

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA HOTELOVÁ,
HORNÝ SMOKOVEC 26,
062 01 VYSOKÉ TATRY**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

6445 K KUCHÁR - Duálne



Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	27. august 2018
Miesto vydania	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry

Vysoké Tatry, 27. august 2018

RNDr. Peter Slančo
Riaditeľ

web : www.sos-smokovec.sk
e-mail: hotelovatatry@mail.telekom.sk
tel : +421 52 44 22 772
fax : +421 52 44 22 772

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6445 K kuchár vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní, Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a tiež aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Jeho zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,

- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode a k ochrane životného prostredia,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Konkrétne ciele sú :

Strategické :

- zavádzať aktívne učenie,
- vytvárať priaznivé prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať odborný rast a vzdelávanie pracovníkov,
- skvalitniť vzťahy učiteľ – rodič – žiak,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do aktivít zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- presadzovať zdravý životný štýl,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do rozvoja záujmového vzdelávania i skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
- zlepšiť prostredie v triedach,
- zrekonštruovať hygienické priestory v škole,
- pravidelne sa starať o okolie školy.

Výchovné :

- umožniť všetkým žiakom prístup k záujmovej činnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania,
- motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Vlastné zameranie školy

Prírodné podmienky umožňujúce pobyt vo Vysokých Tatrách po celý rok, zvýšili záujem o rekreáciu, liečenie a turistiku. S tým vznikla aj potreba vyššieho počtu odborníkov v profesiách kuchár – čašník. A tak riaditeľstvo podniku Reštaurácie a jedálne v Starom Smokovci založili v roku 1953 predchodcu dnešnej školy – Učňovskú školu. Školu absolvovalo 96 žiakov so zameraním na odbor kuchár – kuchárka. Zánikom podniku Reštaurácie a jedálne výučba na škole skončila.

Oživiť prípravu špecialistov sa podarilo až v roku 1961. Vtedy na návrh Združenia pre cestovný ruch v Prahe a podnikového riaditeľstva Turista v Bratislave, bola založená dodnes prosperujúca škola. SOŠ v Hornom Smokovci začala písať svoju históriu dňa 1. septembra 1961, vtedy ešte pod názvom Odborné učilište Interhotel Tatry. Od 1. septembra 1979 bolo premenované na SOU spoločného stravovania. Dodnes prešla škola i jej zriaďovateľ mnohými zmenami, až sa vyprofilovala na súčasnú strednú odbornú školu moderného typu, ktorá vychovala za celú dobu svojej existencie až dodnes takmer 5000 absolventov.

Od 1.septembra 2018 sa názov školy podľa zákona č. 245/2008 zmenil na:

SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry.

Škola sa úzko špecializuje na výchovu mládeže a jej prípravu pre profesie kuchár a čašník, servírka. Kapacita školy je 420 žiakov, ktorí študujú v štvorročných, päťročných študijných alebo trojročných učebných odboroch. Absolventi učebných odborov môžu po úspešnom ukončení štúdia pokračovať v nadväzujúcom nadstavbovom štúdiu s maturitou. Žiaci sa pripravujú tak na teoretickom, ako aj na praktickom vyučovaní.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovné a písomné vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku kuchyne. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Poslaním odborného výcviku je upevniť vedomosti žiakov získané na teoretickom vyučovaní, precvičovať praktické zručnosti a získavať potrebné návyky a odborné vedomosti pre profesijnú prácu tak, aby výstup bol porovnateľný s vyspelými štátmi Európskej únie. Odborný výcvik dopĺňa odbornú teoretickú prípravu žiakov o praktické poznanie prostredia a podmienok podnikania v študovanom odbore.

Cieľom odborného výcviku je zvyšovať požiadavky na odbornú úroveň žiakov so zameraním na moderné trendy v gastronómii, zvyšovať nároky na spoločenské vystupovanie a správanie sa žiakov, prehĺbovanie komunikačných schopností pri styku s hosťom, pričom zvýšená pozornosť sa venuje komunikácii v cudzom jazyku.

Prevádzkové podmienky, v ktorých sa odborný výcvik realizuje, zabezpečujú nepretržite vysoký štandard poskytovaných služieb v bežnej prevádzke, ale aj pri slávnostných a spoločenských príležitostiach národného a medzinárodného významu, čo pozitívne vplýva na formovanie a rast osobnosti žiakov.

Všetci žiaci školy sa môžu každoročne zúčastniť barmanského kurzu, ktorý organizujeme v spolupráci so Slovenskou barmanskou asociáciou, sekcia Vysoké Tatry a získať medzinárodne, celosvetovo platný certifikát a taktiež baristického kurzu.

Zamestnanci školy

Zamestnancov školy tvorí vedenie školy pozostávajúce z riaditeľa, zástupcu riaditeľa pre teoretické vyučovanie, zástupcu riaditeľa pre odborný výcvik a zástupcu riaditeľa pre technicko-ekonomickú činnosť. Pedagogický zbor tvorí trinásť učiteľov zamestnaných na plný úväzok a štyria externí učitelia. Odborný výcvik zabezpečuje dvanásť majstrov odborného výcviku, z čoho je jedna hlavná majsterka. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPP v Poprade, koordinátorka protidrogovej prevencie a 3 predmetové komisie.

Prevádzku školy zabezpečujú štyria technicko-hospodárski zamestnanci, jeden na ekonomickom úseku, dve upratovačky a jeden školník – údržbár.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov vedenie školy považuje za prioritné zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti,
- možnosť pracovať s informačnými technológiami,
- možnosť zúčastňovať sa všetkých aktivít poriadaných na zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov,
- prípravu zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy pozostáva z:

- hospitácií,
- rozhovorov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia pedagogických zamestnancov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenia pedagogických zamestnancov žiakmi.

Projekty a zahraničná spolupráca

Projekty

SOŠ Horný Smokovec, Vysoké Tatry je zapojená do projektu „EPANIL“ - Spoločné európske princípy pre identifikáciu, hodnotenie a uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia v rámci celoživotného učenia - program Leonardo da Vinci. Hlavným cieľom projektu je uľahčiť prístup dospelých k ďalšiemu vzdelávaniu prostredníctvom identifikácie, hodnotenia a uznávania výsledkov ich neformálneho vzdelávania a informálneho učenia. Škola má odborného pracovníka, ktorý je certifikovaný odborný poradca-sprievodca a hodnotiteľ procesu identifikácie a uznávania výsledkov predchádzajúceho učenia.

SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry je pilotnou školou v rámci štátnej výskumno-vývojovej úlohy „Výživa a zdravie vo výchove a vzdelávaní“. Cieľom výskumu je zhodnotenie doterajšieho stavu poskytovaných vedomostí a informácií v oblasti výživy a zdravia mládeže.

V tomto smere prebehla diagnostika oblasti výživy a zdravia v súčasne platných učebných dokumentoch vo všetkých študijných a učebných odboroch a súčasne sa hľadalo optimálne riešenie na implementáciu týchto poznatkov na všetky typy SOŠ a gymnáziá. Odborná skupina, ktorej členom je aj SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry, vytvorila učebné osnovy voliteľného predmetu „Zdravý spôsob života“.

Učebné osnovy sú spracované na modulovom základe, kde poznatky žiakom sú sprostredkované prostredníctvom príručky určenej žiakom a sú integrované do predmetov potraviny a výživa a biológia.

Experimentálne overovanie prebieha aj na našej škole v rámci pilotných škôl.

Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so Školou hotelnictví a gastronomie Praha v Českej republike formou výmennej zahraničnej praxe a tiež formou letnej prázdninovej praxe. Taktiež so súkromnou hotelovou školou Prywatne Technikum Hotelarskie v Zakopanem v Poľsku. Organizujú sa spoločné gastronomické akcie s českou firmou GASTKOM České Budějovice.

Spolupráca s ďalšími subjektami

Škola spolupracuje s Mestským úradom, Zväzom hotelov a reštaurácií, Združením CR VT, Slovenským zväzom kuchárov a cukrárov, Slovenskou barmanskou asociáciou – sekcia

Vysoké Tatry, Š.L. TANAP- u, športovými, podnikateľskými a ďalšími subjektami na území Vysokých Tatier a zabezpečuje žiakom možnosť zúčastňovať sa na organizovaní a realizácii najrozmanitejších podujatí na území Vysokých Tatier, ale aj mimo regiónu.

Osobitne sa zapájame do súťaží odbornosti. Pravidelne sa zúčastňujeme a plánujeme aj naďalej zúčastňovať sa odborných súťaží doma aj v zahraničí. Je to najmä účasť na najväčšej medzinárodnej juniorskej barmanskej súťaži v Európe – „Eurocup Prešov“, na medzinárodnej súťaži „Gastro Junior Brno – Nowaco cup“ v ČR, na súťaži v príprave a servise jedál pripravovaných z vajec pod názvom „Jaječnica – želiony šviat“ v Poľskom Zakopanom, na súťaži v príprave a servise palacinek pod názvom „Majster palacinka“, na jesennej súťaži vo varení gulášu a na prezentačnej „Jarnej výstave jedál a cukrárenských výrobkov“. Ďalším podujatím, organizovaným v rámci Vyšegrádskeho projektu, ktorého sa pravidelne zúčastňujeme je „Vyšegrádska gastronómia, učíme sa variť spoločne“, kde sa stretnú tímy z Čiech, Poľska, Maďarska a Slovenska.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou, predovšetkým sa snaží zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Taktiež spolupracuje s organizáciami, ktoré poskytujú študentom možnosti odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, sprostredkovanie exkurzií, výstav a súťaží. Väčšina hotelov z oblasti Vysokých Tatier zamestnáva aj našich absolventov, ktorí počas štúdia v týchto zariadeniach absolvovali odborný výcvik. Prínosom je tiež spolupráca so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, kde táto organizácia deleguje svojho zástupcu do skúšobných komisií.

Profil absolventa

Cieľom školského vzdelávacieho programu kuchár je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v odbore 6445K je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v hotelových a gastronomických zariadeniach a stravovacích službách. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v tomto ŠkVP je v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A a smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. ŠkVP vymedzuje nasledovné kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávanía, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopností komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvislo, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje, poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,

- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- rozumieť základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom, a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti, založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,

- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,

- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov školského vzdelávacieho programu	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe kuchár v študijnom odbore 6445 K kuchár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách v tatranských hoteloch, s ktorými má škola uzatvorené zmluvy.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie prijímacích skúšok, ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo vyučovacej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi.

Kľúčové všeobecné odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program kuchár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Tento študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: **6445 K kuchár**

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- vysvedčenie o maturitnej skúške - výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako kuchár, šéfkuchár, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	vysokoškolské štúdium ekonomického alebo pedagogického zamerania

Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie sa vykonáva v dvoch budovách. Jedna je majetkom zriaďovateľa Prešovského samosprávneho kraja a nachádza sa v mestskej časti mesta Vysoké Tatry v Hornom Smokovci. Tu je umiestnené riaditeľstvo školy, technicko-ekonomický úsek, zborovňa, pracovne zástupcov riaditeľa, štyri kabinety a kabinet výchovného poradcu. Taktiež sa tu nachádza osem klasických tried a dve učebne výpočtovej techniky, vybavené 32 modernými počítačmi, pripojenými prostredníctvom akademickej siete SANET na vysokorýchlostný internet. Každá trieda má k dispozícii šatňu.

Druhá budova, vzdialená cca 300 metrov od hlavnej budovy, je majetkom mesta Vysoké Tatry. Škola ju má v dlhodobom prenájme za veľmi výhodných podmienok. V tejto budove je malá zborovňa, štyri klasické triedy a dve odborné učebne, jedna je zameraná na výuku technológie a jedna na výuku stolovania. Obidve boli v nedávnej minulosti zrekonštruované, sú vybavené modernou technológiou a spĺňajú všetky štandardy požadované pre tento druh učební. V suteréne budovy je posilňovňa, v ktorej je možné na hodinách telesnej výchovy hrať stolný tenis a cvičiť na jednoduchých náradiach. Predmety etická výchova/náboženská výchova sú od 1.10.2010 klasifikované podľa Metodického pokynu č.8/2009-R.

Vlastný domov mládeže škola nemá a žiaci so vzdialenejším trvalým bydliskom bývajú v modernom stredoškolskom internáte v Poprade. Internát je umiestnený v bezprostrednej blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo žiakom umožňuje bezproblémové dochádzanie do školy, vzdialenej cca 12 km.

Praktické vyučovanie žiakov má formu odborného výcviku. Odborný výcvik žiakov sa zabezpečuje v živej prevádzke, vzájomne výhodnou spoluprácou s hotelmi kategórie troj- a štvorhviezdičkových hotelov vo Vysokých Tatrách a to od Štrbského Plesa až po Tatranskú Lomnicu a v Poprade. K dispozícii je aj odborná učebňa stolovania a učebňa technológie prípravy jedál. Odborné učebne sa nachádzajú v budove školy a slúžia na laboratórne cvičenia, na prípravu žiakov na súťaže odbornosti, využívajú sa počas zníženej prevádzky hotelov, špecifické precvičovanie, na prípravu a realizáciu praktickej časti odbornej zložky záverečnej a maturitnej skúšky.

Odborný výcvik je zmluvne zabezpečený v hoteloch:

hotel Átrium, Nový Smokovec,
kúpele Palace Nový Smokovec
Grandhotel, Starý Smokovec,
Grandhotel Bellevue, Starý Smokovec,
Grandhotel Praha, Tatranská Lomnica
hotel Poprad, Poprad,
hotel Sobota, Spišská Sobota
a v ďalších prevádzkach spoločného stravovania :
hotel Slovan Tatranská Lomnica, hotel Kukučka Taranska Lomnica, hotel Patria Štrbské Pleso, Aquacity Poprad, vila Siesta Nový Smokovec.

Štúdium končí maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6445 K kuchár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- kuchárska čiapka,
- biele tielko,
- kuchárska pracovná blúza,
- kuchárske pracovné nohavice,
- pracovná obuv s protišmykovou podrážkou,
- ponožky,
- biela zásterá.

2. Zdravotný preukaz

UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru: **6445 K kuchár - duálne**

Forma štúdia : denná

Vyučovací jazyk : slovenský

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	12,5	11,5	9,5	10,5	68,5
Všeobecno – vzdelávacie predmety	11	11	10	9	41
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Etická /Náboženská výchova	1	1	-	-	2
Občianska náuka	-	1	-	-	1
Dejepis	-	-	1	-	1
Chémia	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika	1	-	-	-	1
Telesná a športová výchova	1	1	1	1	4
Odborné predmety	6	6	7	8,5	27,5
Ekonomika	1	2	2	2	7
Svet práce	-	-	-	0,5	0,5
Manažment a marketing	-	-	1	1	2
Účtovníctvo	-	-	1,5	1	2,5
Potraviny a výživa	2	1	0,5	1	4,5
Technológia	2	2	1,5	1	6,5
Administratíva a korešp.	-	1	0,5	-	1,5
Aplikovaná informatika	-	-	-	1	1
Medzinárodná gastronómia	-	-	-	1	1
Technika obsluhy a služieb	1	-	-	-	1
Praktické vyučovanie	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Spolu	32	35	35	35	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia	12	12	21	-	45

PREHLAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...)	5	5	5	5
Súvislá prax	2	2	2	-
Účasť na odborných akciách	-	-	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k rámcovému učebnému plánu :

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Ako prvý cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
- Ako druhý cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Predmety sa klasifikujú.
- V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze ochrany života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade s platnými smernicami.
- Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- Predmet odborný výcvik je samostatným vyučovacím predmetom. Žiaci ho uskutočňujú pod priamym vedením majstra odbornej výchovy.
- Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list. Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovnosti a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď.).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov. Dôraz sa kladie na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov.

Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov.

Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SJL v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, seba vzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,

- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných predmetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda, samostatná práca.

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, exkurzia, beseda.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2008,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2012,
- Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN. Bratislava. 2012,
- Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN. Bratislava. 2012,
- Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda. Bratislava. 2011,
- Gregorová, I., Lapitka, M.: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 2. diel, Príroda. Bratislava. 2011,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, VKÚ. Harmanec. 2009,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, VKÚ. Harmanec. 2009,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN. Bratislava. 2011,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, VKÚ. Harmanec. 2011,
- Kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997.

Didaktická technika:

- dataprojektor, PC, tabuľa, video prehrávač, DVD prehrávač, CD prehrávač, magnetofón.

Materiálne výučbové prostriedky:

- beletria, časopisy, slovníky, učebnica.

Ďalšie zdroje:

- internet, knižnica, CD, videokazety, DVD, magnetofónové kazety,

- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2004,
- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2005,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D. Enigma. Nitra. 2002,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M., Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi, cvičeniami a testami. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry I. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2004,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry II. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2005,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry III. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2006,
- Floriánova A., Špačková Z.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 1999,
- Hincová K., Húsková A.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Monitor – testy. Mladé letá – SPN. Bratislava. 2004,
- Kolektív: Krátky slovník slovenského jazyka. Veda. Bratislava. 2003,
- Kolektív: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda. Bratislava. 2000,
- Kolektív: Slovník cudzích slov akademický. SPN. Bratislava. 2005,
- Kolektív: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Kalligram, Ústav slovenskej literatúry SAV. Bratislava. 2006,
- Kolektív: Slovník slovenských spisovateľov. Libri. Praha. 2000,
- Kolektív: Slovník súčasného slovenského jazyka. Veda. Bratislava 2006,
- Kolektív: Svetová literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 2001,
- Kolektív: Synonymický slovník slovenčiny. Veda. Bratislava. 2004,
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava,
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 2. Didaktis. Bratislava. 2004,

- Lukačková, R.: Testami k maturite. Slovenský jazyk a literatúra. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Machala D.: Majstri slova. Perfekt. Bratislava. 2002,
- Pišút M. a kolektív: Dejiny slovenskej literatúry. Obzor. Bratislava. 1984,
- Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda. Bratislava. 2005,
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov – 1. časť. Varia Print. Komárno. 2004,
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov – 2. časť. Varia Print. Komárno. 2004,
- Varsanyiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškóľákov. Varia. Komárno. 2003,
- Varsanyiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004,

Weidlerová A., Weidler E.: Sloh na dlani. Príroda. Bratislava. 2005.

Názov predmetu	Nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	64 45 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Vyučovací predmet má časovú dotáciu tri hodiny týždenne, pričom na seba jednotlivé ročníky vzájomne nadväzujú. Výučba prebieha v triedach delených na dve skupiny, pokročilých a začiatocníkov, pri duálnom vzdelávaní žiaci majú možnosť výberu jedného cudzieho jazyka s trojhodinovou týždennou dotáciou, z ktorého aj maturujú. Výučba prebieha v triedach ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou, internetom a interaktívnou tabuľou. Počas vyučovania sa žiak postupne zoznamuje i s realiami jednotlivých krajín, v ktorých sa týmto jazykom hovorí. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli spisovnej nemčiny-Hochdeutsch, v súlade s normami aktuálnych pravidiel pravopisu nemeckého jazyka, žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...).

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať písomný text a komunikovať
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka

PREHLAD KOMPETENCIÍ

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých prijíma a vytvára texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane ústnej komunikácie. Učiaci sa na úrovni B1 majú osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálne krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 majú osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia)
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)
- slootovú a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická)

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodol a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom)
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho)

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika)
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie)
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

Komunikačné zručnosti

Ide o tzv. integrované zručnosti, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným

ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke
- špecifickým informáciám a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšil hovoriacich
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť
- napísať jednoduchší súkromný list
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň
- napísať jednoduchý životopis
- napísať príbeh, rozprávanie
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

4 Ústny prejav

Dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch
- interpretovať a odovzdávať informácie

Monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne
- interpretovať a odovzdávať informácie
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy)

○ UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú učebné zdroje, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky. V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice Super 1! Super 2!(Hueber Velag), ktorej doplnkami sú pracovné zošity a CD nosiče s nahrávkami úloh určených pre počúvanie s porozumením. Knihy na seba vzájomne nadväzujú a sú koncipované od úrovne A1 –A2. Ako doplnkovú literatúru

používame učebnice, JA-jazyková úroveň B1. K maturite bez obav A2B1, Deutsch im Gespräch- Viera Höppnerová, autentické texty, prekladové, výkladové slovníky, mapu nemecky hovoriacich krajín, časopis Freundschaft,.

V rámci vyučovacieho procesu využívame aj učebňu informatiky s pripojením na internet a dataprojektorom ako aj interaktívnu tabuľu.

Názov predmetu	Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk_neučí sa
Časový rozsah výučby	3, 3, 2, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	64 45 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Vyučovací predmet má časovú dotáciu tri hodiny týždenne, pričom na seba jednotlivé ročníky vzájomne nadväzujú. Výučba prebieha v triedach delených na dve skupiny, pokročilých a začiatocníkov, pri duálnom vzdelávaní žiaci majú možnosť výberu jedného cudzieho jazyka s trojhodinovou týždennou dotáciou, z ktorého aj maturujú. Výučba prebieha v triedach ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou, internetom ako aj interaktívnou tabuľou. Počas vyučovania sa žiak postupne zoznamuje i s reáliami jednotlivých krajín, v ktorých sa týmto jazykom hovorí. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli spisovnej nemčiny-Hochdeutsch, v súlade s normami aktuálnych pravidiel pravopisu nemeckého jazyka, žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...).

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať písomný text a komunikovať
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka

PREHLAD KOMPETENCIÍ

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých prijímajú a vytvárajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane ústnej komunikácie. Učiaci sa na úrovni B1 majú osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej ich rozvíjajú tak, aby dokázali:

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálne krajiny cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 majú osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíjajú tak, aby dokázali používať:

- slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia)
- morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)
- slootovú a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
- zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická)

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:

- v takom rozsahu, aby sa dohodol a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky
- v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách
- dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom)
- používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá
- uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho)

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika)
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie)
- pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

Komunikačné zručnosti

Ide o tzv. integrované zručnosti, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným

ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke
- špecifickým informáciám a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšil hovoriacich
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
- zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu
- napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie
- jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť
- napísať jednoduchší súkromný list
- napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň
- napísať jednoduchý životopis
- napísať príbeh, rozprávanie
- napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

4 Ústny prejav

Dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch
- interpretovať a odovzdávať informácie

Monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života
- opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti
- opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne
- interpretovať a odovzdávať informácie
- dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy)

○ UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú učebné zdroje, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky. V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice Super 1! Super 2!(Hueber Velag), ktorej doplnkami sú pracovné zošity a CD nosiče s nahrávkami úloh určených pre počúvanie s porozumením. Knihy na seba vzájomne nadväzujú a sú koncipované od úrovne A1 –A2. Ako doplnkovú literatúru

používame učebnice, JA-jazyková úroveň B1, , K maturite bez obav A2B1, Deutsch im Gespräch- Viera Hoeppnerová, autentické texty, prekladové, výkladové slovníky, mapu nemecky hovoriacich krajín, časopis Freundschaft,.

V rámci vyučovacieho procesu využívame aj učebňu informatiky s pripojením na internet a dataprojektorom ako aj interaktívnu tabuľu.

Názov predmetu	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri vyučovaní kladieme na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou.

Vzdelávanie v jednotlivých ročníkoch je vedené podľa platného vzdelávacieho štandardu a nadväzuje na seba podľa učebníc na príslušných stupňoch precvičovaním všetkých spôsobilostí: čítania, písania, počúvania a rozprávania.

Výučba prebieha v triedach, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa má na úrovni:

- ovládať lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedel opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávání,
- porozumieť opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom,
- dokázať podrobne opísať udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície,
- sledovať a zapájať sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadať o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...,
- poznať a uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

- Solutions Pre-Intermediate 3rd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017)
- Solutions Intermediate 3rd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017), ktorých súčasťou sú pracovné zošity, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa
- anglické slovníky – výkladové, prekladové
- gramatické príručky, mapy, CD, DVD,
- Časopis Bridge
- Maturita Preparation tests (Gondová D., Harrison M., Whitehead R., Oxford University Press, 2008)
- Zmaturuj z anglického jazyka 1,2 (Belán, J. Didaktis, 2007)
- Nová Maturita z angličtiny (Bérešová, Aktuell, 2005)
- Yes! B1/B2 Maturita Angličtina (Biliková A. Enigma, 2017)
- English Grammar in Use (Murphy R. Cambridge, 2019)

Názov predmetu	Anglický jazyk – druhý cudzí jazyk – nevyučuje sa
Časový rozsah výučby	3, 3, 2, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri výučbe kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámí s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, posluš a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy Poznávanie ľudí, Medziľudské vzťahy z prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, tematické okruhy Kultúrna diferenciácia, Ľudské vzťahy z prierezovej témy Multikultúrna výchova a tematický okruh Vzťah človeka k prostrediu z témy Environmentálna výchova z ŠVP.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť jazykovú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- pochopili závažnosť medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa na úrovni má :

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti dopĺňať ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás ako aj v zahraničí,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

- Solutions Pre-Intermediate 3rd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017)
- Solutions Intermediate 3rd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017), ktorých súčasťou sú pracovné zošity, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa
- anglické slovníky – výkladové, prekladové
- gramatické príručky, mapy, CD, DVD,
- Časopis Bridge
- Maturita Preparation tests (Gondová D., Harrison M., Whitehead R., Oxford University Press, 2008)
- Zmaturuj z anglického jazyka 1,2 (Belán, J. Didaktis, 2007)
- Nová Maturita z angličtiny (Bérešová, Aktuell, 2005)
- Yes! B1/B2 Maturita Angličtina (Biliková A. Enigma, 2017)
- English Grammar in Use (Murphy R. Cambridge, 2019)

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Rozvíja, rozširuje, prehĺbuje ho na princípe vekovej štruktúry a zmien, ktoré sa uskutočňujú u dospelávajúceho jedinca. V dnešnej dobe, ktorú charakterizujú globálne problémy ľudstva sú etické a výchovné problémy veľmi závažné, lebo ohrozujú človeka v jeho duchovnej existencii. V súčasnosti prichádzame k poznaniu, že nestačí vzdelanie, potrebujeme výchovu a seba výchovu.

Predmet etická výchova veľmi úzko súvisí s občiankou náukou, náboženskou výchovou a je svojím obsahom liečivým spojivom medzi všetkými predmetmi. Je to hlavne preto, že žiaci tu majú pestrú škálu prirodzených prejavov. Tieto sú vyjadrením priamych, nefalšovaných a úprimných úvah a pocitov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ako sú: sebaovládanie, poznávanie silných a slabých stránok svojej osobnosti. Pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné schopnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov. Jedinec musí vedieť vyhodnotiť súvislosť medzi hodnotami a normami. Zameriavať žiakov na princípy pochopenia a tolerancie, správanie sa k spolužiakom a spoluobčanom. Dbať, aby vedeli oceniť princípy náboženskej a ateistickej etiky. Správne chápať etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou. Ďalej ekonomické stránky života a zdravý životný štýl.

Žiaci si ďalej osvoja pojmy ako ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a hendikepovaným jedincem. Naučia sa chápať vzťah medzi právnymi a mravnými normami. Spoznajú kódex etiky práce a získajú informácie o kódexe zamestnanca.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,

- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- rozhovor,
- výklad, podľa situácie aj heuristická metóda,
- prednáška, beseda,
- film, exkurzia.

Najčastejšie formy práce budú:

- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- modelové situácie,
- referáty.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- R. R. Olivar: Etická výchova, Orbis Pictus, Istropolitana, 1992,
- Rodina a škola, časopis pre učiteľov a rodičov,
- Mladí ľudia sa pýtajú praktické odpovede, Watchtower Biblie and Tract Society of New York, 1991,
- aktuálne výstrižky, vlastné materiály,
- internet.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehľbovať medzilidské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa:

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie:

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie:

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie:

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie:

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie:

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,

- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť

- motivačné metódy,
- expozičné metódy,
- demonštračné metódy,
- problémové metódy,
- fixačné metódy.

Učebné zdroje

- metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít,

- Sväté písmo,
- Katechizmus Katolíckej cirkvi,
- Dokumenty Katolíckej cirkvi,
- biblické mapy.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je povinný predmet v 1. ročníku štúdia. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti.

Žiak má poznať akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientoval v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jej mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti.

Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne a tiež o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností napríklad, schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovať do referátov, výkladov a pripravovať diskusiu.

Uvedená obsahová tematika má vzťah k predmetom etická výchova, občianska náuka..

Na osobnosť žiaka sa pôsobí klasickými prostriedkami výučby – slovným výkladom, dialógmi, písomnými úlohami, testami, osobným vystupovaním žiaka s usmernením učiteľa.

Základná výučba predmetu sa realizuje v triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Študenti v predmete získajú prehľad o vývoji dejinných súvislostí až po súčasnosť, a tak možnosť uplatniť poučenie z dejinného vývoja pre dnešok.

Špecifickým cieľom je naučiť žiaka chápať jednotlivé kľúčové obdobia, najmä novodobých slovenských dejín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Kamenický, M., Kodajová, D., Tomková, M.: Dejepis – Svetové dejiny, SPN 2007,

Reader Digest Výber : Podivuhodné príbehy z minulosti, 2007

Dejepis pre SOŠ a SOU, 1. – 4. časť

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka žiakov oboznamuje so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v estetických, etických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Významnou mierou sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Zameriava sa na vysvetlenie otázok vzťahu človeka a prírody a aktuálnych otázok spoločenského vývoja. Hlavná pozornosť bude venovaná aj starostlivosti o zovňajšok a hygienu, ako aj do oblasti kultúry spoločenského styku. Dôležitou oblasťou bude aj vysvetľovanie významu kultivovaného spoločenského správania a potreby pozitívnych osobnostných vlastností človeka. Učivo vyústi do vysvetľovania prevencie pri ochrane zdravia človeka a vysvetľovania vzťahov medzi ekológiou, sociálnym prostredím a zdravým osobnostným vývojom človeka.

Zameria sa tiež na základy rodinného života a starostlivosti o zdravie. Bude sa venovať otázkam práv a povinností v rodine, duševnému zdraviu v rodine. Ďalšou dôležitou oblasťou bude oboznámenie sa so základmi estetiky a jej významom pre formovanie osobnosti človeka. Výučba sa bude orientovať na históriu a súčasnosť rôznych druhov umenia, ako aj kultúrou pracovnej činnosti a vzťahov.

Ďalej bude výučba orientovaná na otázky vzťahu občana k demokratickému štátu, politickému systému SR, právnemu poriadku štátu a sociálnej oblasti, ako aj otázkam týkajúcich sa vysvetľovaniu Ústavy a ústavnosti krajiny. Ďalšie oblasti budú zamerané na základné právne aspekty vysvetľovania sociológie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci v predmete získajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín. Rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v rôznych oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov. Vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nemu.

Špecifické ciele vzdelávania:

- naučiť žiaka definovať základné pojmy vybraných spoločenských disciplín,
- oboznámiť sa s poslaním morálky v spoločnosti,
- naučiť študentov zásady kultúry spoločenského styku a spoločenskej komunikácie,
- viesť ich k starostlivosti o osobnú hygienu a zovňajšok,
- naučiť ich zásady zdravého životného štýlu,
- vysvetliť funkciu rodiny pre rozvoj človeka a rozvoj spoločnosti,
- naučiť žiaka pozitívne vnímať a zachovávať kultúrne hodnoty pre svoj osobnostný rozvoj,
- vysvetliť žiakom politický systém krajiny ako aj jeho štruktúru,
- vysvetliť pojem sociológie, jej vznik a vývoj ako aj jej vplyv na riešenie sociálnych vzťahov v skupinách a na pracoviskách,
- osvojiť si základné vedomosti o filozofii,
- vysvetliť vplyv jednotlivých filozofov na myslenie a konanie ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- informačnoreceptívna - výklad,
- reproduktívna – rozhovor,
- heuristická - riešenie úloh.

Z foriem sa využijú:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- práca s knihou,
- demonštrácia a pozorovanie,
- beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Kolektív autorov: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis 2002,
- Učebnica Náuka o spoločnosti,
- odborná literatúra z oblasti filozofie, psychológie, sociológie, práva, etiky, estetiky, filozofie a ekonómie.

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	0,5 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej chémie, základov anorganickej chémie a organickej chémie, ale aj z biochémie. Obsah sa sústreďuje na nové poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých tematických celkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- pochopiť základné chemické pojmy,
- získať poznatky o základných stavebných časticiach hmoty,
- vedieť pracovať s periodickou sústavou a pochopiť logické základy periodického zákona,
- osvojiť si základné písanie a čítanie jednoduchých vzorcov látok, a chemických rovníc,
- poznať základné prvkové zloženie živej hmoty,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode a o základných chemických premenách v živom organizme,
- rozpoznávať problémy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,

- vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri jeho chemickom vzdelávaní,
- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii,
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať tieto metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- podľa potreby aj heuristická metóda.

Budú sa využívať tieto formy práce :

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou, odbornou literatúrou,
- vypracovanie referátov.

Učebné zdroje

Chémia pre učebné odbory SOU, V. Očkayová, J. Blažek, SPN 1989,
 vzorky surovín,
 ochranné pomôcky,
 vlastné materiály vyučujúceho,
 obrázkové formy periodickej sústavy prvkov,
 internet.

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenená jedna hodina. Vyučovací predmet biológia nadväzuje na poznatky zo základnej školy. Ťažiskom predmetu je biológia človeka. Jeho obsah je štruktúrovaný do celkov (tém a podtém). Poskytuje informácie o orgánových sústavách, stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a sústav a o výskyte najčastejších porúch činnosti, najmä vplyvom výživy a nesprávnej životosprávy. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch s prihliadnutím na týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva schopnostiam žiakov. Predmet vedie žiakov k získavaniu poznatkov pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a podporuje rozvoj zručností pri poskytovaní prvej pomoci a tiež pri práci s informáciami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je :

- poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako uceleného systému,
- získať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela,
- poznať negatívne a pozitívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
- poznať vplyv výživy na ľudský organizmus,
- poznať príčiny a prevenciu najčastejších ochorení,
- posilniť pocit zodpovednosti k vlastnému zdraviu,
- rozvíjať zdravý životný štýl,
- rozvíjať schopnosti pri riešení úloh, schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Milan Stloukal a kol. Biológia pre 3. ročník gymnázia, SPN 1991,
- Katarína Ušáková a kol.: Biológia 3 pre gymnáziá.

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika,

anatomický model torzo človeka,

transparentné fólie,

nákresy,

CD – základy poskytovania prvej pomoci, obväzový materiál.

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vyučuje sa jednu hodinu týždenne v štvrtom ročníku. Oboznamuje žiakov s planétou Zem – ako s planétou živej i neživej prírody. Predstavuje žiakom geografiu ako jeden z najstarších vedných odborov v histórii ľudstva. Ako odbor vysvetľujúci zákonitosti vzťahov medzi prírodou a človekom. Prehlbuje geografické vedomosti a zručnosti žiakov, dôležité z hľadiska cestovného ruchu ako jedného z fenoménov modernej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je oboznámiť žiakov so základnými zákonitosťami stavu a vývoja krajín. Poznaním geografických, sociálnych a ekonomických javov v jednotlivých krajinách naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov a snažiť sa o spolužitie medzi všetkými národmi a národnosťami žijúcimi na našej planéte.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- spoznať prírodný a kultúrny priestor jednotlivých národov ako aj prírodný a kultúrny priestor, v ktorom sám žije,
- prostredníctvom nových poznatkov a vedomostí posilňovať svoju kultúrnu a národnú identitu a naďalej ju rozvíjať v európskom kontexte,
- nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky využívať v praxi všeobecne, ale aj pri vykonávaní náročných úloh v oblasti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku,
- uvedomiť si hospodársky význam cestovného ruchu a jeho výkonnosti pre spoločnosť,
- osvojiť si súvislosti medzi geografiou a obsahom cestovného ruchu v živote každého národa,
- uvedomiť si interdisciplinárny charakter cestovného ruchu ako sociálny, hospodársky, geografický, zdravotnícky a pedagogický jav,
- oboznámiť sa s cestovným ruchom ako ekonomickým, sociálnym, ale aj ekologickým javom,

- osvojiť si dôležitosť predpokladov rozvoja cestovného ruchu z hľadiska prírodného, kultúrneho, samosprávneho, urbanizačného, demografického, sociologického, komunikačného a materiálneho,
- oboznámiť sa s úrovňou cestovného ruchu v jednotlivých krajinách sveta a v SR.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výkladu nových poznatkov,
- upevňovania a prehľbovania vedomostí,
- rozvíjania spôsobilostí a návykov,
- preverovania .

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- výučba v pléne,
- semináre, cvičenia,
- exkurzie,
- konzultácie.

Učebné zdroje

V predmete geografia sa budú využívať tieto zdroje:

Zemepis CR, SPN Bratislava 1980,
 Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN Bratislava 2001,
 Geografia CR pre 3. a 4. ročník HA, Orbis Pictus Istropolitana 2000,
 mapy, atlasy, odborné časopisy,
 DVD.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2; 2; 1,5; 1,5 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet upevňuje, dopĺňa, rozširuje prehĺbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na základnej škole. Ako prípravný predmet vedie žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie tých prírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa stretávajú odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Umožňuje im tiež pokračovať v štúdiu navysoké školy. Vyučuje sa 2 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku a 1,5 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami;
 Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy;
 Geometria a meranie;
 Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika;
 Logika, dôvodenie, dôkazy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote. Špecifickosťou svojho obsahu a svojich prostriedkov prispieva k správnej chápaní kvantitatívnych a kvalitatívnych stránok reálneho sveta. Vybavuje žiakov užitočnými poznatkami, učí ich aplikovať získané vedomosti, vedie ich k potrebe overiť si správnosť získaného výsledku a tiež k využívaniu dostupných komunikačných technológií.

Štandard kompetencií

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť,

- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie občianske,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike,
- rozumieť základným matematickým pojmom,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie,
- osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, trigonometrii, planimetrii, stereometrii, kombinatorike, pravdepodobnosti a štatistike,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN 1984, Calda, Řepová, Petránek

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN 1984, Odvárko, Řepová, Skříček

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN 1985, Odvárko, Řepová

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN 1985, Petránek, Calda, Hebák

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN 1986, Kolouchová, Řepová, Šobr

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, SPN 1987, Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1986, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, SPN 1990, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek

Zbierka aplikovaných úloh z matematiky pre odbory so zameraním na obchod a služby, SPN 1992, Franek, Vidlák

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti zo základnej školy. Mnohé školy už v minulosti predmet informatika vyučovali v rámci voliteľných alebo nepovinných predmetov. Bolo to hlavne z dôvodu narastajúceho významu informatiky a splnenia náročných strategických cieľov stanovených v Stratégii informatizácie regionálneho školstva do roku 2011. Kompetencie v oblasti IKT patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania informatiky v SOŠ je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),

- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t.j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov),
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- schopnosti riešiť problémy,
- spôsobilosti využívať informačné technológie.

Stratégia vyučovania

- vyučovanie v triede a skupinová diskusia,
- samostatná činnosť žiakov smerujúca k získaniu zručností pri vyhľadávaní informácií na internete a z iných dostupných informačných zdrojov.

Učebné zdroje

Pri štúdiu sú ako učebné zdroje využívané učebnice, učebný materiál, didaktická technika, materiálne výučbové prostriedky, internet.

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2; 2; 1,5; 1,5 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových činností v prírode. Poskytuje informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo a zdravie, ktoré určujú kvalitu jeho života v dospelosti. Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy. Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných metód a foriem telesnej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, kondíciu a koordinačné schopnosti. Venovať pozornosť aktivitám upevňujúcim zdravie. Utvárať trvalý vzťah k pohybu, telesnej výchove a športovým činnostiam, ako súčasť životného štýlu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov. Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova sa podieľa na rozvíjaní: pohybových, kognitívnych, komunikačných, učebných, interpersonálnych a postojoyých kompetencií žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení v nasledovných moduloch:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravotný životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Žiak má :

- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie
- vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedieť aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a zdatnosti
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach a pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- byť schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti pri organizácii svojho pohybového režimu a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností

Stratégia vyučovania

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy, prispôbime odporúčenú hodinovú dotáciu jednotlivých tematických celkov konkrétnym podmienkam na kondičné cvičenia žiakov v posilňovniach alebo v teréne. V záujme zabezpečenia intenzívnej pohybovej aktivity žiakov budeme využívať sezónne činnosti a pri dodržaní zásad bezpečnosti koncentrovať aj vyučovanie netradičných telovýchovných a športových činností základného a výberového učiva podľa podmienok školy a záujmu žiakov aj formou blokov. Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonaľovanie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva. Vyberá sa podľa záujmov a potrieb žiakov. Pre úspešné dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov budeme využívať

- systémové didaktické usporadúvanie učiva,
- súčinnosť vyučujúceho a žiakov,
- didaktické prostriedky materiálnej povahy,
- nácvikovo - rozvíjajúce metódy výchovnej povahy,
- slovné, názorné, praktické metódy,
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov /VPV/,
- poradové cvičenia,
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,

- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, kondičnej prípravy a turistiky.

Učebné zdroje:

- Didaktika školskej telesnej výchovy
- Hodiny telesnej výchovy v posilňovni
- Vnútroškolské riadenie telesnej výchovy na stredných školách
- Kontrolná činnosť v telesnej výchove
- Výber z pravidiel
- Topografická príprava
- Metodika tréningu rekreačného športu
- Telesná výchova a šport

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1, 2, 2, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyť – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v prvom a 2 hodiny v druhom, treťom a štvrtom ročníku. Výučba prebieha v triedach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004,

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006,

aktuálne zákony a predpisy,

odborná literatúra,

vizuálne – grafy pre rovnovážnu cenu.

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	1.5, 1 hodina týždenne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete účtovníctvo učia porozumieť náležitostiam a obehu účtovných dokladov, ako aj ich vyhotoveniu a spracovaniu. Získavajú základné vedomosti o systéme finančného účtovníctva. Učia sa rozpoznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva.

Spolu s ekonomikou a administratívou a korešpondenciou vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie jednoduchého účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh účtovných dokladov. Žiaci získajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi, príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Žiaci získajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov pri výkone účtovných operácií.

Ide o predmet vo výmere 1,5 hodiny v treťom ročníku a 1 hodina v štvrtom ročníku. Výučba prebieha v triedach, žiaci pracujú prevažne samostatne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o základný účtovných pojmov a vzťahoch. Snahou je získať schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na bezchybné vyhotovenie účtovných dokladov,
- naučiť žiaka pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA,

Šlosár, Šlosárová: Pracovný zošit z účtovníctva pre 2. ročník OA,

Aktuálne zákony a predpisy,

Máziková K., Matešáková M.: Účtovníctvo – zbierka riešených a neriešených príkladov,

Rámcová osnova pre podvojnú účtovníctvo,

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1, 0,5 hodín týždenne
Ročník	druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete administratíva a korešpondencia sa učia vyhotovovať hospodárske písomnosti v obchodnom styku s využitím administratívneho štýlu. Počas výučby vyhotovia obchodné, osobné aj zamestnanecké písomnosti. V úvode prejdú základom zvládanie písania desaťprstovou hmatovou metódou.

Spolu s ekonomikou a účtovníctvom vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete slovenský jazyk a literatúru a ekonomiku.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v druhom ročníku a 0,5 hodiny v treťom ročníku. Výučba prebieha počítačovej učebni, pri práci prevažuje samostatná práca žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je oboznámiť žiakov so zásadami štylizácie podľa normy STN 01 6910, písaním zamestnaneckých písomností a jednoduchým právnych písomností. Získané zručnosti využívať v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- aktívne využívať informačné technológie pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Norma STN 01 6910,

Sehnalová Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA, Expol Pedagogika,

Iglovská Z., Ďurišová H.: Technika administratívy pre 2. ročník,

Jancíková L., Kontrusova M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. ročník,

Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia pre študentov s ekonomickým zameraním, poslucháčov rekvalifikačných kurzov a podnikateľov, odborná literatúra.

Názov predmetu	Aplikovaná informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	6445 K kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet aplikovaná informatika patrí medzi povinné odborné vyučovacie predmety. Jeho úlohou je umožniť žiakom získať také vedomosti a zručnosti, ktoré zabezpečia aktívne používanie najrozšírenejších aplikácií na osobných počítačoch v rôznych oblastiach, predovšetkým však v oblasti cestovného ruchu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výstupné všeobecné ciele predmetu:

- získať základné vedomosti o PC ako technickom prostriedku na spracovanie údajov,
- získať vedomosti o základnom i aplikačnom programovom vybavení PC a efektívne ich využívať pri spracovaní informácií.

