STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA HOTELOVÁ HORNÝ SMOKOVEC 26, 062 01 VYSOKÉ TATRY

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

6445 K KUCHÁR

Názov ŠVP	**64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**
Názov ŠkVP	**kuchár**
Stupeň vzdelania	**úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A**
Dĺžka štúdia	**4 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský**
Druh školy	**štátna**
Dátum schválenia	**30. august 2013**
Miesto vydania	**SOŠ hotelová Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry**

Vysoké Tatry, 26. august 2019

PaedDr. Pavol Hudáček
Riaditeľ

web : www.sos-smokovec.sk
e-mail: hotelovatatry@mail.telekom.sk
tel : +421 52 44 22 772
fax : +421 52 44 22 772

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2013		
01.09.2015	24.06.2015	Matematika
01.09.2016	05.09.2016	Občianska náuka
26.08.2019	26.08.2019	

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6445 K kuchár vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní , Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a tiež aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Jeho zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,

- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode a k ochrane životného prostredia,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Konkrétne ciele sú :

Strategické :

- zavádzať aktívne učenie,
- vytvárať priaznivé prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať odborný rast a vzdelávanie pracovníkov,
- skvalitniť vzťahy učiteľ – rodič – žiak,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do aktivít zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispejú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- presadzovať zdravý životný štýl,

- aktívne zapájať zamestnávateľov do rozvoja záujmového vzdelávania i skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
- zlepšiť prostredie v triedach,
- zrekonštruovať hygienické priestory v škole,
- pravidelne sa starať o okolie školy.

Výchovné :

- umožniť všetkým žiakom prístup k záujmovej činnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania,
- motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Vlastné zameranie školy

Prírodné podmienky umožňujúce pobyt vo Vysokých Tatrách po celý rok, zvýšili záujem o rekreáciu, liečenie a turistiku. S tým vznikla aj potreba vyššieho počtu odborníkov v profesiách kuchár – čašník. A tak riaditeľstvo podniku Reštaurácie a jedálne v Starom Smokovci založili v roku 1953 predchodcu dnešnej školy – Učňovskú školu. Školu absolvovalo 96 žiakov so zameraním na odbor kuchár – kuchárka. Zánikom podniku Reštaurácie a jedálne výučba na škole skončila.

Oživiť prípravu špecialistov sa podarilo až v roku 1961. Vtedy na návrh Združenia pre cestovný ruch v Prahe a podnikového riaditeľstva Turista v Bratislave, bola založená dodnes prosperujúca škola. SOŠ v Hornom Smokovci začala písať svoju históriu dňa 1. septembra 1961, vtedy ešte pod názvom Odborné učilište Interhotel Tatry. Od 1. septembra 1979 bolo premenované na SOU spoločného stravovania. Dodnes prešla škola i jej zriaďovateľ mnohými zmenami, až sa vyprofilovala na súčasnú strednú odbornú školu moderného typu, ktorá vychovala za celú dobu svojej existencie až dodnes takmer 5000 absolventov.

Od 1.septembra 2008 sa názov školy podľa zákona č. 245/2008 zmenil na:

SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry.

Škola sa úzko špecializuje na výchovu mládeže a jej prípravu pre profesie kuchár a čašník, servírka. Kapacita školy je 420 žiakov, ktorí študujú v štvorročných, päťročných študijných alebo trojročných učebných odboroch. Absolventi učebných odborov môžu po úspešnom ukončení štúdia pokračovať v nadväzujúcom nadstavbovom štúdiu s maturitou.
Žiaci sa pripravujú tak na teoretickom, ako aj na praktickom vyučovaní.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovné a písomné vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku kuchyne. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Poslaním odborného výcviku je upevniť vedomosti žiakov získané na teoretickom vyučovaní, precvičovať praktické zručnosti a získavať potrebné návyky a odborné vedomosti pre profesijnú prácu tak, aby výstup bol porovnateľný s vyspelými štátmi Európskej únie. Odborný výcvik dopĺňa odbornú teoretickú prípravu žiakov o praktické poznanie prostredia a podmienok podnikania v študovanom odbore.

Cieľom odborného výcviku je zvyšovať požiadavky na odbornú úroveň žiakov so zameraním na moderné trendy v gastronómii, zvyšovať nároky na spoločenské vystupovanie a správanie sa žiakov, prehlbovanie komunikačných schopností pri styku s hosťom, pričom zvýšená pozornosť sa venuje komunikácii v cudzom jazyku.

Prevádzkové podmienky, v ktorých sa odborný výcvik realizuje, zabezpečujú nepretržite vysoký štandard poskytovaných služieb v bežnej prevádzke, ale aj pri slávnostných a spoločenských príležitostiach národného a medzinárodného významu, čo pozitívne vplýva na formovanie a rast osobnosti žiakov.

Všetci žiaci školy sa môžu každoročne zúčastniť barmanského kurzu, ktorý organizujeme v spolupráci so Slovenskou barmanskou asociáciou, sekcia Vysoké Tatry a získať medzinárodne, celosvetovo platný certifikát a taktiež baristického kurzu.

Zamestnanci školy

Zamestnancov školy tvorí vedenie školy pozostávajúce z riaditeľa, zástupcu riaditeľa pre teoretické vyučovanie, zástupcu riaditeľa pre odborný výcvik a zástupcu riaditeľa pre technicko-ekonomickú činnosť. Pedagogický zbor tvorí trinásť učiteľov zamestnaných na plný úväzok a štyria externí učitelia. Odborný výcvik zabezpečuje dvanásť majstrov odborného výcviku, z čoho je jedna hlavná majsterka. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPP v Poprade, koordinátorka protidrogovej prevencie a 3 predmetové komisie.

Prevádzku školy zabezpečujú štyria technicko-hospodárski zamestnanci, jeden na ekonomickom úseku, dve upratovačky a jeden školník – údržbár.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov vedenie školy považuje za prioritné zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti,
- možnosť pracovať s informačnými technológiami,
- možnosť zúčastňovať sa všetkých aktivít poriadaných na zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov,
- prípravu zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy pozostáva z:

- hospitácií,
- rozhovorov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia pedagogických zamestnancov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenia pedagogických zamestnancov žiakmi.

Projekty a zahraničná spolupráca

Projekty

SOŠ Horný Smokovec, Vysoké Tatry je zapojená do projektu „ EPANIL“ - Spoločné európske princípy pre identifikáciu, hodnotenie a uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia v rámci celoživotného učenia - program Leonardo da Vinci. Hlavným cieľom projektu je uľahčiť prístup dospelých k ďalšiemu vzdelávaniu prostredníctvom identifikácie, hodnotenia a uznávania výsledkov ich neformálneho vzdelávania a informálneho učenia. Skola má odborného pracovníka, ktorý je certifikovaný odborný poradca-sprievodca a hodnotiteľ procesu identifikácie a uznávania výsledkov predchádzajúceho učenia.

SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry je pilotnou školou v rámci štátnej výskumno-vývojovej úlohy „ Výživa a zdravie vo výchove a vzdelávaní“. Cieľom výskumu je zhodnotenie doterajšieho stavu poskytovaných vedomostí a informácií v oblasti výživy a zdravia mládeže.

V tomto smere prebehla diagnostika oblasti výživy a zdravia v súčasne platných učebných dokumentoch vo všetkých študijných a učebných odboroch a súčasne sa hľadalo optimálne riešenie na implementáciu týchto poznatkov na všetky typy SOŠ a gymnáziá. Odborná skupina, ktorej členom je aj SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry, vytvorila učebné osnovy voliteľného predmetu „ Zdravý spôsob života“.
Učebné osnovy sú spracované na modulovom základe, kde poznatky žiakom sú sprostredkované prostredníctvom príručky určenej žiakom a sú integrované do predmetov potraviny a výživa a biológia.
Experimentálne overovanie prebieha aj na našej škole v rámci pilotných škôl .

Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so Školou hotelníctví a gastronómie Praha v Českej republike formou výmennej zahraničnej praxe a tiež formou letnej prázdninovej praxe.
Taktiež so súkromnou hotelovou školou Prywatne Technikum Hotelarskie v Zakopanom v Poľsku. Organizujú sa spoločné gastronomické akcie s českou firmou GASTKOM České Budějovice.

Spolupráca s ďalšími subjektami

Škola spolupracuje s Mestským úradom, Zväzom hotelov a reštaurácií, Združením CR VT, Slovenským zväzom kuchárov a cukrárov, Slovenskou barmanskou asociáciou – sekcia

Vysoké Tatry, Š.L. TANAP- u, športovými, podnikateľskými a ďalšími subjektami na území Vysokých Tatier a zabezpečuje žiakom možnosť zúčastňovať sa na organizovaní a realizácii najrozmanitejších podujatí na území Vysokých Tatier, ale aj mimo regiónu.

Osobitne sa zapájame do súťaží odbornosti. Pravidelne sa zúčastňujeme a plánujeme aj naďalej zúčastňovať sa odborných súťaží doma aj v zahraničí. Je to najmä účasť na najväčšej medzinárodnej juniorskej barmanskej súťaži v Európe – „Eurocup Prešov", na medzinárodnej súťaži „Gastro Junior Brno – Nowaco cup" v ČR, na súťaži v príprave a servise jedál pripravovaných z vajec pod názvom „Jaječnica – želiony šviat" v Poľskom Zakopanom, na súťaži v príprave a servise palaciniek pod názvom „Majster palacinka", na jesennej súťaži vo varení gulášu a na prezentačnej „Jarnej výstave jedál a cukrárenských výrobkov". Ďalším podujatím, organizovaným v rámci Vyšegrádskeho projektu, ktorého sa pravidelne zúčastňujeme je „Vyšegrádska gastronómia, učíme sa variť spoločne " , kde sa stretnú tímy z Čiech, Poľska, Maďarska a Slovenska.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou, predovšetkým sa snaží zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Taktiež spolupracuje s organizáciami, ktoré poskytujú študentom možnosti odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, sprostredkovanie exkurzií, výstav a súťaží. Väčšina hotelov z oblasti Vysokých Tatier zamestnáva aj našich absolventov, ktorí počas štúdia v týchto zariadeniach absolvovali odborný výcvik. Prínosom je tiež spolupráca so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, kde táto organizácia deleguje svojho zástupcu do skúšobných komisií.

Profil absolventa

Cieľom školského vzdelávacieho programu kuchár je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v odbore 6445K je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v hotelových a gastronomických zariadeniach a stravovacích službách. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v tomto ŠkVP je v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A a smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. ŠkVP vymedzuje nasledovné kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopností komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvislo, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje, poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,

- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácií spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôsobovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- rozumieť základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom, a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti, založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,

- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Odborné kompetencie

<u>Požadované vedomosti</u>

<u>Absolvent má:</u>

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
    - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
    - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
    - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov školského vzdelávacieho programu	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe kuchár v študijnom odbore 6445 K kuchár zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách v tatranských hoteloch, s ktorými má škola uzatvorené zmluvy.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné vykonanie prijímacích skúšok, ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo vyučovacej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi.

Kľúčové všeobecné odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program kuchár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Tento študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6445 K kuchár

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	- vysvedčenie o maturitnej skúške - výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako kuchár, šéfkuchár, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	vysokoškolské štúdium ekonomického alebo pedagogického zamerania

Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie sa vykonáva v dvoch budovách. Jedna je majetkom zriaďovateľa Prešovského samosprávneho kraja a nachádza sa v mestskej časti mesta Vysoké Tatry v Hornom Smokovci. Tu je umiestnené riaditeľstvo školy, technicko-ekonomický úsek, zborovňa, pracovne zástupcov riaditeľa, štyri kabinety a kabinet výchovného poradcu. Taktiež sa tu nachádza osem klasických tried a dve učebne výpočtovej techniky, vybavené 32 modernými počítačmi, pripojenými prostredníctvom akademickej siete SANET na vysokorýchlostný internet. Každá trieda má k dispozícii šatňu.
Druhá budova, vzdialená cca 300 metrov od hlavnej budovy, je majetkom mesta Vysoké Tatry. Škola ju má v dlhodobom prenájme za veľmi výhodných podmienok. V tejto budove je malá zborovňa, štyri klasické triedy a dve odborné učebne, jedna je zameraná na výuku technológie a jedna na výuku stolovania. Obidve boli v nedávnej minulosti zrekonštruované, sú vybavené modernou technológiou a spĺňajú všetky štandardy požadované pre tento druh učební. V suteréne budovy je posilňovňa, v ktorej je možné na hodinách telesnej výchovy hrávať stolný tenis a cvičiť na jednoduchých náradiach. Predmety etická výchova/náboženská výchova sú od 1.10.2010 klasifikované podľa Metodického pokynu č.8/2009-R.

Vlastný domov mládeže škola nemá a žiaci so vzdialenejším trvalým bydliskom bývajú v modernom stredoškolskom internáte v Poprade. Internát je umiestnený v bezprostrednej blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo žiakom umožňuje bezproblémové dochádzanie do školy, vzdialenej cca 12 km.

Praktické vyučovanie žiakov má formu odborného výcviku. Odborný výcvik žiakov sa zabezpečuje v živej prevádzke, vzájomne výhodnou spoluprácou s hotelmi kategórie troj- a štvorhviezdičkových hotelov vo Vysokých Tatrách a to od Štrbského Plesa až po Tatranskú Lomnicu a v Poprade. K dispozícii je aj odborná učebňa stolovania a učebňa technológie prípravy jedál. Odborné učebne sa nachádzajú v budove školy a slúžia na laboratórne cvičenia, na prípravu žiakov na súťaže odbornosti, využívajú sa počas zníženej prevádzky hotelov, špecifické precvičovanie, na prípravu a realizáciu praktickej časti odbornej zložky záverečnej a maturitnej skúšky.

Odborný výcvik je zmluvne zabezpečený v hoteloch:

hotel Átrium, Nový Smokovec,
kúpele Palace Nový Smokovec
Grandhotel, Starý Smokovec,
Grandhotel Bellevue, Starý Smokovec,
Grandhotel Praha, Tatranská Lomnica
hotel Poprad, Poprad,
hotel Sobota, Spišská Sobota
a v ďalších prevádzkach spoločného stravovania :
kaviareň a reštaurácia na Lomnickom štíte, Skalnatom Plese, Š.L. TANAPu Tatranská Lomnica, hotel Patria Štrbské Pleso, Aquacity Poprad, vila Siesta Nový Smokovec.

Štúdium končí maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6445 K kuchár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnymi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. **Pracovné oblečenie**

- kuchárska čiapka,
- biele tielko,
- kuchárska pracovná blúza,
- kuchárske pracovné nohavice,
- pracovná obuv s protišmykovou podrážkou,
- biele ponožky,
- biela zástera.

2. **Zdravotný preukaz**

UČEBNÝ PLÁN

Študijný odbor:	**6445 K kuchár**
Forma, spôsob a organizovanie štúdia:	denné štúdium absolventov ZŠ

Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelanie	**18**	**16**	**12**	**13**	**59**
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10
Človek, hodnoty a spoločnosť					
Etická /Náboženská výchova	1	1	-	-	2
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a príroda					
Chémia		1	-	-	1
Biológia	1	-	-	-	1
Geografia	-	-	-	1	1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2	2	1,5	1,5	7
Informatika	1	-	-	-	1
Zdravie a pohyb					
Telesná výchova	2	2	1,5	1,5	7
Odborné vzdelanie	**15**	**17**	**21**	**20**	**73**
Teoretické vzdelanie	**3**	**5**	**7**	**6**	**21**
Ekonomika	1	1	1	1	4
Účtovníctvo	-	-	1	-	1
Administratíva a korešp.	-	1	-	-	1
Spoločenská komunikácia	-	-	1	-	1
Potraviny a výživa	-	1	1	1	3
Technológia	2	2	2	2	8
Technika obsluhy	-	-	1	1	2
Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
Praktická príprava	**12**	**12**	**14**	**14**	**52**
Odborný výcvik	12	12	14	14	52
Spolu	**33**	**33**	**33**	**33**	**Spolu 132**

Týždenne	33	33	33	33	132
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia	12	12	21	-	45

PREHĽAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	**1. ročník**	**2. ročník**	**3. ročník**	**4. ročník**
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...)	5	5	5	5
Súvislá prax	2	2	2	-
Účasť na odborných akciách	-	-	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	36

Poznámky k rámcovému učebnému plánu :

a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
b) Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
c) Ako prvý cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
d) Ako druhý cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
e) Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Predmety sa klasifikujú.
f) V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze ochrany života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
h) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade s platnými smernicami.
i) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.

j) Predmet odborný výcvik je samostatným vyučovacím predmetom. Žiaci ho uskutočňujú pod priamym vedením majstra odbornej výchovy.
k) Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list. Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy.

Učebné osnovy

Názov predmetu	**Slovenský jazyk a literatúra**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a a literatúra(SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehlbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovnosti a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogicky, teórie informácie a komunikácie atď.).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov. Dôraz sa kladie na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov.

Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov.

Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SJL v študijných odboroch je sprostredkovať žiakom súbor vedomostí, zručnosti a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, seba vzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručnosti, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovať vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štrukturálno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,

- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kritický hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda, samostatná práca.

