**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA HORNÝ SMOKOVEC 17026,**

**062 01 VYSOKÉ TATRY**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**6403 L SPOLOČNÉ STRAVOVANIE**



|  |  |
| --- | --- |
| **Názov ŠVP** | **64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby** |
| **Názov ŠkVP** | **spoločné stravovanie** |
| **Stupeň vzdelania** | **úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR 4** |
| **Dĺžka štúdia** | **2 roky** |
| **Forma štúdia** | **denná** |
| **Vyučovací jazyk** | **slovenský** |
| **Druh školy** | **štátna** |
| **Dátum schválenia** | **30. august 2021** |
| **Miesto vydania** | **SOŠH Horný Smokovec17026, Vysoké Tatry** |

**Vysoké Tatry 30. august 2021 PaedDr. Pavol Hudáček**

 Riaditeľ

web : [sos-smokovec.sk](http://www.sousmokovec.sk)

e-mail: hotelovatatry@gmail.com

tel : +421 52 44 22 772

fax : +421 52 44 22 772

**Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Platnosť ŠkVP****Dátum**  | **Revidovanie ŠkVP****Dátum**  | **Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**  |
| **01. 09. 2021** |  |  |
|  | **1. 9. 2024** | **Zmena štátneho školského vzdelávacieho programu** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**

Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026 je modernou vzdelávacou inštitúciou v oblasti gastronómie a hotelierstva. Žiakov pripravujeme v súlade s modernými koncepciami vzdelávania a gastronómie pre potreby medzinárodného trhu práce alebo pre ďalšie vzdelávanie.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, uplatňovaniu etických princípov a schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Naša škola má nielen vzdelávať ale aj vychovávať. Kladieme dôraz na osobnostný individuálny rozvoj jednotlivcov ako aj na budovanie sociálneho myslenia a zručností, pripravujeme žiakov na život a prácu v spoločnosti, v kolektíve. U žiakov rozvíjame kritické myslenie, sebahodnotenie a sebapoznávanie. Hľadáme silné stránky žiakov a rozvíjame ich kreativitu a zručnosti.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Jeho zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Praktické vyučovanie prebieha v systéme duálneho vzdelávania. Žiaci už počas štúdia pracujú priamo u zamestnávateľov pod vedením odborníkov.

**Poslaním našej školy je výchova a vzdelávanie odborníkov v oblasti gastronómie a hotelierstva uplatniteľných na slovenskom ale aj medzinárodnom trhu práce.**

Cieľom výchovy a vzdelávania v Strednej odbornej škole Horný Smokovec 17026 v súlade so štátnym vzdelávacím programom školským zákonom je aj:

**Rozvoj kľúčových kompetencií žiaka:**

* schopnosť komunikovať v materinskom jazyku,
* schopnosť dorozumieť sa minimálne v jednom cudzom jazyku,
* občianske a sociálne kompetencie,
* digitálne zručnosti,
* schopnosť učiť sa a otvorenosť celoživotnému vzdelávaniu,
* podnikateľské kompetencie,
* matematické kompetencie,
* kultúrne povedomie a prejav.

**Podpora individuálneho rozvoja, záujmov a talentu žiaka:**

* zapojenie sa do školských a mimoškolských aktivít,
* účasť na akciách školy,
* organizácia gastronomických podujatí,
* stať sa súčasťou identity školy a podieľať sa na jej rozvoji a propagácii.

**3 Zameranie školy**

Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026 je moderná vzdelávacia inštitúcia, ktorá stojí na pevných vyše šesťdesiatročných základoch. Sme úzko špecializovaná škola zameraná výlučne na hotelierstvo a gastronómiu, čo nám umožňuje sledovať rýchlo meniace sa trendy. Pôsobíme len v jednom sektore, čo nám prináša výhodu a nerozptyľuje pozornosť medzi viaceré odvetvia.  Poloha školy v centre Vysokých Tatier robí školu jedinečnou a prináša nám mnohé benefity. Sme najvyššie položenou strednou školou na Slovensku v krásnom prostredí slovenských veľhôr. Strategická poloha v centre cestovného ruchu otvára príležitosti spolupráce so špičkovými zamestnávateľmi v okolí.  Od roku 2017 sme zapojení do duálneho vzdelávania a spolupracujeme s regionálnymi zamestnávateľmi.

Odborné stáže, zahraničné mobility, kurzy, kvalifikovaný pedagogický zbor, ľudský a inkluzívny prístup, to sú účinné nástroje na dosiahnutie úspechov.

**3.1 SWOT analýza**

**Silné stránky** školy:

* aktívny a flexibilný manažment školy,
* duálne vzdelávanie,
* spolupráca so zamestnávateľmi,
* podnikateľská činnosť školy,
* moderne zariadené odborné učebne.
* odbory žiadané na regionálnom trhu práce,
* poloha priamo v centre cestovného ruchu vo Vysokých Tatrách,
* účasť na medzinárodných projektoch,
* školský podporný a inkluzívny tím.

**Slabé stránky** školy:

* absencia telocvične,
* absencia školskej jedálne/stravovacieho zariadenia,
* poloha školy - problém s dochádzaním žiakov,
* stagnácia a vyhorenie starších pedagogických zamestnancov.

**Príležitosti** školy:

* vytváranie nových medzinárodných partnerstiev,
* vyhľadávanie nových zamestnávateľov v duálnom vzdelávaní,
* prizývanie odborníkov z praxe,
* medzinárodné stáže žiakov,
* zapájanie sa do výziev,
* zvyšovanie kvality výučby jednotlivých predmetov,
* digitalizácia študijných materiálov.

**Ohrozenia** školy:

* zmena v sieti odborov, zrušenie študijných odborov – kuchár; čašník, servírka,
* nedostatočné finančné ohodnotenie pracovníkov v školstve,
* nedostatočný rozpočet vzhľadom na nárast prevádzkových nákladov.

**3.2 Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**

Vedenie školy považuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov za svoju prioritu, podporuje záujem zamestnancov o štúdium a vytvára im vhodné podmienky.

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov vedenie školy považuje za prioritné zabezpečiť:

* uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
* motiváciu pedagogických zamestnancov pre celoživotné vzdelávanie,
* sprostredkovanie najnovších poznatkov z oblasti didaktiky, pedagogiky a jednotlivých vedných odborov,
* prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií,
* prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému,
* rozvoj IKT zručností,
* aktualizáciu a inováciu poznatkov učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy z oblasti súvisiacej s odborom ich aprobácie v súčinnosti so zamestnávateľmi,
* podporu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

**3.3 Spolupráca s rodičmi, zamestnávateľmi a inými partnermi školy**

Škola rozvíja spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi ale aj rôznymi regionálnymi, štátnymi či medzinárodnými inštitúciami.

**Spolupráca s rodičmi**

Rodičia žiakov majú zastúpenie v Rade školy a v Združení rodičov pri Strednej odbornej škole hotelovej Horný Smokovec 17026. Združenie rodičov v spolupráci so školou organizuje a podporuje kultúrne akcie, súťaže, exkurzie a podieľa sa na odmeňovaní žiakov.

Škola organizuje pre rodičov a žiakov prvých ročníkov nulté rodičovské združenie, ktoré sa realizuje formou workshopu v spolupráci so zamestnávateľmi, rodičia sú informovaní o duálnom vzdelávaní.

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania informovaní na rodičovských združeniach minimálne 2x ročne a priebežne prostredníctvom Edupage. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webového sídla školy <https://sos-smokovec.edupage.sk> a sociálnych médií školy (Facebook, Instagram).

**Spolupráca so zamestnávateľmi**

Škola je zapojená do systému duálneho vzdelávania. V našom regióne má najvyšší počet žiakov začlenených v tomto type vzdelávania (90% z celkového počtu). Spolupracujeme s prevádzkami v celom regióne Vysokých Tatier, Poprade, Ždiari. V súčasnosti prebieha spolupráca s viac ako tridsiatimi zamestnávateľmi, medzi ktoré patria prevádzky uvedené na webovej adrese školy. Žiaci majú možnosť nadobúdať odborné zručnosti a taktiež využívať poskytované benefity SDV ako sú:

* prax priamo u zamestnávateľa,
* podnikové štipendiá,
* zabezpečenie pracovných bezpečnostných odevov, stravovania
* realizácia praktických záverečných skúšok priamo u zamestnávateľa
* odborné stáže
* socializácia medzi jednotlivými pracovníkmi

Poskytujeme vzdelanie aj v klasickom vzdelávacom systéme, kde odborná príprava prebieha rovnako u zamestnávateľa, s ktorými ma škola uzatvorenú spoluprácu o poskytovaní odborného vzdelávania.

**4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program Podnikanie v remeslách a službách – duálne vzdelávanie patrí do skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I.

Odbor **Podnikanie v remeslách a službách** poskytuje vzdelanie v oblasti podnikania, manažmentu a praktických zručností spojených s vykonávaním remeselných či služobných činností. Cieľom programu je pripraviť absolventov na samostatné podnikanie v sektore služieb a remesiel, ako aj na úrovní profesionálneho manažmentu týchto činností. Príprava v danom odbore zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy. Základnou organizačnou formou teoretického vyučovania je 45 minútová vzdelávacia jednotka - vyučovacia hodina. Vyučovanie začína o 7:45 hod., pre triedu resp. žiaka môže začať aj inou ako prvou vyučovacou hodinou so začiatkom neskôr ako o 7:45 hod.

Dvojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako príprava pre výkon drobného a stredného podnikania v remeslách a službách, umožňuje aj prípravu na vysokoškolské štúdium ekonomického charakteru. Žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti z oblasti ekonomiky, účtovníctva, marketingu, manažmentu, základov podnikania a pod. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

**Odborný výcvik** vykonávajú žiaci v špičkových hoteloch vo Vysokých Tatrách pod vedením  majstrov odbornej výchovy.

* Hotel Lomnica\*\*\*\*\* – Tatranská Lomnica - <https://hotellomnica.sk/>
* Grandhotel Kempinski\*\*\*\*\* Štrba - Štrbské Pleso  <https://www.kempinski.com/sk/strba-strbske-pleso/grand-hotel-high-tatras/>
* Grandhotel Praha\*\*\*\* Tatranská Lomnica- [www.ghpraha.sk](https://ghpraha.sk/sk)
* Grandhotel Starý Smokovec\*\*\*\* <https://www.tmrhotels.com/grandhotel-stary-smokovec/sk/>
* AquaCity Poprad\*\*\*\* -  [www.aquacity.sk](http://www.aquacity.sk/)
* Hotel Patria \*\*\*\*Štrbské Pleso -  <https://www.hotelpatria.sk/sk>
* Hotel Lesná\*\*\*\*, Stará Lesná - <https://hotellesna.sk/>

**Vysunuté strediská praktického vyučovanie:**

* Grandhotel Bachledka Strachan\*\*\*\*, Ždiar - <https://hotelbachledka.sk/>
* Kuszmannov Bazár Tatranská Lomnica - <https://kuszmannovbazar.sk/>
* Hotel Kontakt\*\*\*\* – Stará Lesná- <https://www.hotelkontakt.sk>
* Hotel Horizont\*\*\*\* - Stará Lesná – [www.horizontresort.sk](http://www.horizontresort.sk/)
* Hotel Hills\*\*\*\* – Stará Lesná - <https://hotelhills.sk/>
* Hotel Villa Siesta\*\*\* - Nový Smokovec – [www.villasiesta.com](https://www.kempinski.com/sk/strba-strbske-pleso/grand-hotel-high-tatras/)
* Hotel Kukučka \*\*\*\*– Tatranská Lomnica - <https://www.kukuckalomnica.sk/sk/>
* Grandhotel Permon Podbanské\*\*\*\* - <https://www.podbanskeresort.sk/grand-hotel-permon/>
* Kúpele Palace, Nový Smokovec - [www.hotel-palace-novy-smokovec.com/sk](http://www.hotel-palace-novy-smokovec.com/sk)
* Hotel Panorama\*\*\*\*, Štrba-Štrbské Pleso - <https://hotelpanorama.sk/>
* Hotel Borovica\*\*\*\*, Štrba-Štrbské Pleso - <https://www.hotelborovica.sk/>
* Hotel International Tatry\*\*\*\*, Veľká Lomnica - <https://www.international.sk/>

Žiaci sa na odbornom výcviku vzdelávajú pod vedením skúsených pedagógov, ktorí sa podieľajú na formovaní budúcich odborníkov v oblasti gastronómie a v cestovnom ruchu.

Tento školský vzdelávací program je navrhnutý tak, aby poskytoval moderné, praktické a relevantné vzdelávanie pre študentov, ktorí chcú uspieť v dynamicky sa meniacej oblasti podnikania v remeslách a službách.

**4.2 Podmienky prijímania žiakov na štúdium**

Uchádzači o štúdium v danom odbore sa pri prijímaní podľa aktuálne platných schválených kritérií prijímania žiakov, ktoré sú zverejnené na webe školy v sekcii O škole/Prijímacie konanie a podmienky prijímacieho konania <https://www.sos-hotelova.sk/a/podmienky-prijimacieho-konania-na-nadvazujuce-formy-stredneho-odborneho-vzdelavania-a-pripravy>

**5 Profil absolventa**

Cieľom študijného programu je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní samostatne podnikať, plánovať a realizovať podnikateľské aktivity v oblasti remesiel a služieb. Absolventi získajú široký základ všeobecných a odborných vedomostí, zručností a kompetencií potrebných pre moderné podnikanie, riadenie a rozvoj vlastných projektov, a to so zohľadnením etických princípov a zodpovednosti k životnému prostrediu.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

**Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

* **Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.
* **Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.
* **Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve** je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.
* **Digitálna kompetencia** zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.
* **Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa** je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.
* **Občianska kompetencia** je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.
* **Podnikateľská kompetencia** sa vzťahuje na schopnosť využívať príležitosti a myšlienky a meniť ich na hodnoty pre ostatných. Je založená na tvorivosti, kritickom myslení a riešení problémov, iniciatívnosti, vytrvalosti, ako aj schopnosti spolupracovať s cieľom plánovať a riadiť projekty s kultúrnou, sociálnou alebo finančnou hodnotou.
* **Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu** zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

**Odborné kompetencie**

**Absolvent odborného vzdelávania bude schopný :**

* orientovať sa v základných bezpečnostných a hygienických haccp predpisoch,
* ovládanie technologických a výrobných postupov vo vybranom remeselnom alebo službovom zameraní.
* plánovanie a organizácia vlastnej práce a práce tímu.
* schopnosť využívať základné princípy marketingu na propagáciu produktov alebo služieb.
* riadenie vzťahov so zákazníkmi a dodávateľmi, vrátane budovania dlhodobých obchodných partnerstiev.
* dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
* znalosť noriem kvality a hygienických štandardov, ak sú relevantné pre oblasť podnikania.
* mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
* správne vybrať a použiť vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
* samostatne rozhodovať o pracovných problémoch,
* aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti, mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou ,
* orientovať sa v programe BlueGastro, potrebné na efektívne riadenie skladových a pokladničných a ubytovacích systémov.