Výstupné špecifické ciele predmetu:

- mať osvojenú základnú terminológiu z informačného procesu,
- dokázať samostatne používať osobný počítač a jeho prídavné zariadenia,
- vedieť spracovať textové dokumenty,
- vedieť používať tabuľkový procesor pri vyhotovovaní štatistických tabuliek a grafov,
- vedieť spracovávať grafické súbory,
- dokázať vytvoriť jednoduchú databázu,
- vedieť pracovať s multimédiami,
- dokázať využívať pri práci intranet a internet,
- prakticky využívať počítače v oblasti moderných informačných technológií,
- zdokonaľiť sa v zručnostiach pri využívaní aplikačných programov v riešení úloh cestovného ruchu.

Všeobecné poznámky

Učiteľ predmetu v spolupráci so školou a predmetovou komisiou prispôsobí rozsah a obsah učiva v učebnej osnove s ohľadom na rýchly rozvoj výpočtovej techniky a s ohľadom na hardwarové a softwarové vybavenie školy. Pričom dbá o to, aby koncepcia predmetu zostala zachovaná. Učiteľ predmetu využíva medzipredmetové vzťahy s ostatnými predmetmi a upevňuje učivo spracovávaním reálnych úloh z oblasti cestovného ruchu.

Informatika je v tomto prípade aplikovanou vedou, ktorá ovplyvňuje iné odbory a mnohé vedné disciplíny. Skúma automatizovateľnosť procesov v gastronómii.

Počítače možno použiť na riadenie, zber a vyhodnocovanie informácií v gastronómii, stolovaní a v hotelových službách, ako je napríklad správa ubytovania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- schopnosti riešiť problémy,
- spôsobilosti využívať informačné technológie.

Stratégia vyučovania

- vyučovanie v triede a skupinová diskusia,
- samostatná činnosť žiakov smerujúca k získaniu zručností pri vyhľadávaní informácií na internete a z iných dostupných informačných zdrojov.

Učebné zdroje

Pri štúdiu sú ako učebné zdroje využívané učebnice, učebný materiál, didaktická techniku, materiálne výučbové prostriedky, internet.

Názov predmetu	Spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet spoločenská komunikácia poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch v spoločenskom správaní, žiaci sa naučia základnej orientácii v spoločenskom styku. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu správaniu pri styku s ľuďmi aj po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v treťom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami interaktívnych vzťahov a rozdielmi medzi ľuďmi, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri komunikácii medzi ľuďmi, prostredníctvom simulovaných situácií priblížiť sa a orientovať sa vo svete komplikovaných vzťahov medzi ľuďmi. Naučia sa písať pozvánky na rôzne spoločenské udalosti a správne sa vedieť prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca so psychológom i účasť na ním organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred neznášanlivosťou, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Uskutočňujú sa besedy so školským psychológom aj v škole, prípadne návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na simulované cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať základné problémy medziľudských vzťahov,
- vedieť sa orientovať v okolitom školskom i pracovnom svete,
- poznať možnosti ľudských reakcií,
- vedieť napísať rôzne typy pozvánok,
- vedieť napísať ospravedlňujúci list,

- vedieť sa orientovať v spleti medziľudských vzťahov,
- naučiť sa prosociálnosti a asertivite,
- v rámci socializácie pri kontakte s ľuďmi naučiť sa počúvať druhých.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy

- osobný príklad,
- prednášky,
- besedy,
- exkurzie,
- riešenie simulovaných úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

internet,
dostupná literatúra,
časopisy, noviny,
TV, rozhlas.

Názov predmetu	Potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	2-1-0,5-1 hodina týždenne
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠKVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet potraviny a výživa je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi ako odborný výcvik, technológia, stolovanie, biológia, chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania potravín a výživy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších surovinách, potravinách, nových výrobkoch a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete potraviny a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osвоенé metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007,
Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004,
Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007,
Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít.

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, katalógy potravinárskych výrobkov.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	2, 2, 1,5, 1 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a prípravou pokrmov. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, o predbežnej úprave základných surovín, o základných tepelných úpravách, o príprave teplých, studených pokrmov a múčnikov, o špeciálnych úpravách pokrmov a oboznámi sa aj s kuchyňou iných národov sveta. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a odbornom výcviku s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej príprave pokrmov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej výživy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín a k uplatňovaniu takých technologických postupov pri príprave pokrmov, ktoré vedú k zachovaniu biologickej hodnoty potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, potraviny a výživa, Technika obsluhy a služieb, biológia a chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou. Súčasťou výučby sú aj laboratórne cvičenia,

ktorých hodinovú dotáciu si určí vyučujúci primerane k celkovému počtu vyučovacích hodín pre príslušný tematický celok.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kuchynskej úprave surovín používaných pri príprave rôznych pokrmov o správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových moderných trendov v ich príprave pri dodržiavaní zásad správnej výrobnéj praxe. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších technologických postupoch a trendoch v gastronómii. Osvoja si nové pojmy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Sedláčková H.: Technológia prípravy pokrmov 1-5, Fortuna 2005,

Konrád Kendík: Nové receptúry a technológia pokrmov, Nová práca 2000,

Hudek E.: Technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007,
Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít.

Materiálno – technické zabezpečenie:

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky
surovín a potravín, odborná učebňa pre stolovanie.

Názov predmetu	Technika obsluhy a služieb
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet Technika obsluhy a služieb rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo technológie. V učebnom predmete žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti z práce na úseku obsluhy. Úlohou tohoto predmetu je oboznámiť žiakov s bežným a špeciálnym inventárom, jeho praktickým použitím na úseku obsluhy. Žiaci nadobúdajú základné vedomosti z techniky obsluhy, zásad hygieny a bezpečnosti pri práci vo výrobnom a odbytovom stredisku, základné vedomosti o zariadení na úseku obsluhy. Z hľadiska praktického je vyučovací predmet zameraný na dodržiavanie gastronomických zásad a pravidiel pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka podľa zásad racionálnej výživy. V medzipredmetových vzťahoch sa budú využívať vedomosti z predmetov technológia, potraviny a výživa, ekonomika. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi.

Ciele vyučovacieho predmetu

V predmete Technika obsluhy a služieb, majú žiaci získať trvalé vedomosti, osvojiť si zručnosti a návyky v stolovaní, príprave jedál, dodržiavaní hygienických zásad a predpisov.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania v reštauráciách, hoteloch, ale aj ako živnostník.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehľbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakom. Techniku obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.

Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejaviť jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku a životného prostredia, v organizácii práce na pracovisku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stolovanie využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii, porovnanie, degustovanie,
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržať ho,
- adaptovať sa na pracovné podmienky, pracovať v tíme,
- byť samostatný, zodpovedný,
- efektívne sa učiť a pracovať,
- ďalej sa vzdelávať.

Využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Sedláčková H.: Technológia prípravy pokrmov 1-5, Fortuna 2005

Konrád Kendík: Nové receptúry a technológia pokrmov, Nová práca 2000

Hudek E.: Technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007

Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit

Materiálno – technické zabezpečenie:

Dataprotektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, odborná učebňa pre technológiu.

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v končiacom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa uskutočňujú besedy so školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na praktické cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať základné problémy pracovnoprávných vzťahov,
- vedieť sa orientovať na trhu práce,
- poznať možnosti pri hľadaní si zamestnania,
- vedieť napísať životopis,
- vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- vedieť napísať motivačný list,

- vedieť sa orientovať v Zákonníku práce.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- prednáška,
- beseda,
- exkurzia,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Úvod do sveta práce, Ing. Janka Krošláková, Mgr. Marta Palkovičová, SPN 2006,
Zákonník práce,
materiály z UPSVR Poprad,
internet.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 17,5 17,5 17,5 hodín týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V učebnom predmete odborný výcvik majú žiaci získať trvalé odborné vedomosti a osvojiť si praktické zručnosti a návyky pri príprave pokrmov, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných zásad potrebných na výkon povolania v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať skupinovou formou výučby priamo v hoteloch alebo reštauráciách, pričom niektoré tematické celky učiva vyšších ročníkov sa budú preberať v odbornej učebni technológie v priestoroch školy. Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na technológiu, potraviny a nápoje, techniku obsluhy, ekonomiku.

Na odbornom výcviku sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Úvodom je zvládnutie základov predbežnej úpravy základných potravín, neskôr si žiaci nacvičia technológiu prípravy základných potravín, polievok, šalátov a omáčok, naučia sa normovať a kalkulovať, pripravovať prílohy, bezmäsité jedlá, jedlá z hovädzieho, teľacieho a bravčového mäsa. Dôležité je tiež zvládnutie technológie prípravy jedál z rýb, hydiny a zveriny, jedál na objednávku, múčnikov. Venujú sa tiež jedlám studenej a medzinárodnej kuchyne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom odborného výcviku je aplikovanie odborných vedomostí získaných na teoretickom vyučovaní hlavne z predmetu technológia, potraviny a výživa, Technika obsluhy a služieb, ekonomika pri vykonávaní praktických zručností. Dôraz by sa mal klásť aj na komunikáciu s hosťom, taktiež v cudzom jazyku. Vzdelanie smeruje k tomu, aby žiaci nadobudnuté zručnosti a vedomosti vedeli využívať v akomkoľvek type stravovacieho zariadenia, aby po ukončení štúdia vedeli pracovať samostatne, na požadovanej odbornej úrovni.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci mohli po absolvovaní štúdia aktívne zapájať do práce v akomkoľvek stredisku spoločného stravovania. Žiaci musia pracovať samostatne ovládať zásady spoločenského správania a komunikácie s hosťom aj v cudzom jazyku. Samozrejmosťou musí byť dodržiavanie osobnej, pracovnej hygieny a zásad bezpečnosti pri práci.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa bude využívať predovšetkým motivačná a inscenačná metóda. Vyučovanie bude skupinové niektoré tematické celky budú preberať individuálne. Stratégia výuky odbornej výchovy je založená na čo najvyššom praktickom precvičovaní a upevňovaní si jednotlivých zručností

Učebné zdroje

Na podporu zapamätania a upevnenia si učiva žiaci budú používať čo najviac praktických pomôcok, špeciálneho inventára, odbornej literatúry a audiovizuálnej techniky.

Názov predmetu	Účelové cvičenie
Časový rozsah výučby	6 hodín v každom polroku
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov štud. odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na našej škole je učivo „Ochrana človeka a zdravia.“ Je povinnou organizačnou formou vyučovania smerujúceho k rozšíreniu vedomostí žiakov, precvičovaniu ich zručností a prehlbovaniu osvojených postojov a návykov zameraných na ochranu ich zdravia, zdravia iných spoluobčanov a ochrane prírody. Tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a záujmová činnosť žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti určené obsahom učiva vo vybraných predmetoch učebného plánu školy, v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody.

a/ Občianska náuka

- listina základných práv a slobôd
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach /Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práva národov na mier a ďalšie/
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

b/ Dejepis

- rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti
- Veľkomoravská ríša
- ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana
- Konferencia o európskej bezpečnosti a spolupráci /Helsinki 1995/

c/ Chémia

- chemické zbrane
- protipožiarna ochrana
- prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým
- ochrana vodných zdrojov
- účinky jedovatých látok na živé organizmy a prírodu

d/ Biológia

- otrava hubami, poskytnutie prvej pomoci
- Prvá pomoc pri otravách a popáleninách
- ochrana človeka pred infekciami

e/ Geografia

- mierky máp
- využitie máp
- orientácia v teréne podľa prírodných javov a podľa azimutu
- vplyv geografických podmienok na človeka a prírodu

f/ Telesná výchova

- význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach
- negatívny vplyv drog a liehovín na ľudský organizmus
- prekonávanie prírodných prekážok /beh, hod, skoky, šplh, nosenie bremena a prenos postihnutého/
- poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch
- človek a ochrana životného prostredia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Prostredníctvom jednotlivých účelových cvičení si žiaci osvojujú kľúčové kompetencie pri riešení:

1. Aktuálnych problémov ľudstva
2. Zdravotnej prípravy
3. Riešenia mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
4. Pohybu a pobytu v prírode a ochrany prírody

5. Technickej činnosti a športov
6. Dopravnej výchovy
7. Výchovy k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Stratégia vyučovania

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka vo vyučovacom čase. Ich termín je vopred známy a je zakomponovaný v Pláne práce školy. Účast' žiakov je povinná. Oslobodení žiaci od telesnej výchovy plnia primerané úlohy svojmu zdravotnému stavu. V pláne cvičenia je určený: cieľ, obsah cvičenia, miesto konania, zaradenie učiteľov do funkcií, spôsob ich prípravy, príprava žiakov, materiálne, hygienické, zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia. Presun je súčasťou cvičenia a započítava sa do jeho času. V priebehu cvičení sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania (výkladu, rozhovoru, názornosti, riešenia praktických úloh). Z foriem (výučba v pléne, individuálna a skupinová práca žiakov, pozorovanie, samostatná tvorba atď.)

Kurz na ochranu človeka a prírody škola organizuje pre žiakov tretích ročníkov v rozsahu troch dní po 7 hodín. Je súčasťou plánu školy. Účast' žiakov na kurze je povinná. Absolventi kurzu majú disponovať výkonovými štandardmi, ktorými sú:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti občanov SR na ochranu zdravia, prírody a vlasti
- mať prehľad o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov
- byť schopný poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť prírodu a životné prostredie
- byť pripravený riešiť mimoriadne situácie a udalosti
- zaujímať sa o športové aktivity podporujúce telesný a zdravotný stav občanov

Okrem výkonových štandardov musí žiak ovládať aj obsahové štandardy a to:

- teoretickú prípravu
- praktický výcvik
- mimo vyučovacie aktivity

V *teoretickej príprave* nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané pri účelových cvičeniach. Oboznamuje sa s právnymi normami, poznatkami o medzinárodných dohodách, funkciou armády, civilnej obrany, osvojuje si poznatky z dopravnej výchovy, zdravotvedy, ekológie a sebaobrany.

Pri praktickom výcviku si žiaci osvojujú nasledovné celky:

a/ *Zdravotná príprava* – žiak sa zdokonaľuje v činnostiach prvej pomoci pri úrazoch, otravách, uštipnutiach hadom, popáleninách, priestreloch. Zhotovuje improvizované nosidlá, podáva umelé dýchanie, oboznamuje sa so stabilizovanou polohou.

b/ *Civilná ochrana* – mimoriadne udalosti. Žiaci sa oboznamujú ako reagovať na požiar, výbuch plynu, zával, záplavy, letecké nešťastie, radiačné ohrozenie, rôzne otravy.

c/ *Pobyt v prírode* – žiaci si osvojujú nasledovný komplex činností a poznatkov: budovanie stanu a tábora, príprava stravy v improvizovaných podmienkach, ochrana a čistota prírody, prírodné úkazy, práca s buzolou – určovanie azimutov, liečivé rastliny a ich použitie.

d/ *Technické činnosti* – zahŕňajú exkurzie a návštevy športovísk za účelom názorných nám dostupných ukážok. Žiaci tak získavajú prehľad o náročných športových výkonoch, pravidlách a zásadách.

Telovýchovný – výcvikový kurz

V 1. až 4. ročníku v rámci TEV - žiaci absolvujú hodiny plávania, kde si zvyšujú úroveň pohybových schopností, upevňujú svoje zdravie a zvyšujú telesnú zdatnosť i výkonnosť. Pri *výkonovom štandarde* si osvojujú: - techniku plaveckých spôsobov

- skokov do vody
- postup pri záchrane topiaceho sa

Pri *obsahovom štandarde* získavajú žiaci poznatky:

- z teórie plávania
- využitia voľného času
- kondičných a dýchacích cvičeniach

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy

a/ Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá jeho vedúci.

b/ Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých stanovištiach.

Účelové cvičenie I.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC:

1. pobyt a pohyb v prírode
2. topografia
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. zdravotná príprava

1. stanovište - topografia :
 - určovanie svetových strán podľa prírodných javov
 - orientácia podľa mapy
 - základné TOPO značky
2. stanovište – topografia: - orientácia mapy podľa buzoly
 - určovanie azimutu na terénny bod
3. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
 - charakteristika a ničivé účinky jadrových zbraní
 - spôsob vyhlasovania varovných signálov
 - prostriedky individuálnej ochrany /maska, odev, rúško/
 - typy úkrytov
4. stanovište – zdravotná príprava:
 - všeobecné zásady prvej pomoci /prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia/
 - druhy a používanie zdravotníckeho materiálu
 - porucha dýchania
 - masáž srdca – nepriama
 - prvá pomoc pri krvácaní

Účelové cvičenie II.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v prírode
2. zdravotná príprava
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. poznávanie prírody

1. stanovište - topografia: -odhad vzdialenosti
 - práca s azimutom v teréne
 - kreslenie pochodovej osi
2. stanovište – zdravotná príprava:
 - šok, proti šokové opatrenia
 - prvá pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka a brucha
 - základná obväzová technika
3. stanovište - riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
 - priemyselné havárie
 - čiastočná a úplná očista
4. stanovište – poznávanie prírody:
 - výber stanovišť a na táborenie
 - poznávanie drevín a rastlínstva

Účelové cvičenie III.

Termín:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
3. zdravotná príprava
4. topografia

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:

- ohnisko
- založenie ohňa

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí CO:

- identifikácia zápalných prostriedkov a látok
- technické prostriedky požiarnej ochrany v školách
- záchrana osôb pri požiari
- spôsoby hasenia požiarov

3. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy /zlomeniny, vyvrtnutie, vytknutie, pomliaždeniny/
- použitie dlahy
- znehybnenie končatín /použitie trojrohej šatky/

4. stanovište – topografia:

- práca s mapou
- určovanie nadmorskej výšky

Účelové cvičenie IV.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v teréne
2. riešenie mimoriadnych udalostí
3. zdravotná príprava

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:

- príprava stanovíšť k orientačnému behu

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí:

- ochrana obyvateľov pred biologickými a chemickými zbraňami

- ochrana obyvateľov v okolí vodohospodárskych diel

3. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri otrave hubami

- prvá pomoc pri otrave alkoholom a pri použití drog

- prvá pomoc pri poraneniach chrbtice a panvy

Názov predmetu	Kurz na ochranu človeka a prírody
Časový rozsah výučby	21 hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 K časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Termín:

Riadiaci kurzu:

Pomocník RK:

Miesto konania:

Účasť žiakov: Tretí ročník

Výstroj a oblečenie:

Obsah kurzu:

1. informačná tematika
2. zdravotná príprava
3. technické činnosti
4. riešenie mimoriadnych situácií
5. pobyt v prírode

1. stanovište – informačná tematika:

- orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove
- organizácia a úlohy CO

2. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri úpaloch a uštipnutiach hadom, popáleninách , priestreloch, otravách a omrzlinách
- zhotovenie improvizovaných nosidiel
- stabilizovaná poloha, umelé dýchanie, masáž srdca

3. stanovište – technické činnosti:

- športová streľba na 10 m v ľahu
- hod granátom na cieľ

4. stanovište – riešenie mimoriadnych situácií:

- činnosti pri požiari

- činnosti pri výbuchu plynu
- činnosti pri závaloch

5. stanovište – pobyt v prírode:
- príprava trate pre orientačný beh
 - uskutočnenie preteku

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v SOŠ je tento koncipovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom . Pomáha vytvárať vhodné realizačné podmienky pre prácu v škole, pre ich stanovenie sú základom všeobecne požiadavky platných noriem. Z platných noriem sa konkretizujú požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom alebo učebnom odbore. Optimálne prostredie pre prácu nám vytvorí vzájomná prepojenosť komplexu požiadaviek na realizáciu vzdelávacieho programu.

Základnými podmienkami na realizáciu nášho ŠkVP je ŠVP, ktorý je vymedzený vo všeobecnej úrovni a našou úlohou sa stala konkretizácia vo vlastnom ŠkVP podľa našich špecifických, aktuálnych a každodenných potrieb pre konkrétny odbor v reálnych možnostiach školy.

Vytvárame optimálne podmienky pre uskutočňovanie ŠkVP v týchto oblastiach :

Základnými materiálnymi podmienkami pre realizáciu ŠkVP je vybavenosť vyučovacími priestormi. V priestoroch školy disponujeme trinástimi učebňami pre teoretické vyučovanie, ktoré sú každoročne obnovované a sú na vysokej estetickej úrovni. Pre vyučovanie odborného výcviku v priestoroch školy nám slúžia dve odborné učebne – učebňa technológie, vybavená najmodernejším zariadením a učebňa stolovania, ktorá je po rekonštrukcii. Tretina učební je vybavená novým, moderným nábytkom – lavice, stoličky, tabule. V obnove ostatných učební sa bude priebežne pokračovať. Jedna učebňa je zariadená na informatiku, počet pracovných miest pre žiakov je 17. Na výučbu ostatných predmetov sú prístupné nenáročné prístroje, materiály, pomôcky.

Priestory pre prácu učiteľov sú vytvorené buď v samostatných kabinetoch resp. v zborovni, kde sú v samostatnej miestnosti vytvorené podmienky na oddych a relax. Učitelia odbornej výchovy majú na svojich pracoviskách samostatné pracovné priestory (miestnosti), žiaci majú možnosť počas odborného výcviku pre oddych a hygienu vo svojich šatňových priestoroch. Počas školského vyučovania majú žiaci k dispozícii na hygienu priestory rekonštruovaných hygienických zariadení. Priestorové podmienky pre manažment sú vytvorené v samostatných pracovniach.

Personálne je škola obsadená vysokokvalifikovanými pedagógmi, postupne si zvyšujú svoju kvalifikáciu podľa potrieb školy alebo podľa potrieb na trhu práce. Manažment školy, výchovný poradca i nepedagogickí zamestnanci spĺňajú požadovanú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií.

Žiaci školy sa riadia a sú riadení školským poriadkom, ktorý je aktualizovaný podľa platných školských legislatív a podľa potrieb školy v súlade so školskými predpismi.

Odborný výcvik a odborná prax je zabezpečovaná v špičkových zariadeniach hotelového typu, úroveň prípravy žiakov je v podmienkach najlepších v rámci Slovenska.

Výchova žiakov k zdraviu je realizovaná v rámci záujmového zdravotníckeho krúžku účasťou na súťažiach, osvetou medzi občanmi i praktickou pomocou pri akciách školy. Vzdelávanie v oblasti ochrany životného prostredia sa realizuje v predmete základy ekológie resp. v účelovom kurze ochrana života a zdravia. Výchova a vzdelávanie v oblasti IKT je rozširovaná v záujmovom krúžku počítače, podmienky na realizáciu športových aktivít sú vytvárané účasťou v rôznych športových súťažiach. Na adaptáciu žiakov 1. ročníkov pre zvolený odbor sa každoročne robí prieskum, okrem iného aj ako žiaci hodnotia vytvorené podmienky pre vlastnú realizáciu v zvolenom odbore. Talentovaným žiakom v odbore sú vytvárané podmienky na prípravu a účasť na európskych súťažiach.

Podmienky pre bezpečnosť pri práci a ochranu zdravia sú vytvárané školeniami v škole v triednych kolektívoch, na odbornom výcviku školeniami v pracovných skupinách. Zabezpečenie dozoru pri vykonávaní odborného výcviku je počas celej činnosti žiakov, čo je špecifikom školy, majster odborného výcviku vedie žiaka od nástupu do školy až po jeho úspešné ukončenie.

Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi (šikanovanie, násilie ...) je realizovaná formou preventívnych prednášok v podmienkach školy a to políciou, psychologičkou a výchovnými aktivitami mimo školy, ktoré organizuje výchovná poradkyňa a koordinátorka protidrogových prevencií.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Štúdium v študijnom odbore 6445 K kuchár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Stredná odborná škola hotelová, Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry považuje vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Platia nasledujúce pravidlá, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali žiaci dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,

- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,

- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Ukončenie štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška (MS)

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou, stredné odborné školy s odborným výcvikom, 2 ročné nadstavbové štúdium) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- EČ
- PFIČ
- Praktická časť MS
- Teoretická časť MS

EČ maturitnej časti je zadávaná jednotne celoplošne v rámci Slovenska, pozostáva z testovej časti, ktorá je hodnotená ministerstvom školstva SR.

PFIČ maturitnej skúšky – témy sa zadávajú jednotne v rámci Slovenska, hodnotí sa internými učiteľmi pod dohľadom externého predsedu.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru, hodnotí menovaná komisia.

Teoretická časť maturitnej skúšky je komplexná časť, ktorej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov, hodnotí menovaná komisia.

Pri hodnotení sa budeme riadiť platnými predpismi pre ukončovanie štúdia na stredných školách.

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť slovenský jazyk Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Metódy učenia - Faktory ovplyvňujúce učenie	OBN	Žiak má: - poznať svoj učebný štýl - vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	<u>Žiak</u> - vedel vytvoriť plán svojej činnosti - bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom
Práca s informáciami <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Zdroje informácií - Spracovanie informácií	INF	Žiak má: - vedieť vyhľadať informácie - vedieť spracovať informácie - spracovať text - vedieť nájsť kľúčové slová	<u>Žiak</u> - vedel vyhľadať informácie - dokázal spracovať text - vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený - dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Prezentácia Odpoveď Prezentácia
Jazyk a reč <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Jazykový systém - Reč - Funkcie jazyka	- INF - OBN - OVY	Žiak má: - poznať význam jazyka - vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou - vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	<u>Žiak</u> - správne využíval jazykové prostriedky - odlišoval stylisticky primerané jazykové prostriedky od stylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Prezentácia Slohová práca Test Pravopisné cvičenie
Komunikácia <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Podstata komunikácie - Efektívna komunikácia - Druhy komunikácie	- INF - OVY	Žiak má: - zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať - dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	<u>Žiak</u> - vedel efektívne komunikovať - dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu - vedel použiť správne jazykové prostriedky - vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. - dokázal sa vhodne zapojiť do	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Pravopisné cvičenie Odpoveď

Sloh Počet hodín: 14 hodín - Štylistika - Jazykové štýly - Slohové postupy - Administratívny štýl a jeho útvary - Žiadosť - Životopis	- ANJ - NEJ	Žiak má: - vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov - štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch - rozoznať jednotlivé jazykové štýly - primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly - poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky - vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok	diskusie - dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať <u>Žiak</u> - vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov - správne aplikoval štýlotvorné činitele - vytvoril vlastné jazykové prejavy - vedel rozoznať jednotlivé jazykové štýly - správne použil jazykové štýly - poznal slohové postupy a ich znaky, vedel ich správne využiť - zoštylizoval úradný list, žiadosť, životopis, posudok - poznal normy na písanie úradných listov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Test Pravopisné cvičenie Odpoveď Test
Lexikálna rovina jazyka Počet hodín: 16 hodín - Pojem a slovo - Lexikálny a gramatický význam slova - Lexéma - Slovná zásoba - Členenie slovnej zásoby - Dynamika slovnej zásoby - Spôsoby obohacovanie slovnej zásoby - Slovotvorná štruktúra slova - Slovotvorná motivácia - Slovníky	- ANJ - NEJ	Žiak má: - poznať význam slov, ktoré používa - rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom - chápať lexikálny a gramatický význam slov - poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať - poznať spôsoby tvorenia slov - vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu - tvoriť slová odvodzovaním - tvoriť slová skladaním - tvoriť slová skracovaním	<u>Žiak</u> - poznal význam slov, ktoré používal. - rozlišoval medzi pojmom a slovom - vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby - dokázal neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. - vedel používať jednotlivé typy slovníkov. - správne rozčlenil slovnú zásobu. - definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... - poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Pravopisné cvičenie Odpoveď Test

Jazyk vo verejnej komunikácii <u>Počet hodín:</u> 13 hodín - Jazyk vo verejnej komunikácii - Diskusia - Diskusný príspevok - Debata - Referát - Správa o činnosti - Argumenty - Interview - Anketa - Zápisnica	- ANJ - NEJ - OBN - OVY	Žiak má: - poznať význam jazyka vo verejnej komunikácii - definovať pojem diskusia - ovládať základné znaky diskusného príspevku - vystúpiť s diskusným príspevkom - definovať pojem debata - vysvetliť rozdiel medzi diskusiou a debatou - napísať referát, správu o činnosti, zápisnicu	- cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu - poznal spôsoby tvorenia slov - Správne tvoril slová - využíval tvorenie slov v praxi - rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu, resp. predponu - tvoril slová odvodzovaním - tvoril slová skladaním - Tvoril slová skracovaním <u>Žiak:</u> - žiak poznal význam jazyka vo verejnej komunikácii - vedel definovať pojem diskusia a diskusný príspevok - vystúpil s diskusným príspevkom - definoval pojem debata - vysvetlil rozdiel medzi diskusiou a debatou - napísal referát, správu o činnosti, zápisnicu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom Odpoveď Prezentácia Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom Slohová práca Prezentácia
--	--	---	---	---	--

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť literatúra Ročník: prvý 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Epická poézia – veršový systém <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Fyzikálny pojem rytmu - Určenie sylabického veršového systému - Anafora - Básnické prirovnanie - Metafora - Vonkajšia kompozícia - Interpretácia básní: H. Gavlovič: Valaská škola S. Chalupka: Mor ho J. Botto: Smrť Jánošíkova J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko A. Sládkovič: Detvan	DEJ	Žiak má: - definovať rytmus a sylabický veršový systém - prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou - Vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	Žiak: - definoval rytmus - identifikoval sylabickú organizáciu verša - prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou - v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: - vedel vysvetliť význam metaforu - KH VV	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Krátka epická próza – poviedka <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Charakteristika prózy - Rytmicky neviazaná reč - Vševediaci rozprávač - Literárna postava - Vnútna kompozícia - Čítanie a interpretácia poviedok: M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie J. G. Tajovský: Maco Mlieč B. S. Timrava: Za koho ísť	DEJ	Žiak má: - odlíšiť viazanú reč od neviazanej - učiť vševediaceho rozprávača - vymedziť pojem literárna postava - určiť kompozičné fázy diela - vyjadriť a obhájiť svoj názor	Žiak: - dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej - určil v texte vševediaceho rozprávača - charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte - určil kompozičné fázy epického diela - zdôvodnil a Obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Odpoveď Prezentácia Interpretácia

Lyrická poézia - metrika <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Lyrickosť - Sylabicko-tonický princíp - Prízvuk v slovenskom jazyku - Stopa - Metonymia - Čítanie a interpretácia textov P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety S. H. Vajanský M. J. Lermontov Krátka epická próza – novela <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Vertikálne členenie diela - Novela - Žánrová forma - Interpretácia noviel: B. S. Timrava: Ľapákovci J. M. Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov J. Kalinčiak: Púť lásky Epická poézia - jamb <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Epika ako literárny druh - Jamb - Rým - Tvorba sylabicko-tonických dvojverší - Čítanie a interpretácia textov P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena, Ežo Vlkolinský M. Rázus: balady A. S. Puškin: Eugen Onegin	DEJ	Žiak má: - poznať rytmické vlastnosti slovenčiny - rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej - dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou - správne čítať sylabicko-tonické verše Žiak má: - chápať vertikálnu stratifikáciu diela - identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou - vysvetliť znaky novely - chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou Žiak má - rozumieť podstate epiky - identifikuje jamb vo verši - rozumieť podstate rýmu - vytvoriť vlastné rýmy - rytmicky správne prečítať text - prezentovať a obhájiť svoj názor	<u>Žiak:</u> - vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny - odlíšil prízvukné a neprízvukné slabiky - definoval sylabicko-veršový systém - určil podstatu metonymie - vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou - výrazne čítal sylabicko-tonické verše - sformuloval svoj čitateľský dojem <u>Žiak</u> - identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou - vysvetlil znaky novely - určil žáner neznámeho diela – novely - plynulo čítal text - zachytil prínos významového plánu - podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede <u>Žiak</u> - definoval epiku - určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel - dokázal identifikovať vo verši jamb - správne rytmicky prečítal jambický verš - rozumel podstate rýmu - vedel vytvoriť rým - dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše - chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Interpretácia Odpoveď Prezentácia Interpretácia Odpoveď Prezentácia
--	---	---	---	---	---

Veľká epická próza - román <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Román • Priamy rozprávač • Horizontálne členenie textu • Čítanie a interpretácia románov: A. S. Puškin: Kapitánova dcéra M. Kukučín: Dom v stráni V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži H. Balzac: Otec Goriot		Žiak má • definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač • odlíšiť pásmo postáv a rozprávača • transformovať reč postáv do autorskej reči • vysvetliť funkciu dialógu a monológu • správne argumentovať	<u>Žiak</u> • definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača • transformoval reč postáv do autorskej reči • vysvetlil funkciu dialógu v texte • chápal spoločenský prínos diela • obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia
---	--	--	--	--	---

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**, časť slovenský jazyk
 Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sloh Počet hodín: 15 hodín • Opisný slohový postup • Funkcia opisu • Pozorovanie a opis • Opis osoby • Opis predmetu, miesta • Statický a dynamický opis • Jednoduchý opis • Odborný opis • Umelecký, náladový opis • Opis pracovného postupu • Charakteristika, druhy charakteristiky • Administratívne útvary	• ANJ • NEJ	Žiak má • poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • poznať praktické využitie charakteristiky v praxi	<u>Žiak</u> • ovládal základné znaky opisného slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky • správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu • využíval charakteristiku v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Morfologická rovina Počet hodín: 18 hodín • Gramatický tvar • Princípy triedenia slov na slovné druhy • Skloňovanie a časovanie • Menné gramatické kategórie • Slovesné gramatické kategórie • Podstatné mená • Prídavné mená • Zámená • Číslovky • Slovesá • Príslovky • Predložky • Spojky • Častice	• ANJ • NEJ	Žiak má: • vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky, predložky, spojky, častice,	<u>Žiak</u> • správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Prezentácia referátu Didaktický test

• Citoslovčia Syntaktická rovina jazyka Počet hodín: 18 hodín • Vetné členy • Podmet, prísudok • Predmet • Príslovkové určenie • Prívlastok • Doplnok • Sklady • Jednoduchá veta a súvetie • Textová syntax • Jednočlenná jednoduchá veta • Zložené súvetie • Polovetné konštrukcie • Členenie textu	• ANJ • NEJ • ADK	citoslovčia Žiak má • rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • Nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	<u>Žiak</u> • rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	cieľových otázok Ústna odpoveď Test
Zvuková grafická stránka jazyka Počet hodín: 15 • Fonetika • Fonológia • Interpunkčné znamienka • Diakritické znamienka • Spisovná výslovnosť • Výslovnostné štýly • Rytmické krátenie • Znelostná asimilácia • Systém slovenských hlások • Výslovnosť spoluhláskových skupín • Odchýlky od spisovnej výslovnosti • Princípy slovenského pravopisu • Prozodické vlastnosti reči	• ANJ • NEJ	Žiak má • rozlíšiť fonetiku a fonológiu • správne používať interpunkčné a diakritické znamienka • správne využívať výslovnostné štýly • definovať rytmické krátenie, znelostnú asimiláciu • poznať systém slovenských hlások • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	<u>Žiak</u> • rozlišoval fonetiku a fonológiu • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka • správne využíval výslovnostné štýly • definoval rytmické krátenie • vymenoval výnimky z rytmického krátenia • poznal systém slovenských hlások • ovládal princípy pravopisu • využíval princípy slovenského pravopisu • spisovne vyslovoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Esej Ústna odpoveď Prezentácia Test Esej

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť literatúra Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lyrická poézia - štylizácia <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Symbol - Sonet, óda - Epiteton - Interpretácia textov: I. Krasko V. Roy F. Petrarca	ZEK	Žiak má: - rozumieť pojmu lyrika - vedieť definovať symbol medzi symbolmi a trópmi - poznať vonkajšiu štruktúru sonetu - správne čítať verše - interpretovať texty a svoj názor obhájiť	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu lyrika - definoval symbol - poznal rozdiel medzi symbolmi a trópmi - poznal štruktúru sonetu - správne čítal a intonoval verše - interpretoval texty a obhájiť svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Dramatická literatúra – všeobecné otázky <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Dráma - Divadelná hra - Dramatické žánre - Členenie divadelnej hry - Interpretácia textov: W. Shakespeare: Hamlet J. G. Tajovský: Statky-zmätky P. O. Hviezdoslav: Herodes a Herodias	- DEJ - NBV	Žiak má: - rozumieť pojmu dráma - poznať jednotlivé dramatické žánre - poznať členenie divadelnej hry - interpretovať text a obhájiť svoj názor	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu dráma - definoval tragédiu, činohru, komédiu - správne rozčlenil divadelnú hru - správne interpretoval text a obhájiť svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Test
Epická poézia - časomiera <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Epika - Striedanie dlhých a krátkych slabík - Časomiera - Epos - Interpretácia textov: J. Kollár: Slávy dcera J. Hollý: Svatopluk	DEJ	Žiak má: - rozumieť pojmu epika - teoreticky ovládať - zjednodušený princíp časomiere - poznať básnické prostriedky - interpretovať texty	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu epika - ovládal zjednodušený princíp časomiere - v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam - správne interpretoval text a obhájiť svoj názor	Ústne Interpretácia	Odpoveď Interpretácia Odpoveď Odpoveď

Krátka epická próza – vnútorný monológ <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Próza • Vnútorný monológ • Porovnanie fáz vnútornej kompozície poviedky a novely • Identifikácia druhu rozprávača • Interpretácia textov: M. Urban: Výkriky bez ozveny J. Jesenský: Koniec lásky R. Rolland: Peter a Lucia	• DEJ	Žiak má: • rozumieť pojmu próza • vie reprodukovat' definíciu krátkych žánrových foriem • chápať podstatu vnútorného monológu • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text	<u>Žiak</u> • rozumel pojmu próza • reprodukoval definíciu krátkych žánrových foriem • chápал pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájl svoj názor	Interpretácia Ústne	Test Esej
Lyrická poézia – druhy lyriky <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Lyrika • Spoločenská lyrika • Lúboštná lyrika • Protiklad, významový paralelizmus • Interpretácia textov: A. Sládkovič: Marína I. Krasko: Jehovah	• DEJ • OBN	Žiak má: • rozumieť pojmu lyrika • vedieť vymedziť pojmy spoločenská a lúboštná lyrika • dokázať určiť protiklad • správne čítať verše • interpretovať texty	<u>Žiak</u> • rozumel pojmu lyrika • vymedzil pojmy spoločenská a lúboštná lyrika • dokázal určiť protiklad • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájl svoj názor	Interpretácia	
Komická dráma <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Komédia • Druhy komédie • Humor, hyperbola • Charakterový typ postavy • Rozbor a interpretácia textov: J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Molière: Lakomec J. G. Tajovský: Ženský zákon	• DEJ	Žiak má: • vysvetliť podstatu komédie • poznať druhy komédie • definovať humor a hyperbolu • interpretovať text	<u>Žiak</u> • vysvetlil podstatu komédie • poznal komédiu medzi textami • definoval humor a hyperbolu • interpretoval text	Ústne Interpretácia	Odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**, časť slovenský jazyk
 Ročník: **tretí** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štylistika – náučný štýl Počet hodín: 10 hodín - Charakteristické náučného štýlu črty - Lexikálne jazykové prostriedky - Morfologicko-syntaktické prostriedky - Odborný opis - Referát - Anotácia - Resumé - Odborný posudok - Prednáška - Štúdia - Dizertácia	Odborné predmety	Žiak má: - poznať charakteristické črty náučného štýlu - rozpoznať náučné texty - nájsť v texte charakteristické prostriedky náučného štýlu - definovať odborný opis, referát, anotáciu, resumé, odborný posudok, prednášku, štúdiu, dizertáciu	<u>Žiak</u> - poznať charakteristické črty náučného štýlu - rozpoznať náučné texty - našiel v texte charakteristické prostriedky náučného štýlu - definoval odborný opis, referát, anotáciu, resumé, odborný posudok, prednášku, štúdiu, dizertáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď didaktický test cieľových otázok Test Esej
Sloh – výkladový slohový postup – výklad Počet hodín: 12 hodín - Podstata výkladového slohového postupu - Základné kauzálne vzťahy - Výklad ako slohový útvar - Druhy výkladových textov - Kompozícia výkladu - Citovanie	• ANJ • NEJ	Žiak má: - charakterizovať výklad - rozoznať výkladové texty - štylizovať výklad	<u>Žiak</u> - charakterizoval výklad - rozoznal výkladové texty - správne štylizoval výklad	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Pravopisné cvičenia Kontrolná slohová práca
Učenie sa – tvorba projektu Počet hodín: 10 hodín - Príprava projektu - Dedukcia - Indukcia - Komparácia - Analýza		Žiak má: - vedieť pripraviť projekt - zrealizovať projekt - prezentovať projekt - správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu	<u>Žiak</u> - pripravil projekt - zrealizoval projekt - prezentoval projekt - správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Prezentácia

- Syntéza - Realizácia projektu - Prezentácia projektu Sloh- výkladový slohový postup – úvaha Počet hodín: 15 hodín - Vymedzenie pojmu úvaha - Úvaha ako subjektivizovaný útvar - Tvorba úvahy	Odborné predmety	Žiak má: - charakterizovať úvahu - chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom - správne štylizovať úvahu - napísať recenziu	<u>Žiak</u> - charakterizoval úvahu - pochopil rozdiel medzi úvahou a výkladom - správne štylizoval úvahu - prezentoval úvahu - obhájal svoj názor - napísal recenziu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
Zvuková rovina a pravopis Počet hodín: 5 hodín - ortografia - ortoepia	- ANJ - NEJ	Žiak má: - ovládať princípy slovenského pravopisu - správne využívať princípy slovenského pravopisu - ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti - využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	<u>Žiak</u> - ovládal princípy slovenského pravopisu - správne využíval pravidlá slovenského pravopisu - využíval pravopis pri praktických písomnostiach - ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti - využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Pravopisné cvičenia
Štylistika – publicistický štýl Počet hodín: 14 hodín - Publicistický štýl - Funkcie publicistického štýlu - Spravodajské žánre - Publicistické žánre - Titulok - Správa - Interview	OBN	Žiak má: - definovať publicistický štýl - poznať spravodajské žánre publicistického štýlu - poznať publicistické žánre publicistického štýlu	<u>Žiak</u> - poznal znaky publicistického štýlu - rooznal publicistické texty - rooznal spravodajské a publicistické žánre - poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**, časť literatúra
 Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza – druhy románu <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Sociálny a psychologický román - Sociálny typ postavy - Autorská štylizácia reality - Interpretácia textu: M. Kukučín: Dom v stráni J. C. Hronský: Jozef Mak E. M. Remarque: Na západe nič nového L. N. Tolstoj: Vojna a mier	DEJ	Žiak má: - vedieť vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom - poznať vymedzenie sociálneho typu postavy - vie uviesť príklad z prozaických diel - chápať význam románu - interpretovať text - zdôvodniť interpretáciu	<u>Žiak</u> - definoval prózu - poznal rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom - vedel uviesť príklad sociálneho typu postavy z prozaického diela, ktoré čítal - správne interpretoval text - svoju interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Cieľových otázok Test Esej
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Nespoľahlivý rozprávač - Druhy rozprávača - Interpretácia textov: B. S. Timrava: Ťapákovci J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena G. Vámoš: Editino očko E. Hemingway: Starec a more	- DEJ - ANJ	Žiak má: - poznať typ nespoľahlivého rozprávača - nájsť ho v akomkoľvek diele - pozná klasifikáciu rozprávačov - interpretovať text	<u>Žiak</u> - poznal typ nespoľahlivého rozprávača - vedel nájsť nespoľahlivého rozprávača v texte - interpretoval text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Interpretácia Odpoveď
Lyrická poézia – voľný verš <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Voľný verš - Reflexívna lyrika - Duchovná lyrika - Opakovacie figúry - Interpretácia textov: J. Smrek	- DEJ - NBV	Žiak má: - rozpoznať vlastnosti voľného verša - definovať reflexívnu a duchovnú lyriku - interpretovať text	<u>Žiak</u> - poznal vlastnosti voľného verša - definoval reflexívnu a duchovnú lyriku - interpretoval text	Frontálne skúšanie Ústne Písomné skúšanie	Prezentácia Esej Odpoveď Prezentácia