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, exkurzia, beseda.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2008,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2012,
- Gregorová, I., Lapitka, M,: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN. Bratislava. 2012,
- Gregorová, I., Lapitka, M,: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN. Bratislava. 2012,
- Gregorová, I., Lapitka, M,: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 1. diel, Príroda. Bratislava. 2011,
- Gregorová, I., Lapitka, M,: Literatúra pre 3. a 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, 2. diel, Príroda. Bratislava. 2011,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, VKÚ. Harmanec. 2009,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, VKÚ. Harmanec. 2009,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, SPN. Bratislava. 2011,
- Dvořák, K.: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných odborných škôl, VKÚ. Harmanec. 2011,
- Kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997.

Didaktická technika:

- dataprojektor, PC, tabuľa, video prehrávač, DVD prehrávač, CD prehrávač, magnetofón.

Materiálne výučbové prostriedky:

- beletria, časopisy, slovníky, učebnica.

Ďalšie zdroje:

- internet, knižnica, CD, videokazety, DVD, magnetofónové kazety,

- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2004,
- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2005,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D. Enigma. Nitra. 2002,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M., Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi, cvičeniami a testami. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry I. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2004,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry II. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2005,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry III. SPN – Mladé letá. Bratislava.
- 2006,
- Floriánova A., Špačková Z.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 1999,
- Hincová K., Húsková A.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Monitor – testy. Mladé letá – SPN. Bratislava. 2004,
- Kolektív: Krátky slovník slovenského jazyka. Veda. Bratislava. 2003,
- Kolektív: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda. Bratislava. 2000,
- Kolektív: Slovník cudzích slov akademický. SPN. Bratislava. 2005,
- Kolektív: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Kalligram, Ústav slovenskej literatúry SAV. Bratislava. 2006,
- Kolektív: Slovník slovenských spisovateľov. Libri. Praha. 2000,
- Kolektív: Slovník súčasného slovenského jazyka. Veda. Bratislava 2006,
- Kolektív: Svetová literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 2001,
- Kolektív: Synonymický slovník slovenčiny. Veda. Bratislava. 2004,
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava,
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 2. Didaktis. Bratislava. 2004,

- Lukačková, R.: Testami k maturite. Slovenský jazyk a literatúra. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Machala D.: Majstri slova. Perfekt. Bratislava. 2002,
- Pišút M. a kolektív: Dejiny slovenskej literatúry. Obzor. Bratislava. 1984,
- Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda. Bratislava. 2005,
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov – 1. časť. Varia Print. Komárno. 2004,
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov – 2. časť. Varia Print. Komárno. 2004,
- Varsanyiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia. Komárno. 2003,
- Varsanyiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004,

Weidlerová A., Weidler E.: Sloh na dlani. Príroda. Bratislava. 2005.

Názov predmetu	**Nemecký jazyk – prvý cudzí jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	64 45 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Vyučovací predmet má časovú dotáciu tri hodiny týždenne, pričom na seba jednotlivé ročníky vzájomne nadväzujú. Výučba prebieha v triedach delených na dve skupiny, pokročilých a začiatočníkov, pri duálnom vzdelávaní žiaci majú možnosť výberu jedného cudzieho jazyka s trojhodinovou týždennou dotáciou, z ktorého aj maturujú. Výučba prebieha v triedach ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou, internetom a interaktívnou tabuľou. Počas vyučovania sa žiak postupne zoznamuje i s reáliami jednotlivých krajín, v ktorých sa týmto jazykom hovorí. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli spisovnej nemčiny-Hochdeutsch, v súlade s normami aktuálnych pravidiel pravopisu nemeckého jazyka, žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...).

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať písomný text a komunikovať

- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka

PREHĽAD KOMPETENCIÍ

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých prijíma a vytvára texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane ústnej komunikácie. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať
ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
• identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
• pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia)

• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)
• slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
• zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická)

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:
• v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky
• v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom)
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho)

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich
rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika)
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie)
• pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

Komunikačné zručnosti

Ide o tzv. integrované zručnosti, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným
ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke
- špecifickým informáciám a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšil hovoriacich
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu

• zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu
• napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie
• jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť
• napísať jednoduchší súkromný list
• napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň
• napísať jednoduchý životopis
• napísať príbeh, rozprávanie
• napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

4 Ústny prejav

Dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

• reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
• začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
• správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch
• interpretovať a odovzdávať informácie

Monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

• vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života
• opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti
• opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne
• interpretovať a odovzdávať informácie
• dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy)

o UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú učebné zdroje, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky. V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice Super 1! Super 2!(Hueber Velag), ktorej doplnkami sú pracovné zošity a CD nosiče s nahrávkami úloh určených pre počúvanie s porozumením. Knihy na seba vzájomne nadväzujú a sú koncipované od úrovne A1 –A2. Ako doplnkovú literatúru používame učebnice, JA-jazyková úroveň B1. K maturite bez obav A2B1,Deutsch im

Gespräch- Viera Höppnerová, autentické texty, prekladové, výkladové slovníky, mapu nemecky hovoriacich krajín, časopis Freundschaft,.

V rámci vyučovacieho procesu využívame aj učebňu informatiky s pripojením na internet a dataprojektorom ako aj interaktívnu tabuľu.

Názov predmetu	**Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk**
Časový rozsah výučby	3, 3, 2, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	64 45 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej aj profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Vzdelávací štandard pre študijné odbory, ktorých absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie, svojím spracovaním korešponduje so vzdelávacím štandardom pre učebné odbory. Vyučovací predmet má časovú dotáciu tri hodiny týždenne, pričom na seba jednotlivé ročníky vzájomne nadväzujú. Výučba prebieha v triedach delených na dve skupiny, pokročilých a začiatočníkov, pri duálnom vzdelávaní žiaci majú možnosť výberu jedného cudzieho jazyka s trojhodinovou týždennou dotáciou, z ktorého aj maturujú. Výučba prebieha v triedach ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou, internetom ako aj interaktívnou tabuľou. Počas vyučovania sa žiak postupne zoznamuje i s reáliami jednotlivých krajín, v ktorých sa týmto jazykom hovorí. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli spisovnej nemčiny-Hochdeutsch, v súlade s normami aktuálnych pravidiel pravopisu nemeckého jazyka, žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...).

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) a stratégiách dokážu ako poslucháči alebo čitatelia spracovať hovorený alebo napísaný text

- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach (ústna interakcia, písomná interakcia) a stratégiách dokážu vytvárať písomný text a komunikovať

- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka

PREHĽAD KOMPETENCIÍ

Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých prijíma a vytvára texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane ústnej komunikácie. Učiaci sa na úrovni B1 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A2 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:

• dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať
ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
• aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
• kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
• pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
• identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
• pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
• byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

1 Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

• slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia)
• morfologické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia)
• slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia)
• zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická)

Učiaci sa na úrovni B1 ovláda jazyk:
• v takom rozsahu, aby sa dohovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky
• v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách

2 Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

• správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách
• dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom)
• používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá
• uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho)

3 Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich
rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

• v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika)
• funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie)
• pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií)

Komunikačné zručnosti

Ide o tzv. integrované zručnosti, ktoré sa navzájom prelínajú a dopĺňajú.

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným

ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť:

- prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke
- špecifickým informáciám a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšil hovoriacich
- jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview
- prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh
- podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku
- základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- získať informácie z jednoduchších textov
- po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou
- chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania
- rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru
- rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku
- porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

• napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu
• zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu
• napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie
• jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť
• napísať jednoduchší súkromný list
• napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň
• napísať jednoduchý životopis
• napísať príbeh, rozprávanie
• napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov

4 Ústny prejav

Dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

• reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
• začať, udržiavať a ukončiť rozhovor
• správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch
• interpretovať a odovzdávať informácie

Monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

• vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života
• opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti
• opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne
• interpretovať a odovzdávať informácie
• dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy)

o UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú učebné zdroje, ktoré sú schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky. V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice Super 1! Super 2!(Hueber Velag), ktorej doplnkami sú pracovné zošity a CD nosiče s nahrávkami úloh určených pre počúvanie s porozumením. Knihy na seba vzájomne nadväzujú a sú koncipované od úrovne A1 –A2. Ako doplnkovú literatúru

používame učebnice, JA-jazyková úroveň B1, , K maturite bez obav A2B1,Deutsch im Gesprach- Viera Hoeppnerová, autentické texty, prekladové, výkladové slovníky, mapu nemecky hovoriacich krajín, časopis Freundschaft,.

V rámci vyučovacieho procesu využívame aj učebňu informatiky s pripojením na internet a dataprojektorom ako aj interaktívnu tabuľu.

Názov predmetu	**Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri vyučovaní kladieme na praktické využitie osvojených spôsobilostí a efektívnu komunikáciu, pričom komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou.

Vzdelávanie v jednotlivých ročníkoch je vedené podľa platného vzdelávacieho štandardu a nadväzuje na seba podľa učebníc na príslušných stupňoch precvičovaním všetkých spôsobilosti: čítania, písania, počúvania a rozprávania.

Výučba prebieha v triedach, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu cudzí jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa má na úrovni:

- ovládať lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedel opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém,
- porozumieť hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretáva v škole, vo voľnom čase atď. vrátane krátkych rozprávaní,
- porozumieť opisu udalostí, pocitov a želaní v osobných listoch dostatočne na to, aby si pravidelne dokázali písať s priateľom,
- dokázať podrobne opísať udalosti, zážitky, pocity a reakcie, svoje sny, nádeje a ambície,
- sledovať a zapájať sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadať o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...,
- poznať a uvedomovať si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekventovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

- Solutions Pre-Intermediate 3nd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017)
- Solutions Intermediate 3nd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017), ktorých súčasťou sú pracovné zošity, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa
- anglické slovníky – výkladové, prekladové
- gramatické príručky, mapy, CD, DVD,
- Časopis Bridge
- Maturita Preparation tests (Gondová D., Harrison M., Whitehead R., Oxford University Press, 2008)
- Zmaturuj z anglického jazyka 1,2 (Belán, J. Didaktis, 2007)
- Nová Maturita z angličtiny (Bérešová, Aktuell, 2005)
- Yes! B1/B2 Maturita Angličtina (Biliková A. Enigma, 2017)
- English Grammar in Use (Murphy R. Cambridge, 2019)

Názov predmetu	**Anglický jazyk – druhý cudzí jazyk**
Časový rozsah výučby	3, 3, 2, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová, Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri výučbe kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámi s reáliami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, posluch a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy Poznávanie ľudí, Medziľudské vzťahy z prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, tematické okruhy Kultúrna diferenciácia, Ľudské vzťahy z prierezovej témy Multikultúrna výchova a tematický okruh Vzťah človeka k prostrediu z témy Environmentálna výchova z ŠVP.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť jazykovú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:
- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- pochopili závažnosť medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa na úrovni má :

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti dopĺňať ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás ako aj v zahraničí,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekventovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

- Solutions Pre-Intermediate 3nd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017)
- Solutions Intermediate 3nd edition (Falla Tim, Oxford University Press, 2017), ktorých súčasťou sú pracovné zošity, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa
- anglické slovníky – výkladové, prekladové
- gramatické príručky, mapy, CD, DVD,
- Časopis Bridge
- Maturita Preparation tests (Gondová D., Harrison M., Whitehead R., Oxford University Press, 2008)
- Zmaturuj z anglického jazyka 1,2 (Belán, J. Didaktis, 2007)
- Nová Maturita z angličtiny (Bérešová, Aktuell, 2005)
- Yes! B1/B2 Maturita Angličtina (Biliková A. Enigma, 2017)

English Grammar in Use (Murphy R. Cambridge, 2019)

Názov predmetu	**Etická výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Rozvíja, rozširuje, prehlbuje ho na princípe vekovej štruktúry a zmien, ktoré sa uskutočňujú u dospievajúceho jedinca. V dnešnej dobe, ktorú charakterizujú globálne problémy ľudstva sú etické a výchovné problémy veľmi závažné, lebo ohrozujú človeka v jeho duchovnej existencii. V súčasnosti prichádzame k poznaniu, že nestačí vzdelanie, potrebujeme výchovu a sebavýchovu.

Predmet etická výchova veľmi úzko súvisí s občiankou náukou, náboženskou výchovou a je svojím obsahom liečivým spojivom medzi všetkými predmetmi. Je to hlavne preto, že žiaci tu majú pestrú škálu prirodzených prejavov. Tieto sú vyjadrením priamych, nefalšovaných a úprimných úvah a pocitov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ako sú: sebaovládanie, poznávanie silných a slabých stránok svojej osobnosti. Pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné schopnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov. Jedinec musí vedieť vyhodnotiť súvislosť medzi hodnotami a normami. Zameriavať žiakov na princípy pochopenia a tolerancie, správanie sa k spolužiakom a spoluobčanom. Dbať, aby vedeli oceniť princípy náboženskej a ateistickej etiky. Správne chápať etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou. Ďalej ekonomické stránky života a zdravý životný štýl.

Žiaci si ďalej osvoja pojmy ako ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a hendikepovaným jedincom. Naučia sa chápať vzťah medzi právnymi a mravnými normami. Spoznajú kódex etiky práce a získajú informácie o kódexe zamestnanca.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,

- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- rozhovor,
- výklad, podľa situácie aj heuristická metóda,
- prednáška, beseda,
- film, exkurzia.

Najčastejšie formy práce budú:

- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- modelové situácie,
- referáty.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- R. R. Olivar: Etická výchova, Orbis Pictus, Istropolitana, 1992,

- Rodina a škola, časopis pre učiteľov a rodičov,

- Mladí ľudia sa pýtajú praktické odpovede, Watchtower Biblie and Tract Society of New York, 1991,

- aktuálne výstrižky, vlastné materiály,
- internet.

Názov predmetu	**Náboženská výchova**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.
Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.
Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.
Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehlbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa:

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie:

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácii, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie:

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie:

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie:

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie:

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie:

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,

- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť

- motivačné metódy,
- expozičné metódy,
- demonštračné metódy,
- problémové metódy,
- fixačné metódy.

Učebné zdroje

- metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít,
- Sväté písmo,
- Katechizmus Katolíckej cirkvi,
- Dokumenty Katolíckej cirkvi,
- biblické mapy.

Názov predmetu	**Dejepis**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je povinný predmet v 1. ročníku štúdia. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti.

Žiak má poznať akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientoval v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jej mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti.

Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne a tiež o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností napríklad, schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovať do referátov, výkladov a pripravovať diskusiu.

Uvedená obsahová tematika má vzťah k predmetom etická výchova, občianska náuka..

Na osobnosť žiaka sa pôsobí klasickými prostriedkami výučby – slovným výkladom, dialógmi, písomnými úlohami, testami, osobným vystupovaním žiaka s usmernením učiteľa.

Základná výučba predmetu sa realizuje v triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Študenti v predmete získajú prehľad o vývoji dejinných súvislostí až po súčasnosť, a tak možnosť uplatniť poučenie z dejinného vývoja pre dnešok.

Špecifickým cieľom je naučiť žiaka chápať jednotlivé kľúčové obdobia, najmä novodobých slovenských dejín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania: Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Kamenický, M., Kodajová, D., Tomková, M.: Dejepis – Svetové dejiny, SPN 2007,

Reader Digest Výber : Podivuhodné príbehy z minulosti, 2007

Dejepis pre SOŠ a SOU, 1. – 4. časť

Názov predmetu	**Občianska náuka**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka žiakov oboznamuje so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v estetických, etických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Významnou mierou sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Zameriava sa na vysvetlenie otázok vzťahu človeka a prírody a aktuálnych otázok spoločenského vývoja. Hlavná pozornosť bude venovaná aj starostlivosti o zovňajšok a hygienu, ako aj do oblasti kultúry spoločenského styku. Dôležitou oblasťou bude aj vysvetľovanie významu kultivovaného spoločenského správania a potreby pozitívnych osobnostných vlastností človeka. Učivo vyústi do vysvetľovania prevencie pri ochrane zdravia človeka a vysvetľovania vzťahov medzi ekológiou, sociálnym prostredím a zdravým osobnostným vývojom človeka.

Zameria sa tiež na základy rodinného života a starostlivosti o zdravie. Bude sa venovať otázkam práv a povinností v rodine, duševnému zdraviu v rodine. Ďalšou dôležitou oblasťou bude oboznámenie sa so základmi estetiky a jej významom pre formovanie osobnosti človeka. Výučba sa bude orientovať na históriu a súčasnosť rôznych druhov umenia, ako aj kultúrou pracovnej činnosti a vzťahov.

Ďalej bude výučba orientovaná na otázky vzťahu občana k demokratickému štátu, politickému systému SR, právnemu poriadku štátu a sociálnej oblasti, ako aj otázkam týkajúcich sa vysvetľovaniu Ústavy a ústavnosti krajiny. Ďalšie oblasti budú zamerané na základné právne aspekty vysvetľovania sociológie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci v predmete získajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín. Rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v rôznych oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov. Vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nemu.