**Odborné vedomosti**

**Absolvent disponuje schopnosťami :**

* Poznatky o ekonomike a podnikaní vrátane základov účtovníctva, finančného plánovania a tvorby podnikateľského plánu.
* Znalosti o právnych predpisoch súvisiacich s podnikaním (živnostenský zákon, daňová legislatíva, pracovné právo).
* Prehľad o manažmente malých a stredných podnikov vrátane riadenia projektov.
* Znalosti o marketingu a propagácii produktov a služieb, vrátane digitálneho marketingu.
* Vedomosti o environmentálnych princípoch podnikania a udržateľných technológiách.
* Prehľad o moderných trendoch v remeselných a službových odvetviach, ako aj o inováciách v podnikaní.
* Schopnosť analyzovať trh a prispôsobiť podnikateľské aktivity aktuálnym požiadavkám zákazníkov.

**Odborné zručnosti**

* Vytvoriť a implementovať podnikateľský plán vrátane kalkulácií nákladov, stanovovania cien a výpočtu ziskovosti.
* Viesť administratívu podniku vrátane správy faktúr, zásob a daňových dokumentov.
* Aplikovať efektívne technologické a remeselné postupy vo svojom odbore.
* Samostatne organizovať výrobu, poskytovanie služieb a logistiku.
* Realizovať zákaznícky servis a riadiť vzťahy so zákazníkmi, vrátane efektívnej komunikácie a riešenia sťažností.
* Propagovať produkty a služby prostredníctvom tradičných aj digitálnych marketingových nástrojov.
* Využívať moderné informačné technológie na zefektívnenie podnikateľských procesov.
* Dodržiavať normy kvality, hygieny a bezpečnosti pri práci.
* Identifikovať a riešiť problémy súvisiace s prevádzkou podniku, vrátane riadenia rizík a optimalizácie nákladov.
* Spolupracovať s dodávateľmi a obchodnými partnermi, vrátane vyjednávania zmluvných podmienok.

Absolventi tohto odboru sú pripravení na samostatné podnikanie v remeselných a službových odvetviach, ako aj na prácu v malých a stredných podnikoch. Môžu sa uplatniť ako živnostníci, manažéri menších prevádzok, alebo odborní zamestnanci v remeselných dielňach, servisných strediskách či zákazníckych službách.

**6 Hodnotenie žiakov**

Hodnotenie žiakov sa riadi zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktorý špecifikuje hodnotenie žiakov a opatrenia vo výchove v základných školách a stredných školách (§ 55 – § 58), Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl, aktuálne platným schváleným Školským poriadkom Strednej odbornej školy hotelovej Horný Smokovec 17026 a aktuálne platnými schválenými kritériami hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, ktoré sú zverejnené na webe školy <https://sos-smokovec.edupage.org/a/skolsky-poriadok>

**7 Ukončovanie štúdia**

Štúdium v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a službách sa ukončuje maturitnou skúškou zloženou z nasledujúcich častí:

* externá časť a písomná forma internej časti,
* praktická časť odbornej zložky,
* ústna forma internej časti.

Ukončovanie štúdia sa riadi zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktorý špecifikuje ukončovanie výchovy a vzdelávania na stredných školách (§ 72 – § 93) a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole (§ 10 – § 17). Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa koná ako:

* praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
* obhajoba vlastného projektu.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky sa môže konať aj na pracovisku praktického vyučovania u zamestnávateľa, u ktorého žiak absolvoval odborné vzdelávanie a prípravu v  systéme duálneho vzdelávania ako praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy.

**8 Učebný plán**



**Poznámky k rámcovému učebnému plánu :**

1. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
2. Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
3. Ako cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
4. Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade s platnými smernicami.
5. Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a

starostlivosti o životné prostredie.

1. Vyučovací predmet odborný výcvik prehlbuje u žiakov zručnosti získané v trojročnom učebnom odbore a súčasne rozvíja podnikateľsko-ekonomické myslenie žiakov. Vyučovanie tohto predmetu zabezpečujú majstri odbornej výchovy a učitelia odborných predmetov.
2. Štúdium končí maturitnou skúškou, ktorá sa organizuje podľa platnej legislatívy.

**Prehľad využitia týždňov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Činnosť** | **1. ročník** | **2. ročník** |
| Vyučovanie podľa rozpisu | 33 | 30 |
| Maturitná skúška |  | 2 |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...) | 7 | 4 |
| Účasť na odborných akciách | - | - |
| Spolu týždňov | 40 | 37 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Slovenský jazyk a literatúra** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 132 + 150 = 282 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026, Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Slovenský jazyk a literatúra – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L  |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie (s maturitou a výučným listom) |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník SLOVENSKÝ JAZYK** | **66 hodín spolu** |
| **Práca s informáciami** | **2 hodiny** |
| Zdroje informácií |  |
| Spracovanie informácií  |  |
| **Jazyk a reč** | **3 hodiny** |
| Jazykový systém |  |
| Jazyk a jeho funkcie |  |
| Reč |  |
| **Komunikácia** | **3 hodiny** |
| Podstata komunikácie |  |
| Druhy komunikácie – verbálna, neverbálna k., priama, nepriama k., oficiálna, neoficiálna k., devalvujúca k.  |  |
| **Sloh** | **9 hodín** |
| Štylistika, štýlotvorné činitele |  |
| Jazykové štýly |  |
| Slohové postupy |  |
| Štylistické cvičenia  |  |
| Administratívny štýl a jeho útvary |  |
| Žiadosť, životopis |  |
| Beletrizovaný životopis |  |
| 1. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| **Lexikálna rovina jazyka** | **8 hodín** |
| Lexikológia, pojem slovo |  |
| Triedenie slov |  |
| Členenie slovnej zásoby  |  |
| Cvičenia – slovná zásoba |  |
| Slovotvorné postupy a slovotvorná štruktúra slova |  |
| Odvodzovanie, skladanie, skracovanie |  |
| Slovníky |  |
| Cvičenia – tvorba slov |  |
| **Jazyk vo verejnej komunikácii** | **6 hodín** |
| Jazyk vo verejnej komunikácii |  |
| Diskusný príspevok |  |
| Štylistické cvičenia |  |
| 2. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| **Sloh** | **10 hodín** |
| Opisný slohový postup |  |
| Druhy opisu |  |
| Umelecký opis |  |
| 3. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| Charakteristika, druhy charakteristiky |  |
| 4. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| **Morfologická rovina** | **11 hodín** |
|  Princípy triedenia slov na slovné druhy |  |
| Gramatické kategórie |  |
| Podstatné mená  |  |
| Prídavné mená |  |
| Zámená  |  |
| Číslovky |  |
| Slovesá |  |
| Cvičenia – ohybné SD  |  |
| Príslovky |  |
| Neohybné slovné druhy  |  |
| **Syntaktická rovina jazyka** | **10 hodín** |
| Charakteristika syntaktickej roviny |  |
| Vetné členy, vetné sklady |  |
| Jednoduchá veta  |  |
| Priraďovacie súvetie |  |
| Podraďovacie súvetie |  |
| Cvičenia |  |
| Zložené súvetie |  |
| Cvičenia  |  |
| Slovosled |  |
| Expresívne syntaktické konštrukcie |  |
| **Zvuková grafická stránka jazyka** | **4 hodiny** |
| Fonetika a fonológia |  |
| Výslovnosť a pravopis |  |
| Systém slovenských hlások, znelostná asimilácia |  |
| **1. ročník LITERATÚRA** | **66 hodín spolu** |
| **Epická poézia – veršový systém** | **7 hodín** |
| Sylabický veršový systém |  |
| Čítanie a interpretácia: H. Gavlovič: Valaská škola, S. Chalupka: Mor ho!  |  |
| Čítanie a interpretácia: J. Botto: Smrť Jánošikova |  |
| Čítanie a interpretácia: J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A. Sládkovič: Detvan  |  |
| **Krátka epická próza – poviedka** | **7 hodín** |
| Charakteristika prózy, rytmicky neviazaná reč, vševediaci rozprávač, literárna postava |  |
| Vnútorná kompozícia lit. diela |  |
| Čítanie a interpretácia: M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie  |  |
| Čítanie a interpretácia: J. G. Tajovský: Maco Mlieč  |  |
| **Lyrická poézia - metrika** | **6 hodín** |
| Lyrika, lyrickosť |  |
| Sylabicko-tonický princíp (prízvuk v slov .jazyku, stopy) |  |
| Čítanie a interpretácia: P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety (2 hod.) |  |
| Čítanie a interpretácia: S. H. Vajanský |  |
| **Krátka epická próza – novela**  | **6 hodín** |
| Vertikálne členenie diela |  |
| Novela |  |
| Čítanie a interpretácia: B. S. Timrava: Ťapákovci  |  |
| Čítanie a interpretácia: J. M. Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov |  |
| **Epická poézia - jamb** | **4 hodiny** |
| Epika ako literárny druh, jamb, rým |  |
| Čítanie a interpretácia: P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena |  |
| Čítanie a interpretácia: P.O. Hviezdoslav: Ežo Vlkolinský |  |
| **Veľká epická próza - román** | **7 hodín** |
| Román, priamy rozprávač, horizontálne členenie textu |  |
| Čítanie a interpretácia: A. S. Puškin: Kapitánova dcéra |  |
| Čítanie a interpretácia: V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži  |  |
| Čítanie a interpretácia: H. Balzac: Otec Goriot  |  |
| **Lyrická poézia - štylizácia** | **4 hodiny** |
| Symbol |  |
| Sonet – F.Petrarca |  |
| Čítanie a interpretácia: E.B. Lukáč |  |
| **Dramatická literatúra - všeobecné otázky** | **5 hodín** |
| Dráma, dramatické žánre, divadelná hra |  |
| Čítanie a interpretácia: J. G. Tajovský: Statky-zmätky |  |
| Čítanie a interpretácia: W. Shakespeare – Hamlet  |  |
| **Epická poézia - časomiera** | **5 hodín** |
| Epika, základné pojmy časomiery |  |
| Epos |  |
| Čítanie a interpretácia: J. Kollár: Slávy dcéra |  |
| Čítanie a interpretácia: J. Hollý: Svatopluk |  |
| **Krátka epická próza – vnútorný monológ** | **4 hodiny** |
| Próza, vnútorný monológ |  |
| Porovnanie vnútornej kompozície poviedky a novely |  |
| Čítanie a interpretácia: R. Rolland: Peter a Lucia |  |
| **Lyrická poézia – druhy lyriky**  | **5 hodín** |
| Lyrika |  |
| Spoločenská lyrika a ľúbostná lyrika |  |
| Čítanie a interpretácia: A. Sládkovič: Marína |  |
| Čítanie a interpretácia: I. Krasko: Jehovah |  |
| **Komická dráma** | **6 hodín** |
| Komédia, humor, hyperbola |  |
| Typy postáv v komédii |  |
| Čítanie a interpretácia: J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch |  |
| Čítanie a interpretácia: Moliére: Lakomec |  |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník SLOVENSKÝ JAZYK** | **60 hodín spolu** |
| **Štylistika – náučný štýl** | **4 hodiny** |
| Charakteristické črty náučného štýlu |  |
| Lexikálne a morfologicko-syntaktické prostriedky NŠ |  |
| Žánre náučného štýlu  |  |
| Štylistické cvičenia  |  |
| **Sloh – výkladový slohový postup – výklad** | **8 hodín** |
| Podstata výkladového slohového postupu |  |
| Výklad ako slohový útvar |  |
| Druhy výkladových textov |  |
| Kompozícia výkladu |  |
| Štylistické cvičenia  |  |
| 1. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| **Sloh- výkladový slohový postup – úvaha** | **6 hodín** |
| Vymedzenie pojmu úvaha, porovnanie úvahy a výkladu |  |
| Štylistické cvičenia - tvorba úvahy  |  |
| 2. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| **Štylistika – publicistický štýl** | **4 hodiny** |
| Publicistický štýl |  |
| Funkcie publicistického štýlu |  |
| Spravodajské žánre |  |
| Publicistické žánre |  |
| **Jazyková kultúra** | **6 hodín** |
| Jazyková kultúra |  |
| Zvuková rovina jazyka |  |
| Morfologická rovina jazyka |  |
| Lexikálna rovina jazyka |  |
| Syntaktická rovina jazyka |  |
| **Sloh – rečnícky štýl** | **14 hodín** |
| Rečnícky štýl |  |
| Znaky rečníckeho štýlu |  |
| Využitie slohových postupov v rečníckom štýle |  |
| Fázy tvorenia klasického rečníckeho prejavu |  |
| Výrazové prostriedky rečníckeho prejavu |  |
| História rétoriky |  |
| Žánre RŠ  |  |
| Dialogický prejav – diskusný príspevok |  |
| 3. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| Príležitostné žánre |  |
| Slávnostný prejav |  |
| Prezentácia prejavu  |  |
| **Sloh – rozprávanie** | **8 hodín** |
| Rozprávanie, základné znaky rozprávania |  |
| Kompozícia rozprávania a štylistické prostriedky rozprávania |  |
| Rozprávanie v umeleckom štýle |  |
| Štylistické cvičenie  |  |
| 4. kontrolná slohová práca  |  |
| Oprava KSP |  |
| **Jazyk a reč** | **10 hodín** |
| Vznik a vývin slovenského jazyka |  |
| Prirodzený jazyk a umelý jazyk |  |
| Jazyk a písmo |  |
| Indoeurópske jazyky a slovanské jazyky |  |
| Jazyky národnostných menšín  |  |
| Formy národného jazyka |  |
| Spisovná a štandardná forma národného jazyka |  |
| Subštandardná a nárečová forma národného jazyka |  |
| **2. ročník LITERATÚRA** | **90 hodín spolu** |
| **Veľká epická próza – druhy románu** | **10 hodín** |
| Sociálny a psychologický román- vyvodenie pojmov |  |
| Čítanie a interpretácia: M. Kukučín: Dom v stráni  |  |
| Čítanie a interpretácia: J. C. Hronský: Jozef Mak  |  |
| Čítanie a interpretácia: E. M. Remarque: Na západe nič nového  |  |
| Čítanie a interpretácia: L. N. Tolstoj: Anna Kareninová |  |
| **Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač** | **7 hodín** |
| Nespoľahlivý rozprávač, druhy rozprávača |  |
| Čítanie a interpretácia: B. S. Timrava: Ťapákovci, J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena  |  |
| Čítanie a interpretácia: G. Vámoš: Editino očko |  |
| Čítanie a interpretácia: E. Hemingway: Starec a more |  |
| **Lyrická poézia – voľný verš** | **5 hodín** |
| Voľný verš |  |
| Reflexívna lyrika a duchovná lyrika |  |
| Interpretácie textov: J. Smrek ( ľubovoľný výber) |  |
| Interpretácie textov: L. Novomeský |  |
| **Veľká epická próza – reťazový kompozičný princíp** | **7 hodín** |
| Reťazový kompozičný postup, lyrizovaná próza, oslabený sujet |  |
| Čítanie a interpretácia: D. Chrobák: Drak sa vracia  |  |
| Čítanie a interpretácia: M. Urban: Živý bič  |  |
| Čítanie a interpretácia: M. Figuli: Tri gaštanové kone |  |
| **Dramatická literatúra – tragická dráma** | **9 hodín** |
| Tragédia, antické divadlo, dramatické princípy |  |
| Čítanie a interpretácia: Sofokles: Antigona |  |
| Čítanie a interpretácia: W. Shakespeare: Rómeo a Júlia  |  |
| Čítanie a interpretácia: I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva  |  |
| Čítanie a interpretácia: I. Stodola: Bačova žena |  |
| Čítanie a interpretácia: J. Barč-Ivan: Matka |  |
| **Lyrická poézia – čistá lyrika** | **4 hodiny** |
| Čistá lyrika- vyvodenie pojmu |  |
| Čítanie a interpretácia textov: R. Dilong |  |
| Čítanie a interpretácia Š. Moravčík |  |
| **Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia** | **6 hodín** |
| Netradičná próza – základné pojmy |  |
| Čítanie a interpretácia textov: D. Dušek: Kufor na sny, D. Tatarka: Panna Zázračnica  |  |
| Čítanie a interpretácia textov: F. Kafka: Proces |  |
| Čítanie a interpretácia textov: A. Camus: Mor, M. Mitana: Psie dni |  |
| **Dramatická literatúra - Absurdná dráma** | **5 hodín** |
| Absurdná dráma, základné pojmy |  |
| Čítanie a interpretácia textov: S. Beckett: Čakanie na Godota |  |
| Čítanie a interpretácia textov: M. Lasica – J. Satinský: Soirée |  |
| Čítanie a interpretácia textov: V. Havel: Audience, S. Štepka: Jááánošííík |  |
| **Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup** | **6 hodín** |
| Retrospektívny kompozičný postup |  |
| Čítanie a interpretácia textov: A. Bednár: Kolíska, L. Mňačko: Ako chutí moc  |  |
| Čítanie a interpretácia textov: J. D. Salinger: Kto chytá v žite |  |
| **Súčasná lyrická poézia** | **4 hodiny** |
| Čítanie a interpretácia textov: M. Válek: Dotyky, Jablko |  |
| Čítanie a interpretácia textov: M. Rúfus: Vrchári, Žene |  |
| Čítanie a interpretácia textov: Jozef Urban: Minúta poézie, populárna pieseň  |  |
| **Súčasná veľká epická próza - posmoderna** | **3 hodiny** |
| Postmoderna, základné znaky, čítanie a interpretácia textov: U.Eco: Meno ruže |  |
| Čítanie a interpretácia textov:D. Tatarka: Démon súhlasu |  |
| **Dejiny umenia a literatúry** | **24 hodín** |
| Periodizácia dejín literatúry  |  |
| Staroveká literatúra |  |
| Antická grécka literatúra |  |
| Antická rímska literatúra |  |
| Stredoveká slovenská literatúra |  |
| Humanizmus a renesancia  |  |
| Baroková literatúra |  |
| Klasicistická literatúra |  |
| Romantizmus  |  |
| Realizmus  |  |
| Moderna a avantgarda |  |
| Medzivojnové obdobie  |  |
| Povojnové obdobie  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Anglický jazyk**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 132 + 120 = 252 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Spoločné stravovanie – nadstavbové štúdium |
| Študijný odbor | 6403 L Spoločné stravovanie |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou) |
| SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Časová dotácia je v obidvoch ročníkoch 4 hodiny týždenne. Vyučovanie sa zameriava na rozvíjanie komunikatívnej funkcie jazyka, ktorá nadväzuje na úroveň dosiahnutú na základnej škole (A2). Cieľom je rozvoj jazykových schopností žiakov v štyroch hlavných oblastiach komunikácie: počúvanie, hovorenie, čítanie a písanie a postupné dosiahnutie požadovanej úrovne B1 prípadne B2. Dôraz pri vyučovaní kladieme na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou.