R. Dilong E. B. Lukáč L. Novomeský J. Kostra Veľká epická próza – reťazový kompozičný princíp Počet hodín: 5 hodín • Reťazový kompozičný postup • Oslabený sujet • Lyrizovaná próza • Idealizácia postáv • Poetizácia • Interpretácia textov: D. Chrobák: Drak sa vracia J. C. Hronský: Jozef Mak M. Urban: Živý bič M. Figuli: Tri gaštanové kone Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť Dramatická literatúra – tragická dráma Počet hodín: 6 hodín • Tragédia • Antické divadlo, antická tragédia • Dramatické princípy • Interpretácia textov: Sofokles: Antigona W. Shakespeare: Hamlet I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva I. Stodola: Bačova žena J. Barč-Ivan: Matka	• ZEK • DEJ	Žiak má: • ovláda reťazový kompozičný postup • vie uviesť charakteristické prvky v diele • Interpretovať text Žiak má: • definovať drámu • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • pozná klasickú kompozíciu drámy • interpretovať text	<u>Žiak</u> • ovládal reťazový kompozičný postup • vedel nájsť charakteristické prvky v diele • Interpretoval text <u>Žiak</u> • definoval drámu • definoval tragédiu • poznal tragédiu • poznal klasickú kompozíciu drámy • interpretoval text	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Esej Odpoveď Prezentácia
---	--	---	---	---	--

Lyrická poézia – čistá lyrika <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Čistá lyrika • Zvukomalba • Interpretácia textov: I. Krasko R. Dilong Š. Moravčík - Ch. Morgenstern Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Netradičná próza • Hlbinná psychológia • Prúd autorovho vedomia • Bezsubjektová próza • Interpretácia textov: D. Dušek: Kufor na sny F. Kafka: Proces A. Camus: Mor D. Tatarka: Panna Zázračnica M. Mitana: Psie dni		Žiak má: • chápať podstatu čistej lyriky • vie vyvodiť význam čistej lyriky • interpretovať lyrické texty Žiak má: • poznať netradičnú prózu • chápať asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie textu • chápať princíp neurčitosti • uvedomuje si bizarnosť • interpretovať texty	<u>Žiak</u> • definoval lyriku • vedel vyvodiť význam čistej lyriky • interpretoval lyrické texty <u>Žiak</u> • poznal netradičnú prózu • chápal princíp voľných asociácií • chápal princíp neurčitosti • chápal bizarnosti v texte • interpretoval texty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Odpoveď Prezentácia
---	--	--	---	--	---

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**, časť slovenský jazyk
 Ročník: **štvrtý** 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková kultúra Počet hodín: 7 hodín - Jazyková norma - spoločenské zásady komunikácie	- OBN - SOK	Žiak má: - charakterizovať jazykové normy, ovládať ich a využívať v komunikácii - pozná zásady spoločenskej komunikácie a uplatňuje ich	Žiak - charakterizoval jazykové normy, ovládal ich a využíval v komunikácii - poznal zásady spoločenskej komunikácie a uplatňoval ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Sloh – rečnícky štýl Počet hodín: 20 hodín - Prejav - Fázy tvorenia prejavu - Mimojazykové prostriedky - príležitostné prejavy - Náučný prejav - Agitačný prejav - Prezentácia prejavu - Diskusný príspevok - Slohový útvar - Žáner - Hybridizácia textu - Interpretácia textu	- OV - ANJ - NEJ	Žiak má: - chápať pojem prejav - poznať fázy tvorenia prejavu a pri tvorbe vlastného prejavu podľa nich postupovať - využívať mimojazykové prostriedky pri prejave - zoštylizovať náučný prejav, agitačný prejav, - prezentovať vlastný prejav - vystúpiť s diskusným príspevkom - definovať pojmy slohový útvar a žáner - interpretovať text	Žiak - definoval prejav - postupoval podľa fáz tvorenia prejavu - využíval mimojazykové prostriedky - zoštylizoval náučný, agitačný prejav - prezentoval vlastný prejav - vystúpil s diskusným príspevkom - definoval pojmy slohový útvar a žáner - dokázal interpretovať text a svoju interpretáciu zdôvodnil	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Odpoveď Pravopisné cvičenie Neštandardizovaný didaktický test
Sloh – rozprávanie Počet hodín: 18 hodín - Rozprávanie - Základné znaky - Kompozícia - Rozprávanie v umeleckom štýle, jeho základné znaky - Umelecké rozprávanie - Kompozícia - Štylistické prostriedky		Žiak má: - charakterizovať rozprávanie - vymenovať základné znaky rozprávania - rozoznať rozprávanie medzi textami - poznať kompozíciu rozprávania - napísať rozprávanie, umelecké rozprávanie - vhodne využívať správne	Žiak - charakterizoval rozprávanie - vymenoval základné znaky rozprávania - rozoznal rozprávanie medzi textami - poznal kompozíciu rozprávania - napísal rozprávanie, umelecké rozprávanie - vhodne využíval správne štylistické prostriedky	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia prejavu

Jazyk a reč <u>Počet hodín:</u> 15 hodín - Vznik jazyka - Základné funkcie jazyka - Prirodzený jazyk - Umelý jazyk - Národný jazyk - Cieľový jazyk - Cudzí jazyk - Úradný jazyk - Jazyk národnostných menšín - Indoeurópske jazyky a slovanské jazyky - Vývin spisovného jazyka	- ANJ - NEJ - DEJ	štylistické prostriedky Žiak má: - poznať pojem národný jazyk - Uvedomovať si hodnotu národného jazyka - poznať pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk - chápať význam úradného jazyka - poznať jazyky národnostných menšín na Slovensku - poznať históriu indoeurópskych jazykov - poznať vývin spisovného jazyka	<u>Žiak</u> - poznať pojem národného jazyka - poznať pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk - chápať význam úradného jazyka - poznať jazyky národnostných menšín na Slovensku - poznať históriu indoeurópskych jazykov - poznať vývin spisovného jazyka - poznať kodifikátorov slovenského jazyka - ovládal najdôležitejšie zmeny pravopisnej normy	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Test
--	---	--	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA**, časť literatúra
 Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lyrická poézia – automatický text <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Automatický text - Expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia - Interpretácia textov: R. Dilon R. Fabry P. Bunčák J. Stacho G. Apollinaire	DEJ	Žiak má - vedieť určiť voľný verš - určiť jeho základné znaky - vedieť jazykovo správne čítať asociatívny text - interpretovať texty	Žiak - vedel určiť voľný verš - určil jeho základné znaky - vedel jazykovo správne čítať asociatívny text - interpretoval texty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
Dramatická literatúra - Absurdná dráma <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Absurdná dráma - Nonsens, gag, pointa - Zakladatelia absurdnej drámy - Interpretácia textov: M. Lasica – J. Satinský: Soirée S. Beckett: Čakanie na Godota V. Havel: Audience S. Štepka: Jááánošíík	DEJ	Žiak má: - Využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov - Rozumieť pojmu absurdná dráma - Poznať predstaviteľov absurdnej drámy - Interpretovať literárny text	Žiak - Využíval poznatky o dráme - Rozumel pojmu absurdná dráma - Poznal predstaviteľov absurdnej drámy - Interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny Retrospektívny kompozičný		Žiak má: - Rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup - Interpretovať texty	Žiak - Rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup - Interpretoval texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov

postup - Hermeneutický kruh - Interpretácia textov A. Bednár: Kolíska, Sklený vrch L. Mňačko: Ako chutí moc J. D. Salinger: Kto chytá v žite Súčasná lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Systematizácia poznatkov o lyrike - Súčasná lyrická poézia - Populárna pieseň - Interpretácia textov: M. Válek: Dotyky M. Rúfus J. Urban D. Hevier Súčasná veľká epická próza - postmoderna <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Postmoderna - Palimpsest, persifláž - Satira - Interpretácia textov: U. Eco: Meno ruže D. Tatarka: Démon súhlasu M. Kundera: Žart Dejiny umenia a literatúry <u>Počet hodín:</u> 13 hodín - Grécka antická literatúra - Rímska antická literatúra - Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra - Renesancia	DEJ	Žiak má: - Využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text - Mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii - Interpretovať lyrické texty Žiak má: - Definovať pojem postmoderna - Interpretovať postmoderné texty - Obhájiť svoje názory Žiak má: - Poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov - Charakterizovať jednotlivé literárne obdobia - Nájsť znaky literárnych období v literárnom diele - Interpretovať literárne diela	<u>Žiak</u> - Využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text - Mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii - Interpretoval lyrické texty <u>Žiak</u> - Definoval pojem postmoderna - Interpretoval postmoderné texty - Dokázal obhájiť svoje názory <u>Žiak</u> - Poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov - Charakterizoval jednotlivé literárne obdobia - Našiel znaky literárnych období v literárnom diele - Interpretoval literárne diela	Ústne Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Odpoveď Test Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
---	---	---	--	--	---

• Barok • Klasicizmus • Romantizmus • Realizmus • Moderna a avantgarda • Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry					
--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
 Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Voľný čas <u>Počet hodín</u> 14 hodín - šport a záľuby - porovnanie prítomného jednoduchého a priebehového času - opis ľudí - škola, školské predmety - určitý člen a neurčité členy - väzba „there is/there are“	TEV OBN SJT	Žiak má: - opísať svoje záľuby a vymenovať druhy športu - používať prítomný jednoduchý a priebehový čas - opísať vonkajší vzhľad ľudí - popísať školu a predmety v škole - použiť členy vo vetách	Žiak: - opísal svoje záľuby a vymenovať druhy športu - používal prítomný jednoduchý a priebehový čas - opísal vonkajší vzhľad ľudí - popísal školu a predmety - používal členy vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pocity <u>Počet hodín</u> 14 hodín - vyjadrenie pocitov - minulý jednoduchý čas - riešenie problémov - minulý jednoduchý čas, zápor a otázka - prípony prídavných mien - Život bez bolesti - rozprávanie o udalosti - opis udalosti	BIO OBN SJT	- vyjadriť pocity - používal jednoduc. min. čas - porozumieť vypočutému textu - používať jednoduchý minulý čas, zápor a otázka - tvoriť prípony prídavných mien - vyjadriť pocity bolesti - pochopiť rozprávanie o udalosti	- vyjadril pocity - používal jednoduchý minulý čas - riešil problémy - používal minulý jednoduchý čas, zápor a otázka - tvoril prípony prídavných mien - vyjadril pocity bolesti - pochoпил rozprávanie o udalosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Dobrodružstvo <u>Počet hodín</u> 14 hodín - opis krajiny - minulý priebehový čas - kľúčové slová a antonymá - minulý jednoduchý a priebehový čas - stavba slova - pochoopenie článku	OBN ETV GEO	- opísať krajiny - používať minulý priebehový čas - vyhľadať v texte kľúčové slová a antonymá - používať minulý jednoduchý a priebehový čas - tvoriť slovo	- opísal krajiny - používal minulý priebehový čas - vyhľadal v texte kľúčové slová a antonymá - používal jednoduchý minulý a priebehový čas - tvoril slovo - pochoпил článok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• opis fotografie • pozvánka Kultúra <u>Počet hodín</u> 14 hodín • rozprávanie o filmoch • vyjadrenie množstva • predvídanie udalosti • príkazy a zákazy • predpony vyjadrujúce zápor • čítanie textu s porozumením • diskutovanie Naša planéta <u>Počet hodín</u> 14 hodín • rozprávanie o počasí • ročné obdobia • porovnávanie vecí • interview o prírodných katastrofách • stupňovanie prídavných mien • tvorenie frázových slovies • čítanie textu na porozumenie • porovnávanie fotografií • nultá podmienka • článok Zamestnanie <u>Počet hodín</u> 14 hodín • typy zamestnania • opis zamestnaní a ich činnosti • vyjadrenie budúcnosti • pochopenie článku o práci • prvá podmienková veta • predpony slov • pochopenie článku o ideálnej práci • kolokácie súvisiace s prácou	OBN ETV GEO	• pochopiť článok • opísať fotografiu • napísať pozvánku • rozprávať o filmoch • vyjadriť množstvo • predvídať udalosť • vyjadriť príkaz a zákaz • tvoriť záporné slová • pochopiť čítaný text • vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas	• opísal fotografiu • napísal pozvánku • rozprával o filmoch • vyjadril množstvo • predvídal udalosť • vyjadril príkaz a zákaz • tvoril záporné slová • pochopil čítaný text • vyjadril svoj súhlas/nesúhlas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	OBN ETV GEO	• rozprával o počasí • charakterizovať ročné obdobia • porovnávať veci • z vypočutého interview pochopiť súvislosti o prírodných katastrofách • stupňovať prídavné mená • tvoriť frázové slovesá • pochopiť čítaný text • porovnať fotografie • správne používať nultú podmienku • napísať článok	• rozprával o počasí • charakterizoval ročné obdobia • porovnával veci • pochopil súvislosti • stupňoval prídavné mená • tvoril frázové slovesá • pochopil čítaný text • porovnal fotografie • správne používal nultú podmienku • napísal článok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
		• rozprávať o typoch zamestnan. • opísať činnosť v zamestnan. • vyjadriť budúcnosť • pochopiť článok • vyjadriť 1. podmienkovú vetu • tvoriť predpony slov • pochopiť článok • správne používať kolokácie slov súvisiace s prácou • rozprávať o práci	• rozprával o typoch zamestnania • opísať činnosti v zamestnaniach • vyjadril budúcnosť • pochopil článok • vyjadril prvú podmienkovú vetu • tvoril predpony slov • pochopil článok • správne používal kolokácie slov súvisiace s prácou • rozprával o práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test

- rozprávanie o práci - žiadosť o prácu a životopis Turizmus Počet hodín 15 hodín - opis turistických atrakcií - predprítomný čas - počúvanie o nedorozumeniach pri cestovaní - porovnávanie minulý jednoduchý a predprítomný čas - zložené slová - čítanie textu s porozumením - diskutovanie o prázdninách - prázdninový blog	OBN ETV USP	- napísať žiadosť o prácu a životopis - opísať turistické atrakcie - použiť predprítomný čas - pochopiť význam článku o nedorozumeniach pri cestovaní - porovnať minulý jednoduchý a predprítomný čas - vytvoriť zložené slová - pochopiť čítaný text - rozprávať o prázdninách - napísať prázdninový blog	- napísal žiadosť o prácu a životopis - opísal turistické atrakcie - použil predprítomný čas - pochoпил význam článku o nedorozumeniach pri cestovaní - porovnal minulý jednoduchý a predprítomný čas - vytvoril zložené slová - pochoпил čítaný text - rozprával o prázdninách - napísal prázdninový blog	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej
---	-------------------	---	---	------------------------------------	--

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Peniaze Počet hodín 14 hodín - rozprávanie o nakupovaní a službách - druhá podmienková veta - počúvanie článku - predminulý čas - skladanie slov s príponou - čítanie textu s porozumením - porovnávanie fotografií - názorová úvaha	OBN ETV GEO	Žiak má: - rozprával o nakupovaní a službách - vyjadril 2. podmienkovú vetu - pochopil článok - tvoril predminulý čas - tvoril slová s príponou - pochopil čítaný text - porovnať fotografie - napísať názorovú úvahu	Žiak: - rozprával o nakupovaní a službách - vyjadril druhú podmienkovú vetu - pochopil článok - tvoril predminulý čas - tvoril slová s príponou - pochopil čítaný text - porovnal fotografie - napísal názorovú úvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kriminalita Počet hodín 14 hodín - opis zločinov - nepriama reč, 1 - počúvanie článku o zločine - nepriama reč, 2 - prípory prídavných mien - čítanie textu s porozumením - porovnávanie fotografií - E-mail		- opísať druhy zločinov - tvoriť nepriamu reč - pochopil článok o zločine - tvoriť nepriamu reč - tvoriť prípory prídavných mien - pochopil hlavnú myšlienku - porovnať fotografie - napísať e-mail	- opísal druhy zločinov - tvoril nepriamu reč - pochopil článok o zločine - tvoril nepriamu reč - tvoril prípory prídavných mien - pochopil hlavnú myšlienku - napísal e-mail		
Veda a technika Počet hodín 14 hodín - opis zariadení a elektroniky - trpný rod, prítomný, minulý - počúvanie článku - trpný rod, predprítomný, budúci - sloveso a predložka		- vymenovať a opísať zariadenia a elektroniku - tvoriť vety v trpnom rode - pochopil zámer hovoriaceho - tvoriť vety v trpnom rode - spájať sloveso a predložku	- vymenoval a opísal zariadenia a elektroniku - tvoril vety v trpnom rode - pochopil zámer hovoriaceho - tvoril vety v trpnom rode - spájal sloveso a predložku		

• čítanie textu na porozumenie • tvorenie sťažností • formálny list - reklamácia Prázdniny Počet hodín 14 hodín • turistické atrakcie • prítomné časy • statické a dynamické slovesá • prídavné mená zakončené na ed/ing • predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • budúci čas „will/going to“ • používanie členov • vyjadrenie plánov Generácie Počet hodín 14 hodín • rodina a životné udalosti • minulé časy • napätia v rodine • väzba „used to“ • čítanie s porozumením o dospievaní • modálne slovesá „should and ought to“ • inzerát Voľný čas Počet hodín 14 hodín • šport a záľuby • kolokácie športov • porovnanie predprítom. a minulého času • stravovanie • frázy na opis skúsenosti • predprítomný priebehový čas • zložené podstatné mená • predložky časové a miestne	GEO SJL OBN OBN ETV SJL TEV GCR OBN	• pochopiť čítaný text • vytvoriť sťažnosť • napísať formálny list reklamáciu • rozprávať o prázdninách a turistických atrakciách • rozlíšiť statické a dynamické slovesá • rozlíšiť prídavné mená zakončené na ed/ing • používať predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • rozlíšiť budúce časy • správne používať členy • vyjadriť svoj plán • diskutovať o svojej rodine a životných udalostiach • popísať udalosti z minulosti • správne použiť slovesá na podanie rady • pochopiť hlavnú myšlienku o dospievaní • správne aplikovať modálne slovesá • napísať inzerát • vymenovať a rozlíšiť športy a záľuby • používať kolokácie športov • rozlíšiť predprítom. a min. čas • porozumieť kontextu vypočutého textu • opísať skúsenosti použitím fráz • aplikovať predprít. priebeh. čas • správne použiť predložky	• pochopil čítaný text • vytvoril sťažnosť • napísal formálny list reklamáciu • rozprával o prázdninách a turistických atrakciách • rozlíšil statické a dynamické slovesá • rozlíšil prídavné mená zakončené na ed/ing • používal predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • rozlíšil budúce časy • správne používal členy • vyjadril svoj plán • diskutoval o svojej rodine a životných udalostiach • popísal udalosti z minulosti • správne použil slovesá na podanie rady • pochopil hlavnú myšlienku o dospievaní • správne aplikoval modálne slovesá • napísal inzerát • vymenoval a rozlíšil športy a záľuby • rozlíšil predprítomný a minulé čas • použil kolokácie športov • správne použil frázy • porozumel kontextu vypočutého textu • rozlíšil predprítomný a minulé čas • opísal skúsenosti použitím fráz • aplikoval predprít. priebehový čas • správne použil predložky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
---	--	---	---	--	--

- frázy na vyjadrenie názorov - blog Ludské telo <u>Počet hodín</u> 15 hodín - časti ľudského tela - zranenia a choroby - vyjadrenie prognóz a špekulácii „may/might/could/will“ 1.podmienková veta - čísla, dátumy, zlomky - predbudúci čas - budúci priebehový čas - prídav. mená opisujúce pocity - homonymá - opis obrázka - názorová esej	BIO TEV SJL	- vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas - vyjadriť názor na danú tému - napísať blog - vymenovať časti ľudského tela - pomenovať zranenia a choroby - vyjadriť prognózy a špekulácii použitím „may/might/could/will“ - definovať 1.podmienkovú vetu - určiť špecifickú informáciu z vypočutého textu - aplikovať predbudúci a budúci priebehový čas - vyjadriť svoje pocity - správne určiť homonymá z prečítaného textu - opisovať obrázok - napísať úvahu	- vyjadril svoj súhlas/nesúhlas - vyjadril názor na danú tému - napísal blog - vymenoval časti ľudského tela - pomenoval zranenia a choroby - vyjadriť prognózy a špekulácii použitím „may/might/could/will“ - definoval 1. podmienkovú vetu - určil špecifickú informáciu z vypočutého textu - aplikoval predbudúci a budúci priebehový čas - vyjadril svoje pocity - správne určil homonymá z prečítaného textu - opisoval obrázok - napísal úvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
--	----------------------------	---	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
 Ročník: **tretí** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Domov <u>Počet hodín</u> 16 hodín - typy bývania a časti domu - stupňovanie prídavných mien a prísloviek - parafrózovanie slovies 2. podmienková veta - použitie I wish./If only - frázové slovesá „do, make, take“ - alternatívne bývanie - porovnávanie obrázkov - väzba „would rather/had better“ - email	OBN ETV GEO	Žiak má: - opísať typy a časti domu - správne stupňovať prídavné mená a príslovky - rozlíšiť formálne a neformálne frázy vo vypočutom texte - vyjadriť želania a túžby - správne použiť frázové slovesá - porozumieť textu o alternatívnom bývaní - porovnať obrázky - správne použiť väzbu „would rather/had better“ - napísať email	Žiak: - opísal typy a časti domu - správne stupňoval prídavné mená a príslovky - rozlíšil formálne a neformálne frázy vo vypočutom texte - vyjadril želania a túžby - správne použil frázové slovesá - rozumel textu o alternatívnom bývaní - porovnal obrázky - správne použil väzbu „would rather/had better“ - napísal email	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Technológie <u>Počet hodín</u> 16 hodín - digitálne technológie - zámena vyjadrujúce množstvo „a few, a little, some any...“ - počúvanie s porozumením - použitie modálnych slovies v minulom čase - prídavné mená a predložky - čítanie s porozumením - kolokácie slovies a podstatných mien - frázy na porovnávanie a kontrast obrázkov - použitie „although, though, in spite, despite...“ - internet.fórum	SJL IKT FYZ	- pomenovať digital. technológie a priradiť im funkciu - správne aplikovať zámena vyjadrujúce množstvo - rozlíšiť fakt a a názor vo vypočutom texte - rozlíšiť používanie modálnych slovies v min.čase - správne používať predložky po prídavnom mene - pochopiť obsah náučného textu - rozoznať kolokácie slovies a podstatných mien - porovnať obrázky - použiť frázy „although, though, in spite, despite...“ - napísať o technickom vynáleze	- pomenoval digitálne technológie a priradil im funkciu - správne aplikoval zámena vyjadrujúce množstvo - vyjadril názor na tému technika a moderné vynálezy - rozlíšiť používanie modálnych slovies v min.čase - správne používal predložky po prídavnom mene - pochoпил obsah náučného textu - rozoznal kolokácie slovies a podstatných mien - porovnal obrázky - použil frázy „although, though, in spite, despite...“ - napísal o technickom vynáleze	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test

Vzory a ideály Počet hodín 16 hodín • prídavné mená opisujúce osobu a charakterové črty • vzťahné vety (určujúce a neurčujúce) • spojovacie výrazy • frázové slovesá • čítanie s porozumením • sloveso s predložkou • pracovné interview • esej Umelci Počet hodín 17 hodín • umelecké žánre a kultúrne podujatia • trpný rod • počúvanie s porozumením • väzba „have something done“ • reflexívne záměna • neurčujúce záměna • čítanie s porozumením • vyjadrenie názoru • recenzia Komunikácia Počet hodín 17 hodín • druhy komunikácie • kolokácie a frázové slovesá spojené s komunikáciou • nepriama reč • počúvanie s porozumením • otázka v nepriamej reči • sloveso + neurčitok/ ing tvar • slovesá s priamym a nepriamym predmetom • čítanie s porozumením • opis fotografie • príbeh	ETV OBN SJL OBN OBN SJL	Žiak má: • pomenovať vlastnosti človeka • určiť vzťahné vety (určujúce a neurčujúce) • rozoznať spojovacie výrazy vo vypočutí textu • určiť oddeliteľne a neoddeliteľne frázové slovesá • definovať hlavnú myšlienku prečítaného textu • správne použiť slovesá s predložkou • napísať esej s argumentami • vymenovať umelecké žánre a popísať kultúrne podujatia • správne vyjadriť trpný rod • porozumieť prečítanej poézii • správne použiť štruktúru • rozoznať reflexívne a neurčujúce záměna • porozumieť textu o pouličnom umení • vyjadriť svoj názor • napísať recenziu knihy • pomenovať druhy komunikácie • rozoznať kolokácie spojené s komunikáciou • identifikovať nepriamu reč • identifikovať hlavnú myšlienku z vypočutého textu • správne použiť sloveso s neurčitkom a – ing formou • rozlíšiť slovesá s priamym a nepriamym predmetom • identifikovať zložené podstatné mená v texte • opísať fotografiu • napísať príbeh	Žiak: • pomenoval vlastnosti človeka • určil vzťahné vety (určujúce a neurčujúce) • rozoznal spojovacie výrazy vo vypočutí textu • určil oddeliteľne a neoddeliteľne frázové slovesá • definoval hlavnú myšlienku prečítaného textu • správne použil slovesá s predložkou • napísal esej s argumentami • vymenoval umelecké žánre a popísal kultúrne podujatia • správne vyjadril trpný rod • správne použil štruktúru „have something done“ • rozoznal reflexívne a neurčujúce záměna • porozumel textu o pouličnom umení • vyjadril svoj názor • napísal recenziu knihy • pomenoval druhy komunikácie • rozoznal kolokácie spojené s komunikáciou • identifikoval nepriamu reč a otázku • správne použil sloveso s neurčitkom a – ing formou • identifikoval zložené podstatné mená • rozlíšil slovesá s priamym a nepriamym predmetom • identifikoval zložené podstatné mená v texte • opísal fotografiu • napísal príbeh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test
--	--	--	--	--	---

Cestovanie <u>Počet hodín</u> 17 hodín - druhy dopravných prostriedkov – výhody nevýhody - pasívny rod 3.podmienková veta - počúvanie s porozumením - príčastia v súvetiach - sloveso + neurčitok/ ing tvar - čítanie s porozumením - plánovanie dovolenky - prídavné otázky - formálny list	GCR SJL OBN	Žiak má: - pomenovať rôzne druhy prostriedkov -výhody, nevýhody - správne použiť pasívny rod - rozprávať o vymyslených udalostiach v minulosti - identifikovať problémy pri cestovaní - správne aplikovať príčastia - správne použiť sloveso s neurčitkom/ ing formou - porozumieť textu o omyloch - navrhnuť plán dovolenky • napísať formálny list	Žiak: - pomenoval rôzne druhy prostriedkov - výhody a nevýhody - správne použil pasívny rod - rozprával o vymyslených udalostiach v minulosti - identifikoval problémy pri cestovaní - správne aplikoval príčastia v súvetiach - správne použil sloveso s neurčitkom alebo – ing formou - porozumel textu o omyloch - navrhnuť plán dovolenky napísal formálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
--	----------------------------	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
 Ročník: **štvrtý** 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - životopis - členovia rodiny,rodinné vzťahy - konflikty v rodine - jednoduchý prítomný a priebehový čas	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	Žiak má: - poskytnúť základné informácie o seba - popísať členov rodiny, charakterizovať rodinné vzťahy - vyjadriť sa ku konfliktom v rodine - rozoznať jednod.a priebehový prítomný čas	Žiak: - poskytnúť základné informácie o seba - popísal členov rodiny - charakterizoval rodinné vzťahy - vyjadril sa ku konfliktom v rodine - rozoznať jednod.a priebehový prítomný čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Domov a bývanie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - typy bývania - bývanie v meste a na dedine - ideálne bývanie - svoj domov - slovesá, väzba „there is, are“ - porovnávanie, stupňovanie		- vymenovať typy bývania - rozoznať bývanie v meste a na dedine - popísať ideálne bývanie - popísať svoj domov - pochopiť princíp there is, are - správne používať porovnávanie, stupňovanie	- vymenoval typy bývania - rozoznal bývanie v meste a na dedine - popísal ideálne bývanie - popísal svoj domov - pochoпил princíp there is, are - správne použil porovnávanie, stupňovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
L'udské telo, starostlivosť o zdravie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - časti ľudského tela - choroby, úrazy - návšteva lekára - zdravý životný štýl - podat' radu „should/shouldn't“ - podmienkové vety		- vymenovať časti ľudského tela - popísať choroby a úrazy - opísať návštevu u lekára - charakterizovať zdravý životný štýl - správne použiť should/shouldn't - rozlíšiť podmienkové vety	- vymenoval časti ľudského tela - popísal choroby a úrazy - opísal návštevu u lekára - charakterizoval zdravý životný štýl - rozlíšil podmienkové vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Doprava a cestovanie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - typy dopravy, výhody a nevýhody - význam cestovania - plánovanie cestovania - budúce časy		- definovať druhy dopravy a jej výhody a nevýhody - uviesť význam cestovania - napláňovať cestu - správne používať budúce časy	- definoval druhy dopravy a jej výhody a nevýhody - uviedol význam cestovania - napláňoval cestu - správne použil budúce časy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Vzdelávanie a práca <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - školský systém na Slovensku - školský systém v Anglicku - organizácia školského roka - život žiaka a jeho aktivity - zložené podstatné mená Človek a príroda <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - ročné obdobia a počasie - znečistenie životného prostredia - prírodné katastrofy - príroda okolo nás - modálne slovesá Voľný čas a záľuby <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - možnosti trávenia voľného času - individuálne záľuby a športy - jednoduchý predprítomný a priebehový čas Stravovanie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - stravovanie počas dňa - stravovacie zariadenia - národné kuchyne - oblíbené jedlo - určovanie množstva Multikultúrna spoločnosť <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - sviatky, zbyky, tradície - spolunažívanie ľudí rôznych národností v jednej krajine	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	Žiak má: - charakterizovať školský systém na Slovensku a Anglicku - popísať organizáciu školského roka - opísať život žiaka a jeho aktiv. - rozoznať zložené podstatné mená - opísať ročné obdobia a počasie - charakterizovať znečistenie životného prostredia - popísať prírodné katastrofy - opísať prírodu okolo nás - správne použiť modálne slovesá - charakterizovať možnosti trávenia voľného času - určiť individuálne záľuby a športy - správne použiť jednoduchý predprítomný a priebehový čas - opísať stravovanie počas dňa - určiť stravovacie zariadenia - charakterizovať národné kuchyne - opísať prípravu oblíbeného jedla - správne určovanie množstva - definovať sviatky, zvyky a tradície	Žiak: - charakterizoval školský systém na Slovensku a Anglicku - popísal organizáciu školského roka - opísal život žiaka a jeho aktivity - rozoznal zložené podstatné mená - opísal ročné obdobia a počasie - charakterizoval znečistenie životného prostredia - popísal prírodné katastrofy - opísal prírodu okolo nás - správne použil modálne slovesá - charakterizoval možnosti trávenia voľného času - určil individuálne záľuby a športy - správne použil jednoduchý predprítomný a priebehový čas - opísal stravovanie počas dňa - určil stravovacie zariadenia - charakterizoval národné kuchyne - opísal prípravu oblíbeného jedla - správne určil množstvo - definoval sviatky, zbyky a tradície - popísal spolunažívanie rôznych národností v jednej krajine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test Ústna odpoveď Didaktický test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
--	--	--	---	---	--

• tvorba podstatných mien pomocou prípon Obliekanie a móda Počet hodín 4 hodiny • odev a doplnky na rôzne príležitosti • vplyv počasia na módu • výber oblečenia a starostlivosť • antonymá, homonyma Šport Počet hodín 4 hodiny • druhy športov • význam športu pre rozvoj osobnosti • môj obľúbený športovec • spôsobové sloveso „can, could, be able to“ • predložky miesta a pohybu Obchod a služby Počet hodín 4 hodiny • nákupné zariadenia • služby • reklama a jej vplyv • predminulý čas Krajiny, mestá a miesta Počet hodín 2 hodiny • dôležité miesta v mojom živote • turistické zaujímavé miesta na Slovensku a vo svete • jednoduchý minulý a priebehový čas	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	• popísať spolunažívanie rôznych národností v jednej krajine • tvoriť podstatné mená pomocou prípon • vymenovať odev a doplnky • popísať vplyv počasia na módu • uviesť výber oblečenia starostlivosť • rozoznať antonyma, homonyma • charakterizovať druhy športov • popísať význam športu • opísať obľúbeného športovca • správne použiť sloveso „can, could, be able to“ • definovať predložky miesta a pohybu • charakterizovať nákupné zariadenia • popísať služby • opísať reklamu a jej vplyv • definovať predminulý čas • vymenovať dôležité miesta vo svojom živote • uviesť turistické zaujímavé miesta na Slovensku a vo svete • vysvetliť jednoduchý minulý a priebehový čas	• tvoril podstatné mená pomocou prípon • vymenoval odev a doplnky • popísal vplyv počasia na módu • uviedol výber oblečenia starostlivosť • rozoznal antonyma, homonyma • charakterizovať druhy športov • popísať význam športu • opísať obľúbeného športovca • správne použil sloveso „can, could, be able to“ • definoval predložky miesta a pohybu • charakterizoval nákupné zariadenia • popísal služby • opísať reklamu a jej vplyv • definoval predminulý čas • vymenoval dôležité miesta vo svojom živote • uviedol turistické zaujímavé miesta na Slovensku a vo svete • vysvetlil jednoduchý minulý a priebehový čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
--	--	---	---	---	---

Kultúra a umenie; knihy <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • typy kultúry a umenia • možnosti kultúry v meste a na vidieku, návšteva kultúrneho podujatia • Žánre kníh a obľúbená kniha a autor • väzba „have something done“ Človek a spoločnosť; komunikácia <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • morálka a spoločenská etiketa • normy a ich porušovanie • typy komunikácie a jej význam • komunikácia v rôznych situáciách • nepriama reč Masmédiá <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • typy masmédií • tlač, rozhlas a televízia – výber a sledovanosť • členy – určitý a neurčitý Mládež a jej svet & vzťahy medzi ľuďmi <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • charakteristika mladých • postavenie mladých v spoločnosti • medziľudské vzťahy • spoločenské problémy • prípony prídavných mien	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	Žiak má: • popísať druhy kultúry a umenia • vymenovať možnosti kultúry v meste a na vidieku • popísať návštevu kultúrneho podujatia • uviesť žánre kníh a opísať svoju obľúbenú knihu • správne použiť väzbu „have something done“ • charakterizovať morálku a etiketu • popísať normy a ich porušenie • popísať typy komunikácie a ich význam • charakterizovať komunikáciu v rôznych situáciách • vysvetliť nepriamu reč • vymenovať typy masmédií • charakterizovať tlač, rozhlas a televíziu • správne určiť členy • charakterizovať postavenie mladých v spoločnosti • popísať medziľudské vzťahy • opísať spoločenské problémy • správne použiť prípony prídavných mien	Žiak: • popísal druhy kultúry a umenia • vymenoval možnosti kultúry v meste a na vidieku • popísal návštevu kultúrneho podujatia • uviedol žánre kníh a opísal svoju obľúbenú knihu • správne použil väzbu „have something done“ • charakterizoval morálku a etiketu • popísal normy a ich porušenie • popísal typy komunikácie a ich význam • charakterizoval komunikáciu v rôznych situáciách • vysvetlil nepriamu reč • vymenoval typy masmédií • charakterizoval tlač, rozhlas a televíziu • správne určoval členy • charakterizoval postavenie mladých v spoločnosti • popísal medziľudské vzťahy • opísal spoločenské problémy • správne použil prípony prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
---	--	--	--	---	---

Zamestnanie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • typy povolání, • voľba povolania • životopis, žiadosť do zamestnania, interview • predpony podstatných, prídavných mien a slovies Veda a technika <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • život kedysi a dnes • objavy a vynálezy vedy a techniky • trpný rod Vzory a ideály <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • charakterové vlastnosti človeka • môj idol • prídavné mená opisujúce charakter osoby Slovensko <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • krajina a obyvatelia • turistické miesta • zvyky a tradície • príslovky miesta, času Krajina, ktorej jazyk sa učím <u>Počet hodín</u> 10 hodín • Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska • Spojené štáty americké • Kanada • Austrália a Nový Zéland • kolokácie cestovania	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	Žiak má: • pomenovať typy povolania • opísať voľbu povolania • popísať životopis, žiadosť do zamestnania, interview • rozoznať predpony podstatných, prídavných mien a slovies • popísať život kedysi a dnes • vymenovať vynálezy vedy a techniky • správne použiť trpný rod • vymenovať charakterové vlastnosti človeka • opísať svoj idol • pomenovať charakterové vlastnosti osoby • charakterizovať krajinu a obyvateľov • opísať turistické mestá • uviesť zvyky a tradície • rozoznať príslovky miesta, času • rozprávať o geografii, členení a obyvateľstve • charakterizovať kultúru a zvyky danej krajiny • opísať hospodárst. a priemysel • správne použiť kolokácie cestovania	Žiak: • pomenoval typy povolania • opísal voľbu povolania • popísal životopis, žiadosť do zamestnania, interview • rozoznal predpony podstatných, prídavných mien a slovies • popísal život kedysi a dnes • vymenoval vynálezy vedy a techniky • správne použil trpný rod • vymenoval charakterové vlastnosti človeka • opísal svoj idol • pomenoval charakterové vlastnosti osoby • charakterizoval krajinu a obyvateľov • opísal turistické mestá • uviedol zvyky a tradície • rozoznal príslovky miesta, času • rozprával o geografii, členení a obyvateľstve • charakterizoval kultúru a zvyky danej krajiny • opísal hospodárstvo a priemysel • správne použil kolokácie cestovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
---	---	--	---	---	---

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
 Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Priatelia a rodina <u>Počet hodín</u> 14 hodín - fonetická abeceda, zvláštnosti v anglickej výslovnosti - sloveso „to be“, - osobné a prívlastňovacie zámená, - sloveso „to have“ - predstavovanie sa, určité a neurčité členy - vyjadrenie času hodín - jednoduchý prítomný čas v kladnej vete, zápornej vete a v otázke	SJL	Žiak má: - časovať sloveso byť, - poznať rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používať osobné a prívlastňovacie zámená, - správne používať slovesá mať a vedieť použiť člen - vedieť sa predstaviť - opýtať sa na čas a správne odpovedať - osvojiť si tvorbu jednoduchého prítomného času, kladnej vety, zápornej vety a otázky	Žiak: - časoval sloveso byť, - poznal rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používal osobné a prívlastňovacie zámená, - správne používal slovesá mať a vedel použiť člen - vedel sa predstaviť - opýtal sa na čas a správne odpovedal - osvojil si tvorbu jednoduchého prítomného času, tvorbu kladnej vety, zápornej vety a otázky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Voľný čas <u>Počet hodín</u> 14 hodín - záľuby a športy - časti tela - príslovky času - sloveso „can“ a príslovky - oznam	SJL TEV BIO	- vedieť opísať svoje záľuby a vymenovať druhy športu - opísať časti ľudského tela - vedieť používať sloveso „can“ - vedieť vytvárať príslovky - pochopiť a vedieť napísať oznam	- vedel opísať svoje záľuby a vymenovať druhy športu - opísal časti ľudského tela - vedel používať sloveso „can“ - vedel vytvárať príslovky - pochoopil a vedieť napísať oznam	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Škola <u>Počet hodín</u> 14 hodín - predmety v škole, v triede - časti domu, školy - predložky miesta - udávanie smeru - jednoduchý list	SJL	- opísať predmety v škole, v triede - opísať časti domu, školy - použiť predložky miesta - udať smer - napísať jednoduchý list	- opísal predmety v škole, v triede - opísal časti domu, školy - použil predložky miesta - udal smer - napísal jednoduchý list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát

Oblečenie <u>Počet hodín</u> 14 hodín - druhy oblečenia, farby - opis ľudí - prítomný priebehový čas - prítomný jednoduchý a priebehový čas - prítomný priebehový čas pre vyjadrenie budúcnosti - predložky času - opis fotografie	SJL	Žiak má: - vymenovať druhy oblečenia, farby - vytvoriť prítomný priebehový čas vety - použiť prítomný jednoduchý a priebehový čas - vyjadriť budúcnosť pomocou prítomného priebehového času - vedieť použiť predložky času - vedieť opísať fotografiu	Žiak: - vymenoval druhy oblečenia, farby - vytvoril prítomný priebehový čas vety - použil správne prítomný jednoduchý a priebehový čas - vyjadril budúcnosť pomocou prítomného priebehového času - vedel použiť predložky času - vedel opísať fotografiu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedlo <u>Počet hodín</u> 14 hodín - druhy jedál - vyjadrenie množstva počítateľného a nepočítateľného - odporúčenie s „should“ - dotazník	SJL GEO	- vymenovať druhy jedál - vyjadriť množstva počítateľné a nepočítateľné - odporučiť niekomu niečo použitím „should“ - napísať dotazník	- vymenoval druhy jedál - vyjadril množstva počítateľné a nepočítateľné - odporučil niekomu niečo použitím „should“ - napísal dotazník	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Mestá <u>Počet hodín</u> 14 hodín - miesta v meste - prídavné mená opisujúce pocit - minulý čas slovesa byť a môcť - minulý jednoduchý čas pravidelných slovies - telefonický rozhovor	SJL GEO	- opísať miesta v meste - použiť prídavné mená opisujúce pocit - použiť minulý čas slovesa byť a môcť - tvoriť minulý jednoduchý čas pravidelných slovies - uskutočniť telefonický rozhovor	- opísal miesta v meste - použil prídavné mená opisujúce pocit - použil minulý čas slovesa byť a môcť - tvoril minulý jednoduchý čas pravidelných slovies - uskutočnil telefonický rozhovor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Krajiny <u>Počet hodín</u> 15 hodín - krajiny, národnosti - požitie slovies „make, do, have, take“ - činnosti vo voľnom čase - minulý čas jednoduchý nepravidelných slovies - minulý čas – zápor a otázka	SJL GEO	- vymenovať krajiny, národnosti - použiť slovesá „make, do, have, take“ - vymenovať činnosti vo voľnom čase - použiť minulý čas jednoduchý nepravidelných slovies - vytvoriť zápor a otázku v minulom čase - napísať emailovú správu	- vymenoval krajiny, národnosti - použil slovesá „make, do, have, take“ - vymenoval činnosti vo voľnom čase - použil minulý čas jednoduchý nepravidelných slovies - vytvoril zápor a otázku v minulom čase - napísal emailovú správu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

• emailová správa					
---	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geografia Počet hodín 14 hodín - geografické pojmy - porovnávanie a stupňovanie - vonkajšie činnosti - vyjadrenie názoru - zjednávanie - inzerát	SJL GEO	Žiak má: - vymenovať geografické druhy - porovnávať a stupňovať - vedieť opísať vonkajšie činnosti - vyjadriť názor - vedieť zjednávať - napísať inzerát	Žiak: - vymenoval geografické druhy - porovnával a stupňoval - vedel opísať vonkajšie činnosti - vyjadril názor - vedel zjednávať - napísal inzerát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Práca Počet hodín 14 hodín - druhy zamestnaní - názory na prácu - budúci čas s „will“ - budúci čas s „going to“ - rozprávanie o plánoch - žiadosť o prácu	SJL OBN ETV	- vymenovať druhy zamestnaní - vyjadriť názor na prácu - použiť budúci čas s „will“ - použiť budúci čas s „going to“ - rozprávať o plánoch - napísať žiadosť o prácu	- vymenoval druhy zamestnaní - vyjadril názor na prácu - použil budúci čas s „will“ - použil budúci čas s „going to“ - rozprával o plánoch - napísal žiadosť o prácu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Doprava Počet hodín 14 hodín - druhy prepravy - frázálne slovesá s „get“ - predprítomný čas, oznamovacia veta, zápor, otázka - použitie slova „už, ešte“ „can“ ako povolenie - rozprávanie o cestovaní - nákup cestovného lístka - pohľadnica	SJL OBN ETV	- vymenovať druhy prepravy - použiť frázálne slovesá s „get“ - vytvoriť vetu v predprítomnom čase, oznamovaciu vetu, zápor, otázku - vedieť použiť slova „už, ešte“ - vyjadriť s „can“ povolenie - rozprávať o cestovaní - nakúpiť cestovný lístok - napísať pohľadnicu	- vymenoval druhy prepravy - použil frázálne slovesá s „get“ - vytvoril vetu v predprítomnom čase, oznamovaciu vetu, zápor, otázku - vedel použiť slova „už, ešte“ - vyjadril s „can“ povolenie - rozprával o cestovaní - nakúpil cestovný lístok - napísal pohľadnicu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát

Osobnosť <u>Počet hodín</u> 14 hodín • opis osoby • záporné predpony • predprítomný jednoduchý a priebehový čas • infinitív a ing-forma slovesa • vyjadrenie čo mám rád • osobný profil	SJL OBN ETV	Žiak má: • opísať vlastnosti osoby • vedieť vytvoriť zápornú predponu • vedieť použiť predprítomný jednoduchý a priebehový čas • vedieť použiť infinitív a ing-formu slovesa • vedieť vyjadriť čo mám rád • napísať osobný profil	Žiak: • opísal vlastnosti osoby • vedel vytvoriť zápornú predponu • vedel použiť predprítomný jednoduchý a priebehový čas • vedel použiť infinitív a ing-formu slovesa • vedel vyjadriť čo mám rád • napísal osobný profil	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Šport <u>Počet hodín</u> 14 hodín • druhy športov • kolokácie športov a hier • činnosti vo voľnom čase • minulé jednoduchý čas • porovnanie minulé jednoduchý a priebehový čas • rozprávanie o športe • neformálny ďakovný list	SJL OBN TEV	• vymenovať druhy športov • ovládať kolokácie športov a hier • opísať činnosti vo voľnom čase • použiť minulé jednoduchý čas • porovnať minulé jednoduchý a priebehový čas • rozprávať o športe • napísať neformálny ďakovný list	• vymenoval druhy športov • ovládal kolokácie športov a hier • opísal činnosti vo voľnom čase • použil minulé jednoduchý čas • porovnal minulé jednoduchý a priebehový čas • rozprával o športe • napísal neformálny ďakovný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Dom a domov <u>Počet hodín</u> 14 hodín • porovnanie mesta a dediny • predložky pohybu • zložené podstatné mená • dovolenkové činnosti • použitie „some, any, much, many, a little, a few“ • dovolenkový blog	SJL OBN GEO	• porovnať mesto a dedinu • použiť predložky pohybu • vytvoriť zložené podstatné mená • popísať dovolenkové činnosti • použiť „some, any, much, many, a little, a few“ • napísať dovolenkový blog	• porovnal mesto a dedinu • použil predložky pohybu • vytvoril zložené podstatné mená • popísal dovolenkové činnosti • použil „some, any, much, many, a little, a few“ • napísal dovolenkový blog	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Kultúra <u>Počet hodín</u> 15 hodín • druhy filmov • rozprávanie o filmoch • porovnávanie a stupňovanie • druhy TV programov • vyjadrenie názoru • filmová recenzia	SJL OBN ETV	• vymenovať druhy filmov • rozprávať o filmoch • porovnávať a stupňovať • vymenovať druhy TV programov • vyjadriť názor • napísať filmovú recenziu	• vymenoval druhy filmov • rozprával o filmoch • porovnával a stupňoval • vymenoval druhy TV programov • vyjadril názor • napísal filmovú recenziu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
 Ročník: **tretí** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nakupovanie <u>Počet hodín</u> 9 hodín - druhy obchodov - zvláštne príležitosti - predprítomný čas „been, gone“ „since, for“ - predprítomný a minulý čas - nakupovanie - formálny list	SJL OBN ETV	Žiak má: - vymenovať druhy obchodov - opísať zvláštne príležitosti - použiť predprítomný čas - použiť been, gone“ „since, for“ - porovnať predprítomný a minulý čas - uskutočniť nakupovanie - napísať formálny list	Žiak: - vymenoval druhy obchodov - opísal zvláštne príležitosti - použil predprítomný čas - použil been, gone“ „since, for“ - porovnal predprítomný a minulý čas - uskutočnil nakupovanie - napísal formálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Technika <u>Počet hodín</u> 9 hodín - druhy elektroniky - frázálne slovesa - spoločenské činnosti - budúci čas s „will, going to“ - nulový kondicionál - vyjadrenie predpokladov - správa - odkaz	INF SJL OBN ETV	- vymenovať druhy elektroniky - použiť frázálne slovesa - vymenovať spoločenské činnosti - použiť budúci čas s „will, going to“ - použiť nulový kondicionál - vyjadriť predpoklad - napísať správu - odkaz	- vymenoval druhy elektroniky - použil frázálne slovesa - vymenoval spoločenské činnosti - použil budúci čas s „will, going to“ - použil nulový kondicionál - vyjadril predpoklad - napísal správu – odkaz	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Svet <u>Počet hodín</u> 9 hodín - gestá - frázálne slovesa - zvláštne príležitosti - udalosti a miesta návštevy „must, must not, need not“ 1. kondicionál - informačná kancelária - pozvánka a odpoveď	SJL OBN ETV	- použiť gestá - použiť frázálne slovesa - vymenovať zvláštne príležitosti - vymenovať udalosti a miesta návštevy - vyjadriť zákazy a príkazy pomocou „must, must not, need not“ - použiť 1. kondicionál - komunikovať v informačnej kancelárii - napísať pozvánku a odpoveď	- použil gestá - použil frázálne slovesa - vymenoval zvláštne príležitosti - vymenoval udalosti a miesta návštevy - vyjadril zákazy a príkazy pomocou „must, must not, need not“ - použil 1. kondicionál - komunikoval v informačnej kancelárii - napísal pozvánku a odpoveď	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát

Životné prostredie <u>Počet hodín</u> 9 hodín • prírodné katastrofy • tvorenie slov príponami „-ion“ • 2. kondicionál • tvorenie želaní s „wish“ • diskutovanie o katastrofách • esej	SJL OBN ETV GEO	Žiak má: • vymenovať prírodné katastrofy • tvoriť slová príponami „-ion“ • použiť 2. kondicionál • tvoriť želaní s „wish“ • diskutovať o katastrofách • napísať esej	Žiak: • vymenoval prírodné katastrofy • tvoril slová príponami „-ion“ • použil 2. kondicionál • tvoril želaní s „wish“ • diskutoval o katastrofách • napísal esej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kriminalita <u>Počet hodín</u> 9 hodín • druhy zločinov a zločincov • tvorenie slov príponami „-er“ • predminulý čas • reportérska reč • hlásenie krádeže • vyjadrenie názoru • e-mail	SJL OBN ETV	• vymenovať druhy zločinov a zločincov • tvoriť slová príponami „-er“ • použiť predminulý čas • použiť reportérsku reč • hlásiť krádež • vyjadriť názor • napísať e-mail	• vymenoval druhy zločinov a zločincov • tvoril slová príponami „-er“ • použil predminulý čas • použil reportérsku reč • hlásil krádež • vyjadril názor • napísal e-mail	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Média <u>Počet hodín</u> 9 hodín • publikácie, knihy, texty • trpný rod, prítomný a minulý • rozprávanie o zvykoch • dohodnutie stretnutia • neformálny list	SJL OBN ETV GEO	• vymenovať publikácie, knihy, • tvoriť trpný rod, prítomný a minulý • rozprávať o zvykoch • dohodnúť stretnutie • napísať neformálny list	• vymenoval publikácie, knihy, texty • tvoril trpný rod, prítomný a minulý • rozprával o zvykoch • dohodol stretnutie • napísal neformálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Krajina, ktorej jazyk sa učím <u>Počet hodín</u> 12 hodín • Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska • Spojené štáty americké • Kanada • Austrália a Nový Zéland • Juhoafrická republika	SJL OBN ETV GEO	• rozprávať o geografii, členení, obyvateľstve, kultúre, politike, dejinách, zvykoch, hospodárstve, doprave, rastlinstve a živočíšstve každej z krajín, kde je prvým úradným jazykom angličtina	• rozprával o geografii, členení, obyvateľstve, kultúre, politike, dejinách, zvykoch, hospodárstve, doprave, rastlinstve a živočíšstve každej z krajín, kde je prvým úradným jazykom angličtina	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
Ročník: **štvrtý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Domov a bývanie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Ľudské telo, starostlivosť o zdravie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Doprava a cestovanie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Vzdelávanie a práca <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Človek a príroda <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Voľný čas a záľuby <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Stravovanie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Multikultúrna spoločnosť <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Obliekanie a móda <u>Počet hodín</u> 2 hodiny	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	Žiak má: - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme - vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme	Žiak: - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme - sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test Ústna odpoveď Didaktický test Diktát

Šport <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Obchod a služby <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Krajiny, mestá a miesta <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Kultúra a umenie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Človek a spoločnosť; komunikácia <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Mládež a jej svet <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Zamestnanie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Veda a technika v službách ľudstva <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Vzory a ideály <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Slovensko <u>Počet hodín</u> 13 hodín Krajina, ktorej jazyk sa učím <u>Počet hodín</u> 9 hodín • Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska • Spojené štáty americké • Kanada • Austrália a Nový Zéland • Juhoafrická republika	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	• vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme • vyjadriť sa, reagovať, argumentovať k príslušnej téme	• sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme • sa vyjadril, reagoval, argumentoval k príslušnej téme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
---	---	--	--	--	---

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 16 Pobyt v zahraničí Počet hodín - 12 - Lexika - V zahraničí – počúvanie - Úlohy k textu - Préteritum pomocných slovies - Gramatické úlohy - Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies - Gramatické úlohy - Rok v Ekvádore – čítanie - Úlohy k textu - Perfektum pomocných slovies - Gramatické úlohy - Školská úloha	GCR	Žiak má: Hovoriť o minulosti Používať časové údaje Vyjadriť čas trvania Používať préteritum Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopiť článok Opísať fotografiu Používať perfektum pomocných slovies	Žiak: Hovoril o minulosti Používal časové údaje Vyjadril čas trvania Používal préteritum Rozlišoval pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopil článok Opísal fotografiu Používal perfektum pomocných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 17 Povolania Počet hodín – 15 - Lexika - Študentská prax – čítanie - Úlohy k textu - Úlohy k textu - Predložky miesta - Ukazovacie zámená - Gramatické úlohy	USP	Vyjadriť sympatie a obdiv Opísať osobu Správne použiť predložku miesta	Vyjadril sympatie a obdiv Opísal osobu Správne použil predložku miesta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Ústna odpoveď Esej Písomný test

• Casting – počúvanie • Úlohy k textu • Úlohy k textu • Priradovacie spojky • Gramatické úlohy • Záverečné opakovanie • K: Hotel, v ktorom praxujem • Moja prax – obsluha, kuchyňa		Žiak má: Porozumieť hlavnej myšlienke textu Používať správne priradovacie spojky v súvetí	Žiak: Porozumel hlavnej myšlienke textu Používal správne priradovacie spojky v súvetí		
L 18 Cestovanie Počet hodín – 15 • Úvod do témy • Lexika • Opis obrázkov • Na cestách – počúvanie • Úlohy k textu • Úlohy k textu • Modálne sloveso – chcieť • Predložky s datívom a akuzatívom • Gramatické úlohy • Prázdniny doma – čítanie • Pohľadnica z dovolenky • K: Cestovanie • Dopravné prostriedky • Na stanici – dialogické situácie • Školská úloha podľa zadania	GCR OBN	Hovoriť o prázdninách Napísať pohľadnicu z dovolenky Používať modálne sloveso vo vete Pochopiť článok Napísať pohľadnicu Vymenovať dopravné prostriedky Reagovať na konkrétnu dialogickú situáciu	Hovoril o prázdninách Napísal pohľadnicu z dovolenky Používal modálne sloveso vo vete Pochopil článok Napísal pohľadnicu Vymenoval dopravné prostriedky Reagoval na konkrétnu dialogickú situáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 19 Osoby – výzor a charakter Počet hodín - 15 • Úvod do témy • Lexika	SJL OBN	Predstaviť seba a iných Opísať osobu – výzor a charakterové vlastnosti	Predstavil seba a iných Opísal osobu – výzor a charakterové vlastnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Test

• Opis obrázkov • Známe osobnosti – čítanie • Úlohy k textu • Zápor • Gramatické úlohy • Slovesá s datívom • Slovesá s akuzatívom • Gramatické úlohy • Výzor – počúvanie • Úlohy k textu • Záverečné opakovanie • K: Moja rodina – opis členov • K: Môj najlepší kamarát	TEV GCR SJL	Opísať fotografiu Zachytiť hlavnú myšlienku Tvoríť zápor vo vete Rozlíšiť slovesá s datívom a s akuzatívom Rozprávať o výzore Opísať členov rodiny Charakterizovať kamaráta	Opísal fotografiu Zachytil hlavnú myšlienku Tvoril zápor vo vete Rozlíšil slovesá s datívom a akuzatívom Rozprával o výzore Opísal členov rodiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovacia úloha Ústna odpoveď Slohová práca
L 20 Zdravie Počet hodín – 15 • Úvod do témy • Lexika • Opis obrázkov • Veľtrh zdravia – čítanie • Úlohy k textu • Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies • Gramatické úlohy • Choroby – počúvanie • Úlohy k textu • Perfektum – slovosled • Gramatické úlohy • Záverečné zhrnutie a opakovanie • K: Zdravý životný štýl • Časti tela • Školská úloha podľa zadania	TEV GCR SJL	Vyjadriť radosť Hovoriť o tom, ako sa mám Opýtať sa na zdravotný stav Zaželať skoré uzdravenie Rozlišovať perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzovať životný štýl	Vyjadril radosť Hovoril o tom, ako sa má Opýtal sa na zdravotný stav Zaželať skoré uzdravenie Rozlišoval perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzoval životný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný projekt

L 21 Šport Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Opis obrázkov • Lexika • Športové súťaže – počúvanie • Úlohy k textu • Odlučiteľné predpony • Gramatické úlohy • Neodlučiteľné predpony • Gramatické úlohy • Extrémne športy – čítanie • Gramatické úlohy • K: Športy • Moje športové aktivity • V zdravom tele zdravý duch • Školská úloha podľa zadania L 22 Učíme sa cudzí jazyk Počet hodín – 12 • Úvod do lekcie • Opis obrázkov • Lexika • Jazykový kurz – čítanie • Úlohy k textu • Spôsobové sloveso mať povinnosť • Gramatické úlohy • Priraďovacia spojka – pretože • Gramatické úlohy • Partnerská škola – počúvanie • K: Komunikačné formy • Záverečné opakovanie	GCR SJL	Používať časové údaje Varovať niekoho Vyjadriť, čo sa stalo Opísať konkrétny šport Rozprávať o zdravom životnom štýle Vymenovať športové aktivity Vyjadriť svoj postoj k športu Požiadať o radu Požiadať o vysvetlenie Vyjadriť odporúčanie Používať spôsobové sloveso vo vetách Tvoriť vety s priraďovacou spojkou Pochopiť hlavnú myšlienku textu	Používal časové údaje Varoval niekoho Vyjadril, čo sa stalo Opísal konkrétny šport Rozprával o zdravom životnom štýle Vymenoval športové aktivity Vyjadril svoj postoj k športu Požiadaval o radu Požiadaval o vysvetlenie Vyjadril odporúčanie Používal spôsobové sloveso vo vetách Tvoril vety s priraďovacou spojkou Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď
---	--------------------	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 23 Škola Počet hodín – 12 - Úvod do lekcie - Lexika - Školská biografia – čítanie - Úlohy k textu - Priradovacia spojka – napriek tomu - Predložkové väzby - Gramatické úlohy - Na matematike – počúvanie - Úlohy k textu - K: Moja škola - Rozvrh hodín - Školská úloha	GCR SJL OBN	Žiak má: Vyjadriť rozpor a zlosť Ponúknuť a odmietnuť pomoc Opýtať sa na spokojnosť Používať priradovaciu spojku vo vete Analyzovať predložkové väzby Pochopiť súvislosti v nahrávke Vyjadriť vzťah k škole	Žiak: Vyjadril rozpor a zlosť Ponúkol a odmietol pomoc Opýtal sa na spokojnosť Používal priradovaciu spojku vo vete Analyzoval predložkové väzby Pochopil súvislosti v nahrávke Vyjadril vzťah k škole	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 24 Povolania Počet hodín – 15 - Úvod do lekcie - Lexika - Opis obrázkov - Vysnívané povolanie – čítanie - Úlohy k textu - Spojka pretože – vedľajšie vety - Gramatické úlohy - Slabé skloňovanie - Gramatické úlohy	SJL USP	Pomenovať povolania Argumentovať Vyjadriť zápor Používať správny tvar podstatného mena v jednotlivých pádoch Pochopiť hlavnú myšlienku nahrávky	Pomenoval povolania Argumentoval Vyjadril zápor Používal správny tvar podstatného mena v jednotlivých pádoch Pochopil hlavnú myšlienku nahrávky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

• O povolaniach – počúvanie Úlohy k textu • Záverečné opakovanie • K: Povolania • Povolania v gastronómii • Školská úloha • Vyhodnotenie šk. úlohy	OBN SJL	Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 25 Médiá Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • médiách – počúvanie • Úlohy k textu • Préteritum modálnych slovíes • Gramatické úlohy • Privlastňovacie zámená • Gramatické úlohy • Školské noviny • Záverečné opakovanie • K: Moderné médiá • Moje obľúbené médiá • Inzerát • Školská úloha	USP SJL	Vymenovať formy médií Používať správny tvar préterita Tvoriť slovné spojenia s privlastňovacími zámenami Vyjadriť postoj k moderným médiám Napísať inzerát	Vymenoval formy médií Používal správny tvar préterita Tvoril slovné spojenia s privlastňovacími zámenami Vyjadril postoj k moderným médiám Napísal inzerát	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Prezentácia Test
L 26 Slobodné povolania Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Aj ja ... – čítanie • Úlohy k textu • Zvratné zámená • Gramatické úlohy		Pýtať sa na voľnočasové aktivity Poradiť niekomu Opísať predpoklady Vyhľadať zvratné zámená vo vete Rozlíšiť zvratné sloveso vo vete	Pýtal sa na voľnočasové aktivity Poradil niekomu Opísal predpoklady Vyhľadal zvratné zámená vo vete Rozlíšil zvratné sloveso vo vete	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Doplnňovacia úloha

• Zvratné slovesá • Gramatické úlohy • Na hudobnom festivale – počúvanie • Úlohy k textu • Záverečné zhrnutie • K: Môj prázdninový job • Bol som v Nemecku • Školská úloha		Pochopiť hudobné žánre v nahrávke Vyjadriť názor na prácu cez prázdniny	Pochopil hudobné žánre v nahrávke Vyjadril názor na prácu cez prázdniny		
L 27 Grilovačka Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Na grilovačke – počúvanie • Úlohy k textu • Konjunktív II • Gramatické úlohy • Neurčité zámená • Gramatické úlohy • Opakovanie a upevňovanie učiva • Varíme – čítanie • Úlohy k textu • K: Mladí a spoločnosť • Kto som • Školská úloha	GCR BIO CHE	Zachytiť podstatu dialógu Používať konjunktív II vo vete Nájsť neurčité zámená v texte Zapísať recept na základe textu Vyjadriť názor na spoločnosť Vyjadriť spokojnosť Dohovoriť si schôdzku Stupňovať prídavné mená Vymenovať výhody a nevýhody života na dedine Navrhnuť program na voľný čas Požiadať zdvorilo o niečo Vyjadriť želanie	Zachytil podstatu dialógu Používal konjunktív II vo vete Našiel neurčité zámená v texte Zapísal recept na základe textu Vyjadril názor na spoločnosť Vyjadril spokojnosť Dohovoril si schôdzku Stupňoval prídavné mená Vymenoval výhody a nevýhody života na dedine Navrhol program na voľný čas Požiadal zdvorilo o niečo Vyjadril želanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca Písomný projekt
L 28 Životné prostredie Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Život v meste – počúvanie	BIO CHE S JL	Nahradiť neurčitým zámenom osobné zámeno Vyjadriť názor k ochrane životného prostredia	Nahradil neurčitým zámenom osobné zámeno Vyjadril názor k ochrane životného prostredia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

• Stupňovanie prídavných mien • Gramatické úlohy • Porovnávanie • Gramatické úlohy • Život na dedine – čítanie • Úlohy k textu • Záverečné opakovanie • Test • K: Ročné obdobia • Moje obľúbené ročné obdobie • Školská úloha L 29 Ekológia Počet hodín – 12 • Lexika • Počasie – počúvanie • Úlohy k textu • Neurčité zámeno – ono • Skloňovanie príđ. mien bez člena • Ochrana životného prostredia – čítanie • Gramatické úlohy • K: Ochrana prírody • Odpady doma a v hoteli • Ako separujem – dialogická situácia • Záverečné opakovanie • Školská úloha podľa zadania		Charakterizovať štyri ročné obdobia Pochopiť spôsob separácie odpadu	Charakterizoval štyri ročné obdobia Pochopil spôsob separácie odpad		
--	--	--	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk Ročník: tretí 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 31 Európska únia Počet hodín – 12 - Úvod do lekcie - Lexika - Opis obrázkov - Európa zvonku – čítanie - Úlohy k textu - Zdvojené spojky – buď – alebo, síce – ale - Gramatické úlohy - Mladí Európania – počúvanie - Úlohy k textu - Predložkové väzby - Gramatické úlohy - Školská úloha	GCR SJL	Žiak má: Vyjadriť želania Pýtať sa na rôzne informácie Vyjadriť radosť – ľútosť Používať spojky buď, alebo vo vetách rozlíšiť jednotlivé dialekty Používať predložkové väzby vo vetách	Žiak: Vyjadril želania Pýtal sa na rôzne informácie Vyjadril radosť – ľútosť Používal spojky buď, alebo vo vetách rozlíšil jednotlivé dialekty Používal predložkové väzby vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Prezentácia Test
L 32 Dokumenty – ubytovanie – pamiatky Počet hodín – 15 - Úvod do lekcie - Lexika - Opis obrázkov - Po Európe – počúvanie - Úlohy k textu - Časová predložka – bis zu + Dat. - Gramatické úlohy - Neurčité, prívl., záporné zámená - Gramatické úlohy	USP	Udať čas a opýtať sa na čas Urobiť návrh a reagovať naň Rozprávať o minulosti Používať gramatické javy v slovných spojeniach Porozumieť textu a reprodukovat ho Orientovať sa na mape Rakúska Opísať hlavné mesto Viedeň Žiak má:	Udal čas a opýtať sa na čas Urobil návrh a reagovať naň Rozprával o minulosti Používal gramatické javy v slovných spojeniach Porozumel textu a reprodukovat ho Orientoval sa na mape Rakúska Opísal hlavné mesto Viedeň Žiak:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha Ústna odpoveď Slohová práca

• Viedeň – čítanie • Úlohy k textu • K: Rakúsko – opis mapy • Štatistické údaje o krajine • Viedeň – hl. mesto • Špeciality rakúskej kuchyne	GCR SJL	Povedať, kto sa kde nachádza Popísať konkrétne miesto Ospravedlniť sa pri meškaní Vysvetliť dôvod meškania Používať spojky vo vedľajších vetách Navrhnuť na základe počutého riešenia pri strate	Povedal, kto sa kde nachádza Popísal konkrétne miesto Ospravedlnil sa pri meškaní Vysvetlil dôvod meškania Používal spojky vo vedľajších vetách Navrhol na základe vypočutého riešenia pri strate	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný projekt
L 33 Orientácia v meste Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Zürich – počúvanie • Úlohy k textu • Predložky miesta • Gramatické úlohy • Vedľajšia veta – so ... dass • Gramatické úlohy • Stratil som sa – čítanie • Úlohy k textu • Záverečné opakovanie • Test • K: Švajčiarsko • Špeciality švajčiarskej kuchyne	OBN GCR SJL	Niekoho pozvať na kolaudáciu Opísať zariadenie izby Reagovať na inzerát v novinách Poznať skratky pri písaní Definovať použitie predložiek s 3. a 4. pádom Vymenovať zariadenia bytu Opísať svoju izbu Uviesť informácie potrebné do inzerátu	Niekoho pozval na kolaudáciu Opísal zariadenie izby Reagoval na inzerát v novinách Poznal skratky pri písaní Definoval použitie predložiek s 3. a 4. pádom Vymenoval zariadenia bytu Opísal svoju izbu Uviedol informácie potrebné do inzerátu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
L 34 Bývanie Počet hodín – 15 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Prenájom bytu – čítanie • Úlohy k textu • Predložky s 3. a 4. pádom • Gramatické úlohy • Zariaďovanie bytu –	OBN USP SJL	Vyjadriť domnienky Opísať svoju rodinu Vyjadriť nespokojnosť Opýtať sa zdvorilostne na niečo Aplikovať opytovacie zámená v gramatických štruktúrach Navrhnuť možnosti bývania na základe počutého textu Opísať člena rodiny	Vyjadril domnienky Opísal svoju rodinu Vyjadril nespokojnosť Opýtal sa zdvorilostne na niečo Aplikoval opytovacie zámená v gramatických štruktúrach Navrhol možnosti bývania na základe počutého textu Opísal člena rodiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test

• počúvanie • Úlohy k textu • Gramatické úlohy • Test • K: Bývanie • Nové trendy bývania • Inzerát • Školská úloha podľa zadania	USP OBN SJL			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 35 Rodina Počet hodín – 15				Písomné skúšanie	Slohová práca
• Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Život v rodine – čítanie • Úlohy k textu • Futúr I. – domnienka • Gramatické úlohy • Opytovacie zámená – kto, čo, ako, prečo, koľko • Gramatické úlohy • Bývajú sami – počúvanie • Úlohy k textu • K: Moja rodina • Môj obľúbený člen rodiny • Ideálna rodina a generačný konflikt • Školská úloha podľa zadania	USP SJL	Žiak má: Zdvorilo o niečo požiadať Opýtať sa, kto si čo želá Vyjadriť vlastné želania Pýtať sa iných na názor Používať správne slovesá s dvoma predmetmi Rozoznať spojky uvádzajúce hlavnú vetu Vymenovať problémy mladých ľudí v spoločnosti Opísať režim dňa	Žiak: Zdvorilo o niečo požiadal Opýtal sa, kto si čo želá Vyjadril vlastné želania Pýtal sa iných na názor Používal správne slovesá s dvoma predmetmi Rozoznal spojky uvádzajúce hlavnú vetu Vymenoval problémy mladých ľudí v spoločnosti Opísal režim dňa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 36 Zorganizovanie párty Počet hodín – 15				Písomné skúšanie	Písomný projekt
• Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Darčeky – počúvanie • Úlohy k textu					Test

• Slovesá s dvomi predmetmi • Gramatické úlohy • Spojky uvádzajúce hlavnú vetu • Gramatické úlohy • Vstup len do 18 – čítanie • Úlohy k textu • K: My mladí • Môj bežný deň • Kto som a kde je moje miesto • Školská úloha podľa zadania L 37 Komunikácia Počet hodín – 12 • Úvod do lekcie • Lexika • Komunikácia včera a dnes – počúvanie • Trpný rod • Gramatické úlohy • Konjuktív II • Gramatické úlohy • Nakupovanie cez internet – čítanie • K: Komunikácia dnes • Jazykové zručnosti – počúvanie, čítanie, písanie, rozprávanie • Nevýhody modernej komunikácie • Školská úloha		Opísať moderné formy komunikácie Vymenovať výhody a nevýhody Doplniť gramatické javy s použitím trpného rodu Definovať konjuktív II. Vyjadriť formy nakupovania Povedať o možnostiach komunikácií Uviesť príklad nevýhod komunikácie	Opísal moderné formy komunikácie Vymenoval výhody a nevýhody Doplnil gramatické javy s použitím trpného rodu Definoval konjuktív II. Vyjadril formy nakupovania Povedal o možnostiach komunikácií Uviedol príklad nevýhod komunikácie		
---	--	---	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk Ročník: štvrtý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 38 Komunikácia cez internet Počet hodín – 18 - Úvod do lekcie - Lexika - Opis obrázkov - Sociálne médiá – čítanie - Úlohy k textu - Genitív MČ - Gramatické úlohy - Ukazovacie zámena - Gramatické úlohy - Voľný čas online – čítanie - Úlohy k textu - Záverečné opakovanie - Test - K: Moderné spôsoby komunikácie - Internet - Nevýhody internetu - Počúvanie s porozumením - Úlohy k textu - Školská úloha podľa zadania	GCR	Žiak má: Vyjadriť domnienku Poradiť niekomu Komentovať prezentáciu Niečo porovnať Popísať štatistiku – opis grafu Vymenovať ukazovacie zámena	Žiak: Vyjadril domnienku Poradil niekomu Komentoval prezentáciu Niečo porovnal Popísal štatistiku – opis grafu Vymenoval ukazovacie zámena	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	USP	Vyjadriť svoj názor k vypočutému textu Uviesť príklady trávenia voľného času	Vyjadril svoj názor k vypočutému textu Uviedol príklady trávenia voľného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test
L 39 Multikultúra Počet hodín – 18 - Úvod do lekcie - Lexika - Opis obrázkov		Niekoho opísať Vyjadriť úmysel Niekoho presvedčiť	Niekoho opísal Vyjadril úmysel Niekoho presvedčil		
		Rozlíšiť vedľajšie vety s –um – zu	Rozlíšil vedľajšie vety s –um – zu		

• Viacjazyčnosť – čítanie • Úlohy k textu • Vedľajšia veta – um – zu • Gramatické úlohy • Vedľajšie vety • Gramatické úlohy • Medzikultúrne skúsenosti – počúvanie • Úlohy k textu • Záverečné opakovanie • Test • Vyhodnotenie testu • K: Menšiny na Slovensku • Karpatskí Nemci • Holokaust – prezentácia • Príbeh Juditky Lichtensteinovej L40 Práca Počet hodín – 18 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázku • Kreatívne pracovať – čítanie • Úlohy k textu • Zvratné slovesá • Gramatické úlohy • Konjuktív II • Gramatické úlohy • Trpný rod + spôsobové sloveso • Gramatické úlohy • Grafity – počúvanie • Úlohy k textu • Test • K: Umenie • Umenie v gastronómii	USP SJL	Identifikovať vedľajšie vety	Identifikoval vedľajšie vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Načrtnúť problémy v multikultúrnej spoločnosti Reprodukovať text Navrhnuť riešenia problémov menšín na Slovensku Argumentovať Holokaust Žiak má:	Načrtnúť problémy v multikultúrnej spoločnosti Reprodukovať text Navrhnuť riešenia problémov menšín na Slovensku Argumentoval Holokaust Žiak:		
	OBN SJL ETV			Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test
		Niekomu protirečiť Dať návrh a oponovať Navrhnuť kompromis Uviesť príklady slovies Vyjadriť konjuktív vo vetách Reprodukovať počutý text	Niekomu protirečil Dal návrh a oponoval Navrhol kompromis Uviedol príklady slovies Vyjadril konjuktív vo vetách Reprodukovať počutý text		
	SJL	Identifikovať hlavnú myšlienku Ilustrovať a zhrnúť umenie v gastronómii Opísať kultúrne podujatia	Identifikoval hlavnú myšlienku Ilustroval a zhrnul umenie v gastronómii Opísal kultúrne podujatia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test
		Porozprávať o svojich snoch Opísať svoj vzor	Porozprával o svojich snoch Opísal svoj vzor		

• Kultúrno spoločenské podujatia • Školská úloha podľa zadania L 41 Pocity Počet hodín - 18 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Príbehy – počúvanie • Úlohy k textu • Spôsob. slovesá v perfekte • Gramatické úlohy • Plusquamperfektum • Gramatické úlohy • Záverečné opakovanie • Test • Vyhodnotenie testu • Sny – čítanie • Úlohy k textu • K: Môj vysnívaný partner • Môj idol • Ľudské vlastnosti • Školská úloha podľa zadania L 42 Autori Počet hodín – 18 • Úvod do lekcie • Lexika • Opis obrázkov • Píšem – čítanie • Úlohy k textu • Konjuktív II • Gramatické úlohy • Vedľajšie vety – opakovanie		Zopakovať spôsobové slovesá v perfekte Dramatizovať text Aplikovať opis partnera vo vlastnom vzťahu Vyjadriť vlastnými slovami dôvody obdivu Vyjadriť domnienku Urobiť rozbor literárneho textu – báseň Heidenröslein Zopakovať konjuktív II. Opakovať vedľajšie vety Načrtnúť dôvody čítania Uviesť príklady literárnych žánrov Analyzovať literárny text	Zopakoval spôsobové slovesá v perfekte Dramatizoval text Aplikoval opis partnera vo vlastnom vzťahu Vyjadril vlastnými slovami dôvody obdivu Vyjadril domnienku Urobil rozbor literárneho textu – báseň Heidenröslein Zopakoval konjuktív II. Opakoval vedľajšie vety Načrtol dôvody čítania Uviedol príklady literárnych žánrov Analyzoval literárny text		
---	--	---	---	--	--

- | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gramatické úlohy • Záverečné zhrnutie • Čítanie – počúvanie • Úlohy k textu • K: Literatúra • Analýza literárneho textu • Na hodine literatúry • Nemeckí autori • Čo čítam • Školská úloha podľa zadania | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk					
Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 1 Zoznámenie sa Počet hodín – 12 Lexika Ahoj, ako sa máš? – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie – prítomný čas Gramatické úlohy Koníčky – čítanie s porozumením Úlohy k textu Počúvanie s porozumením Gramatické úlohy Číslovky K: Predstavenie sa Práca v skupine	GCR	Žiak má: Pozdraviť a rozlúčiť sa Vyjadri, ako sa mám Predstaviť sa Časovať slovesá v prítomnom čase Opísať voľnočasové aktivity Uviesť príklady koníčkov na základe vypočutého Používať číslovky Vlastnými slovami sa dokázať predstaviť	Žiak: Pozdravil a rozlúčil sa Vyjadril, ako sa mám Predstavil sa Časoval slovesá v prítomnom čase Opísal voľnočasové aktivity Uviedol príklady koníčkov na základe vypočutého Používal číslovky Vlastnými slovami sa dokázal predstaviť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Písomný test
L 2 Rozvrh hodín Počet hodín – 15 Lexika Rozvrh hodín – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie – prítomný čas Časovanie slovies – ješť, mať, byť V kaviarni – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy	USP	Povedať, čo rád jem a pijem Vyjadriť cenu Opísať svoj rozvrh hodín Doplňovať cvičenia upevňujúce vedomosti s časovaním Uviesť príklady objednávok v kaviarni na základe počutého textu Používať číslovky od 0-100	Povedal, čo rád jem a pijem Vyjadril cenu Opísal svoj rozvrh hodín Doplnil cvičenia upevňujúce vedomosti s časovaním Uviedol príklady objednávok v kaviarni na základe počutého textu Používal číslovky od 0-100 Spoznal číslovku v hovorenom texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha Ústna odpoveď Písomný test

Číslovky od 0 – 100 Ceny Počúvanie s porozumením L 3 Oblečenie Počet hodín – 15 Lexika Oblečenie – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Neurčitý a určitý člen Gramatické úlohy Privlastňovacie zámená Gramatické úlohy Moja rodina – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Moja rodina L 4 Koníčky Počet hodín – 15 Lexika Koníčky – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie – prítomný čas Zisťovacia otázka Gramatické úlohy Kontakty na internete Úlohy k textu K: Moje záľuby Efektívne strávený čas L 5 Osoby a osobnosti Počet hodín – 15 Lexika Celebrity – čítanie s porozumením		Spoznať číslovku v hovorenom texte Žiak má: Pomenovať a identifikovať oblečenie Opísať členov rodiny Definovať určitý a neurčitý člen Identifikovať privlastňovacie zámená Uviesť príklady členov rodiny Načrtnúť rodostrom Opísať členov rodiny Hovoriť o svojich záľubách Dať najavo záujem Opakovať časovanie pravidelných slovies Doplniť správny slovosled pri zisťovacích otázkach Uviesť príklady kontaktov na Internet Vymenovať záľuby Charakterizovať voľnočasové aktivity Privítať niekoho Predstaviť seba a iných Pýtať sa na osobné údaje Napísať oslovenie a pozdrav v e- maily	Žiak má: Pomenoval a identifikoval oblečenie Opísal členov rodiny Definoval určitý a neurčitý člen Identifikoval privlastňovacie zámená Uviedol príklady členov rodiny Načrtol rodostrom Opísal členov rodiny Hovoril o svojich záľubách Dal najavo záujem Opakoval časovanie pravidelných slovies Doplnil správny slovosled pri zisťovacích otázkach Uviedol príklady kontaktov na Internet Vymenoval záľuby Charakterizoval voľnočasové aktivity Privítal niekoho Predstavil seba a iných Pýtal sa na osobné údaje Napísal oslovenie a pozdrav v e-maily	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Esej Písomný test Ústna odpoveď Prezentácia Test Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď
---	--	---	---	---	---

Úlohy k textu Doplňovacia otázka Predložky v, z Môj profil – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Môj idol Moja mama/Môj kamarát L 6 Škola Počet hodín - 15 Lexika Moja škola – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Zápor – žiaden Skloňovanie – určitý/neurčitý člen, privl. zámená Gramatické úlohy Školské potreby – počúvanie s porozumením L 7 Aktivita v škole Počet hodín – 12 Lexika Školské aktivity – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Modálne slovesá – prítomný čas Nepravidelné slovesá – prítomný čas Gramatické úlohy Moje plány – čítanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy K: Ja a môj štýl		Používať predložky v, z Definovať hlavnú myšlienku Reprodukovat' vypočutý text Charakterizovať mamu/kamaráta Osloviť osobu, ktorej vykáme Vyjadriť, že niečo nemám Predstaviť svoju novú školu Určiť postavenie vetných členov v zápornej vete Skloňovať podstatné mená po určitom a neurčitom člene Aplikovať slovnú zásobu v konverzačnej téme Dohovoriť sa na spoločnej činnosti Prijať alebo odmietnuť návrh Vyjadriť svoj plán Použiť modálne slovesá v prítomnom čase Časovať nepravidelné slovesá vo vete Zachytiť hlavnú myšlienku Reprodukovat' text Ilustrovať svoj životný štýl	Používal predložky v, z Definoval hlavnú myšlienku Reprodukoval vypočutý text Charakterizoval mamu/kamaráta Oslovil osobu, ktorej vykáme Vyjadril, že niečo nemám Predstavil svoju novú školu Určil postavenie vetných členov v zápornej vete Skloňoval podstatné mená po určitom a neurčitom člene Aplikoval slovnú zásobu v konverzačnej tému Dohovoril sa na spoločnej činnosti Prijal alebo odmietnuť návrh Vyjadril svoj plán Použil modálne slovesá v prítomnom čase Časoval nepravidelné slovesá vo vete Zachytil hlavnú myšlienku Reprodukoval text Ilustroval svoj životný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Ústna odpoveď Slohová práca
---	--	--	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 8 Voľný čas Počet hodín – 12 Lexika Voľný čas – čítanie s porozumením Úlohy k textu Predložky smeru Predložky času Domáce úlohy – čítanie s porozumením Úlohy k textu Skloňovanie podstatných mien Gramatické úlohy K: Môj voľný čas Koníčky – práca v skupine L 9 Darčeky Počet hodín – 15 Lexika Gratulujeme k narodeninám – čítanie s porozumením Úlohy k textu Slovesá s odlučiteľnou predponou Osobné zámená v akuzatívne Úlohy k textu Gramatické úlohy Gratulácie – práca vo dvojici L 10 Stravovanie Počet hodín – 15	GCR	Žiak má: Vyjadriť radosť/súhlas/lútosť Vyjadriť časovú následnosť Oznámiť svoje plány Použiť predložky so 4.pádom Používať časové spojenia Prerozprávať text Skloňovať podstatné mená vo všetkých pádoch Opísať voľnočasové aktivity Pomenovať koníčky mladých ľudí	Žiak: Vyjadril radosť/súhlas/lútosť Vyjadril časovú následnosť Oznámil svoje plány Použil predložky so 4.pádom Používal časové spojenia Prerazprával text Skloňoval podstatné mená vo všetkých pádoch Opísal voľnočasové aktivity Pomenoval koníčky mladých ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	USP	Zagratulovať kamarátovi Reagovať zmierlivo, súhlasne Vysloviť nádej Poďakovať sa Identifikovať slovesá s odlučiteľnou predponou Používať osobné zámená v akuzatívne Vlastnými slovami zagratulovať k sviatku	Zagratuloval kamarátovi Reagoval zmierlivo, súhlasne Vyslovil nádej Poďakoval sa Identifikoval slovesá s odlučiteľnou predponou Používal osobné zámená v akuzatívne Vlastnými slovami zagratuloval k sviatku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
		Žiak má:	Žiak:		

Lexika Raňajky – čítanie a počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie v prít. čase Stupňovanie Gramatické úlohy Jedenie a pitie – čítanie s porozumením Úlohy k textu K: Stravovacie návyky Raňajky a obedy v hoteli, kde pracujem Moje obľúbené jedlá	BIO PVY TOB SJL	Povedať, čo mi chutí a nechutí Objednať si niečo na pitie a jedenie Reagovať na prosbu Používať slovesá v rôznych osobách v prítomnom čase Uviesť príklady pravidelného a nepravidelného stupňovania Vymenovať skladbu jedálneho a nápojového lístka Definovať stravovacie návyky Popísať prípravu obľúbeného jedla	Povedal, čo mi chutí a nechutí Objednal si niečo na pitie a jedenie Reagoval na prosbu Používal slovesá v rôznych osobách v prítomnom čase Uviedol príklady pravidelného a nepravidelného stupňovania Vymenoval skladbu jedálneho a nápojového lístka Definoval stravovacie návyky Popísal prípravu obľúbeného jedla	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha
L 11 Nakupovanie Počet hodín – 15 Lexika Nakupovanie – čítanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie v prít. čase Opytovacie zámená Gramatické úlohy V obchode – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Služby Služby v gastronómii Na recepcii, v reštaurácii	MAT SJL GCR	Opýtať sa na cenu Rozprávať o službách Opakovať časovanie slovies v prítomnom čase Používať opytovacie zámena vo vete Reprodukovat' vypočutý text Definovať služby v gastronómii Pomenovať činnosti recepčného a čašníka v reštaurácii	Opýtal sa na cenu Rozprával o službách Opakoval časovanie slovies v prítomnom čase Používal opytovacie zámena vo vete Reprodukoval vypočutý text Definoval služby v gastronómii Pomenoval činnosti recepčného a čašníka v reštaurácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
L 12 Zdravie Počet hodín – 15 Lexika Zdravie – čítanie s porozumením Úlohy k textu		Hovoriť o tom, ako sa kto zdravotne má alebo cíti Opýtať sa, čo niekomu je Žiak má:	Hovoril o tom, ako sa kto zdravotne má alebo cíti Opýtal sa, čo niekomu je Žiak:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca Ústna odpoveď

Časovanie nepravidelných slovies Gramatické úlohy Rady – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Rozkazovací spôsob K: Zdravý životný štýl Čo robím pre svoje zdravie L 13 Domácnosť Počet hodín - 15 Lexika Moja izba – čítanie s porozumením Úlohy k textu Genitív Spojka preto – slovosled Gramatické úlohy Na internáte – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Trendy bývania dnes Ako bývame my L 14 Režim dňa Počet hodín – 12 Lexika Si v strese? – čítanie s porozumením Časovanie prítomný čas Gramatické úlohy Predložky smeru Problém s rodičmi – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Môj režim dňa Ako trávim voľný čas	BIO CHE S JL USP S JL GCR OBN S JL	Časovať nepravidelné slovesá Vyjadriť vlastnými slovami vypočuté rady Zopakovať rozkazovací spôsob Definovať princípy zdravého stravovania Opísať svoju izbu Porovnať bývanie doma a na internáte Používať podstatné mená v genitíve Doplniť spojku preto v súvetiach Reprodukovat' vypočutý text Vlastnými slovami vyjadriť novodobé trendy v bývaní Pomenovať časti dňa Vyjadriť časovú postupnosť Vyjadriť čo smiem, čo nesmiem Opakovanie časovania slovies v prítomnom čase Použitie 4.pádu predložkových väzieb Zhrnúť a uviesť príklad problémov v rodine Opísať režim dňa Vymenovať voľnočasové aktivity	Časoval nepravidelné slovesá Vyjadril vlastnými slovami vypočuté rady Zopakoval rozkazovací spôsob Definoval princípy zdravého stravovania Opísal svoju izbu Porovnal bývanie doma a na internáte Používal podstatné mená v genitíve Doplnil spojku preto v súvetiach Reprodukoval vypočutý text Vlastnými slovami vyjadril novodobé trendy v bývaní Pomenoval časti dňa Vyjadril časovú postupnosť Vyjadril čo smiem, čo nesmiem Opakoval časovania slovies v prítomnom čase Použil 4.pádu predložkových väzieb Zhrnul a uviedol príklad problémov v rodine Opísal režim dňa Vymenoval voľnočasové aktivity	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test Ústna odpoveď Prezentácia Test
---	---	--	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 16 Pobyť v zahraničí Počet hodín - 16 Lexika V zahraničí – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Préteritum pomocných slovies Gramatické úlohy Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Gramatické úlohy Rok v Ekvádore – čítanie s porozumením Úlohy k textu Perfektum pomocných slovies Gramatické úlohy	GCR	Žiak má: Hovoriť o minulosti Používať časové údaje Vyjadriť čas trvania Používať préteritum Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopiť článok Opísať fotografiu Používať perfektum pomocných slovies	Žiak: Hovoril o minulosti Používal časové údaje Vyjadril čas trvania Používal préteritum Rozlišoval pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopil článok Opísal fotografiu Používal perfektum pomocných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 17 Povolania Počet hodín – 17 Lexika Študentská prax – čítanie s porozumením Úlohy k textu Predložky miesta Ukazovacie zámená Gramatické úlohy	USP	Vyjadriť sympatie a obdiv Opísať osobu Správne použiť predložku miesta	Vyjadril sympatie a obdiv Opísal osobu Správne použil predložku miesta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Ústna odpoveď Esej Písomný test