Špecifické ciele vzdelávania:

- naučiť žiaka definovať základné pojmy vybraných spoločenských disciplín,
- oboznámiť sa s poslaním morálky v spoločnosti,
- naučiť študentov zásady kultúry spoločenského styku a spoločenskej komunikácie,
- viesť ich k starostlivosti o osobnú hygienu a zovňajšok,
- naučiť ich zásady zdravého životného štýlu,
- vysvetliť funkciu rodiny pre rozvoj človeka a rozvoj spoločnosti,
- naučiť žiaka pozitívne vnímať a zachovávať kultúrne hodnoty pre svoj osobnostný rozvoj,
- vysvetliť žiakom politický systém krajiny ako aj jeho štruktúru,
- vysvetliť pojem sociológie, jej vznik a vývoj ako aj jej vplyv na riešenie sociálnych vzťahov v skupinách a na pracoviskách,
- osvojiť si základné vedomosti o filozofii,
- vysvetliť vplyv jednotlivých filozofov na myslenie a konanie ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- informačnoreceptívna - výklad,
- reproduktívna – rozhovor,
- heuristická - riešenie úloh.

Z foriem sa využijú:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- práca s knihou,
- demonštrácia a pozorovanie,
- beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Kolektív autorov: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis 2002,
- Učebnica Náuka o spoločnosti,
- odborná literatúra z oblasti filozofie, psychológie, sociológie, práva, etiky, estetiky, filozofie a ekonómie.

Názov predmetu	**Chémia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov . Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej chémie, základov anorganickej chémie a organickej chémie, ale aj z biochémie. Obsah sa sústreďuje na nové poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých tematických celkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencie o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- pochopiť základné chemické pojmy,
- získať poznatky o základných stavebných časticiach hmoty,
- vedieť pracovať s periodickou sústavou a pochopiť logické základy periodického zákona,
- osvojiť si základné písanie a čítanie jednoduchých vzorcov látok, a chemických rovníc,
- poznať základné prvkové zloženie živej hmoty,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode a o základných chemických premenách v živom organizme,
- rozpoznávať problémy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,

- vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri jeho chemickom vzdelávaní,
- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii,
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať tieto metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- podľa potreby aj heuristická metóda.

Budú sa využívať tieto formy práce :

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou, odbornou literatúrou,
- vypracovanie referátov.

Učebné zdroje

Chémia pre učebné odbory SOU, V. Očkayová, J. Blažek, SPN 1989,
vzorky surovín,
ochranné pomôcky,
vlastné materiály vyučujúceho,
obrázkové formy periodickej sústavy prvkov,
internet.

Názov predmetu	**Biológia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenená jedna hodinu. Vyučovací predmet biológia nadväzuje na poznatky zo základnej školy. Ťažiskom predmetu je biológia človeka. Jeho obsah je štruktúrovaný do celkov (tém a podtém). Poskytuje informácie o orgánových sústavách, stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a sústav a o výskyte najčastejších porúch činnosti, najmä vplyvom výživy a nesprávnej životosprávy. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch s prihliadnutím na týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva schopnostiam žiakov. Predmet vedie žiakov k získavaniu poznatkov pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a podporuje rozvoj zručností pri poskytovaní prvej pomoci a tiež pri práci s informáciami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je :

- poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako uceleného systému,
- získať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela,
- poznať negatívne a pozitívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
- poznať vplyv výživy na ľudský organizmus,
- poznať príčiny a prevenciu najčastejších ochorení,
- posilniť pocit zodpovednosti k vlastnému zdraviu,
- rozvíjať zdravý životný štýl,
- rozvíjať schopnosti pri riešení úloh, schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi,
- rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Milan Stloukal a kol.Biológia pre 3. ročník gymnázia, SPN 1991,
- Katarína Ušáková a kol.: Biológia 3 pre gymnáziá.

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika,

anatomický model torzo človeka,

transparentné fólie,

nákresy,

CD – základy poskytovania prvej pomoci, obväzový materiál.

Názov predmetu	**Geografia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vyučuje sa jednu hodinu týždenne v štvrtom ročníku. Oboznamuje žiakov s planétou Zem – ako s planétou živej i neživej prírody. Predstavuje žiakom geografiu ako jeden z najstarších vedných odborov v histórii ľudstva. Ako odbor vysvetľujúci zákonitosti vzťahov medzi prírodou a človekom. Prehlbuje geografické vedomosti a zručnosti žiakov, dôležité z hľadiska cestovného ruchu ako jedného z fenoménov modernej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je oboznámiť žiakov so základnými zákonitosťami stavu a vývoja krajín. Poznaním geografických, sociálnych a ekonomických javov v jednotlivých krajinách naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov a snažiť sa o spolužitie medzi všetkými národmi a národnosťami žijúcimi na našej planéte.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- spoznať prírodný a kultúrny priestor jednotlivých národov ako aj prírodný a kultúrny priestor, v ktorom sám žije,
- prostredníctvom nových poznatkov a vedomostí posilňovať svoju kultúrnu a národnú identitu a naďalej ju rozvíjať v európskom kontexte,
- nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky využívať v praxi všeobecne, ale aj pri vykonávaní náročných úloh v oblasti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku,
- uvedomiť si hospodársky význam cestovného ruchu a jeho výkonnosti pre spoločnosť,
- osvojiť si súvislosti medzi geografiou a obsahom cestovného ruchu v živote každého národa,
- uvedomiť si interdisciplinárny charakter cestovného ruchu ako sociálny, hospodárska, geograficky, zdravotnícky a pedagogický jav,
- oboznámiť sa s cestovným ruchom ako ekonomickým, sociálnym, ale aj ekologickým javom,

- osvojiť si dôležitosť predpokladov rozvoja cestovného ruchu z hľadiska prírodného, kultúrneho, samosprávneho, urbanizačného, demografického, sociologického, komunikačného a materiálneho,
- oboznámiť sa s úrovňou cestovného ruchu v jednotlivých krajinách sveta a v SR.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výkladu nových poznatkov,
- upevňovania a prehlbovania vedomostí,
- rozvíjania spôsobilostí a návykov,
- preverovania .

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- výučba v pléne,
- semináre, cvičenia,
- exkurzie,
- konzultácie.

Učebné zdroje

V predmete geografia sa budú využívať tieto zdroje:

Zemepis CR, SPN Bratislava 1980,
Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémie, SPN Bratislava 2001,
Geografia CR pre 3. a 4. ročník HA, Orbis Pictus Istropolitana 2000,
mapy, atlasy, odborné časopisy,
DVD.

Názov predmetu	**Matematika**
Časový rozsah výučby	2; 2; 1,5; 1,5 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet upevňuje, doplňuje, rozširujea prehlbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na základnej škole. Ako prípravnýpredmet vedie žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie týchprírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa stretávajúv odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Umožňuje im tiež pokračovať v štúdiu navysokej škole. Vyučuje sa 2 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku a 1,5 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Čísla, premenná a počtové výkony s číslami;
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy;
Geometria a meranie;
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika;
Logika, dôvodenie, dôkazy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova mysliaceho človeka,ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách. A to v odbornejzložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnomživote. Špecifickosťou svojho obsahu a svojich prostriedkov prispieva k správnemu chápaniukvantitatívnych a kvalitatívnych stránok reálneho sveta. Vybavuje žiakov užitočnýmipoznatkami, učí ich aplikovať získané vedomosti, vedie ich k potrebe overiť si správnosťzískaného výsledku a tiež k využívaniu dostupných komunikačných technológií.

Štandard kompetencií

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť,

- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie občianske,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike,
- rozumieť základným matematickým pojmom,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie,
- osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, trigonometrii, planimetrii, stereometrii, kombinatorike, pravdepodobnosti a štatistike,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :
- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :
- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN 1984, Calda, Řepová, Petránek
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN 1984, Odvárko, Řepová, Skříček
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN 1985, Odvárko, Řepová
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4 časť, SPN 1985, Petránek, Calda, Hebák
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5 časť, SPN 1986, Kolouchová, Řepová, Šobr
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6 časť, SPN 1987, Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť,SPN 1986, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť,SPN 1990, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek
Zbierka aplikovaných úloh z matematiky pre odbory so zameraním na obchod a služby, SPN 1992, Franek, Vidlák

Názov predmetu	**Informatika**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika rozširuje a prehlbuje žiacke vedomosti zo základnej školy. Mnohé školy už v minulosti predmet informatika vyučovali v rámci voliteľných alebo nepovinných predmetov. Bolo to hlavne z dôvodu narastajúceho významu informatiky a splnenia náročných strategických cieľov stanovených v Stratégii informatizácie regionálneho školstva do roku 2011. Kompetencie v oblasti IKT patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania informatiky v SOŠ je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,

- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),

- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,

- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),

- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t.j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,

- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov),

- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- schopnosti riešiť problémy,
- spôsobilosti využívať informačné technológie.

Stratégia vyučovania

- vyučovanie v triede a skupinová diskusia,
- samostatná činnosť žiakov smerujúca k získaniu zručností pri vyhľadávaní informácií na internete a z iných dostupných informačných zdrojov.

Učebné zdroje

Pri štúdiu sú ako učebné zdroje využívané učebnice, učebný materiál, didaktická techniku, materiálne výučbové prostriedky, internet.

Názov predmetu	**Telesná výchova**
Časový rozsah výučby	2; 2; 1,5; 1,5 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových činností v prírode. Poskytuje informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo a zdravie, ktoré určujú kvalitu jeho života v dospelosti. Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy. Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných metód a foriem telesnej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, kondíciu a koordinačné schopnosti. Venovať pozornosť aktivitám upevňujúcim zdravie. Utvárať trvalý vzťah k pohybu, telesnej výchove a športovým činnostiam, ako súčasti životného štýlu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov. Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova sa podieľa na rozvíjaní: pohybových, kognitívnych, komunikačných, učebných, interpersonálnych a postojových kompetencií žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení v nasledovných moduloch:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravotný životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Žiak má :

- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie
- vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedieť aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a zdatnosti
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činnosti pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach a pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- byť schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti pri organizácii svojho pohybového režimu a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností

Stratégia vyučovania

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy, prispôsobíme odporučenú hodinovú dotáciu jednotlivých tematických celkov konkrétnym podmienkam na kondičné cvičenia žiakov v posilňovniach alebo v teréne. V záujme zabezpečenia intenzívnej pohybovej aktivity žiakov budeme využívať sezónne činnosti a pri dodržaní zásad bezpečnosti koncentrovať aj vyučovanie netradičných telovýchovných a športových činnosti základného a výberového učiva podľa podmienok školy a záujmu žiakov aj formou blokov. Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonaľovanie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva. Vyberá sa podľa záujmov a potrieb žiakov. Pre úspešné dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov budeme využívať

- systémové didaktické usporadúvanie učiva,
- súčinnosť vyučujúceho a žiakov,
- didaktické prostriedky materiálnej povahy,
- nácvikovo - rozvíjajúce metódy výchovnej povahy,
- slovné, názorné, praktické metódy,
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov /VPV/,
- poradové cvičenia,
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,

- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, kondičnej prípravy a turistiky.

Učebné zdroje:

- Didaktika školskej telesnej výchovy
- Hodiny telesnej výchovy v posilňovni
- Vnútroškolské riadenie telesnej výchovy na stredných školách
- Kontrolná činnosť v telesnej výchove
- Výber z pravidiel
- Topografická príprava
- Metodika tréningu rekreačného športu
- Telesná výchova a šport

Názov predmetu	**Ekonomika**
Časový rozsah výučby	1, 1, 1, 1 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyt – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v prvom a druhom ročníku a 2 hodiny v treťom a štvrtom ročníku. Výučba prebieha v triedach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004,

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006,

aktuálne zákony a predpisy,

odborná literatúra,
vizuálne – grafy pre rovnovážnu cenu.

Názov predmetu	**Účtovníctvo**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete účtovníctvo učia porozumieť náležitostiam a obehu účtovných dokladov, ako aj ich vyhotoveniu a spracovaniu. Získavajú základné vedomosti o systéme finančného účtovníctva. Učia sa rozpoznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva.

Spolu s ekonomikou a administratívou a korešpondenciou vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie jednoduchého účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh účtovných dokladov. Žiaci získajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi, príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Žiaci získajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov pri výkone účtovných operácií.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v treťom ročníku. Výučba prebieha v triedach, počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o základný účtovných pojmoch a vzťahoch. Snahou je získať schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- pripraviť žiaka na bezchybné vyhotovenie účtovných dokladov,
- naučiť žiaka pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA,

Šlosár, Šlosárová: Pracovný zošit z účtovníctva pre 2. ročník OA,

Aktuálne zákony a predpisy,

Máziková K., Matešáková M.: Účtovníctvo – zbierka riešených a neriešených príkladov,

Odborná literatúra - Časopis Dane a účtovníctvo,

Rámcová osnova pre podvojné účtovníctvo**,**

Účtovný program Alfa.

Názov predmetu	**Administratíva a korešpondencia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete administratíva a korešpondencia sa učia vyhotovovať hospodárske písomnosti v obchodnom styku s využitím administratívneho štýlu. Počas výučby vyhotovia obchodné, osobné aj zamestnanecké písomností. V úvode prejdú základom zvládanie písania desaťprstovou hmatovou metódou.

Spolu s ekonomikou a účtovníctvom vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete slovenský jazyk a literatúru a ekonomiku.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v druhom ročníku. Výučba prebieha v triedach a počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je oboznámiť žiakov so zásadami štylizácie podľa normy STN 01 6910, písaním zamestnaneckých písomností a jednoduchým právnych písomností. Získané zručnosti využívať v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:
- aktívne využívať informačné technológie pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Norma STN 01 6910,

Sehnalová Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA, Expol Pedagogika,

Iglovská Z., Ďurišová H.: Technika administratívy pre 2. ročník,

Jancíková Ľ., Kontrusova M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. ročník,

Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia pre študentov s ekonomickým zameraním, poslucháčov rekvalifikačných kurzov a podnikateľov,
odborná literatúra.

Názov predmetu	**Spoločenská komunikácia**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet spoločenská komunikácia poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch v spoločenskom správaní, žiaci sa naučia základnej orientácii v spoločenskom styku. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu správaniu pri styku s ľuďmi aj po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v treťom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami interaktívnych vzťahov a rozdielmi medzi ľuďmi, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri komunikácii medzi ľuďmi, prostredníctvom simulovaných situácií priblížiť sa a orientovať sa vo svete komplikovaných vzťahov medzi ľuďmi. Naučia sa písať pozvánky na rôzne spoločenské udalosti a správne sa vedieť prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca so psychológom i účasť na ním organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred neznášanlivosťou, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Uskutočňujú sa besedy so školským psychológom aj v škole, prípadne návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na simulované cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať základné problémy medziľudských vzťahov,
- vedieť sa orientovať v okolitom školskom i pracovnom svete,
- poznať možnosti ľudských reakcií,
- vedieť napísať rôzne typy pozvánok,
- vedieť napísať ospravedlňujúci list,
- vedieť sa orientovať v spleti medziľudských vzťahov,
- naučiť sa prosociálnosti a asertivite,
- v rámci socializácie pri kontakte s ľuďmi naučiť sa počúvať druhých.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy

- osobný príklad,
- prednášky,
- besedy,
- exkurzie,
- riešenie simulovaných úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

internet,
dostupná literatúra,
časopisy, noviny,
TV, rozhlas.

Názov predmetu	**Potraviny a výživa**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet potraviny a výživa je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi ako odborný výcvik, technológia, stolovanie, biológia, chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania potravín a výživy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj

v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších surovinách, potravinách, nových výrobkoch a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete potraviny a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007,
Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004,
Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007,
Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít.

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, katalógy potravinárskych výrobkov.

Názov predmetu	**Technológia**
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a prípravou pokrmov. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, o predbežnej úprave základných surovín, o základných tepelných úpravách, o príprave teplých, studených pokrmov a múčnikov, o špeciálnych úpravách pokrmov a oboznámia sa aj s kuchyňou iných národov sveta. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a odbornom výcviku s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej príprave pokrmov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej výživy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín a k uplatňovaniu takých technologických postupov pri príprave pokrmov, ktoré vedú k zachovaniu biologickej hodnoty potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, potraviny a výživa, technika obsluhy, biológia a chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou. Súčasťou výučby sú aj laboratórne cvičenia, ktorých hodinovú dotáciu si určí vyučujúci primerane k celkovému počtu vyučovacích hodín pre príslušný tematický celok.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kuchynskej úprave surovín používaných pri príprave rôznych pokrmov o správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových moderných trendov v ich príprave pri dodržiavaní zásad správnej výrobnej praxe. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších technologických postupoch a trendoch v gastronómii. Osvoja si nové pojmy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú**:**

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Sedláčková H.: Technológia prípray pokrmov 1-5, Fortuna 2005,

Konrád Kendík: Nové receptúry a technológia pokrmov, Nová práca 2000,
Hudek E.: Technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007,
Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít.

Materiálno – technické zabezpečenie:

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, odborná učebňa pre stolovanie.