Žiak rozumie hlavným bodom vstupnej informácie, s ktorými sa pravidelne stretáva, dokáže sa zorientovať a primerane reagovať v každej situácií. Dokáže vytvoriť súvislý text, opísať skúsenosti, udalosti, vysvetliť svoje názory a plány. Vzdelávanie v jednotlivých ročníkoch na seba nadväzuje, precvičuje sa jednoduchá aj zložitejšia vetná skladba, výslovnosť, počúvanie a popisovanie zložitejších dejov a riešenie situácií. Vzdelávanie je vedené podľa platného vzdelávacieho štandardu.

Hlavným cieľom vyučovacieho predmetu je získať rozsiahlu slovnú zásobu spojenú s odborom, ktorý študuje t.j. z oblasti hotelierstva a gastronómie prostredníctvom aktívneho prepojenia s odborným výcvikom. Medzipredmetové vzťahy v predmete napomáhajú nadobudnúť vedomosti z rôznych oblasti potrebných pri bežnej komunikácií v cudzom jazyku.

Vyučovanie predmetu anglický jazyk sa realizuje v učebniach vybavenými digitálnymi technológiami a vizuálnym materiálom. Učebne ponúkajú interaktívne a stimulujúce prostredie, kde žiaci môžu rozvíjať svoje jazykové schopnosti, angažovať sa a motivovať v procese učenia. S rastúcim využívaním technológií sa vyučovanie anglického jazyka prepája s modernými nástrojmi a aplikáciami. Vyučovanie je tak pre žiakov príťažlivejšie a rýchlejšie získavajú spätnú väzbu.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **132 hodín spolu** |
| **Rodina** | **10** |
| Rodina a jej členovia – vzťahy, vlastnosti, role |  |
| Povinnosti v rodine - zodpovednosť |  |
| Problémy v rodine - dôvody |  |
| **Domov a bývanie** | **10** |
| Môj domov (opis prostredia, v ktorom bývam, vybavenie miestností), |  |
| Bývanie na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách |  |
| Bývanie v meste a na vidieku (výhody a nevýhody), |  |
| Ideálne bývanie (vlastné predstavy o bývaní). |  |
| **Starostlivosť o zdravie** | **10** |
| Ľudské telo – časti tela |  |
| Bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a fyzické stavy, |  |
| Lekári, návšteva u lekára, v lekárni, |  |
| Zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena). |  |
| **Cestovanie** | **10** |
| Dôvody, cieľ a význam cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne), prípravy na cestu |  |
| Dopravné prostriedky (výhody a nevýhody jednotlivých dopravných prostriedkov), |  |
| Individuálne a kolektívne cestovanie (typ dovolenky, spôsob a druhy dopravy, druhy ubytovania, stravovanie, aktivity). |  |
| **Vzdelanie** | **10** |
| Školský systém (typy školských zariadení, skúšky, organizácia školského roka, klasifikácia, prázdniny), |  |
| Vyučovanie (rozvrh hodín, predmety, prestávky, školské stravovanie, aktivity na hodine, vzťahy U-Ž, Ž-Ž), |  |
| Život žiaka (voľný čas, záľuby, mimoškolské aktivity, brigády, priatelia, vreckové) |  |
| Moja škola (zameranie, odbory, opis priestorov, atmosféra, učitelia, žiaci, aktivity) |  |
| **Človek a príroda** | **10** |
| Ročné obdobia, počasie, prírodné katastrofy |  |
| Príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra, ohrozené druhy |  |
| Stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia),  |  |
| Možnosti ochrany životného prostredia |  |
| **Záľuby, voľný čas a životný štýl** | **10** |
| Možnosti trávenia voľného času – aktívne, pasívne, kreatívne |  |
| Organizovaný voľný čas (mimoškolské aktivity, krúžky, brigády), |  |
| Individuálne záľuby (umenie, kultúra, hudba, knihy, šport, domáce práce, príroda, nezvyčajné záľuby). |  |
| **Stravovanie** | **10** |
| Jedlá a nápoje počas dňa (raňajky, obed, večera), obľúbené jedlo, |  |
| Stravovacie možnosti a zariadenia (stravovanie v škole, doma, v reštaurácii), |  |
| Národné kuchyne – zvyky a špeciality (suroviny, jedlá, stolovanie). |  |
| **Multikultúrna spoločnosť** | **6** |
| Spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine, |  |
| Zbližovanie kultúr (kontakty kedysi a dnes), osobné kontakty s inými kultúrami, tolerancia. |  |
| **Sviatky** | **6** |
| Sviatky - zvyky a tradície (cirkevné a štátne sviatky, folklórne tradície a rôzne podujatia), |  |
| **Móda** | **10** |
| Vplyv počasia a podnebia na odievanie, |  |
| Odev a doplnky na rôzne príležitosti, |  |
| Výber oblečenia (móda, vek, vkus, nálada, možnosti), starostlivosť o oblečenie. |  |
| **Šport** | **10** |
| Druhy športu (kolektívne, individuálne, letné a zimné, atraktívne športy, rekreačný a profesionálny šport), |  |
| Význam športu pre rozvoj osobnosti (fyzické a duševné zdravie, vôľové vlastnosti, charakter). |  |
| Šport, ktorý ma zaujíma (aktívne, pasívne), miesto, vybavenie, dôvody |  |
| Športové podujatia |  |
| **Obchod a služby** | **10** |
| Nákupné možnosti (obchody, hypermarkety, trhoviská),online nakupovanie |  |
| Služby (pošta, banka, polícia, čerpacia stanica), možnosti platby |  |
| Reklama a vplyv reklamy na zákazníkov. |  |
| **Mestá a miesta** | **10** |
| Dôležité miesta v mojom živote (rodisko, miesto štúdií, miesto trávenia víkendov a prázdnin), krajinné útvary, opis prírodného prostredia |  |
| Sprevádzanie turistov (privítanie, základné informácie o pobyte), |  |
| Turisticky zaujímavé miesta (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mestá |  |
| Moja obec, môj región |  |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník** | **120 hodín spolu** |
| **Kultúra a umenie** | **9** |
| Druhy umenia |  |
| Kultúra a jej formy – hudba, film, kniha |  |
| Umenie – spoločnosť - kultúra |  |
| Kultúra v mojom okolí |  |
| **Kniha – priateľ človeka** | **9** |
| Knihy – výber, čítanie, digitálne možnosti |  |
| Obľúbené žánre, témy, ktoré čítajú mladí |  |
| Prečítané dielo spisovateľa krajiny, ktorej jazyk sa učím (život a dielo spisovateľa). |  |
| **Človek a spoločnosť** | **9** |
| Morálka a spoločenská etiketa – stretnutia, pozdravy, blahoželania, etiketa návštev: dôvody a čas, témy rozhovorov, small talk, pohostenie, správanie muži – ženy, starší – mladší,  |  |
| Normy a ich porušovanie (morálka a zákon, nedorozumenie a konflikt), zločiny a tresty. |  |
| Celospoločenské problémy a ich riešenie (chudoba, závislosti, negramotnosť, násilie, šikana, znečisťovanie životného prostredia, dobrovoľníctvo, pomoc v núdzi , vzťahy) |  |
| **Komunikácia a jej formy** | **9** |
| Typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), |  |
| Komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí medzi mladými, mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), |  |
| Moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač - elektronická pošta, internet). |  |
| **Masmédiá** | **9** |
| Typy masovokomunikačných prostriedkov (ich využitie, výhody, nevýhody), |  |
| Rozhlas, televízia, internet (obľúbené typy programov, sledovanosť). Streamovacie služby, sociálne médiá – čo pozerajú, počúvajú ... |  |
| Vplyv médií na spoločnosť |  |
| **Mládež a jej svet** | **9** |
| Charakteristika mladých (zovňajšok, móda; vnútorná charakteristika: typické vlastnosti, záujmy), |  |
| Postavenie mladých v spoločnosti – výhody a nevýhody (práva a povinnosti, možnosti štúdia, práca, mladé rodiny), |  |
| Vzťahy medzi rovesníkmi a generačné rozdiely (konflikty - príčiny, prejavy, dôsledky). |  |
| **Zamestnanie** | **9** |
| Typy povolaní (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, faktory ovplyvňujúce výber pracovného miesta |  |
| Tvrdé a mäkké zručnosti |  |
| Trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o zamestnanie, profesijný životopis), |  |
| Prijímací pohovor – príprava pred, správanie počas pohovoru |  |
| Pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie). |  |
| **Vedecko-technický rozvoj** | **9** |
| Život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti), |  |
| Môj deň s technológiou – prístroje a spotrebiče v domácnosti, škole, verejnosti |  |
| Pozoruhodné objavy a vynálezy vedy a techniky, slávni vynálezcovia |  |
| Veda a technika v službách človeka (elektronika, informatika, jadrová fyzika, …), prínos a negatíva, umelá inteligencia |  |
| **Vzory a ideály** | **9** |
| Pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti, ideálny človek, kritériá hodnôt, |  |
| Človek, ktorého si vážim, |  |
| Skutoční a literárni hrdinovia. |  |
| **Vzťahy medzi ľuďmi** | **9** |
| Medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), |  |
| Priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, vzťahy, stretnutia, oslavy), |  |
| Spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom). |  |
| **Slovensko – moja vlasť** | **8** |
| Krajina a obyvatelia, |  |
| Miesta, ktoré by som odporučil cudzincom, |  |
| Zvyky, tradície, konvencie. |  |
| **Krajina, ktorej jazyk sa učím (USA, UK, CANADA, Austrália, Nový Zéland)** | **12** |
| Krajina a obyvatelia, |  |
| Miesto, ktoré by som rád navštívil, |  |
| Výnimočnosť, zvyky, tradície a konvencie. |  |
| **Opakovanie maturitných tém** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Občianska náuka** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33 + 0 = 33 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026 |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Podnikanie v remeslách a službách  |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou) |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **Človek ako jedinec** | **4** |
| Podstata ľudskej jedinečnosti |  |
| Osobnosť človeka |  |
| Typy osobnosti |  |
| Duševná hygiena |  |
| **Človek a spoločnosť** | **4** |
| Socializácia |  |
| Rodina ako sociálna skupina |  |
| Škola ako sociálna skupina |  |
| Sociálne fenomény |  |
| Občan a štát |  |
| **Občan a štát** | **6** |
| Občan a občianstvo |  |
| Štát |  |
| Ústava SR |  |
| Demokracia |  |
| Volebné systémy |  |
| Voľby v SR |  |
| **Ľudské práva a slobody** | **3** |
| Ľudské práva |  |
| Dokumenty zakotvujúce ľudské práva |  |
| Práva dieťaťa |  |
| **Sociálne napätie v spoločnosti** | **2** |
| Sociálne zmeny |  |
| Sociálne a politické napätie |  |
| **Globálne témy v dnešnom svete** | **2** |
| Globálne problémy v dnešnom svete |  |
| Globálne problémy v dnešnom svete |  |
| **Humanitárna a rozvojová pomoc** | **2** |
| Humanitárna a rozvojová pomoc |  |
| Humanitárny projekt |  |
| **Filozofia a jej atribúty** | **5** |
| Periodizácia dejín filozofie |  |
| Periodizácia dejín filozofie |  |
| Myslenie orientované na poznanie sveta – Parmenides, Herakleitos, Aristoteles |  |
| Myslenie orientované na poznávajúci subjekt – Descartes, Kant |  |
| Myslenie orientované na jazyk – L. Wittgenstein |  |
| **Religionistika** | **3** |
| Náboženstvo a jeho atribúty |  |
| Kresťanstvo a svetové náboženstvá |  |
| Alternatívne náboženské prejavy |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Dejepis** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 0 + 30 = 30 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026 |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Podnikanie v remeslách a službách  |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou) |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Hlavnou funkciou vyučovacieho predmetu dejepis je kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj celosvetovej ale aj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Žiaci si prostredníctvom dejepisu postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania, lebo chápanie, vnímanie a porozumenie historických procesov predstavuje jeden zo základných predpokladov komplexného poznávania ľudskej spoločnosti. Pomocou vybraných dejepisných tematických celkov a tém dejepis vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne a tiež o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností napríklad, schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovať do referátov, výkladov a pripravovať diskusiu.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **Úvod do dejepisu** | **2** |
| Čas a priestor |  |
| Predmet a úloha historickej vedy, pomocné vedy historické |  |
| **Fenomény antického sveta** | **2** |
| Antická vzdelanosť a kultúra |  |
| Zrod kresťanstva |  |
| **Fenomény stredovekého sveta** | **2** |
| Feudalizmus, stredoveký človek |  |
| Stredoveká kultúra a vzdelanosť |  |
| **Slovensko v období stredoveku** | **2** |
| Slovensko v období Veľkej Moravy |  |
| Význam byzantskej misie |  |
| **Novovek** | **2** |
| Humanizmus a renesancia |  |
| Zámorské objavy |  |
| **Habsburská monarchia v novoveku** | **1** |
| Vláda Márie Terézie a Jozefa II. |  |
| **Zrod modernej doby** | **2** |
| Priemyselná revolúcia |  |
| Veľká francúzska revolúcia |  |
| **Moderný slovenský národ** | **2** |
| Tri generácie uvedomelých Slovákov |  |
| Slováci v revolúcii 1848/49 |  |
| **Slováci v Rakúsko-Uhorsku** | **2** |
| Politický systém v Rakúsko-Uhorsku |  |
| Memorandum národa slovenského, Matica slovenská |  |
| **Prvá svetová vojna a vznik Československa** | **2** |
| Príčiny a dôsledky prvej svetovej vojny |  |
| Nová politická mapa Európy |  |
| **Charakteristika Československej republiky** | **2** |
| Odboj a vznik I. ČSR |  |
| Mníchovská dohoda a Viedenská arbitráž |  |
| **Druhá svetová vojna** | **2** |
| Príčiny a priebeh 2. svetovej vojny |  |
| Holokaust |  |
| **Slovenská republika (1939 – 1945)** | **1** |
| Slovenská republika (1939 – 1945) |  |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **Konflikt ideológií** | **2** |
| Studená vojna |  |
| Pád železnej opony |  |
| **Slovensko v totalitnom Československu** | **2** |
| Podoby totality a jej obete |  |
| Pražská jar, normalizácia |  |
| **Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993)** | **1** |
| Vznik a rozvoj SR (1993) |  |
| **Globalizácia** | **1** |
| Globalizácia |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Biológia (BiO)** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 1 + 0 = 33hodín |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP | Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | biológia– duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L  |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie |
| Úroveň SKKR/EKR | 3 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet biológia poskytuje systém poznatkov o živej a neživej prírode, ako predpokladu formovania prírodovednej gramotnosti. Nadväzuje na vzdelávanie základnej školy s cieľom rozšíriť a prehĺbiť poznatky, systematicky ich utriediť do komplexných tematických celkov a zároveň zdôrazniť prepojenie medzi jednotlivými biologickými javmi a vzťahmi v prírode. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Vedieme žiakov k ekologickému mysleniu a konaniu, triedeniu informácií a poznatkov, využívaniu ich v praktickom živote, k aktívnemu a pozitívnemu vzťahu k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Biológia** | 3 |
| Systém živej prírody |  |
| Fotosyntéza |  |
| Rastlinná a živočíšna bunka |  |
| **Človek a jeho zdravie** | 14 |
| Preventívne prehliadky |  |
| Choroby spôsobené mikroorganizmami |  |
| Choroby dýchacej sústavy |  |
| Choroby tráviacej sústavy |  |
| Zdravá výživa |  |
| Stravovacie návyky a zlozvyky |  |
| Choroby nervovej sústavy |  |
| Voľný čas, relaxácia |  |
| Odpočinok, režim dňa-biorytmus, regenerácia |  |
| Rodina, priatelia, škola |  |
| Vírusy a baktérie |  |
| Choroby dýchacích ciest |  |
| Očkovanie, prevencia |  |
| **Človek a životné prostredie-životné prostredie** | 9 |
| Znečistenie životného prostredia, skleníkový efekt |  |
| Globálne problémy |  |
| Ochrana prírody |  |
| Pohoda prostredia |  |
| Obnoviteľné zdroje energie |  |
| Odpady |  |
| Ekológia, ekosystém |  |
| **Biotechnológie** | 7 |