Casting – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Priradovacie spojky Gramatické úlohy K: Moja prax L 18 Cestovanie Počet hodín – 17 Lexika Na cestách – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Modálne sloveso – chcieť Predložky s datívom a akuzatívom Prázdniny doma – čítanie s porozumením Pohľadnica z dovolenky K: Cestovanie Dopravné prostriedky Na stanici – dialogické situácie L 19 Osoby – výzor a charakter Počet hodín - 16 Lexika Známe osobnosti – čítanie s porozumením Úlohy k textu Zápor Slovesá s datívom Slovesá s akuzatívom Výzor – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy K: Moja rodina – opis členov K: Môj najlepší kamarát		Žiak má: Porozumieť hlavnej myšlienke textu Používať správne priradovacie spojky v súvetí Hovoriť o prázdninách Napísať pohľadnicu z dovolenky Používať modálne sloveso vo vete Pochopiť článok Napísať pohľadnicu Vymenovať dopravné prostriedky Reagovať na konkrétnu dialogickú situáciu Predstaviť seba a iných Opísať osobu – výzor a charakterové vlastnosti Opísať fotografiu Zachytiť hlavnú myšlienku Tvoriť zápor vo vete Rozlíšiť slovesá s datívom a s akuzatívom Rozprávať o výzore Opísať členov rodiny Charakterizovať kamaráta	Žiak: Porozumel hlavnej myšlienke textu Používal správne priradovacie spojky v súvetí Hovoril o prázdninách Napísal pohľadnicu z dovolenky Používal modálne sloveso vo vete Pochopil článok Napísal pohľadnicu Vymenoval dopravné prostriedky Reagoval na konkrétnu dialogickú situáciu Predstavil seba a iných Opísal osobu – výzor a charakterové vlastnosti Opísal fotografiu Zachytil hlavnú myšlienku Tvoril zápor vo vete Rozlíšil slovesá s datívom a akuzatívom Rozprával o výzore Opísal členov rodiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Prezentácia Test
---	--	--	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 20 Zdravie Počet hodín – 15 Lexika Veľtrh zdravia – čítanie s porozumením Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Gramatické úlohy Choroby – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Perfektum – slovosled K: Zdravý životný štýl Časti tela L 21 Šport Počet hodín – 15 Lexika Športové súťaže – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Odlučiteľné predpony Neodlučiteľné predpony Extrémne športy – čítanie s porozumením Gramatické úlohy K: Športy Moje športové aktivity	GCR	Žiak má: Vyjadriť radosť Hovoriť o tom, ako sa mám Opýtať sa na zdravotný stav Zaželať skoré uzdravenie Rozlišovať perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzovať životný štýl	Žiak: Vyjadril radosť Hovoril o tom, ako sa má Opýtal sa na zdravotný stav Zaževal skoré uzdravenie Rozlišoval perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzoval životný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test Ústna odpoveď Prezentácia Test
	USP	Používať časové údaje Varovať niekoho Vyjadriť, čo sa stalo Opísať konkrétny šport Rozprávať o zdravom životnom štýle Vymenovať športové aktivity Vyjadriť svoj postoj k športu	Používal časové údaje Varoval niekoho Vyjadril, čo sa stalo Opísal konkrétny šport Rozprával o zdravom životnom štýle Vymenoval športové aktivity Vyjadril svoj postoj k športu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha

L 22 Učíme sa cudzí jazyk Počet hodín – 15 Lexika Jazykový kurz – čítanie s porozumením Úlohy k textu Spôsobové sloveso mať povinnosť Priradovacia spojka – pretože Gramatické úlohy Partnerská škola – počúvanie s porozumením K: Komunikačné formy Jazykové zručnosti Internet	GCR OBN SJL	Požiadat' o radu Požiadat' o vysvetlenie Vyjadriť odporúčanie Používať spôsobové sloveso vo vetách Tvoríť vety s priradovacou spojkou Pochopiť hlavnú myšlienku textu	Požiadat' o radu Požiadat' o vysvetlenie Vyjadril odporúčanie Používal spôsobové sloveso vo vetách Tvoril vety s priradovacou spojkou Pochopil hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca
L 23 Škola Počet hodín – 15 Lexika Školská biografia – čítanie s porozumením Úlohy k textu Priradovacia spojka – napriek tomu Predložkové väzby Gramatické úlohy Na matematike – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Moja škola Rozvrh hodín	USP ETV SJL	Vyjadriť rozpor a zlosť Ponúknuť a odmietnuť pomoc Opýtať sa na spokojnosť Používať priradovaciu spojkou vo vete Analyzovať predložkové väzby Pochopiť súvislosti v nahrávke Vyjadriť vzťah k škole	Vyjadril rozpor a zlosť Ponúkol a odmietol pomoc Opýtal sa na spokojnosť Používal priradovaciu spojkou vo vete Analyzoval predložkové väzby Pochopil súvislosti v nahrávke Vyjadril vzťah k škole	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Rozpis učiva predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Spôsoby a druhy komunikácie, jej spoločenský dosah, - Predstavenie sa, spôsoby zoznámenia v novom kolektíve - Vybrané aktivity	NBV OVY SOK	Žiak má: - naučiť sa komunikovať - poznať komunikačné prejavy rôzneho typu - mať vopred dostatok informácií	<u>Žiak:</u> - sa naučil komunikovať - poznal komunikačné prejavy rôzneho typu - mal vopred dostatok informácií	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
Komunikácia, vyjadrenie citov <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Povahové črty a rôzne životné situácie - Postoje, názory, pripomienky pri nich - Vybrané aktivity k téme	NBV SOK OVY	Žiak má: - uvoľniť sa, zbaviť zábran - povzbudzovať, pozorne počúvať a do rozhovorov zakomponovať aj osobné veci	<u>Žiak:</u> - uvoľnil sa, zbavil sa zábran - povzbudzoval, pozorne počúval a do rozhovorov zakomponoval aj osobné veci		
Dôstojnosť ľudskej osoby <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Vzájomná úcta a pochopenie, rešpektovanie sa navzájom - Tolerancia a jej normy - Vybrané aktivity k téme	OVY SOK	Žiak má: - chápať iného a navzájom sa rešpektovať - pochopiť rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov	<u>Žiak:</u> - chápal iného a navzájom sa rešpektoval - pochopil rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov		

Pozitívne hodnotenie druhých <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Úspechy a neúspechy v práci a v súkromí - Vedieť sa priznať k svojim chybám a uznať, že niekto je lepší, prednosti oponenta Empatia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Schopnosť vcítenia sa, prežívanie - Navodenie podobným citom druhej bytosti - Afektívna empatia a jej úskalia - Vybrané aktivity Asertivita <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Sebaovládanie - Praktická asertivita, pestované debaty a rozhovory - Odlíšnosti v ľudskej realite, osobná prosociálnosť	OVY OBN	Žiak má: - pochopiť, že každý človek je individualita - vedieť si priznať chyby - uznať prednosti iného	<u>Žiak:</u> - pochopil, že každý človek je individualita - vedel si priznať chyby - uznal prednosti iného	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
	OVY SOK	Žiak má: snažiť sa pochopiť pocity druhých	<u>Žiak:</u> sa snažil pochopiť pocity druhých		
	OVY SOK	Žiak má: - naučiť sa sebaovládaniu - pochopiť odlíšnosti v ľudskej povahe	<u>Žiak:</u> - sa naučil sebaovládaniu - pochopil odlíšnosti v ľudskej povahe		

Tvorivosť (kreativita) a iniciatíva <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Schopnosť zvládnuť nové situácie • Vedieť sa správne prispôbiť a rozhodnúť sa • Zaujať správny postoj	OVY SOK	Žiak má: • vedieť rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa	<u>Žiak:</u> • vedel rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa		
Reálne a zobrazené vzory <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Vzory umelecké, športové a profesionálne • Pozitívne a negatívne vzory, rodičovské vzory	OVY NBV OBN	Žiak má: • vedieť si vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností	<u>Žiak:</u> • si vedel vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Pochopiť nálady, radosť i smútok druhých • Poznať vkus, vedieť obdarovať, urobiť ústretový krok, • Pomoc v núdzi	OVY	Žiak má: • prosocionálne sa správať • vedieť sa deliť sa a darovať	<u>Žiak:</u> • sa správal prosocionálne • sa vedel deliť a darovať		

Disciplína na vyučovaní a psychológia riadenia školy <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Ako eliminovať problémové správanie študentov • Prvé varovné signály, ktoré predchádzajú problémom • Profesionálna a ekonomická stránka riadenia školy	OBN	Žiak má: • vysvetľovať nevhodné, agresívne prejavy • potláčať prejavy negatívneho správania v zárodku	<u>Žiak:</u> • vysvetlil, čo je nevhodné a agresívne • pochopil, že musí rešpektovať školský a vnútorný poriadok školy	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
---	------------	--	--	--	---

Rozpis učiva predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva 1. ročníka <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny Aktuálne situácie podľa potreby, vybrané aktivity	OVY SOK	Žiak má: prehľbovať kolektívneho ducha	<u>Žiak:</u> prehľbovať kolektívneho ducha		
Drogy a kriminalita, exkurzia v PZ Slovenskej republiky Horný Smokovec <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - drogách treba hovoriť - Čo je droga, najčastejšie drogy - Definícia tvrdej drogy - Je alkohol tolerovaná droga a prečo? - Je kofeín škodlivý? - Od drog len krok ku kriminalite	NBV SOK OVY BIO	Žiak má: naučiť sa rešpektovať zákon a vedieť, že za drogy ich prechovávanie a užívanie sa trestá	<u>Žiak:</u> naučiť sa rešpektovať zákon a vedieť, že za drogy ich prechovávanie a užívanie sa trestá	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Náboženstvo <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Kresťanské a nekresťanské náboženstvá - Kto je kresťan, čomu verím ja? Ekonomické hodnoty a etika <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Pozitívna a negatívna (odvrátená) stránka peňazí - Moc peňazí, čierna ekonomika, - Rozpočet rodiny Rodina v ktorej žijem <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Harmonická rodina - Neúplná rodina - Rodina plná lásky a porozumenia - Bezdetná rodina	NBV OBN	Žiak má: - naučiť sa lojalite k iným názorom a vyznaniam Žiak má: - pochopiť, čo je ekonomická potreba a nezávislosť Žiak má: - pochopiť, že žiť v harmonickej rodine je najväčší zmysel života	<u>Žiak:</u> - presvedčil sa, že je správne rešpektovať ľudí s rôznym vyznaním aj ateistov <u>Žiak:</u> - pochopil nebezpečné zneužívanie peňazí, ktoré sú v rozpore so zákonom a etikou - chápe potrebu domáceho rozpočtu <u>Žiak:</u> - dokáže poznať a rešpektovať rodinné súvislosti a tradície	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
	EKO UCT OVY				
	OVY SOK				

Výchova k manželstvu a rodičovstvu <u>Počet hodín:</u> 10 hodín - funkcia manželstva dnes a v minulosti, - kedy si založiť rodinu? - sexuálna zdržanlivosť, - pohlavné choroby, - promiskuita a prostitúcia, - sexuálne deviácie, - interrupcia ako problém doby Environmentálna výchova <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - zdravé životné prostredie pre každého, Ústava Slovenskej republiky, - ochrana ŽP, vec celého ľudstva, - čisté ŽP, zdravá planéta	SOK OBN ZEK OVY	Žiak má: naučiť sa vzájomnej úcte a zdržanlivosti	<u>Žiak:</u> naučil sa chápať rozdielnu biologickú funkciu muža a ženy, ich rozdielnu, často disharmonickú citovú a emocionálnu stránku	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
		Žiak má: presvedčiť sa, že starostlivosť o ŽP je povinnosť a vec každého z nás	<u>Žiak:</u> veľmi dobre chápe úctu k všetkému živému vo vesmíre		

Rozpis učiva predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - komunikácia - modlitba - vzťahy - trojrozmernosť človeka - zmysel života - náboženstvo	SJL NOS SOK ETV	Žiak má: - definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie - nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodniť potrebu modlitby - pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka - vysvetliť zmysel života človeka - zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	<u>Žiak:</u> - definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie - našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodnil potrebu modlitby - pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka - vysvetlil zmysel života človeka - zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Boh v ľudskom tele Počet hodín: 8 hodín - metafora - počúvanie - oslovenie - odpoveď - viera - svedomie - Dekalóg - zákon	SJL DEJ NOS ETV	Žiak má: - použiť metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - ohodnotiť význam počúvania v komunikácii - interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela - definovať svedomie - rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon - obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	<u>Žiak:</u> - použil metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - ohodnotil význam počúvania v komunikácii - interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela - definoval svedomie - rozlíšil prirodzený a ľudský zákon - obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Byť človekom <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • človek • Ježiš • prirodzenosť • podstata • osoba • bytie	SJL	Žiak má: • definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomiť si dar vlastnej existencie • obhájiť historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdiť informácie v médiách	<u>Žiak:</u> • definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomil si dar vlastnej existencie • obhájil historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdil informácie v médiách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
Na ceste k osobnosti – šance a riziká <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • osobnosť • vývoj osobnosti • deformácia osobnosti	SJL NOS SOK	Žiak má: • porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť • vymenovať znaky zrelej osobnosti • vedieť zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	<u>Žiak:</u> • porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť • vymenoval znaky zrelej osobnosti • vedel zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	Písomné skúšanie	Test o osobnosti

Boh a človek <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • sviatosti • znaky • život • vzťahy • Trojica • človek vo vzťahu k Trojici	DEJ	Žiak má: • opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definovať sviatosti • konfrontovať sa s vlastnou vinou	<u>Žiak:</u> • opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytváral plnohodnotné vzťahy • našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definoval sviatosti • konfrontoval sa s vlastnou vinou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
---	------------	---	---	---	---

Človek v spoločenstve <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • sexualita • muža žena • povolanie • slávenie nedele • spoločenstvo farnosti	ETV NOS DEJ SOK	Žiak má: • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetliť kultivovanú sexualitu • zdôvodniť rovnoprávnosť muža a ženy • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • uvedomiť si následky rizikového sexuálneho správania • vymenovať škálu povolaní v cirkvi • vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Žiak: • vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetlil kultivovanú sexualitu • zdôvodnil rovnoprávnosť muža a ženy • ocenil hodnotu otcovstva a materstva • uvedomil si následky rizikového sexuálneho správania • vymenoval škálu povolaní v cirkvi • vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
--	------------------------------------	---	--	---	-----------------------------------

Rozpis učiva predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Búrka v duši <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - zmysel života - viera a veda - pohľad na dejiny - vlastný názor	ETV OBN DEJ	Žiak má: - uvedomiť si svoj postoj k Bohu - vysvetliť zmysel života človeka - popísať vzťah medzi vierou a vedou - povedať vlastný názor	<u>Žiak:</u> - si uvedomil svoj postoj k Bohu - vysvetlil zmysel života človeka - popísal vzťah medzi vierou a vedou - povedal vlastný názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
Božie zjavenie <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - stvorenie sveta a človeka - pôvod zla - vyvolený národ	DEJ ETV	Žiak má: - uvažovať o stvorení sveta a človeka - hľadať a uvedomiť si pôvod zla - oboznámiť sa s dejinami vyvoleného národa	<u>Žiak:</u> - uvažoval o stvorení sveta a človeka - hľadal a uvedomil si pôvod zla - oboznámiť sa s dejinami vyvoleného národa	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Mesiáš <u>Počet hodín:</u> 8 hodín • Ježiš Nazaretský • Ja a Otec sme jedno • Ježišova božská moc • Ježišove postoje • Ježišova obeta • Ježiš žije	DEJ	Žiak má: • oboznámiť sa s pojmom Mesiáš v jeho historickom chápaní • poukázať na historicitu osoby Ježiša Krista • osvojiť si Ježišove postoje • pochopiť význam a zmysel Ježišovej obety • uviesť si prítomnosť Ježiša Krista v živote veriaceho	<u>Žiak:</u> • oboznámil sa s pojmom Mesiáš v jeho historickom chápaní • poukázal na historicitu osoby Ježiša Krista • osvojil si Ježišove postoje • pochopil význam a zmysel Ježišovej obety • uviedol si prítomnosť Ježiša Krista v živote veriaceho	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
Cirkev <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • svätosť • úcta k svätým • Matka Cirkev	DEJ SJL	Žiak má: • definovať pojem svätosti • si osvojiť úctu k svätým • uviesť si poslanie cirkvi vo svete	<u>Žiak:</u> • definoval pojem svätosti • si osvojil úctu k svätým • uviedol si poslanie cirkvi vo svete		

Tajomstvo utrpenia <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • smrť • posmrtný život	NOS ETV	Žiak má: • uvedomiť si prítomnosť smrti v živote človeka • uvedomiť si nekonečnú hodnotu ľudského života • uvedomiť si nesmrteľnosť človeka	<u>Žiak:</u> • uvedomil si prítomnosť smrti v živote človeka • uvedomil si nekonečnú hodnotu ľudského života • uvedomil si nesmrteľnosť človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
Ježišov triumfálny návrat <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • večnosť sa začína dnes		Žiak má: • uvažovať o druhom príchode Ježiša Krista • pripravovať sa na príchod Božieho Syna • prebrať zodpovednosť za vytváranie hodnôt Božieho kráľovstva už tu na zemi	<u>Žiak:</u> • uvažoval o druhom príchode Ježiša Krista • pripravoval sa na príchod Božieho Syna • prebral zodpovednosť za vytváranie hodnôt Božieho kráľovstva už tu na zemi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Rozpis učiva predmetu: DEJEPIS Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Z regiónu do minulosti <u>Počet hodín</u> 1 hodina Čas a priestor	SJL GEG	Žiak má: identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí	Žiak: identifikoval stopy minulosti vo svojom okolí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“ <u>Počet hodín</u> 1 hodina Predmet a úloha historickej vedy, Pomocné vedy historické	SJL GEG	Žiak má: pochopiť význam histórie, orientovať sa v historickom čase a priestore	Žiak: pochopil význam histórie, orientoval sa v historickom čase a priestore	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fenomény antického sveta <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Antická vzdelanosť a kultúra - Zrod kresťanstva	SJL GEG	Žiak má: - rozpoznať prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu - pochopiť vznik a podstatu kresťanstva	Žiak: - rozpoznal prínos antického kultúrneho dedičstva pre európsku civilizáciu - pochopil vznik a podstatu kresťanstva	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fenomény stredovekého sveta <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Feudalizmus, stredoveký človek - Stredoveká kultúra a vzdelanosť	SJL GEG	Žiak má: - identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku - porovnať stredoveké kultúrne slohy, vymenovať významné kultúrne pamiatky	Žiak: - identifikoval sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku - porovnal stredoveké umelecké slohy, vymenoval významné kultúrne pamiatky	Písomné skúšanie	Test
Slovensko v období stredoveku <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Slovensko v období Veľkej		Žiak má: - vysvetliť okolnosti vzniku, rozvoja a zániku Veľkej Moravy - zhodnotiť pôsobenie a význam byzantskej misie na Veľkej Morave	Žiak: - vysvetlil okolnosti vzniku, rozvoja a zániku Veľkej Moravy - zhodnotil pôsobenie a význam byzantskej misie na Veľkej Morave	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Moravy • Význam byzantskej misie Novovek <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • Humanizmus a renesancia • Zámorské objavy Habsburská monarchia v novoveku <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • Osvietenský absolutizmus		Žiak má: • identifikovať základné myšlienky humanizmu a renesancie • vysvetliť príčiny a dôsledky nových zemepisných objavov Žiak má: • vymedziť znaky osvietenského absolutizmu	Žiak: • identifikoval základné myšlienky humanizmu a renesancie • vysvetlil príčiny a dôsledky nových zemepisných objavov Žiak: • vymedzil znaky osvietenského absolutizmu		
---	--	---	---	--	--

- Vláda Márie Terézie a Jozefa II. Zrod modernej doby <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Priemyselná revolúcia - Veľké francúzska revolúcia, Napoleon Bonaparte Moderný slovenský národ <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Tri generácie národne uvedomelých Slovákov - Slováci v revolúcii 1848/49 Slováci v Rakúsko-Uhorsku <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Politický systém v Rakúsko-Uhorsku - Memorandum národa slovenského, Matica slovenská - Maďarizácia a vystahovalectvo Slovákov Prvá svetová vojna a vznik Československa <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Príčiny a dôsledky prvej svetovej vojny - Nová politická mapa Európy Charakteristika Československej republiky <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Odboj a vznik I. ČSR - Mnichovská dohoda a Viedenská arbitráž	GEG SJL GEG SJL GEG SJL GEG GEG GEG	- analyzovať najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. Žiak má: - rozpoznať základné znaky priemyselnej revolúcie - posúdiť klady a zápory VFR, charakterizovať vládu Napoleona a jeho zahraničnú politiku Žiak má: - rozpoznať aktivity národne uvedomelých Slovákov - analyzovať revolučné roky 1848/49 Žiak má: - špecifikovať postavenie Slovákov v R-U - zhodnotiť význam Matice slovenskej - vymedziť príčiny a dôsledky vystahovania Slovákov do zahraničia Žiak má: - vymedziť príčiny, priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - pochopiť úsilie a význam vzniku I. ČSR Žiak má: - vymedziť základné medzníky domáceho	- analyzoval najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. Žiak: - rozpoznal základné znaky priemyselnej revolúcie - posúdil klady a zápory VFR, charakterizoval vládu Napoleona a jeho zahraničnú politiku Žiak: - rozpoznal aktivity národne uvedomelých Slovákov - analyzoval revolučné roky 1848/49 Žiak: - špecifikoval postavenie Slovákov v R-U - zhodnotil význam Matice slovenskej - vymedzil príčiny a dôsledky vystahovania Slovákov do zahraničia Žiak: - vymedzil príčiny, priebeh a dôsledky I. svetovej vojny - pochoпил úsilie a význam vzniku I. ČSR	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Test Referát Ústna odpoveď Ústna odpoveď test Ústna odpoveď
---	---	--	---	---	--

Na ceste k druhej svetovej vojne <u>Počet hodín</u> 1 hodina - Totalitné politické systémy Druhá svetová vojna <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Príčiny a priebeh druhej svetovej vojny - Holokaust Slovenská republika (1939 – 1945) <u>Počet hodín</u> 1 hodina - Slovenská republika (1939 – 1945) Konflikt ideológií <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Studená vojna - Pád železnej opony Slovensko v totalitnom Československu <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Podoby totality a jej obete	SJL	a zahraničného odboja - rozpoznať príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže Žiak má: - rozlíšiť znaky totalitného politického systému Žiak má: - identifikovať príčiny a etapy II. svetovej vojny - Zdokumentovať holokaust na konkrétnom prípade Žiak má: - analyzovať hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike Žiak má: - identifikovať príčiny vzniku bipolárneho sveta - zdôvodniť príčiny pádu železnej opony	Žiak: - vymedzil základné medzníky domáceho a zahraničného odboja - rozpoznal príčiny a dôsledky Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže Žiak: - rozlíšil znaky totalitného politického systému Žiak: - Identifikoval príčiny a etapy II. svetovej vojny - Zdokumentoval holokaust na konkrétnom prípade Žiak: - analyzoval hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky života v Slovenskej republike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Test Referát Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Referát Referát
---	------------	--	--	---	---

- Pražská jar, normalizácia Vznik a rozvoj Slovenskej republiky (1993) <u>Počet hodín</u> 1 hodina - Vznik a rozvoj SR (1993) Globalizácia <u>Počet hodín</u> 1 hodina - Globalizácia		Žiak má: - rozpoznať medzníky vývoja ČSR - analyzovať dôsledky obdobia tzv. normalizácie Žiak má: - rozpoznať medzníky vývoja SR Žiak má: - špecifikovať globálne problémy súčasného sveta	Žiak: - identifikoval príčiny vzniku bipolárneho sveta - zdôvodnil príčiny pádu železnej opony Žiak: - rozpoznal medzníky vývoja ČSR - analyzoval dôsledky obdobia tzv. normalizácie Žiak: - rozpoznal medzníky vývoja SR Žiak: - špecifikoval globálne problémy súčasného sveta		
---	--	---	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek ako jedinec Počet hodín: 4 - Podstata ľudskej jedinečnosti - Osobnosť človeka - Typy osobnosti - Duševná hygiena	SPK ETV NBK	Žiak má: - uviesť spôsoby vnímania a prežívania - určiť faktory poznávania - vymenovať typy osobnosti - identifikovať príčiny stresu a uviesť dôsledky stresu	Žiak: - vysvetlil rozdiel medzi správaním a prežívaním - určil faktory poznávania - vymenoval typy osobnosti - uviedol dôsledky stresu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Človek a spoločnosť Počet hodín: 4 - Socializácia - Rodina ako sociálna skupina - Škola ako sociálna skupina - Sociálne fenomény	SPK ETV NBK	- objasniť proces socializácie - uviesť podmienky manželstva - poznať práva v rodine a v škole - popísať dopady sociálno-patologického správania	- popísal proces socializácie - uviedol podmienky manželstva - vysvetlil práva v rodine a v škole - popísal dopady sociálno-patologického správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Občan a štát Počet hodín: 6 - Občan a občianstvo - Štát - Ústava SR - Demokracia - Volebné systémy - Voľby v SR	DEJ	- vysvetliť význam občianstva - popísať mechanizmy fungovania štátu - charakterizovať podstatu demokracie - rozlíšiť spôsoby volieb	- vysvetlil význam občianstva - popísal a na príkladoch z minulosti vysvetlil mechanizmy fungovania štátu - charakterizoval podstatu demokracie - charakterizoval spôsoby volieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	
Ľudské práva a slobody Počet hodín: 3 - Ľudské práva - Dokumenty zakotvujúce ľudské práva - Práva dieťaťa	DEJ	- ovládať svoje práva - obhájiť svoje práva - poznať dokumenty obsahujúce práva	- vymenoval práva - obhájiť svoje práva - vymenoval dokumenty zakotvujúce práva		Ústna odpoveď Didaktický test

Sociálne napätie v spoločnosti Počet hodín: 2 - Sociálne zmeny - Sociálne a politické napätie	SPK	Žiak má: - posúdiť sociálny vplyv a odhaľovať príčiny sociálnych zmien - popísať sociálne krízy a uviesť príklady z minulosti	<u>Žiak:</u> - vysvetlil príčiny sociálnych zmien - popísal sociálne krízy, vysvetlil pojem terorizmus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie vy	Ústna odpoveď Didaktický test
Globálne témy v dnešnom svete: Počet hodín: 2 - Globálne problémy vo svete - Globálne problémy vo svete	SPK ETV NBK	- vyhľadávať informácie o globálnych problémoch - uviesť dopady globálnych problémov	- vyhľadali informácie o globálnych problémoch - uviedol dopady globálnych problémov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Humanitárna a rozvojová pomoc Počet hodín: 2 - Humanitárna pomoc a rozvojová pomoc - Humanitárny projekt	SPK	- vysvetliť prepojenie medzi ľudskými právami a humanitárnym právom - plánovať humanitárny projekt	- vysvetlili dôležitosť humanitárneho práva - aplikovali humanitárny projekt	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Filozofia a jej atribúty Počet hodín: 2 - Filozofia, veda, náboženstvo - Filozofické disciplíny	DEJ	- odlíšiť filozofické otázky od bežných otázok - vymenovať a charakterizovať filozofické disciplíny	- uviedol základné identifikačné znaky filozofie, náboženstva a vedy - zaradil filozofický text do filozofickej disciplíny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Dejinno-filozofický exkurz Počet hodín: 5 - Periodizácia dejín filozofie - Periodizácia dejín filozofie - Myslenie orientované na poznanie sveta – Parmenides, Herakleitos, Aristoteles	DEJ NBK ETV S JL	- vymenovať črty západnej filozofie - uviesť ťažiskové témy jednotlivých období - interpretovať dejiny filozofického myslenia	- vymenoval základné črty západnej filozofie - popísal ťažiskové témy jednotlivých období - interpretoval dejiny filozofického myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Myslenie orientované na poznávajúci subjekt – Descartes, Kant - Myslenie orientované na jazyk – L. Wittgenstein Religionistika Počet hodín: 3 - Náboženstvo a jeho atribúty - Kresťanstvo a svetové náboženstvá - Alternatívne náboženské prejavy	ETV NBK	- charakterizovať stanoviská jednotlivých filozofov - porovnať alternatívne riešenia filozofických otázok - rozlíšiť jednotlivé prvky náboženstva - určia základné identifikačné prvky svetových náboženstiev - rozoznajú prvky sektárskeho myslenia	- vysvetlí stanoviská jednotlivých filozofov - porovnal rôzne riešenia filozofických otázok - rozlíšil jednotlivé prvky náboženstva - vymenoval základné znaky svetových náboženstiev - rozpoznali prvky sektárskeho myslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: prvý 0.5 hodín týždenne, spolu 16.5 vyučovacích hodín	
--	--

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: prvý 0.5 hodín týždenne, spolu 16.5 vyučovacích hodín	
--	--

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné chemické pojmy, javy a zákonitosti • Chémia a chemická výroba • Látky a ich triedenie • Zmesi a chemicky čisté látky a ich rozdelenie • Metódy oddeľovania zmesí • Roztoky, rozpustnosť látok, miešanie roztokov • Zloženie a tvorenie roztokov	OVY PVY	<u>Žiak má:</u> • poznať rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby • vedieť rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí • charakterizovať roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	<u>Žiak:</u> • poznal rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby • vedel rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí • charakterizoval roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: druhý 0.5 hodín týždenne, spolu 16.5 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zloženie látok, periodická sústava chemických prvkov • Atómy, molekuly, stavba atómu • Chemické prvky, značky • Periodický zákon, popis tabuľky • Práca s tabuľkou, periódy, skupiny • Chemické zlúčeniny • Chemická väzba, elektronegativita Základné poznatky z anorganickej chémie • Kyslík, vodík • Voda, chemické zloženie, význam vody • Dusík, uhlík	DEJ	Žiak má: • osvojiť si zloženie atómu a stavbu molekuly	Žiak: • poznal rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	MAT	• poznať značky najznámejších prvkov • pochopiť logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky • logicky pochopiť vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	• vedel rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí • charakterizoval roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktické cvičenia Didaktický test
	MAT	Žiak má: • poznať význam základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny	Žiak: • poznal význam dvoch základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	PVY	• vedieť látkové zloženie vzduchu	• vedel látkové zloženie vzduchu	Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY				

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: tretí 0.5 hodín týždenne, spolu 16.5 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do organickej chémie • Organická chémia • Organické zlúčeniny a ich rozdelenie na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov • Lipidy • Sacharidy • Bielkoviny	DEJ MAT MAT PVY OVV	<u>Žiak má:</u> • poznať látkové zloženie organických zlúčením • uvedomiť si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny • poznať chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	<u>Žiak:</u> • poznal látkové zloženie organických zlúčením • uvedomil si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny • poznal chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: štvrtý 0.5 hodín týždenne, spolu 13.5 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biokatalyzátory • Vitamíny • Enzýmy Vybrané state z potravinárskej chémie • Výroba liehu • Výroba vína	PVY	<u>Žiak má:</u> • pochopiť význam racionálnej výživy • vedieť technológiu výroby liehu a vína	<u>Žiak:</u> • pochopil význam racionálnej výživy • vedel technológiu výroby liehu a vína	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	TEC			Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY				
	PVY			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	TEC			Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY				

Rozpis učiva predmetu: BIOLÓGIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu .33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Látkové zloženie ľudského tela Počet hodín: 2 hodiny - Látkové zloženie ľudského tela - Premena látok a energie Tráviaca sústava Počet hodín: 9 hodín - Popis tráviacej sústavy - Ústna dutina, chrup	TEV OVY PAV	Žiak má: - popísať zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetliť premenu látok a energie v ľudskom tele - popísať časti tráviacej sústavy a uviesť umiestnenie jednotlivých orgánov - popísať ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	<u>Žiak:</u> - popísal zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetlil premenu látok a energie v ľudskom tele - popísal časti tráviacej sústavy a uviedol umiestnenie jednotlivých orgánov - popísal ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
---	----------------------------	---	---	---	---

- Slinné žľazy, jazyk - Hltan, pažerák - Žalúdok - Tenké a hrubé črevo - Pečeň, pankreas	Potraviny a výživa Odborný výcvik	Žiak má: vymenovať slinné žľazy, vysvetliť ich funkciu a objasniť význam slín, popísať stavbu jazyka	<u>Žiak:</u> vymenoval slinné žľazy, vysvetlil ich funkciu a objasnil význam slín, popísal stavbu jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		popísať stavbu hltana a pažeráka a vysvetliť ich funkciu	popísal stavbu hltana a pažeráka a vysvetlil ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		popísať stavbu a funkciu čriev	popísal stavbu a funkciu čriev	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
		popísať stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviesť ochorenia pečene	popísal stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviedol ochorenia pečene	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

- Trávenie a vstrebávanie živín Obehová sústava <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Krv - Srdce a cievy - Veľký a malý krvný obeh - Ochorenia srdca a ciev	Potraviny a výživa	Žiak má:	<u>Žiak:</u>	Ústne skúšanie	Prezentácia referátu
		objasniť trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	objasnil trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov		
		popísať zloženie a funkciu krvi, poznať význam jednotlivých krviniek	popísal zloženie a funkciu krvi, vysvetlil význam jednotlivých krvných teliesok		
		poznať stavbu srdca, ciev a ich funkciu	popísal stavbu srdca, ciev a ich funkciu		
		vysvetliť veľký a malý krvný obeh a poznať ich význam	vysvetlil veľký a malý krvný obeh a popísal ich význam		
	Slovenský jazyk a literatúra	oboznámiť sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, poznať ich príčiny a prevenciu	oboznánil sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, prezentoval ich príčiny a prevenciu, vypracoval referát	Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Referát Ústna odpoveď

Lymfatická sústava <u>Počet hodín:</u> 1 hodina • Stavba a význam Dýchacia sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Horné a dolné dýchacie cesty • Pľúca Vylučovacia sústava <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Obličky • Koža Žľazy s vnútorným vylučovaním <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Funkcia a význam	PAV	Žiak má: • popísať stavbu a funkciu lymfatického systému • opísať stavbu a význam dýchacích ciest • popísať stavbu obličiek, poznať ich funkciu • popísať zloženie kože, vedieť jej funkciu • popísať jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetliť ich význam a funkciu	Žiak : • popísal stavbu a funkciu lymfatického systému • opísal stavbu a význam dýchacích ciest • popísal stavbu obličiek, poznal ich funkciu • opísal zloženie kože, vedieť jej funkciu • popísal jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetlil ich význam a funkciu	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
				Ústne skúšanie	Prezentácia
	OVY			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne	Ústna odpoveď

Nervová sústava Počet hodín: 2 hodiny • Neurón, mozog • Periférny a centrálny nervový systém Oporná a pohybová sústava Počet hodín: 2 hodiny • Kostra • Svaly Zdravie a životný štýl • Zdravie a životný štýl Počet hodín: 1 hodina Základy prvej pomoci Počet hodín: 4 hodiny • Pravidlá a postup pri poskytovaní prvej pomoci	Psychológia Telesná výchova Odborný výcvik	Žiak má: • popísať stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam • poznať rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom • vedieť opísať kostru • vedieť popísať svaly • poznať zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka • Ovládať pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedieť správny postup	<u>Žiak :</u> • popísal stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam • poznal rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom, vysvetlil ich význam a funkciu • popísal kostru • popísal svaly • poznal zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka • ovládal pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedel správny postup	individuálne skúšanie	
				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie	Ústne odpovede
				Ústne individuálne skúšanie	Referát
				Ústne skúšanie	Prezentácia
				Ústne skúšanie	Prezentácia

• Masáž srdca a umelé dýchanie • Krvácania, popáleniny, zlomeniny • Otravy	Telesná výchova KOČP Ročník: druhý	Žiak má • ovládať postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní • poznať základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín • vedieť poskytnúť prvú pomoc pri otravách	<u>Žiak:</u> • ovládal postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní • poznal základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín • vedel poskytnúť prvú pomoc pri otravách	Ústne skúšanie	Referát
--	--	---	--	-----------------------	----------------

Rozpis učiva predmetu: GEOGRAFIA Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Geografia a jej význam	MAT OVY	Žiak má: - poznať a rozlíšiť reliéf dna oceánov a zemského povrchu - oboznámiť sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín	<u>Žiak:</u> - poznať a rozlíšiť reliéf dna oceánov a zemského povrchu - oboznámiť sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zem – planéta Slnecnej sústavy <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Slnecná sústava - Delenie povrchu Zeme	MAT ZEK	Žiak má: oboznámiť sa s planétou Zem Slnecnej sústavy ako planétou živej a neživej prírody	<u>Žiak:</u> sa oboznámiť s planétou Zem Slnecnej sústavy ako planétou živej a neživej prírody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Krajiny sveta <u>Počet hodín</u> 14 hodiny - Arktída a Antarktída - Geografia Európy - Geografia Ázie - Geografia Afriky - Geografia Ameriky - Geografia Austrálie a Oceánie	OVY DEJ OP	Žiak má: - rozlíšiť svetadiely a jednotlivé štáty - poznať ich prírodné a kultúrne prostredie - vedieť čítať z mapy	<u>Žiak:</u> - rozlíšiť svetadiely a jednotlivé štáty - poznať ich prírodné a kultúrne prostredie - vedieť čítať z mapy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Geografia cestovného ruchu <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Význam, úlohy, formy a druhy CR - Subjekt, objekt a predpoklady CR	Ovy Op	Žiak má: uvedomiť si význam CR v živote človeka a spoločnosti	<u>Žiak:</u> si uvedomil význam CR v živote človeka a spoločnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regióny CR v Slovenskej republike <u>Počet hodín</u> 8 hodín - Regióny s medzinárodným významom - Regióny s celoštátnym významom	Op Ovy Zek Dej	Žiak má: spoznať Slovensko ako krajinu s výbornými predpokladmi v oblasti domáceho i zahraničného cestovného ruchu	<u>Žiak:</u> spoznal Slovensko ako krajinu s výbornými predpokladmi v oblasti domáceho i zahraničného cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Trasovanie <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Obsah, význam, úlohy trasovania - Metodika trasovania - Praktické ukážky	Ovy Dej Obn Zek	Žiak má: - oboznámiť sa s dôležitosťou programovej ponuky pre návštevníkov v zariadeniach CR - vedieť podať informácie o prírodnom a kultúrnom priestore SR - vedieť prakticky vyhotoviť plán	<u>Žiak:</u> - sa oboznámiť s dôležitosťou programovej ponuky pre návštevníkov v zariadeniach CR - vedel podať informácie o prírodnom a kultúrnom priestore SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomná úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Vyhotovenie plánu výletu

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA**Ročník: prvý 1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku vrátane tém	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami					
Počet hodín: 21					
Číselné výrazy	OVY TEC EKO	Výpočet hodnôt pomocou kalkulačky	Počíta s reálnymi číslami, vie odhadnúť výsledok	Písomné a ústne	Písomné práce
Zaokrúhľovanie	OVY TEC	Vedieť zaokrúhľovať	Vie zaokrúhľovať	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Premeny jednotiek dĺžky a hmotnosti	OVY TEC STO	Prakticky premieňať jednotky	Vie premieňať jednotky	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Premeny jednotiek objemu a času	OVY TEC STO	Prakticky premieňať jednotky		Písomné a ústne	Písomné a ústne
Premeny meny a rýchlosti		Prakticky premieňať jednotky		Písomné a ústne	Písomné a ústne
Premeny jednotiek - precvičovanie	EKO	Prakticky premieňať jednotky	Rozumie počítaniu druhej mocniny a odmocniny	Písomné a ústne	Písomné práce
Premeny jednotiek - precvičovanie				Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Percentá základ, počet percent, percentová časť		Poznať 1%, vedieť určiť základ	Vie určiť základ a vypočítať 1%	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Percentá - výpočet základu , počtu %, percentovej časti		Vedieť vypočítať percentovú časť a počet %	Vie vypočítať percentovú časť a počet %	Písomné a ústne	
Percentá v slovných úlohách	OVY TEC STO		Pozná vzorce na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarov	Písomné a ústne	Ústne skúšanie

Percentá v praxi	OVY	Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Rozlišuje a vie načrtnúť geometrické telesá, rieši problémové úlohy z praxe	Písomné a ústne	Písomné práce
Pomer, úmera	EKO OYV	Rozumieť čo je pomer a úmera		Písomné a ústne	
Trojčlenka		Vedieť použiť trojčlenku	Vie riešiť trojčlenku	Písomné a ústne	
Priama úmernosť		Vedieť vypočítať priamu úmernosť	Vie riešiť priamu úmernosť	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Nepriama úmernosť	OVY TEC STO	Vedieť vypočítať nepriamu úmernosť	Vie riešiť nepriamu úmernosť	Písomné a ústne	Písomné práce
Priama a nepriama úmernosť - príklady z praxe		Vie rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť	Rozozná priamu a nepriamu úmernosť, vie riešiť slovné úlohy	Písomné a ústne	Písomné práce
Priama a nepriama úmernosť - príklady z praxe		Riešiť jednoduché úlohy z praxe		Písomné a ústne	
Druhá mocnina		Určovať mocninu pomocou kalkulačky	Vypočíta druhú mocninu pomocou kalkulačky	Písomné a ústne	Písomné práce
Druhá odmocnina		Určovať odmocninu pomocou kalkulačky	Vypočíta tretiu mocninu pomocou kalkulačky	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Písomná práca					
Rozbor a analýza písomnej práce					
Geometria a meranie					
Počet hodín: 26					
Obvod a obsah rovinných útvarov - štvorec, obdĺžnik		Chápať čo je obvod a obsah rovinného útvaru, vedieť použiť vzorce	Vie použiť vzorce na obvod a obsah rovinných útvarov	Písomné a ústne	Písomné práce
Obvod a obsah rovinných útvarov - trojuholník, lichobežník		Vedieť použiť vzorce na výpočet obvodov a obsahov		Písomné a ústne	
Zložené geometrické útvary		Rozdeliť zložený geometrický útvar na jednoduché		Písomné a ústne	Písomné práce

Slovné úlohy z praxe s použitím obvodu a obsahu rovinných útvarov		Riešiť jednoduché úlohy z praxe	Vie riešiť úlohy z praxe	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Povrch a objem telies		Získať priestorovú predstavivosť		Písomné a ústne	
Povrch a objem kocky a kvádra		Chápať čo je povrch a objem telesa, vedieť použiť vzorce	Chápe čo je povrch a objem telesa, vie použiť vzorce	Písomné a ústne	Písomné práce
Povrch a objem trojbokého hranola		Vedieť použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Vie použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Písomné a ústne	
Povrch a objem ihlana		Vedieť použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Vie použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Písomné a ústne	Písomné práce
Povrch a objem kužeľa		Vedieť použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Vie použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Písomné a ústne	
Gul'a		Vedieť použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu	Vie použiť vzorce na výpočet povrchu a objemu		
Slovné úlohy s použitím vzorcov na povrch a objem telies			Vie riešiť slovné úlohy	Písomné a ústne	Písomné práce
Úlohy z praxe, precvičovanie					
Úlohy z praxe		Riešiť jednoduché úlohy z praxe		Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Pytagorova veta		Poznať Pytagorovu vetu	Pozná Pytagorovu vetu	Písomné a ústne	
Pravouhlý trojuholník - príklady			Pozná vzorec , vie slovne definovať Pytagorovu vetu	Písomné a ústne	Písomné práce
Použitie Pytagorovej vety v praxi				Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Slovné úlohy		Vedieť využiť Pytagorovu vetu v praxi	Vie využiť Pytagorovu vetu v praxi	Písomné a ústne	Písomné práce
Goniometrické funkcie ostrého uhla		Definovať goniometrické funkcie		Písomné a ústne	

Sínus			Definuje sínus	Písomné a ústne	
Kosínus			Definuje kosínus	Písomné a ústne	
Tangens			Definuje tangens	Písomné a ústne	
Použitie goniometrických funkcií		Vedieť správne použiť tg, cos, sin	Vie použiť správnu goniometrickú funkciu	Písomné a ústne	
Úlohy z praxe		Vedieť riešiť slovné úlohy s použitím správnej goniometrickej funkcie	Vie riešiť slovné úlohy s použitím správnej goniometrickej funkcie	Písomné a ústne	
Úlohy z praxe				Písomné a ústne	
Písomná práca					Písomné práce
Rozbor a analýza písomnej práce					
Opakovanie učiva I. ročníka					
Opakovanie učiva I. ročníka					