Názov predmetu	**Technika obsluhy**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technika obsluhy rozvíja, rozširuje a prehlbuje učivo technológie. V učebnom predmete žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti z práce na úseku obsluhy. Úlohou tohoto predmetu je oboznámiť žiakov s bežným a špeciálnym inventárom, jeho praktickým použitím na úseku obsluhy. Žiaci nadobúdajú základné vedomosti z techniky obsluhy, zásad hygieny a bezpečnosti pri práci vo výrobnom a odbytovom stredisku, základné vedomosti o zariadení na úseku obsluhy. Z hľadiska praktického je vyučovací predmet zameraný na dodržiavanie gastronomických zásad a pravidiel pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka podľa zásad racionálnej výživy. V medzipredmetových vzťahoch sa budú využívať vedomosti z predmetov technológia, potraviny a výživa, ekonomika. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi.

Ciele vyučovacieho predmetu

V predmete technika obsluhy, majú žiaci získať trvalé vedomosti, osvojiť si zručnosti a návyky v stolovaní, príprave jedál, dodržiavaní hygienických zásad a predpisov.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stavovania v reštauráciách, hoteloch, ale aj ako živnostník.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehlbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakom. Techniku obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.

Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejaviť jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku a životného prostredia, v organizácii práce na pracovisku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stolovanie využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii, porovnanie, degustovanie,
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržať ho,
- adaptovať sa na pracovné podmienky, pracovať v tíme,
- byť samostatný, zodpovedný,
- efektívne sa učiť a pracovať,
- ďalej sa vzdelávať.

Využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Sedláčková H.: Technológia prípray pokrmov 1-5, Fortuna 2005

Konrád Kendík: Nové receptúry a technológia pokrmov, Nová práca 2000
Hudek E.: Technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007
Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít

Materiálno – technické zabezpečenie:
Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, odborná učebňa pre technológiu.

Názov predmetu	**Úvod do sveta práce**
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v končiacom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávnych vzťahov a zákonníkom práce, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa uskutočňujú besedy so školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na praktické cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať základné problémy pracovnoprávnych vzťahov,
- vedieť sa orientovať na trhu práce,
- poznať možnosti pri hľadaní si zamestnania,
- vedieť napísať životopis,
- vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- vedieť napísať motivačný list,
- vedieť sa orientovať v Zákonníku práce.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- prednáška,
- beseda,
- exkurzia,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Úvod do sveta práce, Ing. Janka Krošláková, Mgr. Marta Palkovičová, SPN 2006,
Zákonník práce,
materiály z UPSVR Poprad,
internet.

Názov predmetu	**Odborný výcvik**
Časový rozsah výučby	12,12,14,14 hodín týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V učebnom predmete odborný výcvik majú žiaci získať trvalé odborné vedomosti a osvojiť si praktické zručnosti a návyky pri príprave pokrmov, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných zásad potrebných na výkon povolania v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať skupinovou formou výučby priamo v hoteloch alebo reštauráciách, pričom niektoré tematické celky učiva vyšších ročníkov sa budú preberať v odbornej učebni technológie v priestoroch školy. Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na technológiu, potraviny a nápoje, techniku obsluhy, ekonomiku.

Na odbornom výcviku sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Úvodom je zvládnutie základov predbežnej úpravy základných potravín, neskôr si žiaci nacvičia technológiu prípravy základných potravín, polievok, šalátov a omáčok, naučia sa normovať a kalkulovať, pripravovať prílohy, bezmäsité jedlá, jedlá z hovädzieho, teľacieho a bravčového mäsa. Dôležité je tiež zvládnutie technológie prípravy jedál z rýb, hydiny a zveriny, jedál na objednávku, múčnikov. Venujú sa tiež jedlám studenej a medzinárodnej kuchyne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom odborného výcviku je aplikovanie odborných vedomostí získaných na teoretickom vyučovaní hlavne z predmetu technológia, potraviny a výživa, technika obsluhy, ekonomika pri vykonávaní praktických zručností.. Dôraz by sa mal klásť aj na komunikáciu s hosťom, taktiež v cudzom jazyku. Vzdelanie smeruje k tomu, aby žiaci nadobudnuté zručnosti a vedomosti vedeli zužitkovať v akomkoľvek type stravovacieho zariadenia, aby po ukončení štúdia vedeli pracovať samostatne, na požadovanej odbornej úrovni.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci mohli po absolvovaní štúdia aktívne zapájať do práce v akomkoľvek stredisku spoločného stravovania. Žiaci musia pracovať samostatne ovládať zásady spoločenského správania a komunikácie s hosťom aj v cudzom jazyku.

Samozrejmosťou musí byť dodržiavanie osobnej, pracovnej hygieny a zásad bezpečnosti pri práci.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa bude využívať predovšetkým motivačná a inscenačná metóda. Vyučovanie bude skupinové niektoré tematické celky budú preberať individuálne. Stratégia výuky odbornej výchovy je založená na čo najvyššom praktickom precvičovaní a upevňovaní si jednotlivých zručnosti

Učebné zdroje

Na podporu zapamätania a upevnenia si učiva žiaci budú používať čo najviac praktických pomôcok, špeciálneho inventára, odbornej literatúry a audiovizuálnej techniky.

Názov predmetu	**Účelové cvičenie**
Časový rozsah výučby	**6 hodín v každom polroku**
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	kuchár
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov štud. odboru	6445 K kuchár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na našej škole je učivo „Ochrana človeka a zdravia." Je povinnou organizačnou formou vyučovania smerujúceho k rozšíreniu vedomostí žiakov, precvičovaniu ich zručností a prehlbovaniu osvojených postojov a návykov zameraných na ochranu ich zdravia, zdravia iných spoluobčanov a ochrane prírody. Tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a záujmová činnosť žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti určované obsahom učiva vo vybraných predmetoch učebného plánu školy, v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody.

a/ Občianska náuka

- listina základných práv a slobôd
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach /Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práva národov na mier a ďalšie/
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

b/ Dejepis

- rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti
- Veľkomoravská ríša
- ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana
- Konferencia o európskej bezpečnosti a spoluprác i/Helsinki 1995/

c/ Chémia

- chemické zbrane
- protipožiarna ochrana

- prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým
- ochrana vodných zdrojov
- účinky jedovatých látok na živé organizmy a prírodu

d/ Biológia
- otrava hubami, poskytnutie prvej pomoci
- Prvá pomoc pri otravách a popáleninách
- ochrana človeka pred infekciami

e/ Geografia
- mierky máp
- využitie máp
- orientácia v teréne podľa prírodných javov a podľa azimutu
- vplyv geografických podmienok na človeka a prírodu

f/ Telesná výchova
- význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach
- negatívny vplyv drog a liehovín na ľudský organizmus
- prekonávanie prírodných prekážok /beh, hod, skoky, šplh, nosenie bremena a prenos postihnutého/
- poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch
- človek a ochrana životného prostredia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Prostredníctvom jednotlivých účelových cvičení si žiaci osvojujú kľúčové kompetencie pri riešení:

1. Aktuálnych problémov ľudstva
2. Zdravotnej prípravy
3. Riešenia mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
4. Pohybu a pobytu v prírode a ochrany prírody
5. Technickej činnosti a športov
6. Dopravnej výchovy
7. Výchovy k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Stratégia vyučovania

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka vo vyučovacom čase. Ich termín je vopred známy a je zakomponovaný v Pláne práce školy. Účasť žiakov je povinná. Oslobodení žiaci od telesnej výchovy plnia primerané úlohy svojmu zdravotnému stavu. V pláne cvičenia je určený: cieľ, obsah cvičenia, miesto konania, zaradenie učiteľov do funkcií, spôsob ich prípravy, príprava žiakov, materiálne, hygienické, zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia. Presun je súčasťou cvičenia a započítava sa do jeho času. V priebehu cvičení sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania (výkladu, rozhovoru, názornosti, riešenia praktických úloh). Z foriem (výučba v pléne, individuálna a skupinová práca žiakov, pozorovanie, samostatná tvorba atď.)

Kurz na ochranu človeka a prírody škola organizuje pre žiakov tretích ročníkov v rozsahu troch dní po 7 hodín. Je súčasťou plánu školy. Účasť žiakov na kurze je povinná. Absolventi kurzu majú disponovať výkonovými štandardmi, ktorými sú:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti občanov SR na ochranu zdravia, prírody a vlasti
- mať prehľad o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov
- byť schopný poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť prírodu a životné prostredie
- byť pripravený riešiť mimoriadne situácie a udalostí
- zaujímať sa o športové aktivity podporujúce telesný a zdravotný stav občanov

Okrem výkonových štandardov musí žiak ovládať aj obsahové štandardy a to:

- teoretickú prípravu
- praktický výcvik
- mimo vyučovacie aktivity

V *teoretickej príprave* nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané pri účelových cvičeniach. Oboznamuje sa s právnymi normami, poznatkami o medzinárodných dohodách, funkciou armády, civilnej obrany, osvojuje si poznatky z dopravnej výchovy, zdravovedy, ekológie a sebaobrany.

Pri praktickom výcviku si žiaci osvojujú nasledovné celky:
a/ *Zdravotná príprava* – žiak sa zdokonaľuje v činnostiach prvej pomoci pri úrazoch, otravách, uštipnutiach hadom, popáleninách, priestreloch. Zhotovuje improvizované nosidlá, podáva umelé dýchanie, oboznamuje sa zo stabilizovanou polohou.
b/ *Civilná ochrana* – mimoriadne udalosti. Žiaci sa oboznamujú ako reagovať na požiar, výbuch plynu, zával, záplavy, letecké nešťastie, radiačné ohrozenie, rôzne otravy.

c/ *Pobyt v prírode* – žiaci si osvojujú nasledovný komplex činností a poznatkov: budovanie stanu a tábora, príprava stravy v improvizovaných podmienkach, ochrana a čistota prírody, prírodné úkazy, práca s buzolou – určovanie azimutov, liečivé rastliny a ich použitie.
d/ *Technické činnosti* – zahŕňajú exkurzie a návštevy športovísk za účelom názorných nám dostupných ukážok. Žiaci tak získavajú prehľad o náročných športových výkonoch, pravidlách a zásadách.

Telovýchovný – výcvikový kurz

V 1. až 4. ročníku v rámci TEV - žiaci absolvujú hodiny plávania, kde si zvyšujú úroveň pohybových schopností, upevňujú svoje zdravie a zvyšujú telesnú zdatnosť i výkonnosť. Pri *výkonovom štandarde* si osvojujú: - techniku plaveckých spôsobov
- skokov do vody
- postup pri záchrane topiaceho sa

Pri *obsahovom štandarde* získavajú žiaci poznatky:
- z teórie plávania
- využitia voľného času
- kondičných a dýchacích cvičeniach

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy

a/ Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá jeho vedúci.
b/ Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých stanovištiach.

Účelové cvičenie I.

Termín konania:
Riadiaci cvičenia:
Pomocník RC:
Miesto konania:
Účasť žiakov:
Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. topografia
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. zdravotná príprava

1. stanovište - topografia : - určovanie svetových strán podľa prírodných javov
   - orientácia podľa mapy
   - základné TOPO značky
2. stanovište – topografia: - orientácia mapy podľa buzoly
   - určovanie azimutu na terénny bod
3. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
   - charakteristika a ničivé účinky jadrových zbraní
   -spôsob vyhlasovania varovných signálov
   - prostriedky individuálnej ochrany /maska, odev, rúško/
   - typy úkrytov
4. stanovište – zdravotná príprava:
   - všeobecné zásady prvej pomoci /prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia/
   - druhy a používanie zdravotníckeho materiálu
   - porucha dýchania
   - masáž srdca – nepriama
   - prvá pomoc pri krvácaní

Účelové cvičenie II.

Termín konania:
Riadiaci cvičenia:
Pomocník RC:
Miesto konania:
Účasť žiakov:
Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v prírode
2. zdravotná príprava
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. poznávanie prírody

1. stanovište - topografia: -odhad vzdialenosti
- práca s azimutom v teréne
- kreslenie pochodovej osi

2. stanovište – zdravotná príprava: - šok, proti šokové opatrenia
- prvá pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka a brucha
- základná obväzová technika

3. stanovište - riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
- priemyselné havárie
- čiastočná a úplná očista

4. stanovište – poznávanie prírody:
- výber stanovišťa na táborenie
- poznávanie drevín a rastlinstva

Účelové cvičenie III.

Termín:
Riadiaci cvičenia:
Pomocník RC:
Miesto konania:
Účasť žiakov:
Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
3. zdravotná príprava
4. topografia

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:
- ohnisko
- založenie ohňa

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí CO:
- identifikácia zápalných prostriedkov a látok
- technické prostriedky požiarnej ochrany v školách
- záchrana osôb pri požiari
- spôsoby hasenia požiarov

3. stanovište – zdravotná príprava:
- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy /zlomeniny, vyvrtnutie, vytknutie, pomliaždeniny/
- použitie dlahy
- znehybnenie končatín /použitie trojrohej šatky/

4. stanovište – topografia:
- práca s mapou
- určovanie nadmorskej výšky

Účelové cvičenie IV.

Termín konania:
Riadiaci cvičenia:
Pomocník RC:
Miesto konania:
Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v teréne
2. riešenie mimoriadnych udalostí
3. zdravotná príprava

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:
- príprava stanovíšť k orientačnému behu

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí:
- ochrana obyvateľov pred biologickými a chemickými zbraňami
- ochrana obyvateľov v okolí vodohospodárskych diel

3. stanovište – zdravotná príprava:
- prvá pomoc pri otrave hubami
- prvá pomoc pri otrave alkoholom a pri použití drog
- prvá pomoc pri poraneniach chrbtice a panvy

Názov predmetu	**Kurz na ochranu človeka a prírody**
Časový rozsah výučby	21 hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Termín:
Riadiaci kurzu:
Pomocník RK:
Miesto konania:
Účasť žiakov: Tretí ročník
Výstroj a oblečenie:

Obsah kurzu:
1. informačná tematika
2. zdravotná príprava
3. technické činnosti
4. riešenie mimoriadnych situácií
5. pobyt v prírode

1. stanovište – informačná tematika:
- orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove
- organizácia a úlohy CO

2. stanovište – zdravotná príprava:
- prvá pomoc pri úpaloch a uštipnutiach hadom, popáleninách , priestreloch, otravách a omrzlinách
- zhotovenie improvizovaných nosidiel
- stabilizovaná poloha, umelé dýchanie, masáž srdca

3. stanovište – technické činnosti:
- športová streľba na 10 m v ľahu
- hod granátom na cieľ

4. stanovište – riešenie mimoriadnych situácií:
- činnosti pri požiari
- činnosti pri výbuchu plynu
- činnosti pri závaloch

5. stanovište – pobyt v prírode:
- príprava trate pre orientačný beh
- uskutočnenie preteku

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre uskutočňovanie školského vzdelávacieho programu v SOŠ je tento koncipovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom . Pomáha vytvárať vhodné realizačné podmienky pre prácu v škole, pre ich stanovenie sú základom všeobecné požiadavky platných noriem. Z platných noriem sa konkretizujú požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom alebo učebnom odbore. Optimálne prostredie pre prácu nám vytvorí vzájomná prepojenosť komplexu požiadaviek na realizáciu vzdelávacieho programu.

Základnými podmienkami na realizáciu nášho ŠkVP je ŠVP, ktorý je vymedzený vo všeobecnej úrovni a našou úlohou sa stala konkretizácia vo vlastnom ŠkVP podľa našich špecifických, aktuálnych a každodenných potrieb pre konkrétny odbor v reálnych možnostiach školy.

Vytvárame optimálne podmienky pre uskutočňovanie ŠkVP v týchto oblastiach :

Základnými materiálnymi podmienkami pre realizáciu ŠkVP je vybavenosť vyučovacími priestormi. V priestoroch školy disponujeme trinástimi učebňami pre teoretické vyučovanie, ktoré sú každoročne obnovované a sú na vysokej estetickej úrovni. Pre vyučovanie odborného výcviku v priestoroch školy nám slúžia dve odborné učebne – učebňa technológie, vybavená najmodernejším zariadením a učebňa stolovania, ktorá je po rekonštrukcii. Tretina učební je vybavená novým, moderným nábytkom – lavice, stoličky, tabule. V obnove ostatných učební sa bude priebežne pokračovať. Jedna učebňa je zariadená na informatiku, počet pracovných miest pre žiakov je 17. Na výučbu ostatných predmetov sú prístupné nenáročné prístroje, materiály, pomôcky.

Priestory pre prácu učiteľov sú vytvorené buď v samostatných kabinetoch resp. v zborovni, kde sú v samostatnej miestnosti vytvorené podmienky na oddych a relax. Učitelia odbornej výchovy majú na svojich pracoviskách samostatné pracovné priestory (miestnosti), žiaci majú možnosť počas odborného výcviku pre oddych a hygienu vo svojich šatňových priestoroch. Počas školského vyučovania majú žiaci k dispozícii na hygienu priestory rekonštruovaných hygienických zariadení.
Priestorové podmienky pre manažment sú vytvorené v samostatných pracovniach.

Personálne je škola obsadená vysokokvalifikovanými pedagógmi, postupne si zvyšujú svoju kvalifikáciu podľa potrieb školy alebo podľa potrieb na trhu práce. Manažment školy, výchovný poradca i nepedagogickí zamestnanci spĺňajú požadovanú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií.