| Biológia- tuky |  |
| Etika, geneticky modifikované organizmy |  |
| Cukry |  |
| Bielkoviny |  |
| Vitamíny |  |
| Minerálne látky |  |
| Hormóny |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Matematika** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 66 + 60= 126 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026, Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavba |
| Študijný odbor | 6403L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou a výučným listom) |
| Úroveň SKKR/EKR |  |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2023 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet upevňuje, dopĺňa, rozširuje a prehlbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na trojročnom učebnom odbore. Ako prípravný predmet vedie žiakov k osvojeniu si pojmov pre opis a pochopenie prírodných a ekonomických javov v závislosti s ktorými sa stretávajú v odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Čiastočne umožňuje, vzhľadom k veľmi malej dotácii hodín v týždni, pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia a poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických celkov – Čísla a premenné a počtové výkony s číslami, Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, Geometria a meranie, Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika, Logika, dôkazy, dôvodenie. V rámci predmetu budú využívané frontálne i skupinové formy vyučovania.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **66 hodín spolu** |
| **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** | **66** |
| Mocniny s celočíselným exponentom | 2 |
| Odmocniny | 2 |
| Precvičovanie mocnín a odmocnín | 2 |
| Výrazy – úvod, číselné výrazy a výrazy s premennou | 2 |
| Člen výrazu | 1 |
| Sčítanie a odčítanie výrazov | 2 |
| Vynímanie pred zátvorku | 2 |
| Násobenie a delenie výrazov | 2 |
| Počtové úkony s výrazmi – hodnota výrazu | 2 |
| Precvičovanie počtových úkonov s výrazmi | 2 |
| Vzorce na rozklad výrazov | 1 |
| Rozklad výrazov podľa vzorcov | 2 |
| Úvod k lomeným výrazom, podmienky | 1 |
| Sčítanie a odčítanie lomených výrazov | 2 |
| Násobenie a delenie lomených výrazov | 2 |
| Precvičovanie počtových úkonov s lomenými výrazmi | 2 |
| Percentá – základ, počet percent, percentová časť | 1 |
| Jednoduché úlohy na výpočet percent | 2 |
| Slovné úlohy na výpočet percent | 2 |
| Slovné úlohy z praxe na výpočet percent | 2 |
| Dane, pôžičky | 1 |
| Slovné úlohy na výpočet daní a pôžičiek | 2 |
| Lineárne rovnice, koreň, ľavá, pravá strana | 1 |
| Ekvivalentné úpravy | 1 |
| Lineárne rovnice so zlomkom | 2 |
| Lineárne rovnice s neznámou v menovateli | 2 |
| Precvičovanie lineárnych rovníc | 2 |
| Lineárne nerovnice | 1 |
| Precvičovanie lineárnych nerovníc | 2 |
| Sústavy rovníc s dvomi neznámymi a ich riešenie | 1 |
| Sčítacia, dosadzovacia, porovnávacia metóda | 1 |
| Riešenie sústav lineárnych rovníc o dvoch neznámych | 2 |
| Slovné úlohy z praxe na lineárne rovnice s jednou neznámou | 2 |
| Slovné úlohy z praxe na lineárne rovnice s dvomi neznámymi | 2 |
| Grafická metóda riešenia sústav | 1 |
| Pojem funkcia | 1 |
| Lineárna funkcia a jej vlastnosti | 1 |
| Čítanie z grafu | 1 |
| Kvadratické rovnice | 1 |
| Vzorec na výpočet kvadratickej rovnice | 1 |
| Precvičovanie kvadratických rovníc | 2 |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník** | **60 hodín spolu** |
| **Geometria a meranie** | **30** |
| Rovnobežné premietanie | 1 |
| Kocka, kváder | 1 |
| Povrch, objem, jednotky povrchu a objemu | 1 |
| Jednoduché úlohy na výpočet objemu, povrchu kocky a kvádra | 2 |
| Aplikácia v praktických úlohách | 2 |
| Hranol – druhy, povrch a objem | 1 |
| Jednoduché úlohy na výpočet povrchu a objemu hranola | 2 |
| Aplikácia v praktických úlohách | 2 |
| Ihlan – povrch, objem | 1 |
| Jednoduché úlohy na výpočet povrchu a objemu ihlanu | 2 |
| Aplikácia v praktických úlohách | 2 |
| Kužeľ – povrch, objem | 1 |
| Jednoduché úlohy na výpočet povrchu a objemu ihlanu | 2 |
| Aplikácia v praktických úlohách | 2 |
| Guľa – povrch, objem | 1 |
| Jednoduché úlohy na výpočet povrchu a objemu gule | 2 |
| Aplikácia v praktických úlohách | 2 |
| Zrezaný kužeľ a ihlan | 1 |
| Aplikácia v praktických úlohách | 2 |
| **Logika, dôvodenie, dôkazy** | **9** |
| Výrok | 1 |
| Pravdivostná hodnota výroku | 1 |
| Negácia výroku | 1 |
| Zložené výroky a logické spojky | 1 |
| Konjukcia, disjunkcia | 1 |
| Implikácia, ekvivalencia | 1 |
| Matematický dôkaz | 1 |
| Precvičovanie výrokov | 2 |
| **Geometria a meranie** | **15** |
| Zhodnosť trojuholníkov | 1 |
| Vety o zhodnosti trojuholníkov | 2 |
| Pravouhlý trojuholník | 1 |
| Pytagorova veta | 1 |
| Jednoduché úlohy na Pytagorovu vetu | 2 |
| Využitie Pytagorovej vety v praxi, v slovných úlohách | 2 |
| Goniometrické funkcie | 1 |
| Využitie goniometrických funkcií pri riešení pravouhlého trojuholníka | 1 |
| Jednoduché úlohy na goniometrické funkcie | 2 |
| Goniometrické funkcie v slovných úlohách | 2 |
| **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika** | **6** |
| Pojem kombinatorika, systém vypisovania možností | 1 |
| Pravidlo súčtu a súčinu | 1 |
| Variácie bez opakovania | 1 |
| Variácie s opakovaním | 1 |
| Kombinácie | 1 |
| Slovné úlohy z kombinatoriky | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Informatika**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33 + 30 = 63 |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026, Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | podnikanie v remeslách a službách |
| Študijný odbor | 6403L podnikanie v remeslách a službách – duálne vzdelávanie |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC** | **1** |
| **Technické vybavenie PC** | **2** |
| oboznámenie sa s PC, typ PC, notebook, tablet, základná jednotka, základná doska, procesor, RAM, grafická karta, modem, HDD, web kamera, vonkajšie pamäte |  |
| **Typy zariadení pripájaných k PC** | **1** |
| vstupné, výstupné a vst.-výst. zariadenia |  |
| **Základné pojmy** | **1** |
| operačný systém, hardware, software |  |
| súbory a priečinky | 1 |
| organizácia súborov, priečinkov a odkazov, vytvorenie dokumentu, kopírovanie, presunutie, vymazanie, premenovanie |  |
| Enviromentálne a ergonomické podmienky pri práci s PC | 1 |
| história, generácie výpočtovej techniky | 1 |
| Charakteristické prvky jednotl. generácií |  |
| programovanie, vývojové diagramy | 1 |
| základná charakteristika programovania |  |
| **matematické operácie v dvojkovej sústave** | **1** |
| **multimédia** | **2** |
| Typy multimediálnych súborov |  |
| **kancelársky balík Microsoft Office a jeho súčasti**  | **1** |
| **popis prostredia Word a ovládanie programu, textové editory všeobecne** | **20** |
| panely nástrojov, vytvorenie nového dokumentu |  |
| uloženie dokumentu, definovanie cesty a názvu |  |
| vytvorenie dokumentov, hlavičky a päty |  |
| nastavenie strany, vloženie čísel strán |  |
| odsek, odrážky a číslovanie, orámovanie a podfarbenie |  |
| označovanie textu a grafiky, kopírovanie a prilepenie |  |
| pravopis, gramatika a slovník, písmo, symboly |  |
| formátovanie, zarovnanie textu, riadkovanie, tabuľky  |  |
| odsadenie odsekov, stĺpce |  |
| písanie vzorcov |  |
| automatické opravy, dokončovanie, text |  |
| úprava textu pred tlačou, náhľad, tlač napísaného textu |  |
| postup pri tlačení textu |  |
| práca s grafikou a grafmi |  |
| označovanie textu a grafiky, umiestnenie objektov a textu |  |
| zmena predvoleného umiestnenia grafických prvkov |  |
| zmena spôsobu obtekania textu pre obrázok, alebo objekt |  |
| zmena orientácie smeru textu, hromadná korešpondencia |  |
| úprava veľkosti a orezanie grafických objektov, presunutie objektov dopredu alebo dozadu |  |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC** | **1** |
| **kreslenie a automatické tvary** | **1** |
| vkladanie do dokumentu |  |
| **orámovanie, podfarbenie** | **1** |
| grafické výplne |  |
| **pozadia a vodotlače** | **1** |
| pridanie, zmena a odstránenie pozadia |  |
| **tabuľkový procesor Excel**  | **20** |
| prostredie tabuľkového procesora, bunka, hárok |  |
| oprava nesprávneho údaja, označovanie oblasti |  |
| kopírovanie obsahu okna alebo obrazovky, presun údajov |  |
| práca s tabuľkou, vkladanie údajov do buniek, formát bunky |  |
| úloženie a zatvorenie súborov, miesta na ukladanie |  |
| zmena predvoleného formátu súborov pre ukladanie zošitov |  |
| šablóny a formuláre programu excel |  |
| obnova súboru a zmena intervalu ukladania pre automatické obnovenie súboru |  |
| tlač hlavičky a päty |  |
| formát buniek, kopírovanie, vypľňanie buniek |  |
| údaje, triedenie buniek |  |
| výpočty v tabuľke, pravidlá pre zápis vzorcov, funkcie |  |
| tvorba grafov |  |
| tlačenie tabuliek a grafov, hromadná korešpondencia |  |
| **internet - charakteristika, základné pojmy, URL, IP** | **3** |
| práca s internetom, IP adresa |  |
| vyhľadávanie informácií na webe |  |
| lokalizácia IP adresy |  |
| e mail, charakteristika |  |
| vytvorenie emailovej schránky |  |
| práca s emailom, nový, odpovedať, preposlať, prílohy |  |
| **Power Point, tvorba a využitie prezentácie** | **3** |
| rozloženie snímky, textu a obsahu |  |
| návrh snímky, farebné schémy |  |
| schémy animácií |  |
| vlastné animácie a prechod snímok |  |
| vytvorenie vlastnej prezentácie |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Telesná a športová výchova** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33 + 30 = 63 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026 |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium |
| Učebný odbor | 6403 L nadstavbové štúdium |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie s vysvedčením o maturitnej skúške  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Vyučovací predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových činností v prírode. Poskytuje informácie o základoch zdravého životného štýlu a jeho rozvoja v uplatniteľnosti v bežnom pracovnom živote. Žiak získava kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo a zdravie. Učebné osnovy rozlišujú učivo, ktoré je povinné a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy. Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných metód a foriem telesnej výchovy.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Úvodná hodina, organizačné pokyny, poučenie o BOZ a PO** | **1**  |
| **Zdravie a životný štýl** | **2** |
| Chôdza s behom  |  |
| Lezenie na umelej lezeckej stene |  |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **5** |
| Regeneračné cvičenia |  |
| Relaxačné a dýchacie cvičenia |  |
| Primárna a sekundárna prevencia voči zraneniam |  |
| Gymnastické cvičenia - zdokonaľovanie |  |
| Strečingové cvičenia s pomôckami |  |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **5** |
| VPV diagnostika /motorické testy – skok do diaľky z miesta |  |
| VPV diagnostika /motorické testy – zhyby na hrazde CH./výdrž v zhybe D. |  |
| VPV diagnostika – Tanierový taping , Predklon s dosahovaním v sede |  |
| VPV diagnostika/motorické testy – Jacíkov test |  |
| Odrazové cvičenia a rozvoj akčnej rýchlosti |  |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **1** |
| Úpolové cvičenia – hry |  |
| **Zdravie a životný štýl** | **4** |
| Mobilizačné cvičenia členkového, bedrového kĺbu, ramenného kĺbu, flexory stehenného svalu |  |
| Kompenzačné cvičenia – tvorba cvičebného plánu v domácom prostredí |  |
| Zdravý životný štýl, stravovanie |  |
| Športová masáž – spôsoby a druhy |  |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **3** |
| Rozvoj sily s využitím trx pásov, expanderov, dynabandov |  |
| Posilňovacie cvičenia tvorba plánu |  |
| Posilňovacie cvičenia so zameraním na spodnú časť tela |  |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **1** |
| Zimné sezónne činnosti - korčuľovanie, hry na ľade |  |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **3** |
| Rozvoj koordinačných schopností s náčiním |  |
| Technika a nácvik posilňovacích cvičení core, ABS |  |
| Rozvoj sily intervalovým tréningom HIIT |  |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **8** |
| Volejbal – prípravná hra |  |
| Volejbal – vlastná hra  |  |
| Futbal - prípravná hra /CH.,D., Bedminton /CH.,D. |  |
| Futbal - pohybové hry zamerané na futbal /CH.,D., Bedminton /CH.,D. |  |
| Pohybové hry so zameraním na stolný tenis |  |
| Stolný tenis – taktika hry |  |
| Netradičné športové hry: Brännball hra, pravidlá |  |
| Pohybová činnosť v teréne |  |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **Úvodná hodina, organizačné pokyny, poučenie o BOZ a PO** | **1**  |
| **Zdravie a životný štýl** | **2** |
| Chôdza s behom  |  |
| Lezenie na umelej lezeckej stene |  |
| **Zdravie a jeho poruchy** | **5** |
| Regeneračné cvičenia |  |
| Relaxačné a dýchacie cvičenia |  |
| Primárna a sekundárna prevencia voči zraneniam |  |
| Gymnastické cvičenia - zdokonaľovanie |  |
| Strečingové cvičenia s pomôckami |  |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **5** |
| VPV diagnostika /motorické testy – skok do diaľky z miesta |  |
| VPV diagnostika /motorické testy – zhyby na hrazde CH./výdrž v zhybe D. |  |
| VPV diagnostika - Tanierový taping , Predklon s dosahovaním v sede |  |
| VPV diagnostika/motorické testy – Jacíkov test |  |
| Rozvoj rýchlosti |  |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **1** |
| Úpolové cvičenia – hry |  |
| **Zdravie a životný štýl** | **4** |
| Mobilizačné cvičenia členkového, bedrového kĺbu, ramenného kĺbu, flexory stehenného svalu |  |
| Kompenzačné cvičenia - tvorba cvičebného plánu v domácom prostredí |  |
| Zdravý životný štýl, stravovanie |  |
| Športová masáž – spôsoby a druhy |  |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **3** |
| Rozvoj sily s využitím trx pásov, expanderov, dynabandov |  |
| Tvorba cvičebného plánu v domácom prostredí  |  |
| Tvorba cvičebného plánu v profesionálnom prostredí |  |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **1** |
| Zimné sezónne činnosti |  |
| **Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť** | **2** |
| Rozvoj koordinačných schopností s náčiním |  |
| Technika a nácvik posilňovacích cvičení core, ABS |  |
| **Športové činnosti pohybového režimu** | **6** |
| Volejbal – prípravná hra |  |
| Volejbal – vlastná hra  |  |
| Pohybové hry so zameraním na stolný tenis |  |
| Stolný tenis – taktika hry |  |
| Pohybové hry zamerané na atletiku |  |
| Netradičné športové hry |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Ekonomika**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 66+60 = 126 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Obsah učiva uvádza žiakov do problematiky ekonomiky, hospodárskej praxe, základných vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Žiaci si osvoja používanie odbornej terminológie, získajú poznatky z oblasti makroekonómie a ekonomiky podniku, prehľad o zákonitostiach a javoch trhovej ekonomiky. Získajú vedomosti o fungovaní trhu a jeho subjektoch. Oboznámia sa s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a základnými rozdielmi medzi nimi. Súčasťou obsahu vzdelávania sú aj odborné vedomosti o podniku, základných podnikových činnostiach, jeho hospodárení a postavení na trhu. Obsah učiva vedie žiakov k chápaniu významu práce, ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia a sebarealizácie, ako aj k poznaniu významu a dôležitosti vzdelávania pre kvalifikované uplatnenie na trhu práce.

