



**Stredná odborná škola hotelová,**  
**Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry**

**Program adaptačného vzdelávania**

**Kategória:** učiteľ, podkategória: učiteľ pre nižšie stredne odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelávanie a učiteľ pre vyššie odborné vzdelávanie (učiteľ strednej školy), majster odbornej výchovy, pedagogický asistent

**Garant:** PaedDr. Pavol Hudáček – riaditeľ školy

**Cieľ:** získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca (súhrn teoretických vedomostí a praktických zručností a postupov špecifických pre vykonávanie činností, ktoré pedagogický zamestnanec nemohol získať predchádzajúcim vzdelávaním).

**Spôsob ukončenia adaptačného vzdelávania:**

1. Otvorená hodina alebo odborný výkon
2. Záverečný pohovor

## Program adaptačného vzdelávania

<b>Zameranie hospitácií:</b>	<b>Individuálna inštruktáž:</b>
<p>Hospitácie počas programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-začínajúceho učiteľa na hodinách uvádzajúceho učiteľa /pozorovanie, čerpanie skúseností/</li> <li>-uvádzajúceho učiteľa na hodinách začínajúceho učiteľa</li> <li>-vedenia školy na hodinách začínajúceho učiteľa</li> </ul>	<p>Zoznámenie sa s vedením školy, ped. zborom a školou.            Základné informácie o právach a povinnostiach pedagogických pracovníkov.            Zoznámenie sa so základnou pedagogickou dokumentáciou.            Plán práce školy, PK, školský poriadok.            Včlenenie sa do PK – práca v nej.            Ustanovenie uvádzajúceho učiteľa, tematické výchovno-vzdelávacie plány v predmete.</p>
<p>Uvádzajúci učiteľ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plánovanie vyučovacej hodiny,</li> <li>-vytýčenie vzdelávacích a výchovných cieľov vyučovacích hodín a ich väzba na plány školy a PK,</li> <li>-organizácia práce na vyučovacej hodine,</li> <li>-časová a obsahová štruktúra hodiny.</li> </ul>	<p>Teoretická a materiálna príprava na vyučovanie.            Didaktická analýza učiva a pedagogickej dokumentácie, spôsob administratívnej práce v škole.            Vypracovanie vlastných tematických plánov s využitím špecifik školy, jej materiálneho zabezpečenia a regionálnych prvkov.            Preštudovanie štátnych vzdelávacích programov, školských vzdelávacích programov, osnov a učebníc.</p>
<p>Vzájomné hospitácie: (vypracovanie rámcového plánu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podmienenosť cieľov a prostriedkov výchovy,</li> <li>-tvorivosť pri využívaní rôznych vyučovacích metód,</li> <li>-moderné metódy, ich účelné a efektívne využitie,</li> </ul>	<p>Pravidelná písomná príprava na vyučovanie, výber pomôcok, dôležitosť a znaky tvorivého prístupu k realizácii výchovno-vyučovacieho procesu.            Konfrontácia pedagogických predstáv začínajúceho učiteľa s vlastnou úspešnosťou.            Identifikácia vlastných nedostatkov vo vedomostiach a pedagogických činnostiach.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-odbornosť a zručnosť pri manipulácii s didaktickou technikou,</li> <li>-nápaditosť a primeranosť pri používaní učebných pomôcok,</li> </ul>	<p>Inštruktáž o práci s dostupnou didaktickou technikou – vychádzajúc z podmienok školy.            Tvorba a použitie učebných pomôcok.            Uplatnenie princípu názornosti, jeho dôležitosť i medze uplatnenia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-humanizácia školy, etika a estetika spoločenského správania,</li> <li>-individualizácia ako osobitne dôležitý prvok v modernizácii vyučovacieho procesu,</li> <li>-využitie znalostí o žiakoch pri plánovaní a realizácii vyučovacieho procesu,</li> </ul>	<p>Ciele a prostriedky pedagogickej diagnostiky.            Evidencia informácií o osobnosti žiaka.            Diferencované plánovanie vyučovacej hodiny, kontroly, riešenia problémov, domácej úlohy.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-obsahová správnosť, spoločenská primeranosť a objektivita hodnotenia,</li> <li>-metódy tvorivého opakovania, upevňovania a systematizácie vedomostí,</li> <li>-kontrola výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu.</li> <li>-rešpektovanie špecifik ústnej, písomnej a</li> </ul>	<p>Systematizácia vedomostí, dôležitosť pojmových štruktúr.            Jednota vedomostí a poznávacích operácií.            Metódy kontroly výkonu žiakov.            Stavba hodiny, voľba foriem a časové umiestnenie kontrolnej činnosti.            Pravidlá na používanie písomných skúšok.            Oprava písomných a grafických skúšok.</p>