Žiaci školy sa riadia a sú riadení školským poriadkom, ktorý je aktualizovaný podľa platných školských legislatív a podľa potrieb školy v súlade so školskými predpismi.

Odborný výcvik a odborná prax je zabezpečovaná v špičkových zariadeniach hotelového typu, úroveň prípravy žiakov je v podmienkach najlepších v rámci Slovenska.

Výchova žiakov k zdraviu je realizovaná v rámci záujmového zdravotníckeho krúžku účasťou na súťažiach, osvetou medzi občanmi i praktickou pomocou pri akciách školy.

Vzdelávanie v oblasti ochrany životného prostredia sa realizuje v predmete základy ekológie resp. v účelovom kurze ochrana života a zdravia. Výchova a vzdelávanie v oblasti IKT je rozširovaná v záujmovom krúžku počítače, podmienky na realizáciu športových aktivít sú vytvárané účasťou v rôznych športových súťažiach. Na adaptáciu žiakov 1. ročníkov pre zvolený odbor sa každoročne robí prieskum, okrem iného aj ako žiaci hodnotia vytvorené podmienky pre vlastnú realizáciu v zvolenom odbore. Talentovaným žiakom v odbore sú vytvárané podmienky na prípravu a účasť na európskych súťažiach.

Podmienky pre bezpečnosť pri práci a ochranu zdravia sú vytvárané školeniami v škole v triednych kolektívoch, na odbornom výcviku školeniami v pracovných skupinách. Zabezpečenie dozoru pri vykonávaní odborného výcviku je počas celej činnosti žiakov, čo je špecifikom školy, majster odborného výcviku vedie žiaka od nástupu do školy až po jeho úspešné ukončenie.

Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi (šikanovanie, násilie ...) je realizovaná formou preventívnych prednášok v podmienkach školy a to políciou, psychologičkou a výchovnými aktivitami mimo školy, ktoré organizuje výchovná poradkyňa a koordinátorka protidrogových prevencií.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Štúdium v študijnom odbore 6445 K kuchár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné

cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Platia nasledujúce pravidlá, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali žiaci dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita

myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitostí, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencii.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia.
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Ukončenie štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolaní a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška (MS)

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou, stredné odborné školy s odborným výcvikom, 2 ročné nadstavbové štúdium) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolaní a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a a kompetencií,
b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej

zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- EČ
- PFIČ
- Praktická časť MS
- Teoretická časť MS

EČ maturitnej časti je zadávaná jednotne celoplošne v rámci Slovenska, pozostáva z testovej časti, ktorá je hodnotená ministerstvom školstva SR.

PFIČ maturitnej skúšky – témy sa zadávajú jednotne v rámci Slovenska, hodnotí sa internými učiteľmi pod dohľadom externého predsedu.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru, hodnotí menovaná komisia.

Teoretická časť maturitnej skúšky je komplexná časť, ktorej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov, hodnotí menovaná komisia.

Pri hodnotení sa budeme riadiť platnými predpismi pre ukončovanie štúdia na stredných školách.

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť slovenský jazyk
Ročník: **prvý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Učenie sa Počet hodín: 3 hodiny • Metódy učenia • Faktory ovplyvňujúce učenie	• OBN	**Žiak má:** • poznať svoj učebný štýl • vedieť vytvoriť plán svojej činnosti	Žiak • vedel vytvoriť plán svojej činnosti • bol schopný učiť sa samostatne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom
Práca s informáciami Počet hodín: 6 hodín • Zdroje informácií • Spracovanie informácií	• INF	**Žiak má:** • vedieť vyhľadať informácie • vedieť spracovať informácie • spracovať text • vedieť nájsť kľúčové slová	Žiak • vedel vyhľadať informácie • dokázal spracovať text • vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený • dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Prezentácia Odpoveď Prezentácia
Jazyk a reč Počet hodín: 6 hodín • Jazykový systém • Reč • Funkcie jazyka	• INF • OBN • OVY	**Žiak má:** • poznať význam jazyka • vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou • vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie	Žiak • správne využíval jazykové prostriedky • odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Prezentácia Slohová práca Test Pravopisné cvičenie
Komunikácia Počet hodín: 8 hodín • Podstata komunikácie • Efektívna komunikácia • Druhy komunikácie	• INF • OVY	**Žiak má:** • zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať • dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	Žiak • vedel efektívne komunikovať • dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu • vedel použiť správne jazykové prostriedky • vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. • dokázal sa vhodne zapojiť do	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Pravopisné cvičenie Odpoveď

			diskusie • dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať		Test
Sloh <u>Počet hodín:</u> 14 hodín • Štylistika • Jazykové štýly • Slohové postupy • Administratívny štýl a jeho útvary • Žiadosť • Životopis	• ANJ • NEJ	**Žiak má:** • vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch • rozoznať jednotlivé jazykové štýly • primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly • poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky • vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok	<u>Žiak</u> • vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov • správne aplikoval štýlotvorné činitele • vytvoril vlastné jazykové prejavy • vedel rozoznať jednotlivé jazykové štýly • správne použil jazykové štýly • poznal slohové postupy a ich znaky, vedel ich správne využiť • zoštylizoval úradný list, žiadosť, životopis, posudok • poznal normy na písanie úradných listov •	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Pravopisné cvičenie Odpoveď Test
Lexikálna rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 16 hodín • Pojem a slovo • Lexikálny a gramatický význam slova • Lexéma • Slovná zásoba • Členenie slovnej zásoby • Dynamika slovnej zásoby • Spôsoby obohacovanie slovnej zásoby • Slovotvorná štruktúra slova • Slovotvorná motivácia • Slovníky	• ANJ • NEJ	**Žiak má:** • poznať význam slov, ktoré používa • rozlišovať rozdiel medzi pojmom a slovom • chápať lexikálny a gramatický význam slov • poznať jednotlivé slovníky a správne ich využívať poznať spôsoby tvorenia slov • vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním	<u>Žiak</u> • poznal význam slov, ktoré používal. • rozlišoval medzi pojmom a slovom • vo svojich prejavoch používal široký repertoár slov zo slovnej zásoby • dokázal neznáme slová vyhľadať v slovníkoch. • vedel používať jednotlivé typy slovníkov. • správne rozčlenil slovnú zásobu. • definoval synonymá, antonymá, homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Pravopisné cvičenie Odpoveď Test

Jazyk vo verejnej komunikácii <u>Počet hodín:</u> 13 hodín • Jazyk vo verejnej komunikácii • Diskusia • Diskusný príspevok • Debata • Referát • Správa o činnosti • Argumenty • Interview • Anketa • Zápisnica	• ANJ • NEJ • OBN • OVY	**Žiak má:** • poznať význam jazyka vo verejnej komunikácii • definovať pojem diskusia • ovládať základné znaky diskusného príspevku • vystúpiť s diskusným príspevkom • definovať pojem debata • vysvetliť rozdiel medzi diskusiou a debatou • napísať referát, správu o činnosti, zápisnicu	• cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu • poznal spôsoby tvorenia slov • Správne tvoril slová • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvotnú príponu, resp. predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • Tvoril slová skracovaním <u>Žiak:</u> • žiak poznal význam jazyka vo verejnej komunikácii • vedel definovať pojem diskusia a diskusný príspevok • vystúpil s diskusným príspevkom • definoval pojem debata • vysvetlil rozdiel medzi diskusiou a debatou • napísal referát, správu o činnosti, zápisnicu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom Odpoveď Prezentácia Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom Slohová práca Prezentácia

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť literatúra
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Epická poézia – veršový systém Počet hodín: 6 hodín • Fyzikálny pojem rytmu • Určenie sylabického veršového systému • Anafora • Básnické prirovnanie • Metafora • Vonkajšia kompozícia • Interpretácia básní: H. Gavlovič: Valaská škola S. Chalupka: Mor ho J. Botto: Smrť Jánošikova J. Kráľ: Zakliata panna vo Váhu a divný Janko A. Sládkovič: Detvan	• DEJ	**Žiak má:** • definovať rytmus a sylabický veršový systém • prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou • Vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	Žiak: • definoval rytmus • identifikoval sylabickú organizáciu verša • prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou • v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: • vedel vysvetliť význam metafory • KH VV	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Krátka epická próza – poviedka Počet hodín: 6 hodín • Charakteristika prózy • Rytmicky neviazaná reč • Vševediaci rozprávač • Literárna postava • Vnútorná kompozícia • Čítanie a interpretácia poviedok: M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie J. G. Tajovský: Maco Mlieč B. S. Timrava: Za koho ísť	• DEJ	**Žiak má:** • odlíšiť viazanú reč od neviazanej • učiť vševediaceho rozprávača • vymedziť pojem literárna postava • určiť kompozičné fázy diela • vyjadriť a obhájiť svoj názor	Žiak: • dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej • určil v texte vševediaceho rozprávača • charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte • určil kompozičné fázy epického diela • zdôvodnil a Obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Odpoveď Prezentácia Interpretácia

Lyrická poézia - metrika Počet hodín: 5 hodín • Lyrickosť • Sylabicko-tonický princíp • Prízvuk v slovenskom jazyku • Stopa • Metonymia • Čítanie a interpretácia textov P. O. Hviezdoslav: Krvavé sonety S. H. Vajanský M. J. Lermontov	• DEJ	**Žiak má:** • poznať rytmické vlastnosti slovenčiny • rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej • dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou • správne čítať sylabicko-tonické verše	Žiak: • vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny • odlíšil prízvučné a neprízvučné slabiky • definoval sylabicko-veršový systém • určil podstatu metonymie • vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou • výrazne čítal sylabicko-tonické verše • sformuloval svoj čitateľský dojem	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia
Krátka epická próza – novela Počet hodín: 5 hodín • Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma • Interpretácia noviel: B. S. Timrava: Ťapákovci J. M. Hurban: Od Silvestra do Troch kráľov J. Kalinčiak: Púť lásky		**Žiak má:** • chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	Žiak • identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede		Interpretácia Odpoveď Prezentácia
Epická poézia - jamb Počet hodín: 5 hodín • Epika ako literárny druh • Jamb • Rým • Tvorba sylabicko-tonických dvojverší • Čítanie a interpretácia textov P. O. Hviezdoslav: Hájnikova žena, Ežo Vlkolinský M. Rázus: balady A. S. Puškin: Eugen Onegin		**Žiak má** • rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	Žiak • definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Prezentácia Interpretácia Odpoveď Prezentácia

Veľká epická próza - román Počet hodín: 6 hodín • Román • Priamy rozprávač • Horizontálne členenie textu • Čítanie a interpretácia románov: A. S. Puškin: Kapitánova dcéra M. Kukučín: Dom v stráni V. Hugo: Chrám Matky Božej v Paríži H. Balzac: Otec Goriot		**Žiak má** • definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač • odlíšiť pásmo postáv a rozprávača • transformovať reč postáv do autorskej reči • vysvetliť funkciu dialógu a monológu • správne argumentovať	Žiak • definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača • transformoval reč postáv do autorskej reči • vysvetlil funkciu dialógu v texte • chápal spoločenský prínos diela • obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť slovenský jazyk
Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Sloh Počet hodín: 15 hodín • Opisný slohový postup • Funkcia opisu • Pozorovanie a opis • Opis osoby • Opis predmetu, miesta • Statický a dynamický opis • Jednoduchý opis • Odborný opis • Umelecký, náladový opis • Opis pracovného postupu • Charakteristika, druhy charakteristiky • Administratívne útvary	• ANJ • NEJ	**Žiak má** • poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • poznať praktické využitie charakteristiky v praxi	Žiak • ovládal základné znaky opisného slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky • správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu • využíval charakteristiku v praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Morfologická rovina Počet hodín: 18 hodín • Gramatický tvar • Princípy triedenia slov na slovné druhy • Skloňovanie a časovanie • Menné gramatické kategórie • Slovesné gramatické kategórie • Podstatné mená • Prídavné mená • Zámená • Číslovky • Slovesá • Príslovky • Predložky • Spojky • Častice	• ANJ • NEJ	**Žiak má:** • vedieť ohýbať • vedieť časovať • vedieť stupňovať • poznať menné gramatické kategórie • poznať slovesné gramatické kategórie poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky, predložky, spojky, častice,	Žiak • správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky • správne časoval slovesá • správne stupňoval prídavné mená, príslovky • vedel určiť rod, číslo, pád, vzor • vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies • gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii • vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Prezentácia referátu Didaktický test

• Citoslovcia **Syntaktická rovina jazyka** <u>Počet hodín:</u> 18 hodín • Vetné členy • Podmet, prísudok • Predmet • Príslovkové určenie • Prívlastok • Doplnok • Sklady • Jednoduchá veta a súvetie • Textová syntax • Jednočlenná jednoduchá veta • Zložené súvetie • Polovetné konštrukcie • Členenie textu **Zvuková grafická stránka jazyka** <u>Počet hodín:</u> 15 • Fonetika • Fonológia • Interpunkčné znamienka • Diakritické znamienka • Spisovná výslovnosť • Výslovnostné štýly • Rytmické krátenie • Znelostná asimilácia • Systém slovenských hlások • Výslovnosť spoluhláskových skupín • Odchýlky od spisovnej výslovnosti • Princípy slovenského pravopisu • Prozodické vlastnosti reči	• ANJ • NEJ • ADK • ANJ • NEJ	citoslovcia **Žiak má** • rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • Nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text **Žiak má** • rozlíšiť fonetiku a fonológiu • správne používať interpunkčné a diakritické znamienka • správne využívať výslovnostné štýly • definovať rytmické krátenie, znelostnú asimiláciu • poznať systém slovenských hlások • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	<u>Žiak</u> • rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text <u>Žiak</u> • rozlišoval fonetiku a fonológiu • správne používal interpunkčné a diakritické znamienka • správne využíval výslovnostné štýly • definoval rytmické krátenie • vymenoval výnimky z rytmického krátenia • poznal systém slovenských hlások • ovládal princípy pravopisu • využíval princípy slovenského pravopisu • spisovne vyslovoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	cieľových otázok Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Prezentácia Test Esej

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť literatúra
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Lyrická poézia - štylizácia Počet hodín: 5 hodín • Symbol • Sonet, óda • Epiteton • Interpretácia textov: I. Krasko V. Roy F. Petrarca	• ZEK	**Žiak má:** • rozumieť pojmu lyrika • vedieť definovať symbol • vysvetliť rozdiel medzi symbolmi a trópmi • pozná vonkajšiu štrukúru sonetu • správne čítať verše • interpretovať texty a svoj názor obhájiť	Žiak • rozumel pojmu lyrika • definoval symbol • poznal rozdiel medzi symbolmi a trópmi • poznal štruktúru sonetu • správne čítal a intonoval verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Dramatická literatúra – všeobecné otázky Počet hodín: 6 hodín • Dráma • Divadelná hra • Dramatické žánre • Členenie divadelnej hry • Interpretácia textov: W. Shakespeare: Hamlet J. G. Tajovský: Statky-zmätky P. O. Hviezdoslav: Herodes a Herodias	• DEJ • NBV	**Žiak má:** • rozumieť pojmu dráma • poznať jednotlivé dramatické žánre • poznať členenie divadelnej hry • interpretovať text a obhájiť svoj názor	Žiak • rozumel pojmu dráma • definoval tragédiu, činohru, komédiu • správne rozčlenil divadelnú hru • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Test
Epická poézia - časomiera Počet hodín: 6 hodín • Epika • Striedanie dlhých a krátkych slabík • Časomiera • Epos • Interpretácia textov: J. Kollár: Slávy dcera J. Hollý: Svatopluk	• DEJ	**Žiak má:** • rozumieť pojmu epika • teoreticky ovládať • zjednodušený princíp časomiery • poznať básnické prostriedky • interpretovať texty	Žiak • rozumel pojmu epika • ovládal zjednodušený princíp časomiery • v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne Interpretácia Ústne	Odpoveď Interpretácia Odpoveď Odpoveď