V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Získané poznatky z oblasti pracovnoprávnych vzťahov ich naučia postupovať správne pri uplatňovaní svojich práv. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu. Obsah učiva je zameraný na osvojenie ekonomických pojmov, základov makroekonómie a mikroekonómie, na získanie prehľadných vedomostí o ekonomických javoch a zákonitostiach, na chápanie základných ekonomických vzťahov a podstaty fungovania trhovej ekonomiky. Súčasťou vzdelávania je aj osvojenie efektívneho a hospodárneho správania sa v jednotlivých odborných činnostiach a praktická aplikácia teoretických vedomostí.

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť základné ekonomické poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch, základoch makroekonómie a mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa v podnikateľských subjektoch v domácich aj v zahraničných podmienkach, ako aj poskytnúť žiakom prehľad týkajúcej sa finančnej gramotnosti.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **66 hodín spolu** |
| **Základné ekonomické pojmy** | **10 hodín** |
| Ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia |  |
| Ekonomika, otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková |  |
| Potreby, členenie, uspokojovanie potrieb |  |
| Tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí |  |
| Výroba, výrobné faktory, výstupy  |  |
| **Trh a trhový mechanizmus** | **11 hodín** |
| Trh, subjekty trhu, formy  |  |
| Dopyt, činitele, krivka dopytu  |  |
| Ponuka, činitele, krivka ponuky  |  |
| Rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena |  |
| Konkurencia, formy dokonalej a nedokonalej konkurencie |  |
| **Podnik a jeho charakteristika** | **9 hodín** |
| Podnik a jeho charakteristika |  |
| Druhy a členenie podnikov |  |
| Podnikanie a podnikateľ, konanie podnikateľských subjektov |  |
| Obchodné meno a obchodný register |  |
| Zrušenie a zánik podnikov  |  |
| **Právne formy podnikania** | **12 hodín** |
| Živnosť, podmienky živnostenského podnikania, práva a povinnosti podnikateľa |  |
| Druhy živností, živnostenský register |  |
| Obchodné spoločnosti |  |
| Kapitálové obchodné spoločnosti, charakteristika, druhy |  |
| Osobné obchodné spoločnosti, charakteristika, druhy |  |
| Družstvá |  |
| **Odmeňovanie pracovníkov a poistenie** | **14 hodín** |
| Pracovnoprávne vzťahy- vznik, zmena a skončenia pracovného pomeru |  |
| Odmeňovanie pracovníkov – podstata a funkcie mzdy, mzdové formy |  |
| Doplnkové formy mzdy, mzdové zvýhodnenia |  |
| Sociálne a zdravotné poistenie pracovníkov |  |
| Výpočet čistej mzdy, daňový bonus |  |
| Výpočet ceny práce zamestnanca – super hrubá mzda |  |
| Systém štátnej sociálnej pomoci |  |
| **Národné hospodárstvo** | **10 hodín** |
| Národné hospodárstvo – štruktúra a riadenie NH |  |
| Hospodársky cyklus |  |
| Reprodukčný proces, druhy reprodukcie, fázy ekonomického cyklu |  |
| Inflácia, miera inflácie, druhy inflácie, príčiny inflácie |  |
| Nezamestnanosť, miera nezamestnanosti, druhy nezamestnanosti |  |
| Európska únia |  |
| **2. ročník** | **60 hodín spolu** |
| **Cena a cenová politika** | **5 hodín** |
| Ekonomická podstata ceny |  |
| Metódy tvorby ceny  |  |
| Kalkulácie a tvorby cien |  |
| **Ekonomická stránka činnosti podniku** | **20 hodín** |
| Majetok podniku, členenie majetku |  |
| Dlhodobý majetok (DM), štruktúra DM |  |
| Obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie DM |  |
| Krátkodobý majetok a jeho zložky |  |
| Charakteristika zásob a ich členenie |  |
| Spôsoby obstarania zásob |  |
| Skladová evidencia zásob |  |
| Inventúra a inventarizácia zásob |  |
| Náklady, výdavky pojem, členenie |  |
| Vysporiadanie inventúrnych rozdielov |  |
| Štruktúra nákladov, možnosti znižovania nákladov |  |
| Výnosy, príjmy, pojem, členenie |  |
| Výsledok hospodárenia, zisk, strata |  |
| **Daňová sústava** | **20 hodín** |
| Daňová sústava, priame a nepriame dane |  |
| Daňová sústava a štátny rozpočet |  |
| Základné daňové pojmy |  |
| Daň z príjmu fyzických osôb |  |
| Príjmy zo závislej činnosti  |  |
| Príjmy z podnikania  |  |
| Ostatné príjmy  |  |
| Príjmy oslobodené od dane  |  |
| Nezdaniteľné časti základu dane |  |
| Vyberanie a platenie daní a preddavkov na daň  |  |
| Daň z príjmov právnických osôb – subjekt, predmet, základ dane  |  |
| Daň z nehnuteľností  |  |
| Ostatné miestne dane  |  |
| Daň z pridanej hodnoty |  |
| Spotrebné dane |  |
| **Finančný trh a banková sústava** | **11 hodín** |
| Miesto a úloha bánk v ekonomike |  |
| Banková sústava – centrálna a obchodné banky |  |
| Pasívne operácie bánk |  |
| Aktívne operácie bánk |  |
| Význam poistenia, základné pojmy |  |
| Poistné odvetvia, formy a druhy poistenia  |  |
| **Platobný styk** | **4 hodiny** |
| Hotovostný platobný styk |  |
| Bezhotovostný platobný styk |  |
| Kombinovaný platobný styk |  |
| Dokumenty platobného styku |  |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Účtovníctvo** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 66+60 = 126 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Odborný predmet účtovníctvo umožňuje žiakom získať odborné vedomosti a zručnosti zamerané na právnu úpravu účtovníctva a praktické vedenie jednoduchého a podvojného účtovníctva, kalkulácie a rozpočtovníctvo. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma, podtémy). Učivo sa skladá z poznatkov zo zákona o účtovníctve, o majetku a zdrojov jeho krytia, základov vedenia podvojného účtovníctva, o dokumentácii účtovných prípadov, z účtovania v jednotlivých účtovných triedach podľa účtovnej osnovy pre podnikateľov, zisťovanie výsledku hospodárenia podniku, zo základov vedenia jednoduchého účtovníctva. Pri výbere učiva sme prihliadali na schopnosti žiakov.