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA**Ročník: druhý 1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku vrátane tém	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy					
Počet hodín: 41					
Výrazy s premennou	OVY TEC STO	Zapísať jednoduché vzťahy pomocou premenných, dosadiť do vzorca	Pozná výraz premenná, člen, hodnota	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Jednočlen, dvojčlen, mnohočlen		Pomenovať jednočlen, dvojčlen...	Rozlíši jednočlen, dvojčlen....	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Sčítanie výrazov		Sčítavať výrazy	Vie sčítavať výrazy	Písomné a ústne	Písomné práce
Odčítanie výrazov		Odčítavať výrazy	Vie odčítavať výrazy	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Násobenie výrazov a delenie výrazov		Násobiť a deliť výrazy	Vie násobiť a deliť výrazy	Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie príkladov na výrazy		Samostatne sčítať, odčítať, násobiť a deliť výrazy		Písomné a ústne	
Precvičovanie príkladov na výrazy		Vedieť základné úpravy výrazov, pozná pojmy člen, hodnota výrazu	Vie vypočítať hodnotu výrazu	Písomné a ústne	Písomné práce
Lineárne rovnice		Koreň ako neznáma, ľavá a pravá strana rovnice	Rozumie zápisu rovnice	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Ekvivalentná úprava rovnice		Vedieť upraviť a počítať rovnicu, následne urobiť skúšku správnosti	Vie vypočítať lineárnu rovnicu a urobiť skúšku správnosti	Písomné a ústne	Písomné práce
Rovnice - príklady		Riešiť úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jednou neznámou	Ekvivalentnými úpravami rieši rovnice	Písomné a ústne	

Rovnice - príklady			Samostatne rieši lineárne rovnice	Písomné a ústne	
Opakovanie zlomkov, čitateľ, menovateľ, zlomková čiara		Vedieť pomenovať čitateľa, menovateľa	Správne pomenuje zlomky	Písomné a ústne	
Počtové operácie so zlomkami		Vedieť sčítavať a odčítavať zlomky	Vie sčítavať a odčítavať zlomky	Písomné a ústne	
Počtové operácie so zlomkami		Vedieť násobiť a deliť zlomky	Vie násobiť a deliť zlomky	Písomné a ústne	
Lineárne rovnice v tvare zlomku		Riešiť lineárne rovnice v tvare zlomku	Ekvivalentnými úpravami rieši rovnice	Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie rovníc v tvare zlomku			Samostatne rieši lineárne rovnice	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Lineárne nerovnice		Znak nerovnosti, ekvivalentné úpravy,		Písomné a ústne	
Ekvivalentná úprava nerovnice	OVY TEC	Skúška správnosti, intervaly	Vie riešiť jednoduché lineárne nerovnice, urobiť skúšku správnosti,	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Nerovnice - príklady	OVY TEC STO	Vedieť riešiť jednoduché praktické úlohy, zostaviť lineárnu nerovnicu		Písomné a ústne	
Nerovnice - príklady			Samostatne rieši lineárne nerovnice	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Písomná práca					
Rozbor a analýza písomnej práce					
Nerovnice v tvare zlomku		Riešiť nerovnice v tvare zlomku		Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie nerovníc v tvare zlomku			Samostatne rieši lineárne nerovnice	Písomné a ústne	
Slovné úlohy		Vedieť riešiť jednoduché praktické úlohy, zostaviť lineárnu rovnicu	Vie zostaviť jednoduchú rovnicu	Písomné a ústne	Písomné práce

Slovné úlohy	EKO OVY		Vie riešiť lineárne rovnice k slovným úlohám	Písomné a ústne	
Slovné úlohy				Písomné a ústne	
Rovnice a nerovnice - utvrdzovanie učiva		Vedieť počítať samostane jednoduché príklady	Samostatne rieši rovnice a nerovnice	Písomné a ústne	Písomné práce
Sústavy rovníc o dvoch neznámych sčítacia metóda		Riešiť sústavu dvoch rovníc sčítacou metódou	Rieši sústavu dvoch rovníc sčítacou metódou	Písomné a ústne	
Sústavy rovníc o dvoch neznámych dosadzovacia metóda		Riešiť sústavu dvoch rovníc dosadzovacou metódou	Rieši sústavu dvoch rovníc dosadzovacou metódou	Písomné a ústne	Písomné práce
Sústavy rovníc o dvoch neznámych porovnávacia metóda		Riešiť sústavu dvoch rovníc porovnávacou metódou	Rieši sústavu dvoch rovníc porovnávacou metódou	Písomné a ústne	
Precvičovanie sústav rovníc		Vybrať vhodnú metódu a riešiť sústavu	Vie vybrať vhodnú metódu a tak rieši sústavu	Písomné a ústne	
Precvičovanie sústav rovníc				Písomné a ústne	
Definícia funkcie	EKO OVY	Poznať a definovať lineárnu funkciu	Pozná funkciu, vie zostrojiť graf lineárnej funkcie, nepriamej úmernosti	Písomné a ústne	Písomné práce
Graf funkcie, lineárna a konštantná funkcia	EKO OVY	Z grafu odčítať funkčnú hodnotu a naopak zaznačiť funkčnú hodnotu do grafu	Z grafu vie odčítať D_f aj H_f	Písomné a ústne	Písomné práce
Definičný obor a obor hodnôt		Pochopiť čo je definičný obor funkcie a obor hodnôt	Vie čo je definičný obor funkcie a obor hodnôt	Písomné a ústne	
Rastúca a klesajúca lineárna funkcia		Vedieť kedy je lineárna funkcia rastúca a kedy klesajúca	Vie kedy je rastúca funkcia a kedy klesajúca	Písomné a ústne	
Lineárna funkcia - príklady		Vedieť riešiť jednoduché príklady, vypočítať D_f	Vie riešiť jednoduché príklady	Písomné a ústne	

Odčítavanie z grafu		Vedieť zostrojiť graf lineárnej funkcie a vedieť z neho odčítavať	Vie zostrojiť graf lineárnej funkcie a odčítavať z grafu	Písomné a ústne	
Kvadratická funkcia a nepriama úmernosť		Poznať grafy a rovnice kvadratickej funkcie a nepriamej úmernosti	Pozná grafy kvadratickej funkcie a nepriamej úmernosti	Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie lineárnej funkcie, príklady					
Čísla, premenná a početové výkny s číslami					
Počet hodín: 6					
Základné množinové pojmy	OVY	Poznať základné pojmy a spôsoby určenia	Pozná základné množinové pojmy	Písomné a ústne	Písomné práce
Vzťahy medzi množinami		Poznať vzťahy medzi množinami	Pozná vzťahy medzi množinami	Písomné a ústne	
Operácie s množinami		Grafické znázorňovanie množín a operácie s nimi	Vie graficky znázorňovať množiny	Písomné a ústne	
Úlohy s množinami		Riešiť jednoduché úlohy	Vie riešiť jednoduché príklady s množinami	Písomné a ústne	Písomné práce
Písomná práca					Písomné práce
Rozbor a analýza písomnej práce					
Opakovanie učiva II. ročníka					

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: tretí 1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzi-predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika					
Počet hodín: 21					
Aritmetický priemer	EKO OVY	Vypočítať aritmetický priemer	Vypočíta aritmetický priemer	Písomné a ústne	Písomné práce
Aritmetický priemer - precvičovanie	OVY TEC	Samostatne vypočítať aritmetický priemer		Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Postupnosť - základné pojmy		Poznať pojmy, spôsoby určenia postupnosti	Pozná pojmy a spôsoby určenia postupnosti	Písomné a ústne	
Aritmetická postupnosť		Poznať aritmetickú postupnosť	Pozná aritmetickú postupnosť	Písomné a ústne	
Geometrická postupnosť		Poznať geometrickú postupnosť	Pozná geometrickú postupnosť	Písomné a ústne	
Precvičovanie postupností		Na príkladoch precvičiť aritmetickú a geometrickú postupnosť	Vie vypočítať jednoduché úlohy	Písomné a ústne	
Základné kombinatorické pravidlá - pravidlo súčtu	OVY TEC STO	Poznať pravidlá súčtu	Vie graficky spracovať údaje	Písomné a ústne	Písomné práce
Základné kombinatorické pravidlá - pravidlo súčinu		Poznať pravidlá súčinu	Pozná pravidlá súčtu a súčinu	Písomné a ústne	
Permutácie		Poznať permutácie	Pozná permutácie	Písomné a ústne	
Permutácie -príklady				Písomné a ústne	

Varácie				Písomné a ústne	
Variácie -príklady		Poznať variácie	Pozná variácie	Písomné a ústne	
Kombinácie					
Kombinácie -príklady	EKO OVV	Riešiť úlohy z praxe a bežného života	Vie posúdiť výhody pôžičiek, splátok	Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie príkladov	OVV	Systematicky vypisuje možnosti	Vie riešiť úlohy potrebné do budúcej praxe	Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie príkladov		Precvičovať príklady		Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Pravdepodobnosť - základné pojmy		Používať základné pravdepodobnostné pojmy			
Precvičenie pravdepodobnosti					
Základné štatistické pojmy		Vedieť používať základné štatistické pojmy			
Písomná práca					Písomné práce
Rozbor a analýza písomnej práce					
Čísla, premenná a početové výkony s nimi					
Počet hodín: 19					
Práca s textom	OVV TEC STO	Čítať s porozumením, vedieť posúdiť, vyhodnotiť	Vie čítať s porozumením, z tabuliek, grafov, zapisovať údaje	Písomné a ústne	
Práca s tabuľkami		Čítať z tabuliek, zapisovať do tabuliek	Vie pracovať s tabuľkami	Písomné a ústne	
Grafy		Poznať kruhový diagram, čiarové grafy-vedieť čítať z nich	Vie graficky spracovať údaje	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Úlohy z praxe- texty, tabuľky, grafy	OVV TEC STO	Poznať úlohy z praxe- texty, tabuľky, grafy	Vie riešiť úlohy potrebné do budúcej praxe	Písomné a ústne	

Úlohy z praxe- texty, tabuľky, grafy		Poznať úlohy z praxe- texty, tabuľky, grafy		Písomné a ústne	
Matematika pre konkrétnu prax		Poznať matematika pre konkrétnu prax	Vie riešiť úlohy potrebné do budúcej praxe	Písomné a ústne	
Receptúry	OVY TEC STO	Zostaviť receptúru	Vie zostaviť receptúru	Písomné a ústne	Písomné práce
Receptúry				Písomné a ústne	
Slovné úlohy zamerané na prax		Poznať slovné úlohy zamerané na prax	Vie riešiť úlohy potrebné do budúcej praxe	Písomné a ústne	
Slovné úlohy zamerané na prax		Poznať slovné úlohy zamerané na prax		Písomné a ústne	Písomné práce
Praktická matematika	OVY TEC STO EKO	Vedieť číselné údaje aplikovať v praxi, vyplňať formuláre	Vie správne vyplňať formuláre s číselnými údajmi	Písomné a ústne	Písomné práce
Praktická matematika		Vypĺňať formuláre s údajmi	Vie vyplňať formuláre	Písomné a ústne	
Elementárna finančná matematika domácnosti		Vedieť rozhodovať o výhodnosti nákupov	Samostatne vie rozhodnúť o výhodnosti nákupu	Písomné a ústne	Písomné práce
Elementárna finančná matematika domácnosti		Vedieť rozhodovať o výhodnosti pôžičiek, úverov	Samostatne vie rozhodnúť o výhodnosti úveru a pôžičky	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Elementárna finančná matematika domácnosti	OVY TEC STO	Poznať výpisy z účtov, faktúry	Pozná výpisy z účtov, faktúry	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Elementárna finančná matematika domácnosti		Vedieť o lizingu, hypotéke	Vie o možnosti hypotéky, lizingu	Písomné a ústne	
Elementárna finančná matematika domácnosti	OVY TEC STO	Poznať rôzne druhy poistenia	Pozná rôzne druhy poistenia	Písomné a ústne	
Písomná práca					Písomné práce
Rozbor a analýza písomnej práce					

Logika, dôvodenie , dôkazy					
Počet hodín: 7					
Výroky, negácia	OVY	Poznať výrok, vedieť negovať výrok	Pozná výrok, neguje výrok	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Logické spojky		Poznať logické spojky	Pozná logické spojky	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Precvičovanie na príkladoch - negácia a spojky		Riešiť jednoduché úlohy	Rieši jednoduché úlohy	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Tabuľka pravdivostných hodnôt		Poznať tabuľku pravdivostných hodnôt	Pozná tabuľku pravdivostných hodnôt	Písomné a ústne	
Zložené výroky		Poznať zložený výrok	Pozná zložený výrok	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Príklady na výroky		Správne vnímať logické spojky	Vie pracovať s návodmi a textami	Písomné a ústne	
Precvičovanie		Správne vnímať logické spojky	Vie pracovať s návodmi a textami	Písomné a ústne	
Opakovanie učiva III. ročníka		Zopakovať učivo III. ročníka	Ovláda učivo III. ročníka	Písomné a ústne	Písomné práce
Opakovanie učiva III. ročníka				Písomné a ústne	Písomné práce

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: štvrtý 1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzi- predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami					
Počet hodín: 11					
Premeny jednotiek dĺžky a hmotnosti	OVY	Vedieť premieňať jednotky a využiť vedomosti pre prax	Správne priemeňa jednotky dĺžky, hmotnosti	Písomné a ústne	Písomné práce
Premeny jednotiek meny a objemu		Vedieť premieňať jednotky a využiť vedomosti pre prax	Správne priemeňa jednotky meny a objemu	Písomné a ústne	Písomné práce
Precvičovanie - premeny jednotiek	OVY			Písomné a ústne	
Percentá v slovných úlohách		Vedieť počítať s percentami a vedieť využiť pre prax	Používa % v slovných úlohách	Písomné a ústne	Písomné práce
Percentá v slovných úlohách				Písomné a ústne	
Percentá v praxi				Písomné a ústne	
Priama a nepriama úmernosť	OVY	Rozlišovať priamu a nepriamu úmernosť a vedieť využiť pre prax	Používa priamu a nepriamu úmernosť v slovných úlohách	Písomné a ústne	Písomné práce
Priama a nepriama úmernosť				Písomné a ústne	
Priama a nepriama úmernosť v praxi				Písomné a ústne	Písomné práce
Písomná práca				Písomné a ústne	

Rozbor a analýza písomnej práce					
Geometria a meranie					
Počet hodín: 7					
Objem kocky a kvádra	OVY	Vedieť vypočítať objemy telies a využiť pre prax	Vypočíta objem telies a vie využiť v praxi	Písomné a ústne	Písomné práce
Objem valca				Písomné a ústne	
Objem ihlana				Písomné a ústne	
Objem kužeľa				Písomné a ústne	Písomné práce
Výpočet objemu telies				Písomné a ústne	
Objem telies v slovných úlohách				Písomné a ústne	
Objem telies v slovných úlohách	OVY	Vedieť vypočítať objemy telies a využiť pre prax		Písomné a ústne	Písomné práce
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy					
Počet hodín: 6					
Lineárne rovnice		Vedieť samostatne vypočítať lineárne rovnice a urobiť skúšku správnosti	Samostatne počíta lineárne rovnice	Písomné a ústne	Písomné práce
Lineárne rovnice- precvičovanie				Písomné a ústne	
Slovné úlohy s lineárnymi rovnicami					
Slovné úlohy s lineárnymi rovnicami					
Písomná práca					
Rozbor a analýza písomnej práce					Písomné práce
Kombinatorika, pravdepodobnosť,					

štatistika					
Počet hodín: 4					
Aritmetický priemer	OVY	Vedieť vypočítať aritmetický priemer a využiť pre prax	Počíta aritmetický priemer	Písomné a ústne	Písomné práce
Aritmetický priemer - precvičovanie					
Kombinatorické pravidlá - precvičovanie		Využiť kombinatorické pravidlá v praxi	Vie využiť kombinatorické pravidlá v praxi	Písomné a ústne	
Kombinatorické pravidlá - precvičovanie					
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami					
Počet hodín: 21					
Práca s tabuľkami a grafmi	OVY	Vedieť využívať v praxi tabuľky a grafy	Využíva v praxi grafy a tabuľky.	Písomné a ústne	Ústne skúšanie
Práca s tabuľkami a grafmi					
Receptúry		Vedieť prepočítať receptúru	Vie prepočítať receptúry	Písomné a ústne	
Receptúry					Ústne skúšanie
Receptúry					
Slovné úlohy zamerané na domácnosť		Vedieť správne rozhodovať o výhodnosti nákupov, pôžičky, poisťky...	Vie sa správne rozhodnúť pri nákupoch, pôžičkách...	Písomné a ústne	
Slovné úlohy zamerané na domácnosť					
Slovné úlohy zamerané na domácnosť					
Slovné úlohy zamerané na prax				Písomné a ústne	
Slovné úlohy zamerané na prax	OVY				Ústne skúšanie
Slovné úlohy zamerané na prax					

Projekt - zameraný na prax		Pracovať na projekte zameranom na budúce zamestnanie	Pracuje na zadanom projekte	Písomné a ústne	
Tvorba projektu					Ústne skúšanie
Tvorba projektu					
Tvorba projektu					
Tvorba projektu					
Tvorba projektu					
Záverečné opakovanie					
Záverečné opakovanie					
Záverečné opakovanie					
Záverečné opakovanie					
Analýza prebratého učiva					

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
•Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC, Počet hodín: 1 • Technické vybavenie PC, • oboznámenie sa s PC • typ PC, notebook, tablet, • základná jednotka, základná doska, procesor, RAM, grafická karta, modem, HDD, web kamera		• žiak má zvládnuť počítač po technickej stránke • žiak sa má oboznámiť s počítačom • žiak má vedieť rozdiel medzi PC, notebookom a tabletom • žiak má vedieť popísať základné časti počítača	• žiak zvládol počítač po technickej stránke • žiak sa oboznámil s počítačom • žiak pozná rozdiel medzi PC, notebookom a tabletom • žiak vie popísať základné časti počítača	ústne skúšanie	ústna odpoveď
• vonkajšie pamäte, Počet hodín: 1 • vstupné, výstupné a vst.-výst. zariadenia, • operačný systém, • hardware, software		• žiak má poznať vst., výst. a vst.-výst. zariadenia • žiak má vedieť, čo je OS • žiak má poznať hardware a software	• žiak rozozná vst., výst. a vst.-výst. zariadenia • žiak vie, čo je OS • Žiak spoznal hardware a software	ústne skúšanie	ústna odpoveď

•súbory a priečinky, Počet hodín: 1 • organizácia súborov, priečinkov a odkazov, • vytvorenie dokumentu, kopírovanie, presunutie, vymazanie, premenovanie		• žiak má poznať architektúru priečinkov a súborov • žiak má vedieť narábať so súbormi a priečinkami	• žiak pozná architektúru priečinkov a súborov • žiak vie narábať so súbormi a priečinkami	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•Enviromentálne a ergonomické podmienky pri práci s PC, Počet hodín: 1 • história, generácie výpočtovej techniky, programovanie, vývojové diagramy	Matematika	• Žiak má zvládnuť ochranu zdravia • Žiak má poznať históriu a generácie výpočtovej techniky • Žiak má pochopiť princíp programovania	• Žiak zvládol ochranu zdravia • Žiak pozná históriu a generácie výpočtovej techniky • Žiak pochopil princíp programovania	ústne skúšanie	ústna odpoveď
• základná charakteristika programovania, Počet hodín: 1 • matematické operácie v dvojkovej sústave, multimédia	Matematika	• Žiak má zvládnuť podstatu binárneho kódu • Žiak má vedieť definíciu multimédií	• Žiak zvládol podstatu binárneho kódu • Žiak pozná definíciu multimédií	ústne skúšanie	ústna odpoveď

•kancelársky balík Microsoft Office a jeho súčasťi Počet hodín: 1 • úvod, popis prostredia Word a ovládanie programu, textové editory všeobecne •panely nástrojov, Počet hodín: 1 • vytvorenie nového dokumentu, • uloženie dokumentu, • definovanie cesty a názvu, • vytvorenie kópie dokumentov, • hlavičky a päty, • nastavenie strany, vloženie čísel strán	ADK	• žiak sa má vedieť orientovať v prostredí kancelárskeho balíka	• žiak sa vie orientovať v prostredí kancelárskeho balíka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	ADK	• Žiak má zvládnuť vytvorenie nového dokumentu • Žiak má vedieť uložiť dokument • Žiak má vedieť definovať názov a cestu uloženia súboru • Žiak má vedieť vytvoriť kópiu dokumentu • Žiak má vedieť použiť hlavičku a pätičku v dokumente • Žiak má vedieť očíslovať strany dokumentu	• Žiak zvládol vytvorenie nového dokumentu • Žiak vie uložiť dokument • Žiak vie definovať názov a cestu uloženia súboru • Žiak vie vytvoriť kópiu dokumentu • Žiak vie použiť hlavičku a pätičku v dokumente • Žiak dokáže očíslovať strany dokumentu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•odsek, Počet hodín: 1 odrážky a číslovanie, orámovanie a podfarbenie, označovanie textu a grafiky, kopírovanie a prilepenie	ADK	Žiak má zvládnuť orámovanie, podfarbenie a označenie časti textu	Žiak zvláda orámovanie, podfarbenie a označenie časti textu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•pravopis, gramatika a slovník, Počet hodín: 1 - písmo, symboly, formátovanie, zarovnanie textu, riadkovanie, - tabuľky, odsadenie odsekov, stĺpce, písanie vzorcov	ADK	- Žiak má zvládnuť zmenu typu použitého písma - Žiak má vedieť písať text do tabuľky	- Žiak vie zmeniť typ použitého písma - Žiak vie písať text do tabuľky	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•automatické opravy, dokončovanie, text, Počet hodín: 1 úprava textu pred tlačou, náhľad, tlač napísaného textu, postup pri tlačením textu	ADK	Žiak má vedieť upraviť text pred tlačou a vedieť vytlačiť text	Žiak vie upraviť text pred tlačou a vie vytlačiť text	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•práca s grafikou a grafmi, Počet hodín: 1 • označovanie textu a grafiky, • umiestnenie objektov a textu, • zmena predvoleného umiestnenia grafických prvkov	ADK	• žiak má vedieť označiť text a grafiku • žiak má vedieť umiestniť objekty do dokumentu • žiak má vedieť zmeniť predvolené nastavenie grafických prvkov	• žiak vie označiť text a grafiku • žiak vie umiestniť objekty do dokumentu • žiak dokáže zmeniť predvolené nastavenie grafických prvkov	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•zmena spôsobu obtekania textu pre obrázok, alebo objekt, zmena orientácie smeru textu, úprava veľkosti a orezanie grafických objektov, Počet hodín: 1 • presunutie objektov dopredu alebo dozadu, • kreslenie a automatické tvary, • vkladanie do dokumentu, • orámovanie, podfarbenie a grafické výplne, pozadia a vodotlače, • pridanie, zmena a odstránenie pozadia	ADK	• žiak má vedieť premiestňovať objekty v dokumente • žiak má vedieť kresliť v dokumente a používať automatické tvary • žiak má vedieť vkladať obj. do dokumentu • žiak má vedieť orámovat', podfarbiť vybranú časť textu a nastaviť pozadie a vodotlač • žiak má vedieť pridať, zmeniť a odstrániť pozadie dokumentu	• žiak vie premiestňovať objekty v dokumente • žiak má vedieť kresliť v dokumente a používať automatické tvary • žiak vie vkladať obj. do dokumentu • žiak vie orámovat', podfarbiť vybranú časť textu a nastaviť pozadie a vodotlač • žiak vie pridať, zmeniť a odstrániť pozadie dokumentu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•hromadná korešpondencia Počet hodín: 1	ADK, MAT	• žiak má vedieť používať hromadnú korešpondenciu	• žiak má vedieť používať hromadnú korešpondenciu	praktické skúšanie	praktické skúšanie
•opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1				ústne skúšanie	ústna odpoveď
•tabuľkový procesor Excel - úvodná hodina Počet hodín: 1	MAT	• žiak sa má pochopiť a osvojiť si systém práce v tabuľkových procesoroch	• žiak pochopil a osvojil si prácu v tabuľkovom procesore	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•prostredie tabuľkového procesora, Počet hodín: 1 • bunka, hárok, • oprava nesprávneho údaja, označovanie oblasti	MAT	• žiak má vedieť definovať bunku a hárok	• žiak vie definovať bunku a hárok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•kopírovanie obsahu okna alebo obrazovky, Počet hodín: 1 • presun údajov, práca s tabuľkou, vkladanie údajov do buniek, formát bunky	MAT	• žiak má vedieť presúvať údaje, pracovať s tabuľkou a vkladať údaje do buniek	• žiak vie presúvať údaje, pracovať s tabuľkou a vkladať údaje do buniek	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•uloženie a zatvorenie súborov Počet hodín: 1 • miesta na ukladanie, • zmena predvoleného formátu súborov pre ukladanie zošitov, • šablóny a formuláre programu excel	MAT	• žiak má vedieť zvoliť miesto na uloženie súboru • žiak má vedieť ukladať súbory v rôznych formátoch • žiak má vedieť ovládať formuláre a šablóny	• žiak vie zvoliť miesto na uloženie súboru • žiak vie ukladať súbory v rôznych formátoch • žiak ovláda formuláre a šablóny	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•obnova súboru Počet hodín: 1 • zmena intervalu ukladania pre automatické obnovenie súboru		• žiak má vedieť nastaviť interval automatického uloženia súboru	• žiak vie nastaviť interval automatického uloženia súboru	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•tlač hlavičky a päty, Počet hodín: 1 • formát buniek, kopírovanie, vyplňanie buniek, údaje, triedenie buniek	MAT	• žiak by mal rozumieť formátu buniek a mal by vedieť bunky triediť podľa zadaných kritérií	• žiak rozumie formátu buniek a vie bunky triediť podľa zadaných kritérií	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•výpočty v tabuľke Počet hodín: 1 • pravidlá pre zápis	MAT	• žiak má vedieť zapisovať vzorce a funkcie v tabuľke	• žiak vie zapisovať vzorce a funkcie v tabuľke	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

vzorcov, funkcie •opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1 •internet - charakteristika, základné pojmy, URL, IP Počet hodín: 1 •práca s internetom, Počet hodín: 1 - vyhľadávanie informácií na webe •opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1 •e mail, Počet hodín: 1 - charakteristika, vytvorenie emailovej schránky •práca s emailom, Počet hodín: 1 - nový, odpovedať, preposlať, prílohy		- žiak má vedieť princíp fungovania svetovej internetovej siete - žiak má vedieť vyhľadať požadované informácie na webe - žiak má vedieť princíp činnosti a použitie emailu - žiak má ovládať prácu s emailom	- žiak ovláda princíp fungovania svetovej internetovej siete - žiak vie vyhľadať požadované informácie na webe - žiak pozná princíp činnosti a použitie emailu - žiak ovláda prácu s emailom	ústne skúšanie ústne skúšanie praktické skúšanie ústne skúšanie praktické skúšanie praktické skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď Súbor ako odpoveď ústna odpoveď Súbor ako odpoveď Súbor ako odpoveď
---	--	--	---	---	---

•opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1				ústne skúšanie	ústna odpoveď
•Power Point, tvorba a využitie prezentácie Počet hodín: 1		• žiak má zvládnuť návrh a tvorbu prezentácií	• žiak vie navrhnuť a vytvoriť prezentáciu	písomné skúšanie	písomná práca
•rozloženie snímky, textu a obsahu, návrh snímky, farebné schémy Počet hodín: 1		• žiak má vedieť použiť a zmeniť snímky, text a farebné schémy v Power Pointe	• žiak vie použiť a zmeniť snímky, text a farebné schémy v Power Pointe	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•schémy animácií, vlastné animácie a prechod snímok Počet hodín: 1		• žiak má vedieť použiť a zmeniť animácie a prechody snímok v Power Pointe	• žiak vie použiť a zmeniť animácie a prechody snímok v Power Pointe	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•vytvorenie vlastnej prezentácie Počet hodín: 1		• žiak má vedieť vytvoriť samostatnú prezentáciu	• žiak vie vytvoriť samostatnú prezentáciu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1				ústne skúšanie	ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: Telesná výchova Ročník: prvý, druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod 1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY Počet hodín: 6	DEJ BIO OBN OVY CHE	Žiak má -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL Počet hodín: 6	BIO PVY CHE OVY	 -osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	 -si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ Počet hodín: 20	DEJ BIO OBN ETV	Žiak má: -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Žiak: - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopností pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU Počet hodín: 34	ETV BIO OBV	Žiak má: - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti -preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti -pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play -orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach -rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Žiak: -využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosti -preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti -pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play -žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach -žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: Telesná výchova Ročník: tretí, štvrtý 1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod 1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY Počet hodín: 4	DEJ BIO OBN OVY CHE	Žiak má -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL Počet hodín: 4	BIO PVY CHE OVY	 -osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	 -si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ Počet hodín: /15	DEJ BIO OBN ETV	Žiak má: -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopnosti pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	<u>Žiak:</u> - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopnosti pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU Počet hodín: 26	ETV BIO OBV	Žiak má: - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti -preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti -pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play -orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach -rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Žiak: -využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosti -preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti -pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play -žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach -žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy <u>Počet hodín</u> 10 hodín • ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, (2) • ekonomika, otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková, (2) • potreby, členenie, uspokojovanie potrieb, (2) • tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí (2), • výroba, výrobné faktory, výstupy (2) Trh a trhový mechanizmus <u>Počet hodín</u> 11 hodín • trh, subjekty trhu, formy (3) • dopyt, činitele, krivka dopytu (2) • ponuka, činitele, krivka ponuky (2) • rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena, (2) • konkurencia, formy dokonalej a nedokonalej konkurencie (2)	etika občianska náuka náuka o spoločnosti matematika	Žiak má: • vysvetliť základné ekonomické pojmy, • pochopiť typy ekonomík, • porovnať rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou, • definovať pojem potreba a statok, • popísať formy, vývoj a funkcie peňazí, • načrtnúť transformačný proces • popísať fungovanie princípu mechanizmu konkurenice, • graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Žiak: • vysvetlil základné ekonomické pojmy, • pochopil typy ekonomík, • porovnal rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou, • definoval pojem potreba a statok, • popísal formy, vývoj a funkcie peňazí, • načrtol transformačný proces • popísal fungovanie princípu mechanizmu konkurenice, • graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Test

Platobný styk - Počet hodín 4 hodiny - hotovostný platobný styk - bezhotovostný platob. styk - kombinovaný platob. styk - dokumenty v platob. styku Podnik a jeho charakteristika Počet hodín 8 hodín - podnik a jeho charakteristika, - druhy a členenie podnikov, - podnikanie a podnikateľ, konanie podnikateľských subjektov, (2) - obchodné meno a obchodný register, (2) - zrušenie a zánik podnikov (2)	odborný výcvik účtovníctvo	ovládať jednotlivé formy platobného styku	Ovládal jednotlivé formy platobného styku	Ústne skúšanie	Odpoveď
	odborný výcvik	- definovať pojmy podnik, podnikateľ, - vymenovať typy podnikov v okolí, - popísať konanie podnikateľských subjektov, - vysvetliť spôsoby zániku podnikov - vysvetliť rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	- definoval pojmy podnik, podnikateľ, - vymenoval typy podnikov v okolí, - popísal konanie podnikateľských subjektov, - vysvetlil spôsoby zániku podnikov, - vysvetlil rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test

Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právne formy podnikania <u>Počet hodín</u> 15 hodín - živnosť, podmienky živnostenského podnikania, práva a povinnosti podnikateľa, (3) - druhy živností, (2) - obchodné spoločnosti, (5) - osobné spoločnosti, (4) - družstvá	účetníctvo odborný výcvik	Žiak má: - popísať vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, - rozdeliť jednotlivé typy živností, - vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou - zdôvodniť rozhodnutie o uplatnení konkrétneho typu pod. subjektu v pod. praxi	Žiak: - popísal vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, - rozdelil jednotlivé typy živností, - vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou - správne sa rozhodol pre uplatnenie právnej formy podnikania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné rozdelenie činnosti v hotelierstve a gastronómii <u>Počet hodín</u> 51 hodín Zásobovanie <u>Počet hodín</u> 15 hodín - charakteristika zásob a ich členenie (2), - spôsobý obstarania zásob (2), - organizácia zásobovania (2), - plánovanie zásob, výpočet optimálnej zásoby, finančného normatívu (3), - skladová prevádzka, členenie (2), - evidencia zásob (2), - inventúra a inventarizácia, vysporiadanie inv. Rozdielov (2),	odborný výcvik účetníctvo, potraviny a výživa, technológia, matematika	- vysvetliť základné pojmy z oblasti zásobovania - vymenovať kritériá pri výbere dodávateľa - popísať proces zásobovania - zdôvodniť význam optimalizácie zásob, vypočítať optimal. zásobu a fin. normatív - opísať činnosť pri preberaní, vydávaní zásob, vymenovať zásady skladovania zásob - opísať postup pri inventarizácii zásob a vysporiadania inv. rozdielov	- vysvetlil základné pojmy z oblasti zásobovania - vymenoval kritériá pri výbere dodávateľa - popísal proces zásobovania - zdôvodnil význam optimalizácie zásob, vypočítal optimal. zásobu a fin. normatív - opísal činnosť pri preberaní, vydávaní zásob, vymenoval zásady skladovania zásob - opísal postup pri inventarizácii zásob a vysporiadania inv. rozdielov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Výroba <u>Počet hodín</u> 12 hodín - osobitosti výroby v hotelových a gastronom. podnikoch - členenie výrobného strediska (2), - pracovníci výrobn. strediska, - plánovanie výroby, (2) - materiálové spotrebné normy - pracovné operácie vo výrobnom stredisku (2) - výdaj jedál z výrobného strediska, evidencia a kontrola - racionalizácia výroby jedál a ochrana živ. Prostredia (2)	odborný výcvik, účtovníctvo, potraviny a výživa, technológia, matematika, spoločenská komunikácia, technika obsluhy a služieb, manažment a marketing	- vymenovať osobitosti výroby v hotelových a gastronom. zariadeniach - charakterizovať produkt spoločného stravovania - opísať členenie výr. stred. - vymenovať pracovné pozície a ich náplň vo výrobnom stredisku - vymenovať náležitosti mat. spotrebných noriem - popísať operácie vo VS - navrhnuť možnosti racionalizácie výroby vo vzťahu k život. prostrediu	- vymenoval osobitosti výroby v hotelových a gastronomických zariadeniach - charakterizoval produkt spoločného stravovania - opísal členenie výr. strediska - vymenoval pracovné pozície a ich náplň vo výrobnom stredisku - vymenoval náležitosti materiálov spotrebných noriem - popísal operácie vo výr. stredisku - navrhol možnosti racionalizácie výroby vo vzťahu k život. prostrediu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Didaktický test
Odbyt <u>Počet hodín</u> 12 hodín - druhy zariadení spoločného stravovania, (2) - úlohy a organizácia práce odbytového strediska (2), - pracovníci odbytu. strediska - jedálny a nápojový lístok (2) - vyúčtovanie s hosťom, (2) - vyúčtovanie tržieb a ich odvod - využitie kapacity odbytu. stred. - spotrebiteľská výchova (2)		- poznať druhy zariadení SS - popísať úlohy OS - popísať funkcie a činitele ovplyvňujúce tvorbu JL - zvládnuť proces vyúčtovania s hosťom, vymenovať spôsoby vyúčtovania - vypočítať ukazovatele využitia kapacity OS - aplikovať základné zásady ochrany spotrebiteľa	- pozná druhy zariadení SS - popísal úlohy OS - popísal funkcie a činitele ovplyvňujúce tvorbu JL - zvládol proces vyúčtovania s hosťom, vymenoval spôsoby vyúčtovania - vypočítal ukazovatele využitia kapacity OS - aplikoval základné zásady ochrany spotrebiteľa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ubytovacie činnosti <u>Počet hodín</u> 12 hodín - charakteristika ubytovacieho zariadenia (2), - organizácia práce a pracovníci US (3), - služby US, starostlivosť o hosťa (3) - technika ubytovacích služieb (2) - prevádzková a finančná evidencia (2)		- vysvetliť základné pojmy z oblastí ubytov. činností - popísať členenie US a základné služby na jednotlivých úsekoch - opísať techniku ubytov. služieb - vymenovať a charakterizovať prevádzkovú a finančnú evidenciu	- vysvetlil základné pojmy z oblastí ubytov. činností - popísal členenie US a základné služby na jednotlivých úsekoch - opísal techniku ubytov. služieb - vymenoval a charakterizoval prevádzkovú a finančnú evidenciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cena a cenová politika <u>Počet hodín</u> 8 hodín - ekonomická podstata ceny (2) - metódy tvorby ceny (3) - kalkulácie a tvorby ceny v stravovacích zariadeniach (3)	Účtovníctvo, odborný výcvik, technológia	Žiak má: - vymenovať a porovnať základné metódy tvorby ceny - vypracovať cenovú kalkuláciu produktu	Žiak: - vymenoval a porovnať základné metódy tvorby ceny - vypracoval cenovú kalkuláciu produktu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ekonomická stránka činnosti podniku <u>Počet hodín</u> 32 hodín - majetok podniku, členenie majetku, (3) - dlhodobý majetok (DM), štruktúra DM, (2) - obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie DM, (5) - krátkodobý majetok a jeho zložky, (5) - vlastné a cudzie zdroje podniku (2) - náklady, výdavky pojem, členenie,(4) - štruktúra nákladov, možnosti znižovania nákladov,(4) - výnosy, príjmy, pojem, členenie,(4) - výsledok hospodárenia, zisk, strata,(3)	Účtovníctvo, matematika, odborný výcvik	- popísať štruktúru majetku podniku, - porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku, - vymenovať zložky majetku, - vypočítať vstupnú cenu majetku a odpisy, - rozlišovať jednotlivé druhy krátkodobého majetku - vymenovať vlastné a cudzie zdroje - charakterizovať výnosy a náklady, - rozlišovať členenie nákladov podľa rôznych hľadísk, - rozlišovať pojmy náklady, výdavky, výnosy, príjmy, - popísať princíp výpočtu výsledku hospodárenia	- popísal štruktúru majetku podniku, - porovnal jednotlivé spôsoby obstarania majetku, - vymenoval zložky majetku, - vypočítal vstupnú cenu majetku a odpisy, - rozlišoval jednotlivé druhy krátkodobého majetku - vymenoval vlastné a cudzie zdroje - charakterizoval výnosy a náklady, - rozlišoval členenie nákladov podľa rôznych hľadísk, - rozlišoval pojmy náklady, výdavky, výnosy, príjmy, - popísal princíp výpočtu výsledku hospodárenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Odmeňovanie pracovníkov a poistenie Počet hodín 26 hodín • pracovnoprávne vzťahy- vznik, zmena a skončenia pracovného pomeru, (5) • odmeňovanie pracovníkov – podstata a funkcie mzdy, mzdové formy,(4) • doplnkové formy mzdy, mzdové zvýhodnenia, (3) • sociálne a zdravotné poistenie pracovníkov,(4) • výpočet čistej mzdy, daňový bonus (4) • výpočet ceny práce zamestnanca (2) • systém štátnej sociálnej pomoci (4)	odborný výcvik matematika, účetníctvo, manažment a marketing	• popísať vznik, skončenie, zmenu a zánik pracovného pomeru • vymenovať náležitosti pracovnej zmluvy • osvojiť si podstatu mzdy a popísať mzdové formy, • porovnať jednotlivé spôsoby ukončenia pracovného pomeru, • definovať základné pojmy • charakterizovať mzdové zvýhodnenia • vymenovať náhrady mzdy • vypočítať čistú mzdu a cenu práce • charakterizovať druhy poistenia sociálneho a zdravotného	• popísal vznik, skončenie, zmenu a zánik pracovného pomeru • vymenoval náležitosti pracovnej zmluvy • osvojil si podstatu mzdy a popísať mzdové formy, • porovnal jednotlivé spôsoby ukončenia pracovného pomeru, • definoval základné pojmy • charakterizoval mzdové zvýhodnenia • vymenoval náhrady mzdy • vypočítal čistú mzdu a cenu práce • charakterizoval druhy poistenia sociálneho a zdravotného	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
---	---	--	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Daňová sústava Počet hodín 35 hodín - daňová sústava, priame a nepriame dane, (4) - daňová sústava a štátny rozpočet, (2) - základné daňové pojmy, (2) - daň z príjmu fyzických osôb, (2) - príjmy zo závislej činnosti (2), - príjmy z podnikania (2), - ostatné príjmy (2) - príjmy oslobodené od dane (2) - nezdaniiteľné časti základu dane - vyberanie a platenie daní a preddavkov na daň (2) - daň z príjmov právnických osôb – subjekt, predmet, základ dane (4) - daň z nehnuteľností (2) - ostatné miestne dane (2) - daň z pridanej hodnoty (4) - spotrebné dane (2)	Účtovníctvo, matematika, odborný výcvik	Žiak má: - definovať daňovú sústavu v SR, - popísať základné druhy daní, a rozdiely medzi priamou a nepriamou daňou, - charakterizovať vzťah daní k tvorbe štátneho rozpočtu, - charakterizovať základné daňové náležitosti – predmet dane, subjekt dane, základ dane z príjmov FO a PO - vymenovať príjmy oslobodené od dane a nezdaniiteľné časti základu dane, - vysvetliť rozdiely v zdaňovaní príjmov podnikateľov a zamestnancov - vymenovať a charakterizovať miestne dane, spotrebné dane - vysvetliť podstatu DPH, mechanizmus fungovania, pojmy daňová povinnosť a nadmerný odpočet	Žiak má: - definoval daňovú sústavu v SR, - popísal základné druhy daní, a rozdiely medzi priamou a nepriamou daňou, - charakterizoval vzťah daní k tvorbe štátneho rozpočtu, - charakterizoval základné daňové náležitosti – predmet dane, subjekt dane, základ dane z príjmov FO a PO - vymenoval príjmy oslobodené od dane a nezdaniiteľné časti základu dane, - vysvetlil rozdiely v zdaňovaní príjmov podnikateľov a zamestnancov - vymenoval a charakterizoval miestne dane, spotrebné dane - vysvetlil podstatu DPH, mechanizmus fungovania, pojmy daňová povinnosť a nadmerný odpočet	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Finančný trh a banková sústava <u>Počet hodín</u> 18 hodín • miesto a úloha bánk v ekonomike, (2) • banková sústava – centrálna a obchodné banky, (3) • pasívne operácie bánk, (3) • aktívne operácie bánk, (3) • význam poistenia, základné pojmy, (3) • poistné odvetvia, formy a druhy poistenia (4)	účetníctvo	• opísať zloženie bankovej sústavy SR • určiť cieľ a funkcie NBS • charakterizovať obchodné banky, určiť ich nákladné • popísať jednotlivé bankové produkty, • na príklade určiť jednotlivých účastníkov poistných vzťahov, • definovať základné pojmy v poisťovníctve, • popísať jednotlivé poistné odvetvia	• opísal zloženie bankovej sústavy SR • určil cieľ a funkcie NBS • charakterizoval obchodné banky, určiť ich nákladné funkcie • popísal jednotlivé bankové produkty, • na príklade určil jednotlivých účastníkov poistných vzťahov, • definoval základné pojmy v poisťovníctve, • popísal jednotlivé poistné odvetvia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medzinárodná ekonomická integrácia <u>Počet hodín</u> 7 hodín • medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod, • zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu,(2) • subjekty zahraničného obchodu, • obchodná a platobná bilancia,(2) • medzinárodné ekonomické organizácie	občianska náuka	• vysvetliť význam zahraničného obchodu pre Slovensko, • vymenovať subjekty zahraničného obchodu, • vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou a spôsob ich tvorby	• vysvetlil význam zahraničného obchodu pre Slovensko, • vymenoval subjekty zahraničného obchodu, • vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou a spôsob ich tvorby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ÚČTOVNÍCTVO**