Krátka epická próza – vnútorný monológ Počet hodín: 5 hodín • Próza • Vnútorný monológ • Porovnanie fáz vnútornej kompozície poviedky a novely • Identifikácia druhu rozprávača • Interpretácia textov: M. Urban: Výkriky bez ozveny J. Jesenský: Koniec lásky R. Rolland: Peter a Lucia	• DEJ	**Žiak má:** • rozumieť pojmu próza • vie reprodukovať definíciu krátkych žánrových foriem • chápať podstatu vnútorného monológu • chápať pojem rozprávač • poznať druhy rozprávačov • interpretovať text	Žiak • rozumel pojmu próza • reprodukoval definíciu krátkych žánrovch foriem • chápal pojem rozprávač • poznal druhy rozprávačov • v texte identifikovať rozprávačov • správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Interpretácia Ústne	Test Esej
Lyrická poézia – druhy lyriky Počet hodín: 5 hodín • Lyrika • Spoločenská lyrika • Ľúbostná lyrika • Protiklad, významový paralelizmus • Interpretácia textov: A. Sládkovič: Marína I. Krasko: Jehovah	• DEJ • OBN	**Žiak má:** • rozumieť pojmu lyrika • vedieť vymedziť pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika • dokázať určiť protiklad • správne čítať verše • interprtovať texty	Žiak • rozumel pojmu lyrika • vymedzil pojmy spoločenská a ľúbostná lyrika • dokázal určiť protiklad • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor	Interpretácia	
Komická dráma Počet hodín: 6 hodín • Komédia • Druhy komédie • Humor, hyperbola • Charakterový typ postavy • Rozbor a interpretácia textov: J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch Moliére: Lakomec J. G. Tajovský: Ženský zákon	• DEJ	**Žiak má:** • vysvetliť podstatu komédie • poznať druhy komédie • definovať humor a hyperbolu • interpretovať text	Žiak • vysvetlil podstatu komédiu • poznal komédiu medzi textami • definoval humor a hyperbolu • interpretoval text	Ústne Interpretácia	Odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť slovenský jazyk
Ročník: **tretí** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Štylistika – náučný štýl Počet hodín: 10 hodín • Charakteristické črty náučného štýlu • Lexikálne jazykové prostriedky • Morfologicko-syntaktické prostriedky • Odborný opis • Referát • Anotácia • Resumé • Odborný posudok • Prednáška • Štúdia • Dizertácia	Odborné predmety	**Žiak má:** • poznať charakteristické črty náučného štýlu • rozpoznať náučné texty • nájsť v texte charakteristické prostriedky náučného štýlu • definovať odborný opis, referát, anotáciu, resumé, odborný posudok, prednášku, štúdiu, dizertáciu	Žiak • poznal charakteristické črty náučného štýlu • rozpoznal náučné texty • našiel v texte charakteristické prostriedky náučného štýlu • definoval odborný opis, referát, anotáciu, resumé, odborný posudok, prednášku, štúdiu, dizertáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď didaktický test cieľových otázok Test Esej
Sloh – výkladový slohový postup – výklad Počet hodín: 12 hodín • Podstata výkladového slohového postupu • Základné kauzálne vzťahy • Výklad ako slohový útvar • Druhy výkladových textov • Kompozícia výkladu • Citovanie	• ANJ • NEJ	**Žiak má:** • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad	Žiak • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • správne štylizoval výklad •	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Pravopisné cvičenia Kontrolná slohová práca
Učenie sa – tvorba projektu Počet hodín: 10 hodín • Príprava projektu • Dedukcia • Indukcia • Komparácia • Analýza		**Žiak má:** • vedieť pripraviť projekt • zrealizovať projekt • prezentovať projekt • správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu	Žiak • pripravil projekt • zrealizoval projekt • prezentoval projekt • správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Prezentácia

• Syntéza • Realizácia projektu • Prezentácia projektu **Sloh- výkladový slohový postup – úvaha** <u>Počet hodín</u>: 15 hodín • Vymedzenie pojmu úvaha • Úvaha ako subjektivizovaný útvar • Tvorba úvahy **Zvuková rovina a pravopis** <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • ortografia • ortoepia **Štylistika – publicistický štýl** <u>Počet hodín:</u> 14 hodín • Publicistický štýl • Funkcie publicistického štýlu • Spravodajské žánre • Publicistické žánre • Titulok • Správa • Interview	Odborné predmety • ANJ • NEJ • OBN	**Žiak má:** • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu **Žiak má:** • ovládať princípy slovenského pravopisu • správne využívať princípy slovenského pravopisu • ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti • využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii **Žiak má:** • definovať publicistický štýl • poznať spravodajské žánre publicistického štýly • poznať publicistické žánre publicistického štýlu	<u>Žiak</u> • charakterizoval úvahu • pochopil rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • prezentoval úvahu • obhájil svoj názor • napísal recenziu <u>Žiak</u> • ovládal princípy slovenského pravopisu • správne využíval pravidlá slovenského pravopisu • využíval pravopis pri praktických písomnostiach • ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti • využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii <u>Žiak</u> • poznal znaky publicistického štýlu • rozoznal publicistické texty • rozoznal spravodajské a publicistické žánre • poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Kontrolná slohová práca Odpoveď Pravopisné cvičenia Odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť literatúra
Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Veľká epická próza – druhy románu Počet hodín: 5 hodín • Sociálny a psychologický román • Sociálny typ postavy • Autorská štylizácia reality • Interpretácia textu: M. Kukučín: Dom v stráni J. C. Hronský: Jozef Mak E. M. Remarque: Na západe nič nového L. N. Tolstoj: Vojna a mier	• DEJ	**Žiak má:** • vedieť vysvetliť rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom • poznať vymedzenie sociálneho typu postavy • vie uviesť príklad z prozaických diel • chápať význam románu • Interpretovať text • zdôvodniť interpretáciu	Žiak • definoval prózu • poznal rozdiel medzi sociálnym a psychologickým románom • vedel uviesť príklad sociálneho typu postavy z prozaického diela, ktoré čítal • správne interpretoval text • svoju interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Test Esej
Krátka epická próza – nespoľahlivý rozprávač Počet hodín: 4 hodiny • Nespoľahlivý rozprávač • Druhy rozprávača • Interpretácia textov: B. S. Timrava: Ťapákovci J. G. Tajovský: Maco Mlieč, Apoliena G. Vámoš: Editino očko E. Hemingway: Starec a more	• DEJ • ANJ	**Žiak má:** • poznať typ nespoľahlivého rozprávača • nájsť ho v akomkoľvek diele • pozná klasifikáciu rozprávačov • interpretovať text	Žiak • poznal typ nespoľahlivého rozprávača • vedel nájsť nespoľahlivého rozprávača v texte • interpretoval text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Interpretácia Odpoveď
Lyrická poézia – voľný verš Počet hodín: 4 hodiny • Voľný verš • Reflexívna lyrika • Duchovná lyrika • Opakovacie figúry • Interpretácia textov: J. Smrek	• DEJ • NBV	**Žiak má:** • rozpoznať vlastnosti voľného verša • definovať reflexívnu a duchovnú lyriku • interpretovať text	Žiak • poznal vlastnosti voľného verša • definoval reflexívnu a duchovnú lyriku • interpretoval text	Frontálne skúšanie Ústne Písomné skúšanie	Prezentácia Esej Odpoveď Prezentácia

R. Dilong E. B. Lukáč L. Novomeský J. Kostra **Veľká epická próza – reťazový kompozičný princíp** <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Reťazový kompozičný postup • Oslabený sujet • Lyrizovaná próza • Idealizácia postáv • Poetizácia • Interpretácia textov: D. Chrobák: Drak sa vracia J. C. Hronský: Jozef Mak M. Urban: Živý bič M. Figuli: Tri gaštanové kone Ľ. Ondrejov: Zbojnícka mladosť **Dramatická literatúra – tragická dráma** <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Tragédia • Antické divadlo, antická tragédia • Dramatické princípy • Interpretácia textov: Sofokles: Antigona W. Shakespeare: Hamlet I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva I. Stodola: Bačova žena J. Barč-Ivan: Matka	• ZEK • DEJ	**Žiak má:** • ovláda reťazový kompozičný postup • vie uviesť charakteristické prvky v diele • Interpretovať text **Žiak má:** • definovať drámu • definovať tragédiu • spoznať tragédiu • pozná klasickú kompozíciu drámy • interpretovať text	<u>Žiak</u> • ovládal reťazový kompozičný postup • vedel nájsť charakteristické prvky v diele • Interpretoval text <u>Žiak</u> • definoval drámu • definoval tragédiu • poznal tragédiu • poznal klasickú kompozíciu drámy • interpretoval text	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Esej Odpoveď Prezentácia

Lyrická poézia – čistá lyrika Počet hodín: 4 hodiny • Čistá lyrika • Zvukomaľba • Interpretácia textov: I. Krasko R. Dilong Š. Moravčík Ch. Morgenstern **Netradičná epická próza – prúd autorovho vedomia** Počet hodín: 5 hodín • Netradičná próza • Hlbinná psychológia • Prúd autorovho vedomia • Bezsujetová próza • Interpretácia textov: D. Dušek: Kufor na sny F. Kafka: Proces A. Camus: Mor D. Tatarka: Panna Zázračnica M. Mitana: Psie dni		**Žiak má:** • chápať podstatu čistej lyriky • vie vyvodiť význam čistej lyriky • interpretovať lyrické texty **Žiak má:** • poznať netradičnú prózu • chápať asociáciu ako vedomú alebo podvedomú formu organizácie textu • chápať princíp neurčitosti • uvedomuje si bizarnosť • interpretovať texty	Žiak • definoval lyriku • vedel vyvodiť význam čistej lyriky • interpretoval lyrické texty Žiak • poznal netradičnú prózu • chápal princíp voľných asociácií • chápal princíp neurčitosti • chápal bizarnosti v texte • interpretoval texty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Odpoveď Prezentácia

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť slovenský jazyk
Ročník: **štvrtý** 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Jazyková kultúra Počet hodín: 7 hodín • Jazyková norma • spoločenské zásady komunikácie •	• OBN • SOK	**Žiak má:** • charakterizovať jazykové normy, ovládať ich a využívať v komunikácii • pozná zásady spoločenskej komunikácie a uplatňuje ich •	Žiak • charakterizoval jazykové normy, ovládal ich a využíval v komunikácii • poznal zásady spoločenskej komunikácie a uplatňoval ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Sloh – rečnícky štýl Počet hodín: 20 hodín • Prejav • Fázy tvorenia prejavu • Mimojazykové prostriedky • príležitostné prejavy • Náučný prejav • Agitačný prejav • Prezentácia prejavu • Diskusný príspevok • Slohový útvar • žáner • Hybridizácia textu • Interpretácia textu	• OV • ANJ • NEJ	**Žiak má:** • chápať pojem prejav • poznať fázy tvorenia prejavu a pri tvorbe vlastného prejavu podľa nich postupovať • využívať mimojazykové prostriedky při prejave • zoštylizovať náučný prejav, agitačný prejav, • prezentovať vlastný prejav • vystúpiť s diskusným príspevkom • definovať pojmy slohový útvar a žáner • interpretovať text	Žiak • definoval prejav • postupoval podľa fáz tvorenia prejavu • využíval mimojazykové prostriedky • zoštylizoval náučný, agitačný prejav • prezentoval vlastný prejav • vystúpil s diskusným príspevkom • definoval pojmy slohový útvar a žáner • dokázal interpretovať text a svoju interpretáciu zdôvodnil	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Odpověď Pravopisné cvičenie Neštandardizovaný didaktický test
Sloh – rozprávanie Počet hodín: 18 hodín • Rozprávanie • Základné znaky • Kompozícia • Rozprávanie v umeleckom štýle, jeho základné znaky • Umelecké rozprávanie • Kompozícia • Štylistické prostriedky		**Žiak má:** • charakterizovať rozprávanie • vymenovať základné znaky rozprávania • rozoznať rozprávanie medzi textami • poznať kompozíciu rozprávanie • napísať rozprávanie**,** umelecké rozprávanie • vhodne využívať správne	Žiak • charakterizoval rozprávanie • vymenoval základné znaky rozprávania • rozoznal rozprávanie medzi textami • poznal kompozíciu rozprávanie • napísal rozprávanie**,** umelecké rozprávanie • vhodne využíval správne štylistické prostriedky	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia prejavu

Jazyk a reč Počet hodín: 15 hodín • Vznik jazyka • Základné funkcie jazyka • Prirodzený jazyk • Umelý jazyk • Národný jazyk • Cieľový jazyk • Cudzí jazyk • Úradný jazyk • Jazyk národnostných menšín • Indoeurópske jazyky a slovanské jazyky • Vývin spisovného jazyka	• ANJ • NEJ • DEJ	štylistické prostriedky **Žiak má:** • poznať pojem národný jazyk • Uvedomovať si hodnotu národného jazyka • poznať pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk • chápať význam úradného jazyka • poznať jazyky národnostných menšín na Slovensku • poznať históriu indoeurópskych jazykov • poznať vývin spisovného jazyka	Žiak • poznal pojem národného jazyka • poznal pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk • chápal význam úradného jazyky • poznal jazyky národnostných menšín na Slovensku • poznal históriu indoeurópskych jazykov • poznal vývin spisovného jazyka • poznal kodifikátorov slovenského jazyka • ovládal najdôležitejšie zmeny pravopisnej normy	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA,** časť literatúra
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Lyrická poézia – automatický text Počet hodín: 3 hodiny • Automatický text • Expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia • Interpretácia textov: R. Dilong R. Fabry P. Bunčák J. Stacho G. Apollinaire	• DEJ	**Žiak má** • vedieť určiť voľný verš • určiť jeho základné znaky • vedieť jazykovo správne čítať asociatívny text • interpretovať texty	Žiak • vedel určiť voľný verš • určil jeho základné znaky • vedel jazykovo správne čítať asociatívny text • interpretoval texty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
Dramatická literatúra - Absurdná dráma Počet hodín: 5 hodín • Absurdná dráma • Nonsens, gag, pointa • Zakladatelia absurdnej drámy • Interpretácia textov: M. Lasica – J. Satinský: Soirée S. Beckett: Čakanie na Godota V. Havel: Audience S. Štepka: Jáánošíík	• DEJ	**Žiak má:** • Využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov • Rozumieť pojmu absurdná dráma • Poznať predstaviteľov absurdnej drámy • Interpretovať literárny text	Žiak • Využíval poznatky o dráme • Rozumel pojmu absurdná dráma • Poznal predstaviteľov absurdnej drámy • Interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
Veľká epická próza – retrospektívny kompozičný postup Počet hodín: 3 hodiny • Retrospektívny kompozičný		**Žiak má:** • Rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup • Interpretovať texty	Žiak • Rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup • Interpretoval texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov

postup • Hermeneutický kruh • Interpretácia textov A. Bednár: Kolíska, Sklený vrch L. Mňačko: Ako chutí moc J. D. Salinger: Kto chytá v žite					Odpoveď Prezentácia
Súčasná lyrická poézia Počet hodín: 3 hodiny • Systematizácia poznatkov o lyrike • Súčasná lyrická poézia • Populárna pieseň • Interpretácia textov: M. Válek: Dotyky M. Rúfus J. Urban D. Hevier	• DEJ	**Žiak má:** • Využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text • Mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii • Interpretovať lyrické texty	Žiak • Využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text • Mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii • Interpretoval lyrické texty	Ústne Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Test Ústna odpoveď
Súčasná veľká epická próza - posmoderna Počet hodín: 3 hodiny • Postmoderna • Palimsest, persifláž • Satira • Interpretácia textov: U. Eco: Meno ruže D. Tatarka: Démon súhlasu M. Kundera: Žart		**Žiak má:** • Definovať pojem postmoderna • Interpretovať postmoderné texty • Obhájiť svoje názory	Žiak • Definoval pojem postmoderna • Interpretoval postmoderné texty • Dokázal obhájiť svoje názory		
Dejiny umenia a literatúry Počet hodín: 13 hodín • Grécka antická literatúra • Rímska antická literatúra • Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra • Renesancia	• DEJ	**Žiak má:** • Poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • Charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • Nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • Interpretovať literárne diela	Žiak • Poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • Charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • Našiel znaky literárnych období v literárnom diele • Interpretoval literárne diela	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Interpretácia literárnych textov Test Esej

• Barok • Klasicizmus • Romantizmus • Realizmus • Moderna a avantgarda • Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry					