Žiaci získavajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi a účtovnými príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Ďalej sa oboznamujú s účtovaním o majetku, nákladov a výnosov, zisťovaním a účtovaním hospodárskeho výsledku, účtovnou uzávierkou a závierkou. Naučia sa vyhotoviť a spracovávať účtovné doklady a účtovné knihy používané v účtovníctve. Naučia sa pracovať s odbornou literatúrou a aplikovať získané vedomosti a zručnosti i v iných predmetoch v rámci medzi predmetových vzťahov. Samotný obsah učiva priebežne aktualizujeme v súlade s platnými právnymi predpismi (zákon o účtovníctve, daňové zákony, opatrenia Ministerstva financií SR ohľadom rámcových účtových osnov a postupov účtovania, účtovných závierok a ďalšie právne normy).

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **66 hodín spolu** |
| **Základné pojmy** | **4 hodiny** |
| Základné pojmy v účtovníctve |  |
| Funkcie účtovníctva, význam a úlohy |  |
| Zásady vedenia účtovníctva |  |
| Právna úprava účtovníctva, právne normy potrebné pre vedenie účtovníctva |  |
| **Majetok a zdroje krytia**  | **12 hodín** |
| Formy a zloženie majetku |  |
| Dlhodobý majetok |  |
| Krátkodobý majetok |  |
| Zdroje krytia majetku |  |
| Vlastné zdroje krytia majetku |  |
| Cudzie zdroje krytia majetku |  |
| Aktíva |  |
| Pasíva |  |
| Inventúra a inventarizácia |  |
| Postup inventarizácie  |  |
| **Základy podvojného účtovníctva** | **35 hodín** |
| Súvaha – obsah a forma |  |
| Druhy súvah |  |
| Zostavenie súvahy |  |
| Kolobeh majetku |  |
| Hospodárske operácie |  |
| Súvaha v pohybe – zmeny súvahových stavov  |  |
| Účet a jeho podstata |  |
| Forma a druhy účtov |  |
| Vznik súvahových účtov |  |
| Zásady účtovania |  |
| Rámcová účtovná osnova pre podnikateľov |  |
| Otvorenie súvahových účtov |  |
| Účtovanie na súvah. účtoch  |  |
| Obraty na súvah. účtoch |  |
| Zostatky na súvah. účtoch  |  |
| Uzatváranie súvah. účtov  |  |
| Účtovanie na výsledkových účtoch  |  |
| Účtovanie nákladov |  |
| Účtovanie výnosov |  |
| Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia |  |
| Základné zásady účtovania v podvojnom účtovníctve |  |
| **Účtovná dokumentácia** | **9 hodín** |
| Význam a úlohy účtovnej dokumentácie |  |
| Druhy a členenie účtovných dokladov |  |
| Náležitosti účtovných dokladov |  |
| Spracovanie účtovných dokladov |  |
| Obeh účtovných dokladov |  |
| Vyhotovenie dokladov – cvičenie  |  |
| **Účtovné zápisy a účtovné knihy** | **6 hodín** |
| Účtovné zápisy |  |
| Hlavná kniha |  |
| Syntetická a analytická evidencia |  |
| Časové účtovné zápisy |  |
| Opravy chybných účtovných zápisov |  |
| **2. ročník** | **60 hodín spolu** |
| **Účtovanie na finančných účtoch** | **10 hodín** |
| Základné účtovanie o peniazoch  |  |
| Základné účtovanie o ceninách  |  |
| Účtovanie o peniazoch na ceste |  |
| Účtovanie o bankových účtoch a krátkodobých úveroch  |  |
| Inventarizácia pokladne |  |
| **Zúčtovacie vzťahy** | **7 hodín** |
| Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom  |  |
| Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom  |  |
| Účtovanie o záväzkoch voči zamestnancov |  |
| Analytická evidencia pohľadávok a záväzkov  |  |
| **Účtovanie o materiáli** | **6 hodín** |
| Evidencia a oceňovanie materiálu |  |
| Účtovanie nákupu materiálu |  |
| Účtovanie spotreby materiálu  |  |
| **Účtovanie o dlhodobom majetku** | **11 hodín** |
| Pojem a členenie dlhodobého majetku  |  |
| Oceňovanie dlhodobého majetku  |  |
| Obstarania dlhodobého majetku kúpou  |  |
| Opotrebenie dlhodobého majetku  |  |
| Odpisovanie dlhodobého majetku  |  |
| **Náklady a výnosy** | **20 hodín** |
| Účtovanie nákladov  |  |
| Účtovanie mzdových nákladov |  |
| Účtovanie sociálneho zabezpečenia  |  |
| Účtovanie výnosov |  |
| Zisťovanie výsledku hospodárenia |  |
| Účtovanie výsledku hospodárenia  |  |
| Súvislý príklad |  |
| **Základy jednoduchého účtovníctva** | **6 hodín** |
| Zásady vedenia jednoduchého účtovníctva |  |
| Rozdiely vedenia, jednoduchého a podvojného účtovníctva |  |
| Účtovné knihy v sústave jednoduchého účtovníctva |  |
| Peňažný denník |  |
| Riešenie príkladov  |  |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Administratíva a korešpondencia**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33+30 = 63 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Predmet administratíva a korešpondencia zahŕňa nácvik desaťprstovej hmatovej metódy, nácvik normalizovanej úpravy textu, dodržiavanie platných noriem pri písaní a formálnej úprave textu. Žiaci sa oboznámia s významom a právnou úpravou hospodárskej korešpondencie. Počas výuky vyhotovia obchodné, osobné, personálne písomností v slovenskom a cudzom jazyku. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získavajú pri štúdiu v tomto predmete úzko súvisia s obsahom všetkých odborných predmetov, preto je nevyhnutné uplatňovať medzipredmetové vzťahy s predmetmi ekonomika, účtovníctvo, hotelový a gastronomický manažment, odborná prax, marketing, svet práce, slovenský jazyk a cudzie jazyky. Osobitnú pozornosť treba venovať medzipredmetovým vzťahom s predmetom informatika, hlavne pri práci s textovými editormi a tabuľkovým editorom. Žiaci sú vedení k samostatnému uvažovaniu a získavaniu zručnosti pri vykonávaní administratívnych prác.

Základným cieľom je oboznámiť žiakov so zásadami štylizácie podľa normy STN 01 6910 a poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na úspešné vykonávanie odborných administratívnych prác. Výučba prebieha v počítačovej učebni.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Nácvik písania na klávesnici** | **30 hodín** |
| Nácvik písania v strednom rade |  |
| Nácvik písania v dolnom rade |  |
| Nácvik písania v hornom rade |  |
| Nácvik písania v číselnom rade |  |
| Nácvik písania veľkých písmen a diakritických znamienok |  |
| Písanie číslic, dátumu, časových údajov |  |
| Nácvik úpravy textu |  |
| **Nácvik písania adries** | **3 hodiny** |
| Zásady písania adries |  |
| Označenie prijímateľa |  |
| Písanie adries v listoch |  |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **Normalizovaná úprava písomností** | **8 hodín** |
| Norma STN 016910-štruktúra obchodného listu |  |
| Odvolávacie údaje |  |
| Text listu a jeho časti |  |
| Formálna úprava textu |  |
| Zásady správnej štylizácie |  |
| **Písomností v obchodnom styku** |  |
| Dopyt  | **10 hodín** |
| Ponuka |  |
| Objednávka  |  |
| Reklamácia |  |
| Upomienka |  |
| Urgencia  |  |
| **Personálne písomnosti** | **10 hodín** |
| Žiadosť o miesto |  |
| Motivačný list v SJ |  |
| Motivačný list v cudzom jazyku |  |
| Životopis v SJ |  |
| Európsky životopis – Europas v CJ |  |
| Skončenie pracovného pomeru |  |
| **Jednoduché právne písomnosti** | **2 hodiny** |
| Splnomocnenie |  |
| Žiadosť |  |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Marketing**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33+30 = 63 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L Podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Úlohou predmetu je umožniť žiakom získať vedomosti o podstate a úlohách marketingu a jeho uplatnení v podnikaní. Predmet je zameraný na získanie vedomostí o trhu ako mieste podnikania, poznanie špecifík trhu a možností vstupu naň. Žiaci získajú vedomosti o marketingovom prostredí, marketingovom informačnom systéme, nákupnom správaní spotrebiteľa a možnostiach vhodnej stimulácie správania sa spotrebiteľa na trhu tak, aby bolo v súlade so záujmami podnikania. Predmet rozvíja podnikateľské myslenie žiakov.

Učivo sa skladá:

* zo získania vedomostí a poznatkov z teórie marketingu, vymedzenia základných pojmov ako marketing, marketingová filozofia, marketingový výskum, produkt cestovného ruchu, marketingová tvorba cien, nástroje marketingovej komunikácie, marketingové plánovanie
* z aplikácie teoretických poznatkov do prostredia podniku
* z osvojenia si základných poznatkov tvorby marketingovej filozofie vlastného podniku a možnostiach využitia komunikačných metód na jeho propagáciu a získanie zákazníkov
* zo získania komplexného pohľadu na postavenie podniku a nevyhnutnosti informačného prepojenia podniku a trhu definovaného konkurenciou a potenciálnymi zákazníkmi.

Cieľom predmetu je po zvládnutí základov marketingovej teórie hľadať možnosti pre riešenie problémov, s ktorými sa stretáva súčasná prax marketingového riadenia. Obsah učiva sleduje rozvoj myslenia žiakov v celom priereze trhu a ďalších subjektov, ktoré na ňom pôsobia. Tento predmet sa má stať výzvou pre žiakov na podnikateľskú orientáciu a tvorbu filozofie v podnikaní. Žiaci sa naučia vyhľadávať príležitosti na trhu vzhľadom na možnosti podniku, orientovať sa v základných marketingových kategóriách. Je praktickým návodom, ako podnikať v súčasnom konkurenčnom prostredí, ktoré je stále tvrdšie v oblasti marketingového riadenia.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Marketing, vývoj a jeho podstata** | **6 hodín** |
| Pojem marketingu |  |
| Vznik, vývoj marketingu |  |
| Funkcie marketingu |  |
| Úlohy marketingu a jeho uplatnenie v podnikaní |  |
| **Podnik v marketingovom prostredí** | **13 hodín** |
| Základné podnikateľské koncepcie |  |
| Prvky marketingovej koncepcie |  |
| Štruktúra marketingovej koncepcie |  |
| Marketingové riadenie podniku |  |
| Marketingová filozofia |  |
| Marketingová stratégia |  |
| Marketingový mix |  |
| **Marketingový výskum a marketingový informačný systém** | **14 hodín** |
| Informačný systém marketingu |  |
| Zdroje marketingového informačného systému |  |
| Proces marketingového výskumu |  |
| Etapy marketingového výskumu |  |
| Zdroje a metódy zberu údajov |  |
| Prieskum trhu |  |
| SWOT analýza |  |
| Analýza nákupného správania |  |
| Segmentácia trhu |  |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **Produkt** | **7 hodín** |
| Podstata produktu |  |
| Marketingová štruktúra produktu |  |
| Klasifikácia produktov |  |
| Rozhodovanie o produkte |  |
| Životný cyklus produktu |  |
| **Cena a cenová stratégia** | **7 hodín** |
| Cena ako nástroj marketingu |  |
| Faktory rozhodovania o cenách |  |
| Tvorba cenovej stratégie |  |
| Tvorba ceny podľa nákladov |  |
| Tvorba ceny podľa dopytu |  |
| Tvorba ceny podľa konkurencie |  |
| Prispôsobovanie a zmeny cien |  |
| **Distribúcia a distribučné kanály** | **7 hodín** |
| Podstata a význam distribúcie |  |
| Priame distribučné kanály |  |
| Nepriame distribučné kanály |  |
| Organizačné formy distribúcie |  |
| Veľkoobchod, maloobchod |  |
| Distribúcia produktu |  |
| Distribučná politika podniku |  |
| **Komunikácia v marketingu** | **9 hodín** |
| Podstata marketingovej komunikácie |  |
| Proces marketingovej komunikácie |  |
| Komunikačný mix |  |
| Reklama |  |
| Public relations |  |
| Podpora predaja |  |
| Osobný predaj |  |
| Aplikácia marketingu v službách |  |
| Moderné technológie v marketingu |  |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Manažment** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33+30 = 63 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

V predmete manažment sa žiaci oboznámia s vývojom manažmentu a základnými manažérskymi funkciami ako je plánovanie, organizovanie, vedenie a kontrola. Žiaci sa v tomto predmete taktiež oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré charakterizujú dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a skupinami ľudí, s postupmi pri manažérskom plánovaní, s efektívnymi metódami hodnotenia zamestnancov najmä pomocou prieskumu povahovej charakteristiky, a so spôsobmi a možnosťami motivácie ľudí v záujme optimalizácie ich pracovných výkonov.