Ročník: **tretí** 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do účtovníctva <u>Počet hodín</u> 5 hodín - Význam, úlohy a funkcie účtovníctva, (2) - Základné pojmy účtovníctva (2), - Právna úprava účtovníctva,	EKO	Žiak má: - definovať základné pojmy v účtovníctve, - vymenovať právne normy upravujúce vedenie účtovníctva	Žiak: - definoval základné pojmy v účtovníctve, - vymenoval právne normy upravujúce vedenie účtovníctva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Majetok a zdroje jeho krytia <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Formy a zloženie majetku, (2) - Zdroje krytia majetku, (2) - Inventúra a inventarizácia-význam a postup (2)	EKO	- vedieť definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, - definovať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku, - prakticky klasifikovať majetok a finančné zdroje a ich zobrazenie v účtovníctve, - vysvetliť dôležitosť evidencie majetku ako prostriedok ochrany majetku podniku,	- vedel definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, - definoval vlastné a cudzie zdroje krytia majetku, - prakticky klasifikoval majetok a finančné zdroje a ich zobrazenie v účtovníctve, - vysvetlil dôležitosť evidencie majetku ako prostriedok ochrany majetku podniku,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Základy podvojného účtovníctva <u>Počet hodín</u> 30 hodín - Súvaha – obsah a forma súvahy, druhy súvah, (2) - zostavenie súvahy (2), - Kolobeh majetku a hospodárske operácie, - Súvaha v pohybe – zmeny súvahových stavov (4),	EKO	- charakterizovať súvahu, jej obsah, formy a druhy, - zostaviť súvahu - vedieť charakterizovať kolobeh majetku a hospodárske operácie - zaúčtovať základné súvahové zmeny	- charakterizoval súvahu, jej obsah, formy a druhy, - zostavil súvahu - vedel charakterizovať kolobeh majetku a hospodárske operácie, - zaúčtoval základné súvahové zmeny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

• Účet, podstata, forma a druhy účtov, • Vznik súvahových účtov, zásady účtovania, (2) • Rámcová účtovná osnova pre podnikateľov, • Účtovanie na súvahových účtoch (2) • Uzatváranie súvahových účtov (3) • Výsledkové účty (2) • Účtovanie na výsledkových účtoch, (4) • Zisťovanie a účtovanie výsledku hospodárenia, (4) • Základné zásady účtovania v podvojnej sústave účtovníctva (2)	EKO	Žiak má: • definovať a znázorniť účet, vyjadriť podstatu účtu, • charakterizovať účty aktív a pasív, vedieť princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, • definovať účtovnú osnovu a charakterizovať jednotlivé účtovné triedy, • vedieť uzatvoriť súvahové účty • vedieť podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov, • zistiť a zaúčtovať výsledok hospodárenia,	Žiak: • definoval a znázornil účet, vyjadril podstatu účtu, • charakterizoval účty aktív a pasív, vedel princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, • definoval účtovnú osnovu a charakterizoval jednotlivé účtovné triedy, • vedel uzatvoriť súvahové účty • vedel podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov, • zistil a zaúčtoval výsledok hospodárenia,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Účtovná dokumentácia <u>Počet hodín</u> 4,5 hodiny • význam a úlohy účtovnej dokumentácie, • druhy a členenie účtovných dokladov, • náležitosti účtovných dokladov • vyhotovenie dokladov – cvičenie (1,5)	EKO Odborný výcvik	• vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore, • vymenovať náležitosti účtovných dokladov • vypísať správne účtovný doklad	• vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, • vymenoval náležitosti účtovných dokladov • vypísal správne účtovný doklad	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovné zápisy a účtovné knihy <u>Počet hodín</u> 4 hodín • Účtovné zápisy, hlavná kniha, • Syntetická a analytická evidencia, • Časové účtovné zápisy, • Opravy chybných účtovných zápisov	EKO	• vedieť definovať účtovné zápisy, • vedieť definovať sústavné a časové účtovné zápisy, syntetickú, analytickú evidenciu, opraviť chybné účtovné zápisy	• vedel definovať účtovné zápisy, • vedel definovať sústavné a časové účtovné zápisy, syntetickú, analytickú evidenciu, opravil chybné účtovné zápisy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **ÚČTOVNÍCTVO**

Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Účtovanie na finančných účtoch <u>Počet hodín</u> 10 hodín - Základné účtovanie o peniazoch (2), - Základné účtovanie o ceninách (2) - Účtovanie o peniazoch na ceste (2) - Účtovanie o bankových účtoch (2) - Inventarizácia pokladne (2)	EKO	Žiak má: - vedieť účtovať základné prípady o peniazoch, - vedieť účtovať základné prípady o ceninách, - vedieť správne použiť účet Peniaze na ceste, - vedieť účtovať o bankových účtoch, - urobiť inventarizáciu pokladničnej hotovosti,	Žiak: - vedel účtovať základné prípady o peniazoch, - vedel účtovať základné prípady o ceninách, - vedel správne použiť účet Peniaze na ceste, - vedel účtovať o bankových účtoch, - urobil inventarizáciu pokladničnej hotovosti,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovanie o materiáloch <u>Počet hodín</u> 5 hodín - Evidencia a oceňovanie materiálu, - Účtovanie nákupu materiálu, - Účtovanie spotreby materiálu, - Výpočet výdaja materiálu váženým aritmetickým priemerom a metódou FIFO (2)	EKO	- vedieť analytickú evidenciu materiálu, oceňovanie materiálu, účtovať obstaranie materiálu, - vedieť účtovať spotrebu materiálu - vypočítať výdaj materiálu zo skladu VAP a metódou FIFO	- vedel analytickú evidenciu materiálu, oceňovanie materiálu, účtoval obstaranie materiálu, - vedel účtovať spotrebu materiálu - vypočítal výdaj materiálu zo skladu VAP a metódou FIFO	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Účtovanie o dlhodobom majetku <u>Počet hodín</u> 5 hodín - Pojem a členenie dlhodobého majetku, - Oceňovanie dlhodobého majetku, - Účtovanie obstarania dlhodobého majetku kúpou, - Opotrebenie a odpisovanie dlhodobého majetku (2)	EKO	- definovať a rozčleniť dlhodobý majetok, - vedieť akou cenou oceniť majetok podľa jeho spôsobu nadobudnutia, - zaúčtovať obstarávanie dlhodobého majetku: kúpou, - definovať opotrebenie dlhodobého majetku a vypočítať odpisy	- definoval a rozčlenil dlhodobý majetok, - vedel akou cenou oceniť majetok podľa jeho spôsobu nadobudnutia, - zaúčtoval obstarávanie dlhodobého majetku: kúpou, - definoval opotrebenie dlhodobého majetku a vypočítal odpisy	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Rozpis učiva predmetu: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPENDENCIA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín								
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia			
Nácvik písania na klávesnici <u>Počet hodín</u> 26 hodín - nácvik písania v strednom, dolnom a hornom rade, (10) - nácvik písania v číselnom rade, (8) - nácvik písania veľkých písmen a diakritických znamienok, (4) - písanie číslíc, dátumu, časových údajov, (2) - nácvik úpravy textu (2)	Informatika	Žiak má: - písať desaťprstovou hmatovou metódou, - upraviť súvislý text s využitím informačnej techniky,	Žiak: - písal desaťprstovou hmatovou metódou, - upravil súvislý text s využitím informačnej techniky,	Praktické cvičenia	Práca na PC			
Nácvik písania adries <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - zásady písania adries, - označenie prijímateľa, - písanie adries v listoch		správne napísať adresu prijímateľa a odosielateľa na obálkach a obchodných listoch				správne napísal adresu prijímateľa a odosielateľa na obálkach a obchodných listoch	Praktické cvičenia	Práca na PC
Normalizovaná úprava písomností <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - norma STN 016910-štruktúra obchodného listu, - odvolávacie údaje, - text listu a jeho časti - zásady správnej štylizácie		- vymenovať časti listu - vytvoriť odvolávacie údaje v obchodnom liste - štylizovať jednoduchú obchodnú písomnosť				- vymenoval časti listu - vytvoril odvolávacie údaje v obchodnom liste - štylizoval jednoduchú obchodnú písomnosť		

Rozpis učiva predmetu: **ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA**

Ročník: **tretí** 0,5 hodín týždenne, spolu 16,5 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Písomnosti v obchodnom styku <u>Počet hodín</u> 10 hodín - dopyt (2) - ponuka (2) - objednávka (2) - reklamácia (2) - upomienka - urgencia	Informatika Slovenský jazyk	Žiak má: - definovať jednotlivé druhy obchodných listov, - zoštylizovať jednotlivé druhy obchodných listov, - napísať podľa normy jednotlivé druhy obchodných listov	Žiak: - definoval jednotlivé druhy obchodných listov, - zoštylizoval jednotlivé druhy obchodných listov, - napísal podľa normy jednotlivé druhy obchodných listov	Praktické cvičenia	Práca na PC
Personálne písomnosti <u>Počet hodín</u> 3,5 hodiny - žiadosť o miesto –motivačný list, - životopis (1,5) - skončenie pracovného pomeru	Informatika Slovenský jazyk	- popísať náležitosti životopisu a motivačného listu, - napísať životopis a motivačný list, - vymenovať spôsoby skončenia pracovného pomeru, - napísať skončenie pracovného pomeru výpoveďou	- popísal náležitosti životopisu a motivačného listu, - napísal životopis a motivačný list, - vymenoval spôsoby skončenia pracovného pomeru, - napísal skončenie pracovného pomeru výpoveďou	Praktické cvičenia	Práca na PC
Jednoduché právne písomnosti <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - splnomocnenie - žiadosť - uznanie dlhu	Informatika Slovenský jazyk	definovať, zoštylizovať a napísať jednoduché právne písomnosti	definoval, zoštylizoval a napísal jednoduché právne písomnosti	Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Práca na PC

Rozpis učiva predmetu: APLIKOVANA INFORMATIKA Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
•úvodná hodina Počet hodín: 1 •Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC Počet hodín: 1 •Komunikácia elektronickou poštou Počet hodín: 1 •Informačné zdroje na internete, autorské práva zverejnených údajov Počet hodín: 3 • Vyhľadávače • Mapy • Obrázky a videá •Zásady graf. znázorňovania veličín Počet hodín: 2	MAT	• Žiak má vedieť chrániť svoje zdravie pri práci v výpočtovou technikou • žiak má vedieť princíp činnosti a použitie emailu • žiak má vedieť vyhľadávať informácie na webe ○ v textoch ○ v mapách ○ obrázky • žiak má rozumieť grafom a tabuľkám	• Žiak vie chrániť svoje zdravie pri práci v výpočtovou technikou • žiak ovláda princíp činnosti a použitie emailu • žiak ovláda vyhľadávanie informácie na webe ○ v textoch ○ v mapách ○ obrázky • žiak rozumie grafom a tabuľkám	ústne skúšanie praktické skúšanie praktické skúšanie ústne skúšanie	ústna odpoveď súbor ako odpoveď súbor ako odpoveď ústna odpoveď

•Vývojové diagramy a základy logiky pri riešení problémov Počet hodín: 1		• žiak má rozumieť vývojovým diagramom ako prostriedkom dosiahnutia cieľového riešenia problému	• žiak rozumie vývojovým diagramom ako prostriedkom dosiahnutia cieľového riešenia problému	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•Aplikácie v exceli, používanie vzorcov a funkcií, cvičenia Počet hodín: 23	MAT	• žiak má vedieť prostredníctvom excelu riešiť matematické úlohy a aplikovať ich v manažérskych činnostiach	• žiak vie prostredníctvom excelu riešiť matematické úlohy a vie ich aplikovať v manažérskych činnostiach	praktické skúšanie	súbor ako odpoveď
•Záverečná hodina • Opakovanie preskúšanie Počet hodín: 1	a			ústne skúšanie	ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek tvor spoločenský Počet hodín: 3 - Spoločenská etiketa a jej vývoj a význam - Charakteristika a štruktúra osobnosti - Silné a slabé stránky osobnosti, cvičenie	OBN	Žiak má: - Poznať spoločenskú etiketu - Vysvetliť vývoj a význam spoločenskej etikety - Charakterizovať osobnosť - Porovnať silné a slabé stránky osobnosti	Žiak: - Popísal spoločenskú etiketu - Vysvetlil vývoj a význam spoločenskej etikety - Charakterizoval osobnosť - Porovnal silné a slabé stránky osobnosti	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Spoločenská významnosť ľudí Počet hodín: 1 Zákon spoločenskej významnosti, zdravenie sa, predstavovanie, oslavovanie	OBN	- Vysvetliť zákon spoločenskej významnosti - Poznať pravidlá zdravenia sa, predstavovania a oslovovania	- Vysvetlil zákon spoločenskej významnosti - Poznal pravidlá zdravenia sa, predstavovania a oslovovania	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Jednotlivec a komunikácia Počet hodín: 3 - Komunikácia, sociálna komunikácia a jej bariéry - Spôsoby komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia - Druhy neverbálnej komunikácia, cvičenie	SJL OBN ETV	- Charakterizovať komunikáciu - Popísať druhy komunikácie - Porovnať verbálnu a neverbálnu komunikáciu - Využiť neverbálnu komunikáciu v praxi	- Charakterizoval komunikáciu - Popísal druhy komunikácie - Porovnal verbálnu a neverbálnu komunikáciu - Aplikoval neverbálnu komunikáciu v praxi	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

Rodinné udalosti Počet hodín: 2 - Oslava narodenín, maturitná skúška, promócie, prvá schôdzka - Svadba, návšteva v nemocnici, pohreb	OBN TOB				Ústna odpoveď test
Šaty robia človeka Počet hodín: 3 - Oblečenie muža - Oblečenie ženy - Slávnostné oblečenie	OBN	Ovládať pravidlá spoločenského správania pri rôznych udalostiach	Ovládal pravidlá spoločenského správania pri rôznych udalostiach	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď test
Človek v spoločnosti Počet hodín: 3 - Kino, divadlo, koncert, reštaurácia, cestovanie - Elektronické formy komunikácie, pravidlá efektívnej komunikácie - Mobilná etiketa, cvičenia na vybrané situácie	OBN	Poznať základné pravidlá oblekania	Ovládal základné pravidlá oblekania	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Rétorika a prezentácia Počet hodín: 4 - rétorika, technika reči - ako pôsobivo rečniť - príprava verejného prejavu - cvičenie – prezentácia vlastného prejavu	SJL	- Ovládať pravidlá správania na verejných miestach - Opísať základné pravidlá elektronickej komunikácie - Vysvetliť pravidlá efektívnej komunikácie - Aplikovať pravidlá v reálnych situáciách	- Ovládal pravidlá správania na verejných miestach - Vysvetlil základné pravidlá elektronickej komunikácie - Vysvetliť pravidlá efektívnej komunikácie - Aplikovať pravidlá v reálnych situáciách	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Cesty k úspešnej kariére Počet hodín: 3 - moje povolanie, moja vízia, príprava na pohovor do zamestnania - personálny pohovor,	SJL ÚSP	- ovládať techniky reči - ovládať spôsoby ako pôsobivo rečniť - aplikovať rečnícke techniky v praxi	- ovládal techniky reči - ovládal spôsoby ako pôsobivo rečniť - aplikoval rečnícke techniky v praxi	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

interview, nácvik personálneho rozhovoru • správanie na pracovisku Komunikácia so zákazníkom Počet hodín: 4 • vnímanie neverbálnej komunikácie so zákazníkom • asertivita pri komunikácii so zákazníkom • predajné techniky v gastronómii • negatíva a pozitíva pri komunikácii Komunikácia a marketing v gastronomických zariadeniach Počet hodín: 3 • jedálne lístky, aktivity personálu, propagačné materiály • online prezentácia a komunikácia v gastronómii • sociálne médiá a ich rola v gastronómii – hodnotiace portály, facebook, instagram Praktická aplikácia komunikačných zručností Počet hodín: 4 • príklady z praxe • nácvik komunikačných zručností • riešenie krízových situácií	TOB	• opísať správanie sa na pracovnom pohovore • aplikovať získané poznatky v praxi • ovládať pravidlá správania sa na pracovisku • posúdiť neverbálnu komunikáciu zákazníka • využívať asertivitu pri komunikácii so zákazníkom • využívať predajné techniky v gastronómii • porovnať negatíva a pozitíva pri komunikácii	• opísal správanie sa na pracovnom pohovore • aplikoval získané poznatky v praxi • ovládal pravidlá správania sa na pracovisku • posúdil neverbálnu komunikáciu zákazníka • využíval asertivitu pri komunikácii so zákazníkom • využíval predajné techniky v gastronómii • porovnal negatíva a pozitíva pri komunikácii	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
	TOB INF			Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
	OBN	• popísať jedálne lístky • vytvárať propagačné materiály • vytvárať online prezentácie v gastronómii • využívať sociálne médiá v gastronómii	• popísal jedálne lístky • vytváral propagačné materiály • vytváral online prezentácie v gastronómii • využíval sociálne médiá v gastronómii	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď test

		• využívať komunikačné zručnosti pri komunikácii so zákazníkmi • ovládať riešenie krízových situácií	• využíval komunikačné zručnosti pri komunikácii so zákazníkmi • ovládal riešenie krízových situácií		
--	--	---	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: **Potraviny a výživa – 6445 K duál**
 Ročník: **prvý 2** hodiny týždenne, spolu **66** vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potraviny Počet hodín: 10 hodín - Význam racionálnej výživy - Pôvod, druhy a charakteristika potravín - Zloženie potravín - Akosť potravín - Hygiena pri práci s potravinami, HACCP	BIO TEC CHE STO OVY	Žiak má: - Vysvetliť zásady racionálnej výživy - Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu, druhu - Popísať zloženie potravín, vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive - Vysvetliť rozdelenie bielkovín, tukov, cukrov, minerálnych látok, vitamínov - Charakterizovať pojem akosť - Vymenovať a objasniť metódy na jej posudzovanie - Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami	Žiak : - Vysvetlil zásady racionálnej výživy - Charakterizoval pôvod potravín a vysvetlil druhy potravín - Popísal zloženie potravín Vysvetlil význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive - Vysvetlil rozdelenie bielkovín, tukov, cukrov, minerálnych látok, vitamínov - Charakterizoval pojem akosť - Vymenoval a objasnil metódy na jej posudzovanie - Vysvetlil hygienu pri práci s potravinami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúša Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Hodnota potravín					

Počet hodín: 2 hodiny - Biologická hodnota potravín - Energetická a výživová hodnota potravín Obilniny, mlynské výrobky, cestoviny, pekárenské výrobky Počet hodín: 10 hodín - Význam obilnín z hľadiska racionálnej výživy - Zloženie, druhy a použitie obilnín - Mlynské výrobky – múka a ostatné mlynské výrobky - Pekárenské výrobky – chlieb, pečivo - Cestoviny	STO	Žiak má	Žiak má	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		- Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín - Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín - Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín - Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín - Uviesť jednotky energetickej hodnoty potravín - Vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín	- Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín - Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín - Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín - Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín - Uviesť jednotky energetickej hodnoty potravín - Vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín		
	TEC			Písomné skúšanie	Didaktický test
				Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
	OVY			Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Sladidlá <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Význam sladidiel z hľadiska racionálnej výživy - Včelí med - Cukor - Syntetické sladidlá Ovocie, zelenina, zemiaky, strukoviny, huby, mak <u>Počet hodín:</u> 10 hodín - Ovocie - Zelenina	TEC	Žiak má:	Žiak :	Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY	- Uviesť príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní - Vysvetliť význam sladidiel vo výžive	- Uviedol príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní - Vysvetlil význam sladidiel z pohľadu racionálnej výživy		
	TEC	- Charakterizovať med, popísať jeho zloženie a význam - uviesť výrobu a jednotlivé druhy cukru - Vymenovať jednotlivé druhy syntetických sladidiel, vysvetliť ich význam a použitie	- Charakterizoval med, popísal jeho zloženie a význam - Popísal výrobu cukru a uviedol jednotlivé druhy cukru - Vymenoval jednotlivé druhy syntetických sladidiel, vysvetlil ich význam	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
	OVY	- Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia - Objasniť použitie ovocia v kuchyni - Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania zeleniny - Objasniť použitie zeleniny v kuchyni	- Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive - Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia - Objasnil použitie ovocia v kuchyni - Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive - Popísal rôzne spôsoby konzervovania zeleniny - Objasnil použitie zeleniny v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede

Zemiaky	TEC OVY	Žiak: - Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive - Popísať rôzne spôsoby uskladnenia zemiakov - Objasniť použitie zemiakov v kuchyni	<u>Žiak:</u> - Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive - Popísal rôzne spôsoby uskladnenia zemiakov - Objasnil použitie zemiakov v kuchyni	Písomné skúšanie	Didaktický test
Strukoviny		- Uviesť zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín - Objasniť použitie strukovín	- Uviedol zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive - Popísal rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín - Objasnil použitie strukovín	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Huby		- Vysvetliť význam húb vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb - Objasniť použitie húb v kuchyni	- Vysvetlil význam húb vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb - Objasniť použitie húb v kuchyni	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mak		Poznať zloženie a význam maku a vysvetliť jeho použitie a skladovanie	Poznal zloženie a význam maku a vysvetlil jeho použitie a skladovanie	Písomné skúšanie Individuálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Koreniny a pochutiny <u>Počet hodín</u> 13 hodín - Charakteristika, rozdelenie a význam pochutín - Koreniny - Pochutiny -káva - Čaj - Kakao a čokoláda - Ostatné pochutiny- ocot, soľ, horčica	TEC STO OVY	Žiak má: - Uviesť rozdelenie a význam pochutín vo výžive - Charakterizovať vybrané druhy korenia a popísať ich použitie - Popísať zloženie a účinok kávy - Popísať pestovanie a spracovanie kávy - Popísať zloženie a účinok čaju - Popísať pestovanie a spracovanie čaju - Popísať zloženie a účinok kakaa - Popísať pestovanie a spracovanie kakaa - Popísať výrobu čokolády - Objasniť význam octu, vymenovať zvláštne druhy octu, vymenovať druhy kuchynskej soli a jej použitie	<u>Žiak:</u> - Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive - Charakterizoval vybrané druhy korenia a popísať ich použitie - Popísal zloženie a účinok kávy - Popísal pestovanie a spracovanie kávy - Popísal zloženie a účinok čaju - Popísal pestovanie a spracovanie čaju - Popísal zloženie a účinok kakaa -popísal pestovanie a spracovanie kakaa - Popísal výrobu čokolády - Objasnil význam octu, vymenoval zvláštne druhy octu, vymenoval druhy kuchynskej soli a jej použitie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúša Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
---	---------------------------	--	--	---	---

Vajcia <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny	BIO TEC	Žiak má:	Žiak:	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Význam z hľadiska racionálnej výživy - Zloženie, druhy, akosť vajec - Skladovanie, konzervovanie a chyby vajec		- Uviesť význam vajec z hľadiska racionálnej výživy - Uviesť stavbu a zloženie vajec a popísať triedenie podľa akosti - Vysvetliť skladovanie a spôsoby konzervovania vajec - Popísať chyby vajec a opísať najrozšírenejšie nákazy z vajec - Popísať význam mlieka z hľadiska racionálnej výživy - Uviesť druhy a zloženie mlieka, charakterizovať jednotlivé zložky mlieka, popísať jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka - Vysvetliť význam a zloženie smotany, popísať postup jej výroby a spôsoby konzervovania - Rozdeliť jednotlivé druhy smotany a uviesť príklady na jej použitie	- Uviedol význam vajec z hľadiska racionálnej výživy - Uviedol stavbu a zloženie vajec a popísal triedenie podľa akosti - Vysvetlil skladovanie a spôsoby konzervovania vajec - Popísal chyby vajec a opísal najrozšírenejšie nákazy z vajec - Popísal význam mlieka z hľadiska racionálnej výživy - Uviedol druhy a zloženie mlieka, charakterizoval jednotlivé zložky mlieka, popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka - Vysvetlil význam a zloženie smotany, popísal postup jej výroby a spôsoby konzervovania - Rozdelil jednotlivé druhy smotany a uviedol príklady na jej použitie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mlieko a mliečne výrobky <u>Počet hodín:</u> 12 hodín				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Mlieko				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Smotana				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

- Maslo - Tvaroh a syry - Tekuté kyslomliečne výrobky		Žiak má: - Vysvetliť význam a zloženie masla, popísať postup jeho výroby a spôsoby konzervovania - Rozdeliť jednotlivé druhy masla do skupín - Charakterizovať tvaroh a jednotlivé druhy syrov, rozdeliť ich do skupín a popísať postup ich výroby - Vymenovať a charakterizovať tekuté kyslomliečne výrobky, vysvetliť ich význam vo výžive	<u>Žiak:</u> - Vysvetlil význam a zloženie masla, popísať postup jeho výroby a spôsoby konzervovania - Rozdelil jednotlivé druhy masla do skupín - Charakterizoval tvaroh a jednotlivé druhy syrov, rozdeliť ich do skupín a popísať postup ich výroby - Vymenoval a charakterizoval tekuté kyslomliečne výrobky, vysvetliť ich význam vo výžive	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústna odpoveď
---	--	--	---	---	---

Rozpis učiva predmetu: **Potraviny a výživa 6445 K duál**
 Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu **33** vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Tuky <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Význam tukov z hľadiska racionálnej výživy - Živočíšne tuky - maslo, masť, loj - Rastlinné tuky - oleje, pokrmové tuky, margarín Mäso a výrobky z mäsa <u>Počet hodín:</u> 23 hodín - Význam z hľadiska racionálnej výživy	TEC STO OVY	Žiak má: - Uviesť zloženie a rozdelenie tukov, popísať ich význam - Uviesť pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive, popísať výrobu živočíšnych tukov, uviesť rozdelenie živočíšnych tukov - Vysvetliť rozdiely medzi margarínom a stuženým tukom, vysvetliť princíp stužovania tukov, vysvetliť vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením, uviesť pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive, popísať výrobu oleja, uviesť rozdelenie olejov a rastlinných tukov - Vysvetliť význam mäsa vo výžive - Vysvetliť pojem mäso a jeho rozdelenie	<u>Žiak:</u> - Uviedol zloženie a rozdelenie tukov, popísal ich význam - Uviedol pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive, popísal výrobu živočíšnych tukov, uviedol rozdelenie živočíšnych tukov - Vysvetlil rozdiely medzi margarínom a stuženým tukom, vysvetlil princíp stužovania tukov, vysvetlil vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením, uviedol pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive, popísal výrobu oleja, uviedol rozdelenie olejov a rastlinných tukov - Vysvetlil význam mäsa vo výžive - Vysvetlil pojem mäso a jeho rozdelenie	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď

- Rozdelenie, zloženie, akosť, konzervovanie mäsa - Bravčové mäso - Hovädzie mäso - Teľacie mäso	TEC	Žiak má: - Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené - Charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa - Vymenovať a popísať chyby mäsa, uviesť spôsoby ich nápravy - Uviesť spôsoby konzervovania mäsa - Charakterizovať bravčové mäso - Popísať delenie bravčového mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetliť triedenie bravčového mäsa podľa akosti - Charakterizovať hovädzie mäso - Popísať delenie hovädzieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetliť triedenie hovädzieho mäsa podľa akosti - Charakterizovať teľacie mäso - Popísať delenie teľacieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov	<u>Žiak:</u> - Vymenoval látky, z ktorých je mäso zložené - Charakterizoval kvalitatívne znaky mäsa - Vymenoval a popísal chyby mäsa, uviedol spôsoby ich nápravy - Uviedol spôsoby konzervovania mäsa - Charakterizoval bravčové mäso - Popísal delenie bravčového mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetlil triedenie bravčového mäsa podľa akosti - Charakterizoval hovädzie mäso - Popísal delenie hovädzieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetlil triedenie hovädzieho mäsa podľa akosti - Charakterizoval teľacie mäso - Popísal delenie teľacieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	STO		Písomné skúšanie	Didaktický test	
	OVY		Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
			Frontálne skúšanie	Ústne odpovede	

• Baranie mäso • Ostatné druhy jatočného mäsa • Mäsové výrobky a konzervy • Hydina	TEC STO OVY	Žiak má: • Vysvetliť triedenie teľacieho mäsa podľa akosti • Charakterizovať baranie mäso • Popísať delenie baranieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetliť triedenie baranieho mäsa podľa akosti • Charakterizovať ostatné druhy jatočného mäsa • Popísať delenie ostatného jatočného mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Uviesť druhy a vlastnosti mäsových výrobkov • Uviesť druhy mäsových konzerv a ich chyby • Uviesť vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive • Roztriediť jednotlivé druhy hydínového mäsa	<u>Žiak:</u> • Vysvetlil triedenie teľacieho mäsa podľa akosti • Charakterizoval baranie mäso • Popísal delenie baranieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetlil triedenie baranieho mäsa podľa akosti • Charakterizoval ostatné druhy jatočného mäsa • Popísal delenie ostatného jatočného mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Uviedol druhy a vlastnosti mäsových výrobkov • Uviedol druhy mäsových konzerv a ich chyby • vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive • Roztriedil Uviedol jednotlivé druhy hydínového mäsa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
---	-------------------	---	---	---	--

- Ryby - Rybacie výrobky - Kôrovce, mäkkýše a obojživelníky - Zverinové mäso - charakteristika, rozdelenie, odležanie <u>Základné pravidlá hygieny</u> Počet hodín: 6 hodiny	TEC STO OVY	Žiak má: - Uviesť jeho použitie - Uviesť vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive - Roztriediť jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) - Uviesť spôsoby prípravy - Vymenovať a rozdeliť výrobky z rýb - Popísať chyby rybacích výrobkov	Žiak: - Uviedol jeho použitie - Uviedol vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive - Roztriedil jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) - Uviedol spôsoby prípravy - Vymenoval a rozdeliť výrobky z rýb - Popísať chyby rybacích výrobkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Roztriediť jednotlivé druhy kôrovcov a mäkkýšov a opísať stavbu ich tela	Roztriedil jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov a opísal stavbu ich tela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Vysvetliť význam a použitie zveriny a objasniť vplyvy pôsobiace na kvalitu zveriny	Vysvetlil význam a použitie zveriny a objasnil vplyvy pôsobiace na kvalitu zveriny	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Rozdeliť zverinu do skupín a charakterizovať jednotlivé druhy zveriny a popísať úpravu zveriny po zabíí	Rozdelil zverinu do skupín a charakterizoval jednotlivé druhy zveriny a popísal úpravu zveriny po zabíí	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Písomné skúšanie	Didaktický test

- Všeobecná hygiena, osobná hygiena - Hygiena pri práci s potravinami - Alimentárne nákazy a otravy - Hygienické požiadavky na zriaďovanie a prevádzku zariadení spoločného stravovania	TEC	Žiak má: Opísať všeobecné pravidlá hygieny a požiadavky na osobnú hygienu	<u>Žiak:</u> Opísal všeobecné pravidlá hygieny a požiadavky na osobnú hygienu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	STO	Vysvetliť pravidlá hygieny pri práci s potravinami	Vysvetlil pravidlá hygieny pri práci s potravinami	Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY	Uviesť a opísať alimentárne nákazy	Uviedol a opísal alimentárne nákazy		
		Vysvetliť hygienické požiadavky pre zriaďovanie a prevádzku zariadení spoločného stravovania	Vysvetlil hygienické požiadavky pre zriaďovanie a prevádzku zariadení spoločného stravovania	Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: **Potraviny a výživa– 6445 K duál**
 Ročník: **tretí 0,5** hodiny týždenne, spolu **16,5** vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nápoje- nealkoholické <u>Počet hodín</u> 4 hodín - Význam z hľadiska výživy a rozdelenie nápojov - Pitná voda - Sóda a minerálne vody - Priemyselne vyrábané nápoje - limonády, sirupy a iné Nápoje- alkoholické <u>Počet hodín</u> 6,5 hodín - Pivo	TEC STO OVY	Žiak má: - Uviesť význam a rozdelenie nápojov - Uviesť vlastnosti a zloženie pitnej vody - Uviesť vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody a charakterizovať vlastnosti, zloženie a druhy minerálnych vôd - Vymenovať a charakterizovať jednotlivé priemyselne vyrábané nápoje - Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva a druhy piva - Popísať výrobu a skladovanie piva - Vysvetliť skladovanie a chyby piva	Žiak : - Uviedol význam a rozdelenie nápojov - Uviedol vlastnosti a zloženie pitnej vody - Uviedol vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody a charakterizoval vlastnosti, zloženie a druhy minerálnych vôd Vymenoval a charakterizoval jednotlivé priemyselne vyrábané nápoje - Vymenoval a charakterizoval, suroviny na výrobu piva a druhy piva - Popísal výrobu a skladovanie piva - Vysvetlil skladovanie a chyby piva	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšania	Písomná práca Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Prezentácia referátu

Víno	TEC	Charakterizovať suroviny na výrobu vína a rozdeliť druhy vína	Charakterizoval suroviny na výrobu vína a rozdelil druhy vína	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	STO	Vymenovať vinárske oblasti v SR a EÚ	Vymenoval vinárske oblasti v SR a EÚ	Písomné skúšanie	Prezentácia referátu
	OVY	- Popísať výrobu a skladovanie vína - Uviesť choroby a chyby vína - Popísať výrobu šumivého vína, perlivého, tokajského vína, vermútov, likérových vín	- Popísal výrobu a skladovanie vína - Uviedol choroby a chyby vína - Popísal výrobu šumivého vína, perlivého, tokajského vína, vermútov, likérových vín		
Liehoviny					
		Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín	Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín	Individuálne skúšanie	Ústne odpovede
		- Popísať výrobu a skladovanie liehovín - Uviesť najznámejšie druhy nesladených destilátov - Uviesť najznámejšie druhy likérov	- Popísal výrobu a skladovanie liehovín - Uviedol najznámejšie druhy nesladených destilátov - Uviedol najznámejšie druhy likérov		
				Písomné skúšanie	Didaktický test
Vplyv alkoholu na ľudské zdravie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny	SPK	Objasniť pôsobenie alkoholu v ľudskom tele na jednotlivé orgánové sústavy	Objasnil pôsobenie alkoholu v ľudskom tele na jednotlivé orgánové sústavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Popísať štádiá alkoholizmu	Popísal štádiá alkoholizmu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Objasniť spoločenský dopad alkoholizmu	Objasnil spoločenský dopad alkoholizmu		

<u>Zdravá výživa a zdravie</u> <u>Počet hodín:</u> 2 <u>hodiny</u>		Žiak má:	<u>Žiak:</u>		
• Zdravá výživa, základné pojmy	TEC				
• Zásady správnej výživy, potravinová pyramída	STO				
• Význam zdravej výživy	OVY				
<u>Prídavné, pomocné a cudzorodé látky v potravinách</u> <u>Počet hodín:</u> 2 <u>hodiny</u>					
• Prídavné a pomocné látky v potravinách					
• Cudzorodé látky v potravinách					
• Hodnotenie potravín a nebezpečenstvo kontaminácie potravín					

Rozpis učiva predmetu: Potraviny a výživa 6445 K duál Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Racionálna výživa, alternatívne spôsoby stravovania, liečebná výživa</u> <u>Počet hodín:</u> 12 hodín - Racionálna výživa - Správne stravovacie návyky - Vláknina vo výžive - Pitný režim - Biopotraviny - Vegetariánstvo - Makrobiotika - Delená strava - Diéty a ich význam - Druhy diét - Stravovanie detí a mládeže - Stravovanie dospelých - Stravovanie starých ľudí	TEC OVY BIO	Žiak má: - Uviesť zásady racionálnej výživy - Charakterizovať správne stravovacie návyky - Vysvetliť význam vlákniny - Zdôvodniť význam pitného režimu - Charakterizovať biopotraviny - Vysvetliť filozofiu vegetariánstva - Odporučiť kombinácie potravín v makrobiotike a oddelenej strave - Zdôvodniť význam diét - Charakterizovať jednotlivé druhy diét - Vysvetliť rozdielnosť stravovania detí, mládeže, dospelých a starých ľudí	Žiak : - Uviedol zásady racionálnej výživy - Charakterizoval správne stravovacie návyky - Vysvetlil význam vlákniny - Zdôvodnil význam pitného režimu - Charakterizoval biopotraviny - Vysvetlil filozofiu vegetariánstva - Odporučil kombinácie potravín v makrobiotike a oddelenej strave - Zdôvodnil význam diét - Charakterizoval jednotlivé druhy diét - Vysvetlil rozdielnosť stravovania detí, mládeže, dospelých a starých ľudí	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšania	Písomná práca Ústne odpovede Prezentácia referátu Ústne odpovede

<u>Poruchy príjmu potravy</u> Počet hodín: 3 hodiny - Nevyvážená a nedostatočná výživa - Anorexia - Bulímia <u>Vplyv potravy na vznik civilizačných ochorení</u> Počet hodín: 6 hodín - Srdcovocievne ochorenia - Obezita - Osteoporóza - Rakovina - Alergie - Prevenca vzniku civilizačných ochorení	TEC	Žiak má:	Žiak:	Písomné skúšanie	Písomná práca
		- Uviesť charakteristiku nevyváženej a nedostatočnej výživy - Opísať anorexiu a ako sa dá tomu zabrániť - Opísať bulímiu ako sa dá tejto chorobe zabrániť	- Uviedol charakteristiku nevyváženej a nedostatočnej stravy - Opísal anorexiu a ako sa dá proti tejto chorobe bojovať - Opísal bulímiu a ako sa dá proti tejto chorobe bojovať	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	BIO	- Uviesť rizikové faktory, ktoré spôsobujú srdcovocievne ochorenia - Charakterizovať obezitu a uviesť zásady diéty pri obezite	- Uviedol rizikové faktory, ktoré spôsobujú srdcovocievne ochorenia - Charakterizoval obezitu a uviesť zásady diéty pri obezite	Písomné skúšanie	Prezentácia referátu
	SPK	- Vie zdôvodniť príčiny a prevenciu osteoporózy - Uviesť rizikové faktory vzniku rakoviny - Vysvetliť vznik alergií a ich prevenciu - Odporučiť preventívne opatrenia civilizačných ochorení	- Zdôvodnil príčiny a prevenciu osteoporózy - Uviedol rizikové faktory vzniku rakoviny - Vysvetlil vznik alergií a ich prevenciu - Odporučil preventívne opatrenia vzniku civilizačných ochorení	Frontálne ústne skúšania	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Prezentácia referátu

<u>Správna výživa a zdravie, zdravé používanie potravín</u> <u>Počet hodín:</u> 7 hodín • Výživa a zdravie, význam prírodnej stravy • Hotové výrobky • Modifikované výrobky • Nákup zdravých potravín • Convenience • Moderné trendy v gastronómii • Používanie ovocia, zeleniny, zdravé používanie mäsa <u>Príprava na maturitné skúšky</u> <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny	TEV	Žiak má:	Žiak:	Frontálne ústne skúšania	Ústne odpovede
	BIO	• Vysvetliť správnu výživu dnes a význam prírodnej stravy • Charakterizovať modifikované potraviny a ich používanie v súčasnej dobe • Uviesť čo je Convenience a jeho používanie v súčasnej dobe • Popísať moderné trendy v gastronómii a používanie menej známych druhov ovocia a zeleniny	• Vysvetlil správnu výživu dnes a význam prírodnej stravy • Charakterizoval modifikované potraviny a ich používanie v súčasnej dobe • Uviedol, čo je Convenience a jeho používanie v súčasnej dobe • Popísal moderné trendy v gastronómii, používanie menej známych druhov ovocia a zeleniny	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Neštandardizovaný didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA 6445 K duál**
 Ročník: **prvý 1** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Názov tematického celku vrátane tém	Názov tematického celku vrátane tém	Názov tematického celku vrátane tém	Názov tematického celku vrátane tém	Názov tematického celku vrátane tém
Úvod <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Význam odborného predmetu - Vývoj gastronómie vo svete a u nás		Žiak má: - Objasniť obsah a významom predmetu - Popísať vývoj gastronómie	Žiak: - Objasnil obsah a význam predmetu - Popísal vývoj gastronómie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Osobná hygiena, hygiena na pracovisku, HACCP	PVY	Popísať zásady dodržiavania hygieny na pracovisku	Popísal zásady dodržiavania hygieny na pracovisku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Povinnosti kuchára <u>Počet hodín</u> 1 hodina - Základné povinnosti pracovníkov výrobných stredísk - Pomôcky kuchára	OVY	- Popísať povinnosti pracovníka výrobného strediska - Vymenovať pomôcky potrebné pre prácu kuchára	- Popísal povinnosti pracovníka výrobného strediska - Vymenoval pomôcky potrebné pre prácu kuchára	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Výrobné stredisko <u>Počet hodín</u> 1 hodina Rozdelenie výrobného strediska a základné vybavenie		popísať členenie výrobného strediska a jeho vybavenie náradím a nádobami	Opísal členenie výrobného strediska a jeho vybavenie náradím a nádobami	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Výpočet spotreby surovín studenej a teplej kuchyne, múčnikov <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Oboznámenie sa s odb.lit - Výpočet spotreby surovín - Zostavovanie žiadanky a výdajky na suroviny zo skladu Predbežná úprava surovín <u>Počet hodín</u> 15 hodín - Účel a charakter technologických úprav surovín - Rozdelenie kuchynskej úpravy z časového tepelného hľadiska - čistenie surovín suchým a mokrým spôsobom - Opracovanie zemiakov, zeleniny a ovocia - Predbežná úprava mäsa jatočných zvierat - Predbežná úprava rýb - Predbežná úprava hydiny a zveriny	PVY	Žiak má:	<u>Žiak:</u>		
		Vysvetliť prácu s odb.lit.	Vysvetlil prácu s odb.lit.		
		Vypočítať spotrebu surovín	Vypočítal spotrebu surovín	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	OVY	Vedieť zostaviť žiadanku a výdajku na suroviny	Zostavil žiadanku a výdajku na suroviny	Ústne skúšanie	Výpočet spotreby
		Objasniť jednotlivé technologické úpravy	Objasnil jednotlivé technologické úpravy	Ústne skúšanie skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
	OVY	Rozdeliť kuchynskú úpravu z časového a tepelného hľadiska	Rozdelil kuchynskú úpravu z časového a tepelného hľadiska	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Popísať čistenie surovín rôznymi spôsobmi	Popísal čistenie surovín rôznymi spôsobmi		
		Popísať opracovanie zemiakov, zeleniny a ovocia	Popísal opracovanie zemiakov, zeleniny a ovocia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
	PVY	Popísať úpravu mäsa jatočných zvierat	Popísal úpravu mäsa jatočných zvierat	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Opísať predbežnú úpravu rýb	Opísal predbežnú úpravu rýb	Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
		Opísať predbežnú úpravu hydiny a zveriny	Opísal predbežnú úpravu hydiny a zveriny		

Korenenie	OVY	Charakterizovať zásady korenenia pokrmov	Charakterizoval zásady korenenia pokrmov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mletie a šľahanie		Charakterizovať mletie a šľahanie	Charakterizoval mletie a šľahanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kuchynské stroje na mechanické spracovanie surovín		Opísať funkciu strojov na mechanické spracovanie surovín a ich použitie	Opísal funkciu strojov na mechanické spracovanie surovín a ich použitie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné tepelné úpravy <u>Počet hodín</u> 15 hodín	BIO				
Varenie -charakteristika a spôsoby varenia		Charakterizovať varenie a vymenovať jednotlivé spôsoby	Charakterizoval varenie a vymenoval jednotlivé spôsoby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zásady pri varení mäsa		Popísať zásady pri varení mäsa	Popísal zásady pri varení mäsa		
Zásady pri varení rastlinných potravín		Popísať zásady pri varení rastlinných potravín	Popísal zásady pri varení rastlinných potravín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dusenie -charakteristika a spôsoby dusenia		Popísať dusenie, charakterizovať spôsoby dusenia	Popísal dusenie, charakterizoval spôsoby dusenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zásady dusenia živočíšnych potravín		Vymenovať zásady dusenia živ. potravín	Vymenoval zásady dusenia živ. potravín	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zásady dusenia rastlinných potravín		Popísať zásady dusenia rast. potravín	Popísal zásady dusenia rast. potravín	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pečenie -charakteristika a spôsoby		Popísať pečenie a charakterizovať spôsoby pečenia	Popísal pečenie a charakterizoval spôsoby pečenia	Písomné skúšanie	Didaktický test