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Voľný čas Počet hodín 14 hodín • šport a záľuby • porovnanie prítomného jednoduchého a priebehového času • opis ľudí • škola, školské predmety • určitý člen a neurčité členy • väzba „there is/there are“	TEV OBN SJL	**Žiak má:** • opísať svoje záľuby a vymenovať druhy športu • používať prítomný jednoduchý a priebehový čas • opísať vonkajší vzhľad ľudí • popísať školu a predmety v škole • použiť členy vo vetách	**Žiak:** • opísal svoje záľuby a vymenovať druhy športu • používal prítomný jednoduchý a priebehový čas • opísal vonkajší vzhľad ľudí • popísať školu a predmety • používal členy vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pocity Počet hodín 14 hodín • vyjadrenie pocitov • minulý jednoduchý čas • riešenie problémov • minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • prípony prídavných mien • Život bez bolesti • rozprávanie o udalosti • opis udalosti	BIO OBN SJL	• vyjadriť pocity • používal jednoduc. min. čas • porozumieť vypočutému textu • používať jednoduchý minulý čas, zápor a otázka • tvoriť prípony prídavných mien • vyjadriť pocity bolesti • pochopiť rozprávanie o udalosti	• vyjadril pocity • používal jednoduchý minulý čas • riešil problémy • používal minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • tvoril prípony prídavných mien • vyjadril pocity bolesti • pochopil rozprávanie o udalosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Dobrodružstvo Počet hodín 14 hodín • opis krajiny • minulý priebehový čas • kľúčové slová a antonymá • minulý jednoduchý a priebehový čas • stavba slova • pochopenie článku • opis fotografie	OBN ETV GEO	• opísať krajiny • používať minulý priebehový čas • vyhľadať v texte kľúčové slová a antonymá • používať minulý jednoduchý a priebehový čas • tvoriť slovo • pochopiť článok	• opísal krajiny • používal minulý priebehový čas • vyhľadal v texte kľúčové slová a antonymá • používal jednoduchý minulý a priebehový čas • tvoril slovo • pochopil článok • opísal fotografiu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• pozvánka **Kultúra** <u>Počet hodín</u> 14 hodín • rozprávanie o filmoch • vyjadrenie množstva • predvídanie udalosti • príkazy a zákazy • predpony vyjadrujúce zápor • čítanie textu s porozumením • diskutovanie **Naša planéta** <u>Počet hodín</u> 14 hodín • rozprávanie o počasí • ročné obdobia • porovnávanie vecí • interview o prírodných katastrofách • stupňovanie prídavných mien • tvorenie frázových slovies • čítanie textu na porozumenie • porovnávanie fotografií • nultá podmienka • článok **Zamestnanie** <u>Počet hodín</u> 14 hodín • typy zamestnania • opis zamestnaní a ich činnosti • vyjadrenie budúcnosti • pochopenie článku o práci • prvá podmienková veta • predpony slov • pochopenie článku o ideálnej práci • kolokácie súvisiace s prácou • rozprávanie o práci	OBN ETV GEO OBN ETV GEO	• opísať fotografiu • napísať pozvánku • rozprávať o filmoch • vyjadriť množstvo • predvídať udalosť • vyjadriť príkaz a zákaz • tvoriť záporné slová • pochopiť čítaný text • vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas • rozprával o počasí • charakterizovať ročné obdobia • porovnávať veci • z vypočutého interview pochopiť súvislostí o prírodných katastrofách • stupňovať prídavné mená • tvoriť frázové slovesá • pochopiť čítaný text • porovnať fotografie • správne používať nultú podmienku • napísať článok • rozprávať o typoch zamestnan. • opísať činnosť v zamestnan. • vyjadriť budúcnosť • pochopiť článok • vyjadriť 1. podmienkovú vetu • tvoriť predpony slov • pochopiť článok • správne používať kolokácie slov súvisiace s prácou • rozprávať o práci • napísať žiadosť o prácu a	• napísal pozvánku • rozprával o filmoch • vyjadril množstvo • predvídal udalosť • vyjadril príkaz a zákaz • tvoril záporné slová • pochopil čítaný text • vyjadril svoj súhlas/nesúhlas • rozprával o počasí • charakterizoval ročné obdobia • porovnával veci • pochopil súvislostí • stupňoval prídavné mená • tvoril frázové slovesá • pochopil čítaný text • porovnal fotografie • správne používal nultú podmienku • napísal článok • rozprával o typoch zamestnania • opísať činnosti v zamestnaniach • vyjadril budúcnosť • pochopil článok • vyjadril prvú podmienkovú vetu • tvoril predpony slov • pochopil článok • správne používal kolokácie slov súvisiace s prácou • rozprával o práci • napísal žiadosť o prácu a životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test Ústna odpoveď Štandardizovaný test

• žiadosť o prácu a životopis **Turizmus** Počet hodín 15 hodín • opis turistických atrakcií • predprítomný čas • počúvanie o nedorozumeniach pri cestovaní • porovnávanie minulý jednoduchý a predprítomný čas • zložené slová • čítanie textu s porozumením • diskutovanie o prázdninách • prázdninový blog	OBN ETV USP	životopis • opísať turistické atrakcie • použiť predprítomný čas • pochopiť význam článku o nedorozumeniach pri cestovaní • porovnať minulý jednoduchý a predprítomný čas • vytvoriť zložené slová • pochopiť čítaný text • rozprávať o prázdninách • napísať prázdninový blog	• opísal turistické atrakcie • použil predprítomný čas • pochopil význam článku o nedorozumeniach pri cestovaní • porovnal minulý jednoduchý a predprítomný čas • vytvoril zložené slová • pochopil čítaný text • rozprával o prázdninách • napísal prázdninový blog	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
Ročník: **druhý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Peniaze Počet hodín 14 hodín • rozprávanie o nakupovaní a službách • druhá podmienková veta • počúvanie článku • predminulý čas • skladanie slová s príponou • čítanie textu s porozumením • porovnávanie fotografií • názorová úvaha	OBN ETV GEO	**Žiak má:** • rozprával o nakupovaní a službách • vyjadriť 2. podmienkovú vetu • pochopiť článok • tvoriť predminulý čas • tvoriť slová s príponou • pochopiť čítaný text • porovnať fotografie • napísať názorovú úvahu	**Žiak:** • rozprával o nakupovaní a službách • vyjadril druhú podmienkovú vetu • pochopil článok • tvoril predminulý čas • tvoril slová s príponou • pochopil čítaný text • porovnal fotografie • napísal názorovú úvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kriminalita Počet hodín 14 hodín • opis zločinov • nepriama reč, 1 • počúvanie článku o zločine • nepriama reč, 2 • prípony prídavných mien • čítanie textu s porozumením • porovnávanie fotografií • E-mail	OBN ETV GEO	• opísať druhy zločinov • tvoriť nepriamu reč • pochopiť článok o zločine • tvoriť nepriamu reč • tvoriť prípony prídavných mien • pochopiť hlavnú myšlienku • porovnať fotografie • napísať e-mail	• opísal druhy zločinov • tvoril nepriamu reč • pochopil článok o zločine • tvoril nepriamu reč • tvoril prípony prídavných mien • pochopil hlavnú myšlienku • napísal e-mail	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Veda a technika Počet hodín 14 hodín • opis zariadení a elektroniky • trpný rod, prítomný, minulý • počúvanie článku • trpný rod, predprítomný, budúci • sloveso a predložka	OBN ETV GEO	• vymenovať a opísať zariadenia a elektroniku • tvoriť vety v trpnom rode • pochopiť zámer hovoriaceho • tvoriť vety v trpnom rode • spájať sloveso a predložku	• vymenoval a opísal zariadenia a elektroniku • tvoril vety v trpnom rode • pochopil zámer hovoriaceho • tvoril vety v trpnom rode • spájal sloveso a predložku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• čítanie textu na porozumenie • tvorenie sťažností • formálny list - reklamácia		• pochopiť čítaný text • vytvoriť sťažnosť napísať formálny list reklamáciu	• pochopil čítaný text • vytvoril sťažnosť • napísal formálny list reklamáciu		
Prázdniny Počet hodín 14 hodín • turistické atrakcie • prítomné časy • statické a dynamické slovesá • prídavné mená zakončené na ed/ing • predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • budúci čas „will/going to“ • používanie členov • vyjadrenie plánov	GEO SJL OBN	• rozprávať o prázdninách a turistických atrakciách • rozlíšiť statické a dynamické slovesá • rozlíšiť prídavné mená zakončené na ed/ing • používať predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • rozlíšiť budúce časy • správne používať členy • vyjadriť svoj plán	• rozprával o prázdninách a turistických atrakciách • rozlíšil statické a dynamické slovesá • rozlíšil prídavné mená zakončené na ed/ing • používal predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • rozlíšil budúce časy • správne používal členy • vyjadril svoj plán	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Generácie Počet hodín 14 hodín • rodina a životné udalosti • minulé časy • napätia v rodine • väzba „used to“ • čítanie s porozumením o dospievaní • modálne slovesá „should and ought to“ • inzerát	OBN ETV SJL	• diskutovať o svojej rodine a životných udalostiach • popísať udalosti z minulosti • správne použiť slovesá na podanie rady • pochopiť hlavnú myšlienku o dospievaní • správne aplikovať modálne slovesá • napísať inzerát	• diskutoval o svojej rodine a životných udalostiach • popísal udalosti z minulosti • správne použil slovesá na podanie rady • pochopil hlavnú myšlienku o dospievaní • správne aplikoval modálne slovesá • napísal inzerát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Voľný čas Počet hodín 14 hodín • šport a záľuby • kolokácie športov • porovnanie predprítom.a minulého času • stravovanie • frázy na opis skúsenosti • predprítomný priebehový čas • zložené podstatné mená • predložky časové a miestne	TEV GCR OBN	• vymenovať a rozlíšiť športy a záľuby • používať kolokácie športov • rozlíšiť predprítom. a min. čas • porozumieť kontextu vypočutého textu • opísať skúsenosti použitím fráz • aplikovať predprít. priebeh. čas • správne použiť predložky	• vymenoval a rozlíšil športy a záľuby • rozlíšil predprítomný a minulý čas • použil kolokácie športov • správne použil frázy • porozumel kontextu vypočutého textu • rozlíšil predprítomný a minulý čas • opísal skúseností použitím fráz • aplikoval predprít. priebehový čas • správne použil predložky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• frázy na vyjadrenie názorov • blog **Ľudské telo** Počet hodín 15 hodín • časti ľudského tela • zranenia a choroby • vyjadrenie prognóz a špekulácií „may/might/could/will“ • 1.podmienková veta • čísla, dátumy, zlomky • predbudúci čas • budúci priebehový čas • prídav. mená opisujúce pocity • homonymá • opis obrázka • názorová esej	BIO TEV SJL	• vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas • vyjadriť názor na danú tému • napísať blog • vymenovať časti ľudského tela • pomenovať zranenia a choroby • vyjadriť prognózy a špekulácii použitím „may/might/could/will • definovať 1.podmienkovu vetu • určiť špecifickú informáciu z vypočutého textu • aplikovať predbudúci a budúci priebehový čas • vyjadriť svoje pocity • správne určiť homonymá z prečítaného textu • opisovať obrázok • napísať úvahu	• vyjadril svoj súhlas/nesúhlas • vyjadril názor na danú tému • napísal blog • vymenoval časti ľudského tela • pomenoval zranenia a choroby • vyjadriť prognózy a špekulácii použitím „may/might/could/will • definoval 1. podmienkovú vetu • určil špecifickú informáciu z vypočutého textu • aplikoval predbudúci a budúci priebehový čas • vyjadril svoje pocity • správne určil homonymá z prečítaného textu • opisoval obrázok • napísal úvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
Ročník: **tretí** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Domov Počet hodín 16 hodín • typy bývania a časti domu • stupňovanie prídavných mien a príslovek • parafrozovanie slovies • 2. podmienková veta • použitie I wish./If only • frázové slovesá „do, make, take“ • alternatívne bývanie • porovnávanie obrázkov • väzba „would rather/had better“ • email **Technológie** Počet hodín 16 hodín • digitálne technológie • zámena vyjadrujúce množstvo „a few, a little, some any...“ • počúvanie s porozumením • použitie modálnych slovies v minulom čase • prídavné mená a predložky • čítanie s porozumením • kolokácie slovies a podstatných mien • frázy na porovnávanie a kontrast obrázkov • použitie „although, though, in spite, despite...“ • internet.fórum	OBN ETV GEO SJL IKT FYZ	**Žiak má:** • opísať typy a časti domu • správne stupňovať prídavné mená a príslovky • rozlíšiť formálne a neformálne frázy vo vypočutom texte • vyjadriť želania a túžby • správne použiť frázové slovesá • porozumieť textu o alternatívnom bývaní • porovnať obrázky • správne použiť väzbu „would rather/had better“ • napísať email • pomenovať digital. technológie a priradiť im funkciu • správne aplikovať zámena vyjadrujúce množstvo • rozlíšiť fakt a a názor vo vypočutom texte • rozlíšiť používanie modálnych slovies v min.čase • správne používať predložky po prídavnom mene • pochopiť obsah náučného textu • rozoznať kolokácie slovies a podstatných mien • porovnať obrázky • použiť frázy „although, though, in spite, despite...“ • napísať o technickom vynáleze	**Žiak:** • opísal typy a časti domu • správne stupňoval prídavné mená a príslovky • rozlíšil formálne a neformálne frázy vo vypočutom texte • vyjadril želania a túžby • správne použil frázové slovesá • rozumel textu o alternatívnom bývaní • porovnal obrázky • správne použil väzbu „would rather/had better“ • napísal email • pomenoval digitálne technológie a priradil im funkciu • správne aplikoval zámena vyjadrujúce množstvo • vyjadril názor na tému technika a moderné vynálezy • rozlíšiť používanie modálnych slovies v min.čase • správne používal predložky po prídavnom mene • pochopil obsah náučného textu • rozoznal kolokácie slovies a podstatných mien • porovnal obrázky • použil frázy „although, though, in spite, despite...“ • napísal o technickom vynáleze	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test

Vzory a ideály Počet hodín 16 hodín • prídavné mená opisujúce osobu a charakterové črty • vzťažné vety (určujúce a neurčujúce) • spojovacievýrazy • frázové slovesá • čítanie s porozumením • sloveso s predložkou • pracovné interview • esej **Umelci** Počet hodín 17 hodín • umelecké žánre a kultúrne podujatia • trpný rod • počúvanie s porozumením • väzba „have something done“ • reflexívne zámena • neurčujúce zámena • čítanie s porozumením • vyjadrenie názoru • recenzia **Komunikácia** Počet hodín 17 hodín • druhy komunikácie • kolokácie a frázové slovesá spojené s komunikáciou • nepriama reč • počúvanie s porozumením • otázka v nepriamej reči • sloveso +neurčitok/ ing tvar • slovesá s priamym a nepriamym predmetom • čítanie s porozumením • opis fotografie • príbeh	ETV OBN SJL OBN OBN SJL	**Žiak má:** • pomenovať vlastnosti človeka • určiť vzťažné vety (určujúce a neurčujúce) • rozoznať spojovacie výrazy vo vypočutom texte • určiť oddeliteľne a neoddeliteľ.frázové slovesá • definovať hlavnú myšlienku prečítaného textu • správne použiť slovesá s predložkou • napísať esej s argumentami • vymenovať umelecké žánre a popísať kultúrne podujatia • správne vyjadriť trpný rod • porozumieť prečítanej poézií • správne použiť štruktúru • rozoznať reflexívne a neurčujúce zámená • porozumieť textu o pouličnom umení • vyjadriť svoj názor • napísať recenziu knihy • pomenovať druhy komunikácie • rozoznať kolokácie spojené s komunikáciou • identifikovať nepriamu reč • identifikovať hlavnú myšlienku z vypočutého textu • správne použiť sloveso s neurčitkom a – ing formou • rozlíšiť slovesá s priamym a nepriamym predmetom • identifikovať zložené podstatné mená v texte • opísať fotografiu • napísať príbeh	**Žiak:** • pomenoval vlastnosti človeka • určiť vzťažné vety (určujúce a neurčujúce) • rozoznal spojovacie výrazy vo vypočutom texte • určil oddeliteľne a neoddeliteľ. frázové slovesá • definoval hlavnú myšlienku prečítaného textu • správne použil slovesá s predložkou • napísal esej s argumentami • vymenoval umelecké žánre a popísal kultúrne podujatia • správne vyjadril trpný rod • správne použil štruktúru „have something done“ • rozoznal reflexívne a neurčujúce zámená • porozumel textu o pouličnom umení • vyjadril svoj názor • napísal recenziu knihy • pomenoval druhy komunikácie • rozoznal kolokácie spojené s komunikáciou • identifikoval nepriamu reč a otázku • správne použiť sloveso s neurčitkom a – ing formou • identifikoval zložené podstatné mená • rozlíšil slovesá s priamym a nepriamym predmetom • identifikoval zložené podstatné mená v texte • opísal fotografiu • napísal príbeh	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test

Cestovanie Počet hodín 17 hodín • druhy dopravných prostriedkov – výhody nevýhody • pasívny rod • 3.podmienková veta • počúvanie s porozumením • príčastia v súvetiach • sloveso + neurčitok/ ing tvar • čítanie s porozumením • plánovanie dovolenky • prídavné otázky • formálny list	GCR SJL OBN	Žiak má: • pomenovať rôzne druhy prostriedkov -výhody, nevýhody • správne použiť pasívny rod • rozprávať o vymyslených udalostiach v minulosti • identifikovať problémy pri cestovaní • správne aplikovať príčastia • správne použiť sloveso s neurčitkom/ ing formou • porozumieť textu o omyloch • navrhnúť plán dovolenky • napísať formálny list	Žiak: • pomenoval rôzne druhy prostriedkov - výhody a nevýhody • správne použil pasívny rod • rozprával o vymyslených udalostiach v minulosti • identifikoval problémy pri cestovaní • správne aplikoval príčastia v súvetiach • správne použil sloveso s neurčitkom alebo – ing formou • porozumel textu o omyloch • navrhnúť plán dovolenky napísal formálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk**
Ročník: **štvrtý** 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Rodina a spoločnosť Počet hodín 4 hodiny • životopis • členovia rodiny,rodinné vzťahy • konflikty v rodine • jednoduchý prítomný a priebehový čas		**Žiak má:** • poskytnúť základné informácie o seba • popísať členov rodiny, charakterizovať rodinné vzťahy • vyjadriť sa ku konfliktom v rodine • rozoznať jednod.a priebehový prítomný čas	**Žiak:** • poskytnúť základné informácie o seba • popísal členov rodiny • charakterizoval rodinné vzťahy • vyjadril sa ku konfliktom v rodine • rozoznať jednod.a priebehový prítomný čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Domov a bývanie Počet hodín 4 hodiny • typy bývania • bývanie v meste a na dedine • ideálne bývanie • svoj domov • slovesá, väzba „there is, are“ • porovnávanie, stupňovanie	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	• vymenovať typy bývania • rozoznať bývanie v meste a na dedine • popísať ideálne bývanie • popísať svoj domov • pochopiť princíp there is, are • správne používať porovnávanie, stupňovanie	• vymenoval typy bývania • rozoznal bývanie v meste a na dedine • popísal ideálne bývanie • popísal svoj domov • pochopil princíp there is, are • správne použil porovnávanie, stupňovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie Počet hodín 4 hodiny • časti ľudského tela • choroby, úrazy • návšteva lekára • zdravý životný štýl • podať radu „should/shouldn´t“ • podmienkové vety		• vymenovať časti ľudského tela • popísať choroby a úrazy • opísať návštevu u lekára • charakterizovať zdravý životný štýl • správne použiť should/shouldn´t • rozlíšiť podmienkové vety	• vymenoval časti ľudského tela • popísal choroby a úrazy • opísal návštevu u lekára • charakterizoval zdravý životný štýl • rozlíšil podmienkové vety	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Doprava a cestovanie Počet hodín 4 hodiny • typy dopravy, výhody a nevýhody • význam cestovania • plánovanie cestovania • budúce časy		• definovať druhy dopravy a jej výhody a nevýhody • uviesť význam cestovania • naplánovať cestu • správne používať budúce časy	• definoval druhy dopravy a jej výhody a nevýhody • uviedol význam cestovania • naplánoval cestu • správne použil budúce časy		