Cieľom je vysvetliť žiakom obsah pojmov a vzťahov v oblasti manažmentu, osvojiť si základné funkcie manažmentu podniku vrátane vytvárania organizačných štruktúr, plánovania, financovania, sprostredkovať reálny a praktický pohľad na proces riadenia podnikov.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Úvod do štúdia manažmentu** | **6 hodín** |
| Podstata a obsah manažmentu |  |
| Začiatky teórie manažmentu |  |
| Vývoj európskeho manažmentu |  |
| Vývoj amerického manažmentu |  |
| Moderné metódy v manažmente |  |
| **Manažment ako proces riadenia** | **4 hodiny** |
| Manažment ako proces riadenia |  |
| Fázy riadiaceho procesu |  |
| Hlavné manažérske funkcie |  |
| **Plánovanie** | **5 hodín** |
| Podstata plánovania |  |
| Druhy plánov |  |
| Postup tvorby plánov |  |
| **Organizácia a organizačná štruktúra podniku** | **13 hodín** |
| Organizačná činnosť podniku |  |
| Organizačná štruktúra podniku |  |
| Druhy organizačných štruktúr |  |
| Východiská tvorby organizačnej štruktúry  |  |
| Formy organizačnej štruktúry podniku  |  |
| Centralizácia a decentralizácia v podniku |  |
| Orgány a riadiaci aparát podniku |  |
| Orgány podniku |  |
| Riadiaci aparát podniku |  |
| **Rozhodovanie v manažmente** | **5 hodín** |
| Podstata a predpoklady rozhodovania |  |
| Fázy rozhodovacieho procesu |  |
| Druhy rozhodovacích procesov |  |
| Zásady správneho rozhodovania |  |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **Manažéri a vedenia ľudí** | **9 hodín** |
| Manažéri – osobitná kategória zamestnancov |  |
| Osobnosť manažéra |  |
| Klasifikácia manažérov |  |
| Vedenie ľudí |  |
| Štýly vedenia ľudí |  |
| Motivácia zamestnancov |  |
| Motivačné teórie |  |
| **Kontrola v manažmente** | **3 hodiny** |
| Podstata procesu kontroly |  |
| Priebeh kontroly v manažmente |  |
| Druhy kontrol |  |
| **Personálny manažment** | **9 hodín** |
| Funkcie a obsah personálneho manažmentu |  |
| Prijímanie nových zamestnancov |  |
| Nábor zamestnancov |  |
| Výber zamestnancov |  |
| Uvedenie prijatých zamestnancov na pracovisko |  |
| Motivovanie a odmeňovanie zamestnancov |  |
| Školenie a výcvik zamestnancov |  |
| Hodnotenie zamestnancov - feedback |  |
| Personálny manažment a právne predpisy |  |
| Pravidlá ochrany osobných údajov |  |
| **Strategický manažment podniku** | **9 hodín** |
| Postavenie stratégie a taktiky v manažmente |  |
| Strategický manažment a jeho fázy |  |
| Analýza prostredia |  |
| Formulácia stratégie podniku |  |
| Implementácia stratégie |  |
| Kontrola a hodnotenie stratégie |  |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Služby cestovného ruchu** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33 + 30 = 63 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová Horný Smokovec 17026 |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium |
| Študijný odbor | 6403 L nadstavbové štúdium |
| Stupeň vzdelania | Úplné stredné odborné vzdelanie s vysvedčením o maturitnej skúške  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika predmetu**

Predmet Služby cestového ruchu sa zameriava na pochopenie a praktické aplikácie v oblasti cestovného ruchu. Cestovný ruch je súbor činností zameraných na uspokojovanie potrieb súvisiacich s cestovaním a pobytom osôb mimo miesta trvalého bydliska. Cieľom cestovného ruchu je odpočinok, poznávanie, zdravie, rozptýlenie, zábava, kultúrne a športové vyžitie, ako aj služobné cesty. Cestovný ruch má za úlohu dosahovať zisk a ekonomické zhodnotenie činností. Cestovný ruch umožňuje naplniť ciele návštevníkov, ako je oddych, zdravie a poznávanie. Predmet Služby cestovného ruchu je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi, geografia cestovného ruchu, sprievodcovská činnosť, kongresové a animačné služby. Úlohou žiakov je spoznať učebný predmet ako sociálny, hospodársky, geografický, zdravotný a pedagogický jav s úrovňou služieb a cestovného ruchu vo svete a na Slovensku.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník**  | **33 hodín spolu** |
| **Úvod do predmetu oboznámenie s tematickým plánom** | **1** |
| **Cestovný ruch ako systém a jeho okolie** | **6** |
| Podstata cestovného ruchu |  |
| CR ako systém, subjekt a objekt CR |  |
| Okolie systému, druhy a formy CR |  |
| Hospodárske, sociálne a kultúrne účinky CR |  |
| **Trh cestovného ruchu** | **3** |
| Osobitosti trhu CR, dopyt a faktory CR |  |
| Ponuka CR a faktory, ktoré ju vytvárajú |  |
| Podniky a inštitúcie CR |  |
| **Služby v cestovnom ruchu** | **4** |
| Podstata služieb a ich osobitosti v CR |  |
| Služby ako súčasť produktu CR a ich klasifikácia |  |
| Kvalita služieb CR |  |
| Právna úprava služieb CR |  |
| **Informačné služby** | **3** |
| Význam informačných služieb v CR |  |
| Turistické informačné centrá |  |
| Informačné a rezervovacie systémy v CR |  |
| **Dopravné služby** | **6** |
| Význam dopravných služieb v CR |  |
| Materiálne podmienky poskytovania dopravných služieb |  |
| Sortiment dopravných služieb |  |
| Práva a povinnosti cestujúcich |  |
| Cestovné poriadky, dopravné ceniny, tarify, zľavy a reklamácie |  |
| Materiálno technické podmienky kongresového cestovného ruchu |  |
| **Ubytovacie služby** | **3** |
| Materiálne podmienky ubytovacích služieb, klasifikácia a kategorizácia ubytovacích zariadení |  |
| Starostlivosť o hosťa, služby ubytovacích zariadení |  |
| Zodpovednosť za vznesené veci a inú škodu hostí, kooperácia ubytovacích zariadení |  |
| **Stravovacie služby** | **4** |
| Materiálne podmienky poskytovania stravovacích služieb, klasifikácia pohostinských odbytových stredísk |  |
| Ponuka produktu pohostinských odbytových stredísk, odbyt produktu pohostinských odbytových stredísk |  |
| Formy rýchleho stravovania a občerstvenia |  |
| Slovenská a medzinárodná gastronómia |  |
| **Športovo-rekreačné a kultúrno-spoločenské služby** | **3** |
| Charakteristika športovo-rekreačných služieb a ich význam |  |
| Charakteristika vybraných športovo-rekreačných aktivít |  |
| Materiálne podmienky poskytovania kultúrno-spoločenských služieb |  |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník**  | **30 hodín spolu** |
| **Úvod do predmetu oboznámenie s tematickým plánom** | **1** |
| **Služby cestovných kancelárií a cestovných agentúr** | **4** |
| Význam a funkcie CK a CA, klasifikácia CK a CA |  |
| Cestovné kancelárie a cestovné agentúry na Slovensku |  |
| Organizačné štruktúry CK a CA, produkt CK a CA |  |
| **Služby poistenia v cestovnom ruchu** | **4** |
| Špecifikácia základných pojmov v poisťovníctve, zmluvy upravujúce poistenie v CR |  |
| Druhy poistenia v CR |  |
| Charakteristika vybraných druhov cestovného poistenia |  |
| Komerčné poistenie |  |
| **Kúpeľné služby** | **6** |
| Indikačné zameranie prírodných liečebných kúpeľov, podmienky poskytovania kúpeľných služieb |  |
| Charakteristika a klasifikácia kúpeľných služieb |  |
| Služby zdravotného cestovného ruchu |  |
| **Sprievodcovské služby v cestovnom ruchu** | **4** |
| Klasifikácia sprievodcovských služieb v CR |  |
| Profil osobnosti sprievodcu a spolupráca sprievodcu CR so skupinami návštevníkov |  |
| Spolupráca sprievodcu CR a cestovnej kancelárie |  |
| Príprava sprievodcu CR na sprevádzanie návštevníkov |  |
| **Služby vidieckeho cestovného ruchu** | **4** |
| Charakteristika a význam služieb vidieckeho CR |  |
| Možnosti poskytovania služieb vo vidieckom CR |  |
| Ubytovacie služby vidieckeho CR |  |
| Stravovacie a doplnkové služby vo vidieckom CR |  |
| **Kongresové služby** | **3** |
| Podstata a funkcie kongresového CR, charakteristika a klasifikácia kongresových podujatí |  |
| Materiálne podmienky a klasifikácia kongresových služieb |  |
| Organizovanie tradičných a výstavných, veľtrhových podujatí |  |
| **Ostatné služby** | **4** |
| Zmenárenské služby v CR |  |
| Služby pasových a colných orgánov v CR |  |
| Vízová agenda v zahraničnom CR |  |
| Konzulárna pomoc slovenským občanom v zahraničí |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Technika prevádzky** |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33+30=63 hodín |
| Stredná odborná škola | SOŠ hotelová Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 64 Podnikanie v remeslách a službách |
| Názov ŠkVP | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – SKKR 4 s maturitným vysvedčením |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika predmetu**