• Pečenie v rúre, na ražni, rošte, panvici a v papilote • Zásady pečenia mäsa jatočných zvierat, hydiny a rýb • Zásady pečenia zemiakov a zeleniny • Vyprážanie – charakteristika a spôsoby vyprážania • Druhy obalov na vyprážanie a výber vhodných tukov • Zapekanie - gratinovanie Polievky - význam rozdelenie a dávkovanie polievok <u>Počet hodín</u> : 18 hodín • Vývary • Hnedé polievky	OVY PVY BIO	Žiak má: • Charakterizovať pečenie na ražni, rošte, panvici a v papilote • Popísať zásady pri pečení mäsa jatočných zvierat, hydiny a rýb • Popísať zásady pri pečení zemiakov a zeleniny • Popísať vyprážanie a charakterizovať spôsoby vyprážania • Vysvetliť druhy obalov na vyprážanie a výber vhodných tukov • Objasniť úpravu zapekaním • Vysvetliť význam polievok, rozdeliť polievky a poznať dávkovanie • Charakterizovať vývary, popísať postup prípravy • Charakterizovať hnedé polievky, rozdeliť ich, popísať postup prípravy piatich hnedých polievok	Žiak: • Charakterizoval pečenie na ražni, rošte, panvici a v papilote • Popísal zásady pri pečení mäsa jatočných zvierat, hydiny a rýb • Popísal zásady pri pečení zemiakov a zeleniny • Popísal vyprážanie a charakterizovať spôsoby vyprážania • Vysvetlil druhy obalov na vyprážanie a výber vhodných tukov • Objasnil úpravu zapekaním • Vysvetlil význam polievok, rozdelil polievky a poznal dávkovanie • Charakterizoval vývary, popísal postup prípravy • Charakterizoval hnedé polievky, rozdelil ich, popísal postup prípravy piatich hnedých polievok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test
---	--	--	---	---	---

- Biele polievky - Špeciálne polievky - Diétne polievky - Vložky a závary do polievok	OVY PVY BIO	Žiak má : - Charakterizovať biele polievky, rozdeliť ich, popísať postup prípravy piatich bielych polievok - Charakterizovať špeciálne polievky, rozdeliť ich, popísať postup prípravy jednej špeciálnej polievky z každej skupiny - Charakterizovať diétne polievky, rozdeliť ich, popísať zásady prípravy diétnych polievok - Charakterizovať vložky, rozdeliť ich, uviesť príklady a popísať postup ich prípravy - Charakterizovať závary, rozdeliť ich, a popísať postup ich prípravy	Žiak: - Charakterizoval biele polievky, rozdelil ich, popísal postup prípravy piatich bielych polievok - Charakterizoval špeciálne polievky, rozdelil ich, popísal postup prípravy jednej špeciálnej polievky z každej skupiny - Charakterizoval diétne polievky, rozdelil ich, popísal zásady prípravy diétnych polievok - Charakterizoval vložky, rozdelil ich, uviedol príklady a popísal postup ich prípravy - Charakterizoval závary, rozdelil ich, uviedol príklady a popísal postup ich prípravy	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
				Písomné skúšanie	Didaktický test
Omáčky <u>Počet hodín :</u> 8 hodín - Charakteristika a význam omáčok - Zásady prípravy omáčok, chyby pri ich príprave - Fondy -tmavé, svetlé, rybacie - Základy omáčok		- Charakterizovať omáčky a vysvetliť ich význam - Popísať zásady pri príprave omáčok - Popísať jednotlivé druhy fondov - Rozdeliť základy a popísať ich prípravu	- Charakterizoval omáčky a vysvetlil ich význam - Popísal zásady pri príprave omáčok - Popísal jednotlivé druhy fondov - Rozdelil základy a popísal ich prípravu	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

• dochucovanie a legírovanie omáčok • Rozdelenie omáčok, základné a odvodené biele omáčky • Základné a odvodené hnedé omáčky • Studené omáčky krycie a majonézové • Národné a regionálne omáčky	OVY	Žiak má : • Opísať spôsoby zahusťovania, dochucovania a legírovania omáčok • Rozdeliť omáčky, popísať základné a odvodené biele omáčky • Popísať základné a odvodené hnedé omáčky • Popísať prípravu studených omáčok krycích a majonézových • Popísať prípravu národných a regionálnych omáčok	Žiak: • Opísal spôsoby zahusťovania, dochucovania a legírovania omáčok • Rozdelil omáčky, popísal základné a odvodené biele omáčky • Popísal základné a odvodené hnedé omáčky • Popísal prípravu studených omáčok krycích a majonézových • Popísal prípravu národných a regionálnych omáčok	Ústne skúšanie	Didaktický test
				Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA 6445 K duál**
 Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)		Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prílohy a doplnky k hlavným jedlám <u>Počet hodín</u> : 13 hodín - Charakteristika, význam a dávkovanie - Prílohy zo zemiakov - Prílohy z ryže a cestovín - Prílohy z múky - Prílohy zo strukovín - Prílohy zo zeleniny - Doplňky -jednoduché šaláty - Drezingy	Ovy Pvy Bio Ovy	Žiak má : - Charakterizovať prílohy a uviesť dávkovanie - Popísať prípravu príloh zo zemiakov - Popísať prípravu príloh z ryže a cestovín - Popísať prípravu príloh z múky - Popísať prípravu príloh zo strukovín - Popísať prípravu príloh zo zeleniny - Popísať prípravu jednoduchých šalátov - Charakterizovať drezingy a popísať prípravu piatich - Charakterizovať význam a rozdelenie bezmäsitých jedál Žiak má:	Žiak : - Charakterizoval prílohy a uviesť dávkovanie - Popísal prípravu príloh zo zemiakov - Popísal prípravu príloh z ryže a cestovín - Popísal prípravu príloh z múky - Popísal prípravu príloh zo strukovín - Popísal prípravu príloh zo zeleniny - Popísal prípravu jednoduchých šalátov - Charakterizoval drezingy a popísal prípravu piatich - Charakterizoval význam a rozdelenie bezmäsitých jedál Žiak:	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpoved Ústne odpovede Didaktický test Neštandardný didaktický test Didaktický test

- Jedlá zo zemiakov - Jedlá zo zeleniny a strukovín - Jedlá z ryže a cestovín - Jedlá z húb - Múčne jedlá slané - Múčne jedlá sladké - Jedlá z vajec - Jedlá zo syrov Hovädzie mäso <u>Počet hodín</u> : 15 hodín - Charakteristika HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Tepelná úprava HM varením - Tepelná úprava HM dusením vcelku - Tepelná úprava dusením drobno krájaného HM	PVY		- Popísať prípravu jedál zo zemiakov - Popísať prípravu jedál zo zeleniny a strukovín - Popísať prípravu jedál z ryže a cestovín - Popísať prípravu jedál z húb - Popísať prípravu múčnych jedál slaných - Popísať prípravu múčnych jedál – sladkých - Popísať prípravu jedál z vajec - Popísať prípravu jedál zo syrov - Charakterizovať HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísať tepelnú úpravu HM varením - Popísať tepelnú úpravu HM dusením vcelku - Popísať tepelnú úpravu dusením drobno krájaného HM	- Popísal prípravu jedál zo zemiakov - Popísal prípravu jedál zo zeleniny a strukovín - Popísal prípravu jedál z ryže a cestovín - Popísal prípravu jedál z húb - Popísal prípravu múčnych jedál - slaných - Popísal prípravu múčnych jedál – sladkých - Popísal prípravu jedál z vajec - Popísal prípravu jedál zo syrov - Charakterizoval HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísal tepelnú úpravu HM varením - Popísal tepelnú úpravu HM dusením vcelku - Popísal tepelnú úpravu dusením drobno krájaného HM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	PVY			- Popísal prípravu jedál zo zeleniny a strukovín - Popísal prípravu jedál z ryže a cestovín - Popísal prípravu jedál z húb - Popísal prípravu múčnych jedál - slaných - Popísal prípravu múčnych jedál – sladkých - Popísal prípravu jedál z vajec - Popísal prípravu jedál zo syrov - Charakterizoval HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísal tepelnú úpravu HM varením - Popísal tepelnú úpravu HM dusením vcelku - Popísal tepelnú úpravu dusením drobno krájaného HM	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
					Písomné skúšanie	Didaktický test
					Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
					Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Žiak má:	Žiak:			

• Tepelná úprava HM pečením na anglický spôsob • Tepelná úprava hovädzích vnútorností Teľacie mäso Počet hodín : 15 hodín • Charakteristika TM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Tepelná úprava TM varením a zaprávaním • Tepelná úprava TM dusením • Tepelná úprava TM pečením • Plnky, ich druhy a príprava • Tepelná úprava TM vyprážením • Tepelná úprava teľacích vnútorností	PVY	• Popísať tepelnú úpravu HM pečením na anglický spôsob • Popísať tepelnú úpravu hovädzích vnútorností	• Popísal tepelnú úpravu HM pečením na anglický spôsob • Popísal tepelnú úpravu hovädzích vnútorností	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Písomné skúšanie	Didaktický test
	BIO	• Charakterizovať TM, delenie a použitie jednotlivých častí • Charakterizovať tepelnú úpravu TM varením a zaprávaním	• Charakterizoval TM, delenie a použitie jednotlivých častí • Charakterizoval tepelnú úpravu TM varením a zaprávaním	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Písomné skúšanie	Neštandardný didaktický test
	OVY	• Charakterizovať tepelnú úpravu TM dusením • Charakterizovať tepelnú úpravu TM pečením	• Charakterizoval tepelnú úpravu TM dusením • Charakterizoval tepelnú úpravu TM pečením	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		• Charakterizovať plnky, vymenovať jednotlivé druhy a popísať prípravu	• Charakterizoval plnky, vymenoval jednotlivé druhy a popísal prípravu	Písomné skúšanie	Didaktický test
		• Charakterizovať tepelnú úpravu TM vyprážením	• Charakterizoval tepelnú úpravu TM vyprážením	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		• Charakterizovať tepelnú úpravu teľacích vnútorností	• Charakterizoval tepelnú úpravu teľacích vnútorností	Písomné skúšanie	Didaktický test

Bravčové mäso Počet hodín : 8 hodín - Charakteristika BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Tepelná úprava BM varením a dusením - Tepelná úprava BM pečením - Tepelná úprava BM vyprážaním - Tepelná úprava bravčových vnútorností - Tepelná úprava údeného bravčového mäsa - Druhy slaniny, použitie pri príprave pokrmov	OVY PVY OVY	Žiak má : - Charakterizovať BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísať tepelnú úpravu BM varením a dusením - Popísať tepelnú úpravu BM pečením - Popísať tepelnú úpravu BM vyprážaním - Popísať tepelnú úpravu bravčových vnútorností - Popísať tepelnú úpravu údeného bravčového mäsa - Popísať rôzne druhy slaniny a ich použitie pri príprave pokrmov	<u>Žiak:</u> - Charakterizoval BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísal tepelnú úpravu BM varením a dusením - Popísal tepelnú úpravu BM pečením - Popísal tepelnú úpravu BM vyprážaním - Popísal tepelnú úpravu bravčových vnútorností - Popísal tepelnú úpravu údeného bravčového mäsa - Popísal rôzne druhy slaniny a ich použitie pri príprave pokrmov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test Didaktický test Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď
--	----------------------------------	---	---	--	---

Špeciálna príprava jedál <u>Počet hodín :</u> 4 hodiny • Flambovanie • Príprava pokrmov v papilote, alobale, na lávových kameňoch • Fondue	TOB	Žiak má: • Charakterizovať flambovanie, prípravu pokrmov v papilote, alobale a na lávových kameňoch • Charakterizovať a popísať postup prípravy fondue	<u>Žiak:</u> • Charakterizoval flambovanie, prípravu pokrmov v papilote, alobale a na lávových kameňoch • Charakterizoval a popísať postup prípravy fondue	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď
---	------------	---	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA 6445 K duál**
 Ročník: **tretí** 1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ryby <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny - Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí - Tepelná úprava sladkovodných a morských rýb varením a dusením - Tepelná úprava sladkovodných a morských rýb pečením a vyprážaním Kôrovce, mäkkýše a lastúrniky <u>Počet hodín</u> : 2 hodiny - Predbežná úprava mäkkýšov, kôrovcov a lastúrnikov Hydina <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny - Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí - Tepelná úprava varením a dusením	OVY PAV PVY	Žiak má: - Charakterizovať delenie a použitie jednotlivých častí - Popísať tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb varením a dusením - Popísať tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb pečením a vyprážaním - Popísať predbežnú úpravu mäkkýšov, kôrovcov a lastúrnikov - Charakterizovať delenie a použitie jednotlivých častí - Popísať tepelnú úpravu varením a dusením - Popísať tepelnú úpravu	Žiak: - Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí - Popísal tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb varením a dusením - Popísal tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb pečením a vyprážaním - Popísal predbežnú úpravu mäkkýšov, kôrovcov a lastúrnikov - Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí - Popísal tepelnú úpravu varením a dusením - Popísal tepelnú úpravu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede

• Tepelná úprava pečením		pečením	pečením		
• Drezírovanie hydiny • Plnky	PVY	Žiak má: • Objasniť drezírovanie hydiny • Vymenovať a popísať plnky	<u>Žiak:</u> • Objasnil drezírovanie hydiny • Vymenoval a popísal plnky	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Tepelná úprava vyprážením • Tepelná úprava vnútorností	OVY	• Popísať tepelnú úpravu vyprážením • Popísať tepelnú úpravu vnútorností	• Popísal tepelnú úpravu vyprážením • Popísal tepelnú úpravu vnútorností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zverina <u>Počet hodín :</u> 10 hodín					
• Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí	OVY	• Charakterizovať delenie a použitie jednotlivých častí	• Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Predbežná úprava zveriny		• Popísať predbežnú úpravu zveriny	• Popísal predbežnú úpravu zveriny	Degustácia	Hotový pokrm
• Tepelná úprava vysokej zveriny	PVY	• Popísať tepelnú úpravu vysokej zveriny	• Popísal tepelnú úpravu vysokej zveriny		
• Tepelná úprava čiernej zveriny		• Popísať tepelnú úpravu čiernej zveriny	• Popísal tepelnú úpravu čiernej zveriny	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Tepelná úprava nízkej zveriny		• Popísať tepelnú úpravu nízkej zveriny	• Popísal tepelnú úpravu nízkej zveriny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Tepelná úprava pernatej zveriny	TOB	• Popísať tepelnú úpravu pernatej zveriny	• Popísal tepelnú úpravu pernatej zveriny	Písomné skúšanie	Didaktický test

Mäso ostatných zvierat- Baranie, kráľčie, jahňacie, kozlacie <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny - Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí Baraniny - Tepelná úprava baraniny varením a dusením - Pečené pokrmy z baraniny - Využitie baraních vnútorností Jedlá z mletého mäsa <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny - Jedlá zo surového mletého mäsa - Jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa Jedlá na objednávku <u>Počet hodín</u> : 10 hodín - Charakteristika jedál na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu	OVY PVY	Žiak má: - Charakterizovať a popísať rozdelenie a použitie jednotlivých častí baraniny - Popísať tepelnú úpravu baraniny varením a dusením - Popísať prípravu pečených pokrmov z baraniny - Popísať využitie baraních vnútorností - Popísať jedlá zo surového mletého mäsa - Popísať jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa - Charakterizovať jedlá na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu	<u>Žiak:</u> - Charakterizoval a popísal rozdelenie a použitie jednotlivých častí baraniny - Popísal tepelnú úpravu baraniny varením a dusením - Popísal prípravu pečených pokrmov z baraniny - Popísal využitie baraních vnútorností - Popísal jedlá zo surového mletého mäsa - Popísal jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa - Charakterizoval jedlá na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede
---	-----------------------	--	---	--	--

- Spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku - spôsob - Príprava šťavy- fondy - Prílohy a obloženiny k jedlám na objednávku - Jedlá na objednávku z rýb, hydiny, zveriny a vnútorností - Jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat Teplé a studené múčniky Počet hodín : 8 hodín - Jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta - Zložité múčniky z lístkového, lineckého, odpaľovaného a piškótového cesta	OVY PVY TOB	Žiak má:	Žiak:		Ústne odpovede
		Charakterizovať spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku	Charakterizoval spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku	Písomné skúšanie	
		Popísať úpravu jedál na anglický spôsob	Popísal úpravu jedál na anglický spôsob	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Popísať prípravu šťavy- fondy	Popísal prípravu šťavy- fondy		Didaktický test
		Popísať prílohy a obloženiny k jedlám na objednávku	Popísal prílohy a obloženiny k jedlám na objednávku	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Popísať Jedlá na objednávku z rýb, hydiny, zveriny a vnútorností	Popísal Jedlá na objednávku z rýb, hydiny, zveriny a vnútorností	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Popísať jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat	Popísal jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Popísať jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta a ich prípravu	Popísal jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta a ich prípravu		
		Popísať zložité múčniky z lístkového, lineckého, odpaľovaného a piškótového cesta a ich prípravu	Popísal zložité múčniky z lístkového, lineckého, odpaľovaného a piškótového cesta a ich prípravu	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Popísať studené a teplé	Popísal studené a teplé	Písomné skúšanie	Didaktický test

• Studené a teplé pudingy • Ovocné šaláty • Zmrzliny • Tortové hmoty, plnky, polevy • Teplé a studené nápoje • Tanierové dezerty • Souflé, parfait, carpaccio, mousse, tartar, studené omáčky-coullis Súťažná gastronómia <u>Počet hodín</u> : 3,5 hodiny • Charakteristika súťažnej gastronómie • Smery súťažnej gastronómie • Hodnotenie výrobkov		pudingy a ich prípravu Žiak má: • Popísať ovocné šaláty a ich prípravu • Popísať zmrzliny a ich prípravu • Popísať tortové hmoty, plnky, polevy a ich prípravu • Popísať teplé a studené nápoje a ich prípravu • Popísať tanierové dezerty a ich prípravu • Popísať souflé, parfait, carpaccio, mousse, tartar, studené omáčky-coullis a ich prípravu • Charakterizovať súťažnú gastronómiu • Popísať smery súťažnej gastronómie • Vysvetliť aké je hodnotenie výrobkov	pudingy a ich prípravu <u>Žiak:</u> • Popísal ovocné šaláty a ich prípravu • Popísal zmrzliny a ich prípravu • Popísal tortové hmoty, plnky, polevy a ich prípravu • Popísal teplé a studené nápoje a ich prípravu • Popísal tanierové dezerty a ich prípravu • Popísal souflé, parfait, carpaccio, mousse, tartar, studené omáčky-coullis a ich prípravu • Charakterizoval súťažnú gastronómiu • Popísal smery súťažnej gastronómie • Vysvetlil aké je hodnotenie výrobkov	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA 6445 K duál**
 Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Studená kuchyňa <u>Počet hodín</u> : 8 hodín - Vývoj studenej kuchyne - Aspik - Obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky - Pokrmý zo syrov - Zložité šaláty - Plnená zelenina - Pokrmý z vajec - Pokrmý z rýb, kaviáru - Farse - Panada	OVY PVY TOB	Žiak má : - Popísať vývoj studenej kuchyne - Charakterizovať aspik - Charakterizovať obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky - Charakterizovať pokrmý zo syrov - Charakterizovať zložité šaláty - Charakterizovať plnenú zeleninu - Charakterizovať pokrmý z vajec - Charakterizovať pokrmý z rýb, kaviáru - Charakterizovať farse - Charakterizovať panada	Žiak: - Popísal vývoj studenej kuchyne - Charakterizoval aspik - Charakterizoval obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky - Charakterizoval pokrmý zo syrov - Charakterizoval zložité šaláty - Charakterizoval plnenú zeleninu - Charakterizoval pokrmý z vajec - Charakterizoval pokrmý z rýb, kaviáru - Charakterizoval farse - Charakterizoval panada	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede

• Teriny • Paštéty • Peny • Galantíny • Úprava studených mís • Pochúťkové maslá • Rozličné špeciality studenej kuchyne Progresívne spôsoby prípravy jedál <u>Počet hodín :</u> 1 hodina • Význam konvenienčných potravín (convenience) • Molekulárna kuchyňa Diétne stravovanie <u>Počet hodín :</u> 5 hodín • Zásady diétného stravovania • Suroviny v diétnom stravovaní • Delenie a charakteristika základných diét	OVY	Žiak má: • Charakterizovať teriny • Charakterizovať paštéty • Charakterizovať peny • Charakterizovať galantíny • Popísať prípravu a úpravu studených mís • Popísať prípravu pochúťkových masiel • Charakterizovať rozličné špeciality studenej kuchyne	Žiak: • Charakterizoval teriny • Charakterizoval paštéty • Charakterizoval peny • Charakterizoval galantíny • Popísal prípravu a úpravu studených mís • Popísal prípravu pochúťkových masiel • Charakterizoval rozličné špeciality studenej kuchyne	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		• Charakterizovať a rozdeliť Convenience	• Charakterizovať a rozdeliť Convenience	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		• Vysvetliť princíp molekulárnej kuchyne	• Vysvetlil princíp molekulárnej kuchyne	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		• Ovládať zásady v diétnom stravovaní	• Ovládal zásady v diétnom stravovaní	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		• Poznať vhodné suroviny pre diétne stravovanie	• Poznal vhodné suroviny pre diétne stravovanie	Písomné skúšanie	Didaktický test
		• Rozdeliť a charakterizovať základné diéty	• Rozdelil a charakterizoval základné diéty	Písomné skúšanie	Didaktický test

Špeciálna príprava typických jedál cudzích kuchýň <u>Počet hodín</u> : 20 hodín • Stravovacie zvyklosti cudzích národov • Slovenská, česká a moravská kuchyňa • Francúzska kuchyňa • Grécka kuchyňa • Talianska kuchyňa • Maďarská kuchyňa • Ázijská kuchyňa • Čínska kuchyňa • Japonská kuchyňa • Židovská kuchyňa Príprava jedál v prírode a v improvizovaných podmienkach <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny • Charakteristické znaky	TOB OVY GEO	Žiak má: • Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzích národov • Charakterizovať slovenskú, českú a moravskú kuchyňu • Charakterizovať francúzsku kuchyňu • Charakterizovať grécku kuchyňu • Charakterizovať taliansku kuchyňu • Charakterizovať maďarskú kuchyňu • Charakterizovať ázijskú kuchyňu • Charakterizovať čínsku kuchyňu • Charakterizovať japonskú kuchyňu • Charakterizovať židovskú kuchyňu • Popísať charakteristické	<u>Žiak:</u> • Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzích národov • Charakterizoval slovenskú, českú a moravskú kuchyňu • Charakterizoval francúzsku kuchyňu • Charakterizoval grécku kuchyňu • Charakterizoval taliansku kuchyňu • Charakterizoval maďarskú kuchyňu • Charakterizoval ázijskú kuchyňu • Charakterizoval čínsku kuchyňu • Charakterizoval japonskú kuchyňu • Charakterizoval židovskú kuchyňu • Popísal charakteristické znaky prípravy jedál	Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
--	----------------------------------	---	---	---	--

prípravy jedál • Postup predbežnej úpravy surovín • Technické vybavenie na prípravu jedál v prírode • Charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Hygiena na zabezpečenie prípravy jedál Opakovanie a príprava na MS <u>Počet hodín</u> : 2 hodiny	OVY	znaky prípravy jedál Žiak: • Popísať postup predbežnej úpravy surovín • Popísať technické vybavenie na prípravu jedál v prírode • Popísať charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Popísať hygienu na zabezpečenie prípravy jedál • Zopakovať učivo 1. až 4. Ročníka	<u>Žiak:</u> • Popísal postup predbežnej úpravy surovín • Popísal technické vybavenie na prípravu jedál v prírode • Popísal charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Popísal hygienu na zabezpečenie prípravy jedál • Zopakoval učivo 1. až 4. ročníka	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
---	------------	--	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: Technika obsluhy a služieb, duálne vzdelávanie, /študijný/ 6445 K Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci</u> Počet hodín : 8 hodín - Úvod do predmetu, charakteristika stolovania - Pohostinstvo v staroveku, stredoveku, novoveku - Správanie sa na pracovisku a pri styku s hosťom - Osobná hygiena, hygiena na pracovisku - Bezpečnostné predpisy, bezpečnosť pri práci - HACCP, význam, uplatnenie - Hygienické požiadavky na prevádzkareň - Odber vzoriek, živočíšny škodcovia	TEC,OV	<u>Žiak má:</u> - Rozlišovať a charakterizovať pohostinstvo v staroveku stredoveku a novoveku - Vysvetliť správanie na pracovisku a pri styku s hosťom - Opísať osobnú hygienu čašníka a dodržiavanie hygieny na pracovisku - Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami - Uviesť základné bezpečnostné predpisy	<u>Žiak :</u> - Rozlíšil a charakterizoval pohostinstvo v staroveku ,stredoveku a v novoveku - Vysvetlil správanie sa na pracovisku a pri styku s hosťom - Opísal osobnú hygienu čašníka a dodržiavanie hygieny na pracovisku - Vysvetlil hygienu pri práci s potravinami - Uviedol základné bezpečnostné predpisy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>Inventár a zariadenie na úseku obsluhy</u> Počet hodín: 10 hodín - Inventár a zariadenie v závodoch spol. stravovania - Základné rozdelenie inventáru - Sklenený inventár - Porcelánový inventár - Kovový inventár - Malý stolový inventár	OV	- Uviesť hygienické požiadavky na prevádzkareň - Pomenovať živočíšnych škodcov - Uviesť, rozdelenie a význam inventára v odbytových strediskách - Popísať jednotlivé druhy inventára - Vysvetliť použitie bielizne v závodoch spoločného stravovania	- Uviedol hygienické požiadavky na prevádzkareň - Pomenoval živočíšnych škodcov - Uviedol, rozdelenie a význam inventára v odbytových strediskách - Popísal jednotlivé druhy inventára - Vysvetlil použitie bielizne v závodoch spoločného stravovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Písomné skúšanie	Písomná práca

• Bielizeň • Zariadenie odbytových stredísk • Jednotlivé druhy stolov • Ošetrovanie a udržiavanie inventára		• Uviesť druhy zariadení v odbytových strediskách a ich využitie • Opísať a rozdeliť jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách • Opísať pomocný inventár a ponukové vozíky • Uviesť ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár • Určiť základné povinnosti obsluhujúceho • Opísať základné pomôcky obsluhujúceho	• Uviedol druhy zariadení v odbytových strediskách a ich využitie • Opísal a rozdelil jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách • Opísal pomocný inventár a ponukové vozíky • Uviedol ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár • Určil základné povinnosti obsluhujúceho • Opísal základné pomôcky obsluhujúceho	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>Základné pravidlá a technika obsluhy</u> <u>Počet hodín:</u> <u>6 hodín</u> • Základné povinnosti obsluhujúceho pracovníka a jeho pomôcky • Hlavné zásady obsluhy • Základné pravidlá a technika obsluhy, nosenie tanierov • Predchádzanie nehodám • Príprava pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky • Obsluha rozličných typov hostí	SPK,OV	• Vysvetliť hlavné zásady obsluhy • Objasniť základné pravidlá obsluhy • Vysvetliť techniku nosenia tanierov • Opísať ako predchádzať nehodám pri obsluhu a na pracovisku • Vysvetliť prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky	• Vysvetliť hlavné zásady obsluhy • Objasniť základné pravidlá obsluhy • Vysvetliť techniku nosenia tanierov • Opísal ako predchádzať nehodám pri obsluhu a na pracovisku • Vysvetliť prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky	Písomné skúšania	Didaktický test
<u>Systémy a spôsoby obsluhy</u> <u>Počet hodín:</u> <u>3 hodiny</u> • Francúzsky systém obsluhy	SPK	• Vysvetliť obsluhu rozličných typov hostí	• Vysvetliť ako sa obsluhujú jednotliví hostia • Vysvetliť francúzsky systém obsluhy aj jednotlivých čašníkov v tomto systéme	Ústne skúšanie	Ústna a odpoveď

• Systém hlavného čašníka • Rajonový -obvodový systém obsluhy <u>Jedálny a nápojový lístok</u> Počet hodín: 6 hodín • Gastronómia a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka • Náležitosti jedálneho a nápojového lístka • Poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku a druhy lístkov • Zostavenie a písanie jedálnych lístkov • Rozdelenie menu lístkov a slávnostný menu lístok • Vyvesovanie, odkladanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	OV	• Vysvetliť francúzsky systém obsluhy a jednotlivých čašníkov v tomto systéme • Opísať systém hlavného čašníka • Uviesť rajonový-obvodový systém obsluhy	• Opísal systém hlavného čašníka • Uviedol rajonový- obvodový systém obsluhy	Písomné skúšanie	Písomná práca
	TEC OV	• Charakterizovať gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka • Uviesť náležitosti jedálneho a nápojového lístka	• Charakterizoval gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka • Uviedol náležitosti jedálneho a nápojového lístka • Uviedol správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku	Cvičenia	Orientácia
	EKO	• Uvedte správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku • Uvedte druhy lístkov a opíšte ich • Obhájiť správne zostavenie jedálnych lístkov • Rozlíšiť jednotlivé druhy menu lístkov • Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	• Uviedol a opísal jednotlivé druhy lístkov • Obhájiť správne zostavenie jedálnych lístkov • Rozlíšil jednotlivé druhy menu lístkov • Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: ÚVOD DO SVETA PRÁCE Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do pracovného práva <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Základné pojmy - Vnútroštátne právo, pracovné právo, kolektívne pracovné právo - Medzinárodné právo, pracovné právo v EÚ	EKO OBN	Žiak má: - poznať základné pojmy - vedieť čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo - poznať oblasti pracovného práva EÚ	<u>Žiak:</u> - poznať základné pojmy - vedel čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo - poznal oblasti pracovného práva EÚ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Svet práce a trh práce <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Základné pojmy - Profesijné rozhodovanie - Inflácia a nezamestnanosť - Služby zamestnanosti - Evidencia uchádzačov o zamestnanie - Informačné a poradenské služby	EKO OBN	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať možnosti vzdelávania - poznať pojmy inflácia a nezamestnanosť - poznať možnosti pri orientovaní sa na trhu práce	<u>Žiak:</u> - poznal základné pojmy - poznal možnosti vzdelávania - poznal pojmy inflácia a nezamestnanosť - poznal možnosti pri orientovaní sa na trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Ako sa uchádzať o zamestnanie <u>Počet hodín</u> 5 hodín • Životopis • Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • Práca s inzerátmi • Prijímací pohovor, konkurz, telefonovanie • Zásady správania, zovňajšok, komunikácia	SJL OBN SOK OVY	Žiak má: • vedieť napísať životopis • vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedieť pracovať s inzerátmi • zvládnuť prijímací pohovor • vedieť sa pripraviť na konkurz • poznať zásady správneho telefonovania • poznať zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikovať	<u>Žiak:</u> • vedel napísať životopis • vedel napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedel pracovať s inzerátmi • zvládol prijímací pohovor • vedel sa pripraviť na konkurz • poznal zásady správneho telefonovania • poznal zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikoval	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Domáce práce
Pracovný pomer <u>Počet hodín</u> 7 hodín • Pracovnoprávny vzťah • Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Vznik prac. pomeru • Pracovná zmluva • Mzda • Zmeny pracovného pomeru • Ukončenie pracovného pomeru	OVY EKO MAT HVY	Žiak má: • poznať účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznať a vedieť použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedieť podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	<u>Žiak:</u> • poznal účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznal a vedel použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedel podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • Pracovný čas, pracovné voľno • Dovolenka	EKO OVY	Žiak má: • poznať pojmy pracovný čas, pracovné voľno • poznať okolnosti a nároky na vznik dovolenky	<u>Žiak:</u> • poznal pojmy pracovný čas, pracovné voľno • poznal okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prekážky v práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • Prekážky v práci • Náhrady výdavkov	EKO OVY	Žiak má: • poznať prekážky v práci na strane zamestnanca • poznať prekážky v práci na strane zamestnávateľa • vedieť o nárokoch na náhrady výdavkov	<u>Žiak:</u> • poznal prekážky v práci na strane zamestnanca • poznal prekážky v práci na strane zamestnávateľa • vedel o nárokoch na náhrady výdavkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • Povinnosti zamestnanca • Povinnosti zamestnávateľa	EKO OVY	Žiak má: • poznať povinnosti zamestnanca • poznať povinnosti zamestnávateľa	<u>Žiak:</u> • poznal povinnosti zamestnanca • poznal povinnosti zamestnávateľa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Praktické cvičenia, besedy, exkurzie <u>Počet hodín</u> 3 hodiny					

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: prvý 15 hodín týždenne, spolu 492 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Oboznámenie sa s predmetom Zásady bezpečnosti, hygieny a povinnosti kuchára vo výrobnom stredisku <u>Počet hodín:</u> 54 hodín - HACCP, OBP, PO hygiena na pracovisku - Základné pravidlá bezpečnosti pri práci v kuchyni - Základné povinnosti pracovníkov vo výrobných strediskách - Zariadenie kuchyne Nácvik predbežnej úpravy základných potravín <u>Počet hodín:</u> 126 hodín - HACCP - Predbežná úprava všetkých druhov základných potravín, - Kuchynské spracovanie zeleniny - Kuchynské spracovanie mäsa - Kuchynské spracovanie rýb	TEC TEC TEC TEC	Žiak má: - poznať ciele odborného výcviku Žiak má: - poznať bezpečnostné predpisy a ich dodržiavať - povinnosti počas celej prevádzky Žiak má: - ovládať vhodnú predbežnú úpravu potravín	<u>Žiak:</u> - vysvetlí význam praktického vyučovania <u>Žiak:</u> - popísal základné normy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci - popísal vybavenie rôznych prevádzok <u>Žiak:</u> - ovládal vhodné a šetrné predbežné úpravy potravín	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomé skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Výpočet spotrebysurovín studenej a teplej kuchyne, múčnikov a vlastná kalkulácia Počet hodín : 36 hodín • ovládanie merných jednotiek a ich premena • kalkulácia studených jedál a šalátov • kalkulácia teplých jedál • vlastné kalkulácie	TEC	Žiak má: • Oboznámiť sa s odbornou literatúrou • Vypočítať kalkuláciu jednotlivých pokrmov	<u>Žiak:</u> • dodržal správny postup pri normovaní	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Písomné skúšanie
Nácvik základných technologických postupov pri spracovaní potravín Počet hodín : 180 hodín • HACCP • Najpoužívanéjšie nové technológie pri tepelnom spracovaní potravín. • Základné druhy tepelnej úpravy potravín. • Základné metódy tepelnej úpravy súčasnej gastronómie • Zásady varenia • Dusenie, spôsoby dusenia • Pečenie – rôzne spôsoby • Vyprážanie a obaľovanie • Opekanie, zapekanie • Grilovanie, pečenie v papilote • Nové trendy v technológii tepelných úprav potravín	TEC	Žiak má : • dodržiavať osobnú, pracovnú hygienu a predpisy o ochrane zdravia • ovládať základné úpravy pri spracovaní potravín	<u>Žiak:</u> • dodržal osobnú, pracovnú hygienu a predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci • ovládal základné úpravy pri spracovaní potravín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Nácvik prípravy polievok <u>Počet hodín:</u> 90 hodín	TEC	Žiak má : - dodržiavať osobnú, pracovnú hygienu a predpisy o ochrane zdravia - ovládať prípravu a rozdelenie polievok	<u>Žiak:</u> - dodržiaval pracovnú hygienu a predpisy - dodržiaval správny postup pri príprave polievok a závarok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické predvedenie
---	-----	---	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VYCVIK Ročník: druhý 17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nácvik prípravy omáčok a rôsolov <u>Počet hodín:</u> 161 hodín - HACCP - Význam omáčok - Rozdelenie omáčok - Príprava omáčok, - Príprava rôsolu, aspiku. - Príprava pochúťkového masla Nácvik prípravy príloh <u>Počet hodín:</u> 119 hodín - HACCP - Význam príloh - Správna kombinácia príloh - Príprava zemiakov - Príprava príloh z cestovín - Príprava príloh z múky - Príprava príloh z ryže - Príprava príloh zo strukovín - Príprava príloh zo zeleniny - Príprava príloh z menej využívaných surovín - Príprava šalátov a ich kombinácia	TEC	Žiak má : - Vedieť rozdeliť a pripraviť jednotlivé druhy omáčok - vedieť pripraviť rôzne druhy pochúťkových masiel	<u>Žiak:</u> vedel rozdeliť a pripraviť všetky druhy omáčok a vhodne ich kombinovať	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické predvedenie
	TEC PAV	Žiak má: - vedieť pripraviť všetky druhy príloh a doplnkov k hlavným jedlám - vedieť ich vhodnú kombináciu	<u>Žiak:</u> - pripravil všetky druhy príloh a doplnkov - vedel vhodnú kombináciu k jednotlivým pokrmom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické cvičenia

Nácvik prípravy bezmäsitých jedál <u>Počet hodín:</u> 112,5 hodín - HACCP - Využitie surovín, dávkovanie - Jedlá zo zemiakov - Jedlá zo zeleniny - Jedlá z ryže - Jedlá z cestovín - Jedlá zo strukovín - Jedlá z vajec - Jedlá zo syrov - Jedlá z múky sladké - Jedlá z múky slané - Jedlá z netradičných a menej používaných druhov surovín Nácvik prípravy jedál z hovädzieho mäsa <u>Počet hodín :</u> 112 hodín - HACCP - Charakteristika hovädzieho mäsa - Rozdelenie hovädzieho mäsa a použitie jednotlivých častí - Príprava základov pre jedlá z hovädzieho mäsa - Príprava hovädzieho mäsa varením - Príprava hovädzieho mäsa dusením - Príprava hovädzieho mäsa pečením - Príprava pokrmov z vnútorností	TEC PAV TEC PAV	Žiak má : - poznať vhodné tepelné úpravy pri príprave bezmäsitých jedál - poznať jednotlivé druhy malo používaných surovín na prípravu bezmesitých jedál - vedieť pripraviť bezmesité pokrmy z jednotlivých druhov surovín - vedieť vhodne upraviť pri expedícií Žiak má : - dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z hovädzieho mäsa	<u>Žiak:</u> - poznať vhodné tepelné úpravy pri príprave bezmäsitých jedál - poznať jednotlivé druhy málo používaných surovín pri príprave bezmesitých jedál - vedel pripraviť bezmäsité pokrmy z jednotlivých druhov surovín - vedel ich vhodne upraviť pri expedícií <u>Žiak:</u> - dodržiaval správne technologické postupy pri príprave jedál z hovädzieho mäsa - zdôraznil potrebu konzumácie hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie Ústna odpoveď Praktické prevedenie
---	---------------------------------------	---	--	---	---

Nácvik prípravy jedál z teľacieho mäsa <u>Počet hodín</u> : 73 hodín • HACCP • Charakteristika teľacieho mäsa • Použitie jednotlivých častí • Úprava teľacieho mäsa varením • Príprava teľacieho mäsa dusením • príprava teľacieho mäsa pečením • príprava teľacieho mäsa vyprážaním • Príprava jedál z vnútorností	TEC PAV	Žiak má : • vedieť správne charakterizovať teľacie mäso • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z teľacieho mäsa • vedieť pripraviť jedlá z vnútorností	<u>Žiak:</u> • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z teľacieho mäsa • zdôraznil potrebu konzumácie teľacieho mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
---	--------------------	---	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: tretí 17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Nácvik prípravy jedál z bravčového mäsa Počet hodín : 84 hodín - HACCP - Význam a rozdelenie bravčovitého mäsa - Charakteristika bravčového mäsa - Použitie jednotlivých častí bravčového mäsa - Príprava základov pre jedlá z bravčového mäsa - Priprava bravčového mäsa varením - Príprava bravčového mäsa dusením - Príprava bravčového mäsa pečením	TEC PAV	Žiak má : - Vedieť charakterizovať bravčové mäso, jeho význam, rozdelenie a použitie jednotlivých častí - dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z bravčového mäsa	Žiak: - Vedel charakterizovať bravčové mäso a použitie jednotlivých častí - dodržiaval správne technologické postupy pri príprave jedál z bravčového mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Príprava jedál z hydiny a zveriny Počet hodín : 105 hodín - HACCP - Charakteristika mäsa z hydiny - Predbežná úprava hydiny - Príprava jedál z hrabavej a vodnej hydiny - Predbežná úprava zveriny a príprava jedál zo zveriny	TEC PAV	Žiak má : - dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z hydiny a zo zveriny - ovládať rozdelenie zveriny podľa jednotlivých skupín - vedieť rozdelenie zveriny podľa jednotlivých skupín	Žiak: - dodržiaval správne technologické postupy pri príprave jedál z hydiny a zo zveriny - ovládal rozdelenie zveriny podľa jednotlivých skupín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

• Rozdelenie zveriny, využitie jednotlivých častí • Predbežná úprava zveriny • Príprava jedál z vysokej zveriny • Príprava jedál z pernatej zveriny Príprava jedál z mäsa ostatných jatočných zvierat, príprava jedál z mletého mäsa Počet hodín : 98 hodín • HACCP • Charakteristika a rozdelenie mäsa • Použitie jednotlivých častí jatočných zvierat • Príprava jahňacieho, kozľacieho a králičieho mäsa • Charakteristika jedál mletého mäsa • Príprava jedál z mletého mäsa	TEC PAV	Žiak má: • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z jahňacieho, kozľacieho, králičieho • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z mletého mäsa	<u>Žiak:</u> • vedel správne upraviť jedlá z jahňacieho, kozľacieho a králičieho mäsa • vedel správne pripraviť jedlá z mletého mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Príprava jedál z rýb Počet hodín : 34 hodín • HACCP • Charakteristika a rozdelenie jednotlivých druhov rýb • Predbežná úprava rýb • Príprava rýb varením pečením • Príprava sladkovodných a morských rýb	TEC PAV	Žiak má: • Vedieť rozdeliť a charakterizovať jednotlivé druhy rýb • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z rýb	<u>Žiak:</u> • Vedel rozdeliť a charakterizovať jednotlivé druhy rýb • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z rýb	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Príprava jedál na objednávku <u>Počet hodín :</u> 126 hodín • HACCP • Technika prípravy a podávanie jedál na objednávku • Príprava minútových jedál z mäsa jatočných zvierat Príprava múčnikov a nápojov <u>Počet hodín :</u> 130,5 hodín • HACCP • Príprava múčnikov z kysnutého, liateho a odpaľovaného cesta • Príprava múčnikov z odpaľovaného cesta • Príprava múčnikov • Z lítskového cesta • Príprava múčnikov z piškotového a trebého cesta • Príprava nepečených múčnikov	TEC PAV	Žiak má : • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál na objednávku Žiak má : • ovládať prípravu múčnikov a cukrárenských výrobkov	<u>Žiak:</u> • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál na objednávku <u>Žiak:</u> • ovládať prípravu múčnikov a cukrárenských výrobkov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie Prezentácia cukrárenských výrobkov
--	------------	--	---	---	--

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: štvrtý 17,5 hodín týždenne, spolu 525 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Príprava výrobkov studenej kuchyne <u>Počet hodín :</u> 168 hodín - HACCP - Charakteristika, význam a trendy studenej kuchyne - Rozdelenie výrobkov a zásady prípravy - HACCP - Príprava marinády - Príprava mäsových paštét a galantní - skupín a jej - Charakteristika	TEC PAV	Žiak má : - poznať jednotlivé druhy zeleniny a ich vhodné použitie - dodržiavať správne technologické postupy pri príprave výrobkov studenej kuchyne	Žiak : - vie rozdelenie zveriny - podľa jednotlivých skupín - pozná jednotlivé druhy zeleniny a ich vhodné použitie - dodržiaval správne technologické postupy pri príprave výrobkov studenej kuchyne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Svetová gastronómia <u>Počet hodín:</u> 161 hodín - Rozdelenie svetovej gastronómie do skupín a stravovacie zvyklosti - Francúzska kuchyňa - Čínska kuchyňa - Ostatná svetová gastronómia - Slovenská kuchyňa	TEC PAV	Žiak má : - Poznať charakteristiku jednotlivých svetových gastronómií - Vedieť históriu a význam slovenskej kuchyne	Žiak : - poznal charakteristiku svetovej gastronómie - poznal rozdiely medzi kuchyňami rôznych krajín a slovenskou kuchyňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické precvičovanie

Špeciálna príprava jedál <u>Počet hodín:</u> 56 hodín • Flambovanie mäsa a múčnikov • Fondue – syrové , mäsové • Barbecue – raclette	TEC TEOB	Žiak má : • vedieť využiť správnu kombináciu vhodných potravín	Žiak : • ovládal správnu kombináciu potravín a vhodné použitie surovín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické pre Praktické
Príprava jedál v prírode a improvizovaných podmienkach <u>Počet hodín:</u> 56 hodín • Hygienické a bezpečnostné požiadavky • Charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Predbežná príprava surovín • Druhy jedál pripravovaných v prírode		TEC TEOB	Žiak má : • ovládať hygienické a bezpečnostné požiadavky pri príprave jedál v prírode		

Diétne stravovanie <u>Počet hodín :</u> 84 hodín • Charakteristika prípravy diétnych jedál • Vhodná kombinácia surovín pri príprave diétnych jedál • Diéty- výber vhodných technologických postupov a surovín pri ich príprave	TEC PAV	Žiak má • vedieť charakteristiku jednotlivých diét	<u>Žiak:</u> • vie správne pripraviť jedlá k jednotlivým druhom diét	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
---	--------------------	--	---	--	--