<p>praktickej kontroly výsledkov, -dodržanie pedagogickej etiky pri kontrole a hodnotení,</p>	<p>Spôsoby slovného hodnotenia žiakov. Osobitosti polročnej klasifikácie. Klasifikačný poriadok. Zjednotenie kritérií na hodnotenie v PK a škole.</p>
<p>-starostlivosť o talentovaných žiakov, individuálny prístup -komplexnosť výchovného pôsobenia na vyučovaní, resp. vo výchove mimo vyučovania,</p>	<p>Osobitosť jednotlivých zložiek a prvkov výchovy a ich vzájomné vzťahy v systémovom chápaní výchovy (etická výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, estetická, pracovná výchova, ochrana prírody a pod.).</p>
<p>-cieľavedomé utváranie študijných a pracovných návykov žiakov, -uplatnenie hygienických a zdravotných zásad,</p>	<p>Spolupráca s knižnicami, využívanie odbornej knižnej časopiseckej literatúry na vyučovaní a v individuálnej príprave žiakov. Spolupráca s triednymi učiteľmi.</p>
<p>-starostlivosť o problematických žiakov, -spolupráca s výchovnou poradkyňou, školskou psychologičkou.</p>	<p>Funkcia motivácie pri výchove vôbec, a u zaostávajúcich žiakov zvlášť. Kontakt s rodičmi. Skúsenosti zo spolupráce s rodinou. Spôsob spolupráce s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou na škole.</p>
<p>Hospitácie u začínajúceho učiteľa: -metódy a formy modernizácie vyučovacieho procesu, -úroveň rečových zručností a spôsob komunikácie so žiakmi, -otvorená hodina.</p>	<p>Konfrontácia plánu uvádzania s úrovňou činnosti začínajúceho učiteľa. Rečová kultúra učiteľa (jazyková bohatosť, hlasová primeranosť, emocionalita). Hodnotenie práce začínajúceho a uvádzajúceho učiteľa - riaditeľ školy. Otvorená hodina začínajúceho učiteľa. Záverečný hodnotiaci rozhovor pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva riaditeľ školy.</p>

## Témy záverečného pohovoru adaptačného vzdelávania

1. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
2. Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program.
3. Zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.
4. Zákony:
  - o verejnom záujme,
  - o štátnej správe v školstve a školskej samospráve,
  - o ochrane osobných údajov,
  - o BOZP a PO.
5. Vyhláška MŠVVaŠ o ukončovaní štúdia na stredných školách.
6. Vyhláška MŠVVaŠ o stredných školách.
7. Vnútorne predpisy školy:
  - Pracovný poriadok,
  - Organizačný poriadok,
  - Školský poriadok,
  - Plán práce,
  - Kolektívna zmluva.
8. Pedagogická dokumentácia a ostatná dokumentácia školy, jej vedenie.
9. Organizácia práce na hodine priamej vyučovacej činnosti, plánovanie vyučovacej hodiny, vypracovanie vlastných výchovno-vzdelávacích tematických plánov.
10. Organizačné formy a materiálne prostriedky vyučovania.
11. Metódy vyučovania. Metódy rozvoja kritického a tvorivého myslenia žiakov.
12. Didaktické zásady a ich uplatňovanie v praxi, využívanie a manipulácia s didaktickou technikou.
13. Vytýčenie cieľov vyučovacieho procesu, ich väzba na platné výchovno-vzdelávacie programy školy.
14. Moderné koncepcie vyučovania, kvalita vyučovania. Tvorivosť v práci učiteľa.
15. Práca so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP.
16. Pracovné, poradné a samosprávne orgány na škole (Predmetové komisie, Metodické združenia, Rada školy, Rodičovská rada).
17. Metodológia tvorby učebných osnov, tematických výchovno-vzdelávacích plánov.
18. Metodológia tvorby didaktického testu.
19. Metodický pokyn na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Systém hodnotenia a skúšania žiakov.
20. Obsahové a výkonové štandardy, cieľové požiadavky, učivo, kurikulum, kľúčové kompetencie.
21. Význam prípravy na vyučovaciu hodinu.
22. Plánovanie a organizačné zabezpečenie súčastí výchovy a vzdelávania (exkurzie, výlety, krúžky ... ).