Študijný odbor podnikanie v remeslách a službách, prehlbuje a rozširuje odborné vedomosti a zručnosti získané v trojročnom učebnom odbore a súvisiace s racionalizáciou, riadením zariadení spoločného stravovania. Poskytuje odborné vedomosti o organizácii a prevádzke zariadenia spoločného stravovania, objednávok, zabezpečovaní technického vybavenia a údržby prevádzky a pripravuje na samostatnú podnikateľskú činnosť. Umožňuje absolventovi zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovaných služieb a konkurencieschopnosti podnikania. Vo vyučovacom predmete technika prevádzky si žiaci rozširujú a prehlbujú vedomosti a zručnosti z najnovších poznatkov z oblasti správnej výživy uplatňovanej v praxi. Žiaci sa pri zavádzaní nových foriem výroby a podávaní jedál zdokonalia v získavaní vyššej kvality podávaných jedál, rozširovaniu sortimentu jedál – špecialít, zlepšovaniu prostredia pre hostí, zabezpečovaniu doplnkových služieb na takej úrovni aby bol hosť spokojný. Odborný predmet je medzi-predmetovo previazaný s odbornými predmetmi, ekonomikou, spoločenskou komunikáciou, právnou náukou a odborným výcvikom. Vyučujúci pri preberaní jednotlivých tém využíva modernú didaktickú techniku, učebné pomôcky, odborné časopisy, domácu a zahraničnú odbornú literatúru a odborníkov z praxe.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva Technika prevádzky****6403 L podnikanie v remeslách a službách** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Zásady správnej výživy** | **6 hodín** |
| Dejiny ľudského stravovania |  |
| Vývoj stravovania, vývoj gastronómie vo svete a u nás |  |
| Kultúra stolovania, zdravá výživa |  |
| Nové trendy v kuchyni, Convenience |  |
| Vegetariánstvo druhy, pokrmy, delená strava |  |
| Nové podnety pri zostavovaní JL a menu lístka, zásadotvorná, kyselinotvorná strava |  |
| **Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál** | **6 hodín** |
| Najnovšie gastronomické poznatky  |  |
| Moderná príprava jedál a technologických zariadení konvektomaty, grilovacie dosky, sous vide /suvi/, barbecue |  |
| Zlepšovanie prostredia pre hosti |  |
| Rýchle stravovanie |  |
| Receptúry, zostavenie vlastných receptúr pokrmov |  |
| Súťažná gastronómia, kuchynské smery a i charakteristické znaky |  |
| **Organizácia činnosti pri náročných formách p a servisu jedál** | **6 hodín** |
| Príprava pokrmov na rošte, na grile, ražni |  |
| Príprava špeciálnych studených pokrmov  |  |
| Príprava múčnikov, flambovaním |  |
| Úprava ovocia pred zrakom hosťa a servis ananás, pomaranč, hruška, hrozno |  |
| Špeciálne druhy zmrzliny/ supriska a vyprážaná zmrzlina, japonská zmrzlina/ |  |
| Príprava a porcovanie pokrmov pred hosťom prasiatko, bravčové koleno |  |
| **Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní** | **6 hodín** |
| Špecializované strediska HACCP, dispozičné riešenia závodov SS |  |
| Výrobné strediska, reštauračná kuchyňa, otvorená kuchyňa |  |
| Odbytové strediska |  |
| Ubytovacie strediska |  |
| Skladovacie priestory |  |
| **Využitie elektronickej techniky** | **3 hodiny** |
| Využitie elektronickej techniky v praxi |  |
| Registračne pokladne |  |
| Orderman -pomôcka pre objednávku a zúčtovanie hosťa a virtuálna pokladňa |  |
| **Medzinárodná gastronómia zvyklosti, vybrané jedlá a nápoje** | **6 hodín** |
| Slovenská kuchyňa jedlá v minulosti a dnes |  |
| Slávny kuchári, autori významných kuchárskych kníh |  |
| Francúzska gastronómia |  |
| Rakúska kuchyňa |  |
| Talianska kuchyňa |  |
| Japonská kuchyňa |  |
|  |  |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitosti a gastronomických akcií** | **7 hodín** |
| Účel a význam a druhy slávnostných príležitosti |  |
| Organizačné a materiálno-technické zabezpečenie slávnostných príležitosti |  |
| Banket a jeho zabezpečenie |  |
| Raut |  |
| Koktail party, čaša vína |  |
| Recepcia |  |
| Brunsch, Biely lunsch, Syndróm Bí |  |
| **Zákon o živnostenskom podnikaní** | **6 hodín** |
| Prevádzkovanie živnosti |  |
| Druhy živnosti |  |
| Povinnosti podnikateľa |  |
| Živnostenský list |  |
| Náležitosti ohlásenia živnosti |  |
| Zánik živnostenského oprávnenia |  |
| **Kongresové služby** | **6 hodín** |
| Predhistória kongresového cestovného ruchu |  |
| Podstata a funkcie kongresového cestovného ruchu |  |
| Kongresové podujatia |  |
| Materiálno-technické podmienky poskytovania kongresových služieb |  |
| Organizovanie kongresových podujatí |  |
| Príprava kongresového podujatia |  |
| **Propagácia** | **3 hodiny** |
| Význam a úlohy propagácie, všeobecné požiadavky na reklamu |  |
| Plánovanie a chod reklamy, zásady propagácie |  |
| Propagácia v spoločnom stravovaní, propagačné prostriedky |  |
| **Občianske právo** | **3 hodiny** |
| Občiansky zákonník, ochrana osobnosti, vlastnícke právo |  |
| Spoluvlastníctvo, podielové a bezpodielové spoluvlastníctvo |  |
| Kúpna zmluva, darovacia, nájomná a zmluva o ubytovaní, poistná zmluva |  |
| **Pracovný kolektív, spoločenský styk** | **5 hodín** |
| Generačný problém, mobbing, bossing |  |
| Osobný styk na pracovisku |  |
| Kolektívne vzťahy, pracovná atmosféra, tykanie na pracovisku |  |
| Empatia, asertívne správanie členov pracovného kolektívu |  |
| Autorita a dôvera riadiaceho pracovníka |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Sociálna komunikácia**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33+30=63 |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová 170 26, Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | Podnikanie v remeslách a službách |
| Názov ŠkVP | Podnikanie v remeslách a službách – duálne, neduálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie (s maturitou) |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Predmet spoločenská komunikácia vychádza zo vzdelávacej oblasti „teoretické vzdelávanie“. Pri tvorbe predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu „spoločenská komunikácia“. Na tento predmet sme v ŠVP vyčlenili 1 hodinu týždenne v 1. ročníku. Predmet obsahuje pojmy a kategórie psychológie osobnosti, všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie, etiky, ekonomiky. Ich zvládnutie umožňuje lepšiu orientáciu a osvojenie si základných návykov správania, vystupovania pri najrôznejších spoločenských a pracovných aktivitách. Predmet učí zvládnuť komunikáciu pri rôznych situáciách v osobnom i pracovnom živote. Súčasťou predmetu je rozvíjať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Viesť žiaka k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychovávať k sebaovládaniu, k empatii, asertivite, pozitívnemu hodnoteniu druhých a rozvíjať estetické cítenie.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hod.spolu** |
| **Spoločenská etiketa** | **3** |
| Spoločenská etiketa a jej vývoj a význam |  |
| Charakteristika a štruktúra osobnosti |  |
| Silné a slabé stránky osobnosti, cvičenie |  |
| **Spoločenská významnosť ľudí** | **1** |
| Zákon spoločenskej významnosti, zdravenie sa, predstavovanie, oslavovanie |  |
| **Jednotlivec a komunikácia** | **3** |
| Komunikácia, sociálna komunikácia a jej bariéry |  |
| Spôsoby komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia |  |
| Druhy neverbálnej komunikácia, cvičenie |  |
| **Rodinné udalosti** | **2** |
| Oslava narodenín, maturitná skúška, promócie, prvá schôdzka |  |
| Svadba, návšteva v nemocnici, pohreb |  |
| **Šaty robia človeka** | **3** |
| Oblečenie muža |  |
| Oblečenie ženy |  |
| Slávnostné oblečenie |  |
| **Človek v spoločnosti** | **3** |
| Kino, divadlo, koncert, reštaurácia, cestovanie |  |
| Elektronické formy komunikácie, pravidlá efektívnej komunikácie |  |
| Mobilná etiketa, cvičenia na vybrané situácie |  |
| **Rétorika a prezentácia** | **4** |
| Rétorika, technika reči |  |
| Ako pôsobivo rečniť |  |
| Príprava verejného prejavu |  |
| Cvičenie – prezentácia vlastného prejavu |  |
| **Cesty k úspešnej kariére** | **3** |
| Moje povolanie, moja vízia, príprava na pohovor do zamestnania |  |
| Personálny pohovor, interview, nácvik personálneho rozhovoru |  |
| Správanie na pracovisku |  |
| **Komunikácia so zákazníkom** | **4** |
| Vnímanie neverbálnej komunikácie so zákazníkom |  |
| Asertivita pri komunikácii so zákazníkom |  |
| Predajné techniky v gastronómii |  |
| Negatíva a pozitíva pri komunikácii |  |
| **Komunikácia a marketing v gastronomických zariadeniach** | **3** |
| Jedálne lístky, aktivity personálu, propagačné materiály |  |
| Online prezentácia a komunikácia v gastronómii |  |
| Sociálne média a ich rola v gastronómii – hodnotiace portály, facebook |  |
| **Praktická aplikácia komunikačných zručností** | **4** |
| Príklady z praxe |  |
| Nácvik komunikačných zručností |  |
| Riešenie krízových situácií |  |
| Cvičenia |  |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Podstata a štruktúra osobnosti** | **10** |
| Všeobecná charakteristika osobnosti |  |
| Štruktúra osobnosti |  |
| Vlastnosti osobnosti-motivačné, postojové, výkonové |  |
| Cvičenia |  |
| Vlastnosti osobnosti- dynamické, sebaregeneračné |  |
| Cvičenia |  |
| Vlohy a dispozície |  |
| Inteligencia |  |
| Typológia osobnosti |  |
| **Dynamika psychiky** | **6** |
| Motivácia |  |
| Motívy |  |
| Emócie |  |
| Emócie |  |
| Empatia |  |
| Cvičenia |  |
| **Psychické zdravie a stres** | **6** |
| Stres |  |
| Stres a záťaž |  |
| Odolnosť voči stresu |  |
| Cvičenia |  |
| Duševná hygiena |  |
| Cvičenia |  |
| **Sociálne skupiny** | **11** |
| Socializácia |  |
| Sociálne učenie |  |
| Soc. skupina a vplyv na jedinca |  |
| Cvičenia |  |
| Druhy soc. skupín |  |
| Druhy soc. skupín |  |
| Sociálne vzťahy |  |
| Status, rola |  |
| Spôsoby komunikácie |  |
| Cvičenia |  |
| Asertivita |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Právna náuka**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 0+30 = 30 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 17026, 062 01 Vysoké Tatry |
| Názov ŠVP   | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | Nadstavbové štúdium – duálne vzdelávanie |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplne stredné odborné vzdelanie  |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Úlohou právnej náuky je vybudovať právne vedomie žiakov, naučiť ich orientovať sa v platnom právnom poriadku, vážiť si zákon a chápať nevyhnutnosť dodržiavania právnych noriem pre efektívne fungovanie celej spoločnosti v demokratickom a právnom štáte, rozvíjať sociálne cítenie žiakov, upevňovať morálne a charakterové vlastnosti, ako zodpovednosť, dôslednosť, presnosť, disciplinovanosť, ale i vlastenectvo a úctu k právu, uprednostňovať riešenie problémov vzájomnou dohodou, pri dodržiavaní právnych predpisov a v prípade potreby domáhať sa práva legálnymi prostriedkami.

Dôležitou úlohou je naučiť ich orientovať sa v platnom právnom poriadku, ustanoveniach obchodného, občianskeho a pracovného práva. Učivo vzdelávacieho okruhu právo vedie k pochopeniu obchodných záväzkových vzťahov. Žiaci si osvoja základné vedomosti a zručnosti v jednotlivých oblastiach práva a schopnosti uplatňovať získané vedomosti v praxi, získajú zručnosť v orientácii v Zbierke zákonov v tlačenej aj elektronickej forme. Spoznajú kľúčové pojmy právnickej terminológie. Učia sa porozumieť vzťahom medzi právom, ekonomikou a ďalšími odbornými predmetmi.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **Základné pojmy teórie práva**  | **4 hodiny** |
| Pojem právo, pramene práva |  |
| Zbierka zákonov |  |
| Právny štát |  |
| Právne normy |  |
| **Ústavné právo** | **3 hodiny** |
| Ústava Slovenskej republiky |  |
| Štátna a zákonodarná moc |  |
| Súdnictvo Slovenskej republiky |  |
| **Občianske právo** | **8 hodín** |
| Predmet a pramene občianskeho práva |  |
| Účastníci občiansko-právnych vzťahov |  |
| Občiansky zákonník |  |
| Vlastnícke právo |  |
| Dedičské právo |  |
| Záväzkové právo |  |
| Občianske súdne konanie |  |
| **Pracovné právo** | **5 hodín** |
| Predmet a pramene |  |
| Zákonník práce |  |
| Pracovný pomer |  |
| Vznik, zmena a zánik pracovného pomeru |  |
| Práva a povinnosti v pracovno-právnych vzťahoch |  |
| **Obchodné právo** | **5 hodín** |
| Predmet a pramene |  |
| Základné pojmy, podnikateľské subjekty |  |
| Obchodný zákonník |  |
| Obchodné záväzkové vzťahy |  |
| Uzatváranie obchodných zmlúv |  |
| **Európska únia** | **5 hodín** |
| Základné pojmy, symboly EÚ |  |
| Výhody a nevýhody vstupu do EÚ |  |
| EURO |  |
| Inštitúcie EÚ |  |
| Fondy EÚ |  |

Postupnosť v radení tematických celkov a rozsah vyučovania jednotlivých tém v rámcovom rozpise učiva nepredstavuje chronologické a záväzné členenie, ale len obsahovo a logicky usporiadaný systém učiva.

Vyučujúci môže vo vzdelávacom pláne upraviť rozsah vyučovacích hodín určený učebnými osnovami. Vyučujúci vypracuje vzdelávací plán výučby v členení na jednotlivé vyučovacie jednotky (jednohodinovka, dvojhodinovka a pod.).

Vzdelávací plán schvaľuje predmetová komisia a prerokuje pedagogická rada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov vyučovacieho predmetu** | **Aplikovaná informatika**  |
| Počet vyučovacích hodín v ročníkoch | 33 + 30 = 63 hodín  |
| Stredná odborná škola | Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec17026 |
| Názov ŠVP   | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Názov ŠkVP | podnikanie v remeslách a službách |
| Študijný odbor | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou |
| Úroveň SKKR/EKR | 4 |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Platnosť učebných osnov | od 01.09.2024 počnúc 1. ročníkom |

**Charakteristika vyučovacieho predmetu**

Predmet Aplikovaná Informatika so špecializáciou na gastronomický systém BlueGastro poskytuje študentom praktické znalosti a zručnosti potrebné na efektívne riadenie skladového a pokladničného systému v gastronomických prevádzkach. Predmet je zameraný na pochopenie a aplikáciu rôznych modulov a funkcií systému BlueGastro, ktoré sú nevyhnutné pre správu zásob, prípravu receptúr a administráciu predajných procesov.

Študenti sa najprv oboznámia so základnými parametrami programu BlueGastro, vrátane modulov a číselníkov. Tento úvod zahŕňa detailný popis skladových kariet, členenie tovarov do skupín a tvorbu tovarov v hlavných merných jednotkách pre receptúry.

Ďalšou dôležitou časťou predmetu je práca s receptúrami. Študenti sa naučia vytvárať a spravovať rôzne druhy jedál, nápojov a služieb, členenie receptúr do skupín, ich prehľad a tlač ako aj ich použitie v skladovom systéme. Zahŕňa to prehľad a tlač receptúr, čo umožňuje efektívne plánovanie a kontrolu skladových zásob.

Výučba pokrýva aj pohyby tovarov, vrátane nákupu, výdaja a presunu tovarov, odpisov z predaja a správy tovarov. Študenti získajú praktické skúsenosti so skladovým hospodárstvom, čo zahŕňa činnosti a prehľady potrebné pre udržanie aktuálneho stavu skladových zásob.

Praktické kontrolné cvičenia pomáhajú študentom upevniť získané vedomosti. Nasleduje téma pokladničného systému, kde sa študenti naučia nastavovať predajné položky, ich členenie do kategórií, ich tvorbu a nastavenie.

Predmet obsahuje aj príklady, ktoré integrujú receptúry, nákup, predajné položky a predaj, čím sa študenti naučia aplikovať teoretické poznatky v reálnych situáciách. Plánovanie denného menu a akcií, vrátane objednávky jedál a tovaru pre skupiny, prehľadu a tlače zostáv, je ďalšou kľúčovou časťou predmetu.

Študenti sa oboznámia aj s pultovým predajom prostredníctvom modulu BlueGastro Touch Cash Desk. Naučia sa pracovať s otvorenými účtami, spracovávať platby rôznymi spôsobmi, a opravovať položky a účty.

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **1. ročník** | **33 hodín spolu** |
| **ÚVOD DO PREDMETU** | **1 hodina** |
| Charakteristika a úloha predmetu |  |
| **KALKULÁCIE JEDÁL**  | **12 hodín** |
| Kalkulačné listy – obsah a formy, suroviny, hmotnosť, výpočty cien surovín a porcií |  |
| Tvorba kalkulačných listov v programe MS Excel |  |
| **GASTRONOMICKÝ SYSTÉM BLUEGASTRO** | **20 hodín** |
| Popis programu, základné parametre, moduly a číselníky |  |
| Práca so skladovými kartami – členenie tovarov do skupín |  |
| Hlavné skladové karty, číselník tovarov, tvorba tovarov v hlavných merných jednotkách pre receptúry  |  |
| Výroba a receptúry, druhy jedál, nápojov a služieb |  |
| Členenie receptúry do skupín. Vytváranie receptúry |  |
| Používanie skladových kariet a receptúry |  |

|  |
| --- |
| **Rámcový rozpis učiva** |
| **2. ročník** | **30 hodín spolu** |
| **GASTRONOMICKÝ SYSTÉM BLUEGASTRO** | **22 hodín** |
| Prehľad a tlač receptúry |  |
| Pohyby tovarov – nákup, výdaj a presun, odpisy z predaja, tovar v spotrebiteľských baleniach |  |
| Skladové hospodárstvo – činnosti a prehľady |  |
| Pokladničný systém, nastavenia predaja – PLU a DPT |  |
| Členenie PLU do kategórií. Vytváranie, nastavenie PLU |  |
| Komplexný príklad - receptúra, nákup, PLU a predaj |  |
| Denné menu |  |
| Plánovanie denného menu |  |
| Plánovanie akcie - objednávky jedál a tovaru pre skupinu, prehľad a tlač zostav |  |
| Spracovanie akcie, tlač výstupných zostáv |  |
| Príprava receptúry |  |
| **BLUEGASTRO TOUCH CASH DESK** | **8 hodín** |
| Pultový predaj |  |
| Práca s otvoreným účtom |  |
| Platba na jednotlivé spôsoby platieb |  |
| Oprava položiek, oprava účtu |  |