Vzdelávanie a práca Počet hodín 4 hodiny • školský systém na Slovensku • školský systém v Anglicku • organizácia školského roka • život žiaka a jeho aktivity • zložené podstatné mená **Človek a príroda** Počet hodín 4 hodiny • ročné obdobia a počasie • znečistenie životného prostredia • prírodné katastrofy • príroda okolo nás • modálne slovesá **Voľný čas a záľuby** Počet hodín 4 hodiny • možnosti trávenia voľného času • individuálne záľuby a športy • jednoduchý predprítomný a priebehový čas **Stravovanie** Počet hodín 4 hodiny • stravovanie počas dňa • stravovacie zariadenia • národné kuchyche • obľúbené jedlo • určovanie množstva **Multikultúrna spoločnosť** Počet hodín 4 hodiny • sviatky, zbyky, tradície • spolunažívanie ľudí rôznych národnosti v jednej krajine	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	**Žiak má:** • charakterizovať školský systém na Slovensku a Anglicku • popísať organizáciu školského roka • opísať život žiaka a jeho aktiv. • rozoznať zložené podstatné meniá • opísať ročné obdobia a počasie • charakterizovať znečistenie životného prostedia • popísať prírodné katastrofy • opísať prírodu okolo nás • správne použiť modálne slovesá • charakterizovať možnosti trávenia voľného času • určiť individuálne záľuby a športy • správne použiť jednoduchý predprítomný a priebehový čas • opísať stravovanie počas dňa • určiť stravovacie zariadenia • charakterizovať národné kuchyne • opísať prípravu obľúbeného jedla • správne určovanie množstva • definovať sviatky, zvyky a tradície	**Žiak:** • charakterizoval školský systém na Slovensku a Anglicku • popísal organizáciu školského roka • opísal život žiaka a jeho aktivity • rozoznal zložené podstatné meniá • opísal ročné obdobia a počasie • charakterizoval znečistenie životného prostedia • popísal prírodné katastrofy • opísal prírodu okolo nás • správne použil modálne slovesá • charakterizoval možnosti trávenia voľného času • určil individuálne záľuby a športy • správne použil jednoduchý predprítomný a priebehový čas • opísal stravovanie počas dňa • určil stravovacie zariadenia • charakterizoval národné kuchyne • opísal prípravu obľúbeného jedla • správne určil množstvo • definoval sviatky, zbyky a tradície • popísať spolunažívanie rôznych národností v jednej krajine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test Ústna odpoveď Didaktický test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

• tvorba podstatných mien pomocou prípon **Obliekanie a móda** Počet hodín 4 hodiny • odev a doplny na rôzne príležitosti • vplyv počasia na módu • výber oblečenia a starostlivosť • antonymá, homonyma **Šport** Počet hodín 4 hodiny • druhy športov • význam športu pre rozvoj osobnosti • môj obľúbený športovec • spôsobové sloveso „can, could, be able to“ • predložky miesta a pohybu **Obchod a služby** Počet hodín 4 hodiny • nákupné zariadenia • služby • reklama a jej vplyv • predminulý čas **Krajiny, mestá a miesta** Počet hodín 2 hodiny • dôležité miesta v mojom živote • turistické zaujímavé miesta na Slovensku a vo svete • jednoduchý minulý a priebehový čas	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	• popísať spolunažívanie rôznych národností v jednej krajine • tvoriť podstatné mená pomocou prípon • vymenovať odev a doplnky • popísať vplyv počasia na módu • uviesť výber oblečenia starostlivosť • rozoznať antonyma, homonyma • charakterizovať druhy športov • popísať význam športu • opísať obľúbeného športovca • správne použiť sloveso „can, could, be able to“ • definovať predložky miesta a pohybu • charakterizovať nákupné zariadenia • popísať služby • opísať reklamu a jej vplyv • definovať predminulý čas • vymenovať dôležité miesta vo svojom živote • uviesť turistické zaujímavé miesta na Slovensku a vo svete • vysvetliť jednoduchý minulý a priebehový čas	• tvoril podstatné mená pomocou prípon • vymenoval odev a doplnky • popísal vplyv počasia na módu • uviedol výber oblečenia starostlivosť • rozoznal antonyma, homonyma • charakterizovať druhy športov • popísať význam športu • opísať obľúbeného športovca • správne použil sloveso „can, could, be able to“ • definoval predložky miesta a pohybu • charakterizoval nákupné zariadenia • popísal služby • opísať reklamu a jej vplyv • definoval predminulý čas • vymenoval dôležité miesta vo svojom živote • uviedol turistické zaujímavé miesta na Slovensku a vo svete • vysvetlil jedoduchý minulý a priebehový čas	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Kultúra a umenie; knihy Počet hodín 4 hodiny • typy kultúry a umenia • možnosti kultúry v meste a na vidieku, návšteva kultúrneho podujatia • žánre kníh a obľúbená kniha a autor • väzba „have something done“ **Človek a spoločnosť; komunikácia** Počet hodín 4 hodiny • morálka a spoločenská etikety • normy a ich porušovanie • typy komunikácie a jej význam • komunikácia v rôznych situáciách • nepriama reč **Masmédiá** Počet hodín 4 hodiny • typy masmédií • tlač, rozhlas a televízia – výber a sledovanosť • členy – určitý a neurčity **Mládež a jej svet & vzťahy medzi ľuďmi** Počet hodín 4 hodiny • charakteristika mladých • postavenie mladých v spoločnosti • medziľudské vzťahy • spoločenské problémy • prípony prídavných mien	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	**Žiak má:** • popísať druhy kultúry a umenia • vymenovať možnosti kultúry v meste a na vidieku • popísať návštevu kultúrneho podujatia • uviesť žánre kníh a opísať svoju obľúbenú knihu • správne použiť väzbu „have something done“ • charakterizovať morálku a etiketu • popísať normy a ich porušenie • popísať typy komunikácie a ich význam • charakterizovať komunikáciu v rôznych situáciách • vysvetliť nepriamu reč • vymenovať typy masmédií • charakterizovať tlač, rozhlas a televíziu • správne určiť členy • charakterizovať postavenie mladých v spoločnosti • popísať medziľudské vzťahy • opísať spoločenské problémy • správne použiť prípony prídavnýc mien	**Žiak:** • popísal druhy kultúry a umenia • vymenoval možnosti kultúry v meste a na vidieku • popísal návštevu kultúrneho podujatia • uviedol žánre kníh a opísal svoju obľúbenú knihu • správne použil väzbu „have something done“ • charakterizoval morálku a etiketu • popísal normy a ich porušenie • popísal typy komunikácie a ich význam • charakterizoval komunikáciu v rôznych situáciách • vysvetlil nepriamu reč • vymenoval typy masmédií • charakterizoval tlač, rozhlas a televíziu • správne určoval členy • charakterizoval postavenie mladých v spoločnosti • popísal medziľudské vzťahy • opísal spoločenské problémy • správne použil prípony prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Zamestnanie Počet hodín 4 hodiny • typy povolaní, • voľba povolanie • životopis, žiadosť do zamestnania, interview • predpony podstatných, prídavných mien a slovies **Veda a technika** Počet hodín 4 hodiny • život kedysi a dnes • objavy a vynálezy vedy a techniky • trpný rod **Vzory a ideály** Počet hodín 4 hodiny • charakterové vlastnosti človeka • môj idol • prídavné mená opisujúce charakter osoby **Slovensko** Počet hodín 4 hodiny • krajina a obyvatelia • turistické miesta • zvyky a tradície • príslovky miesta, času **Krajina, ktorej jazyk sa učím** Počet hodín 10 hodín • Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska • Spojené štáty americké • Kanada • Austrália a Nový Zéland • kolokácie cestovania	SJL OBN ETV GEO TEV EKO ZEK	**Žiak má**: • pomenovať typy povolania • opísať voľbu povolania • popísať životopis, žiadosť do zamestnania, interview • rozoznať predpony podstatných, prídavných mien a slovies • popísať život kedysi a dnes • vymenovať vynálezy vedy a techniky • správne použiť trpný rod • vymenovať charakterové vlastnosti človeka • opísať svoj idol • pomenovať charakterové vlastnosti osoby • charakterizovať krajinu a obyvateľov • opísať turistické mestá • uviesť zvyky a tradície • rozoznať príslovky miesta, času • rozprávať o geografii, členení a obyvateľstve • charakterizovať kultúru a zvyky danej krajiny • opísať hospodárst. a priemysel • správne použiť kolokácie cestovania	**Žiak:** • pomenoval typy povolania • opísal voľbu povolania • popísal životopis, žiadosť do zamestnania, interview • rozoznal predpony podstatných, prídavných mien a slovies • popísal život kedysi a dnes • vymenoval vynálezy vedy a techniky • správne použil trpný rod • vymenoval charakterové vlastnosti človeka • opísal svoj idol • pomenoval charakterové vlastnosti osoby • charakterizoval krajinu a obyvateľov • opísal turistické mestá • uviedol zvyky a tradície • rozoznal príslovky miesta, času • rozprával o geografii, členení a obyvateľstve • charakterizoval kultúru a zvyky danej krajiny • opísal hospodárstvo a priemysel • správne použil kolokácie cestovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Voľný čas Počet hodín 19 hodín • šport a záľuby • porovnanie prítomného jednoduchého a priebehového času • opis ľudí • určité a neurčité členy	TEV BIO	**Žiak má:** • opísať svoje záľuby a vymenovať druhy športu • používať prítomný jednoduchý a priebehový čas • opísať vonkajší vzhľad ľudí • správne použiť člen	**Žiak:** • opísal svoje záľuby a vymenoval druhy športu • používal prítomný jednoduchý a priebehový čas • opísal vonkajší vzhľad ľudí • správne použil člen	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mládež a svet Počet hodín 20 hodín • vyjadrenie pocitov • minulý jednoduchý čas • riešenie problémov • minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • koncovka prídavných mien • bolesti • rozprávanie o udalosti • opis udalosti	OBN ETV GEO	• vyjadriť pocity • používať minulý jednoduchý čas • riešiť problémy • používať minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • správne tvoriť prípony prídavných mien • vyjadriť pocity bolesti • pochopiť rozprávanie o udalosti	• vyjadril pocity • správne používal minulý jednoduchý čas • riešil problémy • používal minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • správne tvoril príponu prídavných mien • vyjadril pocity bolesti • pochopil rozprávanie o udalosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Krajiny, mestá a miesta Počet hodín 20 hodín • opis krajiny • minulý priebehový čas • kľúčové slová a antonimá • minulý jednoduchý a priebehový čas • stavba slova • pochopenie článku • opis fotografie • písanie pozvánky	OBN ETV GEO	• opísať krajiny • používať minulý priebeh. čas • vyhľadať v texte kľúčové slová a antonimá • vedieť používať minulý jednoduch. a priebeh. čas • tvoriť slovo • pochopiť článok • opísať fotografiu • napísať pozvánku	• opísal krajiny • používal minulý priebehový čas • vyhľadal v texte kľúčové slová a antonimá • používal minulý jednoduchý a priebehový čas • tvoril slovo • pochopil článok • opísal fotografiu • napísal pozvánku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Kultúra Počet hodín 20 hodín • rozpávanie o filmoch • vyjadrenie množstva • predvídanie udalosti • príkazy a zákazy • čítanie textu na porozumenie • diskutovanie **Človek a príroda** Počet hodín 20 hodín • rozpávanie o počasí • porovnávanie vecí • zisťovanie súvislostí • stupňovanie prídavných mien • tvorenie frázalnych slovies • čítanie textu na porozumenie • porovnávanie fotografií • písanie článku	OBN ETV GEO OBN ETV GEO	**Žiak má:** • rozpávať o filmoch • vyjadriť množstvo • predvídať udalosť • vyjadriť príkaz a zákaz • pochopiť čítaný text • prísť k slovnej dohode • rozpávať o počasí • porovnávať veci • pochopiť súvislostí • stupňovať prídavné mená • tvoriť frázalné slovesá • pochopiť čítaný text • porovnať fotografie • napísať článok	**Žiak:** • rozpával o filmoch • vyjadril množstvo • predvídal udalosť • vyjadril príkaz a zákaz • pochopil čítaný text • došiel k slovnej dohode • rozpával o počasí • porovnával veci • pochopil súvislostí • stupňoval prídavné mená • tvoril frázalné slovesá • pochopil čítaný text • porovnal fotografie • napísal článok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Voľný čas Počet hodín 19 hodín • šport a záľuby • porovnanie prítomného jednoduchého a priebehového času • opis ľudí • škola, školské predmety • určitý člen a neurčité členy • väzba „there is/there are“	TEV OBN SJL	**Žiak má:** • opísať svoje záľuby a vymenovať druhy športu • používať prítomný jednoduchý a priebehový čas • opísať vonkajší vzhľad ľudí • popísať školu a predmety v škole • použiť členy vo vetách	**Žiak:** • opísal svoje záľuby a vymenovať druhy športu • používal prítomný jednoduchý a priebehový čas • opísal vonkajší vzhľad ľudí • popísať školu a predmety • používal členy vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pocity Počet hodín 20 hodín • vyjadrenie pocitov • minulý jednoduchý čas • riešenie problémov • minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • prípony prídavných mien • Život bez bolesti • rozprávanie o udalosti • opis udalosti	BIO OBN SJL	• vyjadriť pocity • používal jednoduc. min. čas • porozumieť vypočutému textu • používať jednoduchý minulý čas, zápor a otázka • tvoriť prípony prídavných mien • vyjadriť pocity bolesti • pochopiť rozprávanie o udalosti	• vyjadril pocity • používal jednoduchý minulý čas • riešil problémy • používal minulý jednoduchý čas, zápor a otázka • tvoril prípony prídavných mien • vyjadril pocity bolesti • pochopil rozprávanie o udalosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Dobrodružstvo Počet hodín 20 hodín • opis krajiny • minulý priebehový čas • kľúčové slová a antonymá • minulý jednoduchý a priebehový čas • stavba slova • pochopenie článku • opis fotografie	OBN ETV GEO	• opísať krajiny • používať minulý priebehový čas • vyhľadať v texte kľúčové slová a antonymá • používať minulý jednoduchý a priebehový čas • tvoriť slovo • pochopiť článok	• opísal krajiny • používal minulý priebehový čas • vyhľadal v texte kľúčové slová a antonymá • používal jednoduchý minulý a priebehový čas • tvoril slovo • pochopil článok • opísal fotografiu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• pozvánka **Kultúra** Počet hodín 20 hodín • rozprávanie o filmoch • vyjadrenie množstva • predvídanie udalosti • príkazy a zákazy • predpony vyjadrujúce zápor • čítanie textu s porozumením • diskutovanie **Naša planéta** Počet hodín 20 hodín • rozprávanie o počasí • ročné obdobia • porovnávanie vecí • interview o prírodných katastrofách • stupňovanie prídavných mien • tvorenie frázových slovies • čítanie textu na porozumenie • porovnávanie fotografií • nultá podmienka • článok	OBN ETV GEO OBN ETV GEO	• opísať fotografiu • napísať pozvánku • rozprávať o filmoch • vyjadriť množstvo • predvídať udalosť • vyjadriť príkaz a zákaz • tvoriť záporné slová • pochopiť čítaný text • vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas • rozprával o počasí • charakterizovať ročné obdobia • porovnávať veci • z vypočutého interview pochopiť súvislostí o prírodných katastrofách • stupňovať prídavné mená • tvoriť frázové slovesá • pochopiť čítaný text • porovnať fotografie • správne používať nultú podmienku • napísať článok	• napísal pozvánku • rozprával o filmoch • vyjadril množstvo • predvídal udalosť • vyjadril príkaz a zákaz • tvoril záporné slová • pochopil čítaný text • vyjadril svoj súhlas/nesúhlas • rozprával o počasí • charakterizoval ročné obdobia • porovnával veci • pochopil súvislostí • stupňoval prídavné mená • tvoril frázové slovesá • pochopil čítaný text • porovnal fotografie • správne používal nultú podmienku • napísal článok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Štandardizovaný test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
Ročník: **druhý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zamestnanie Počet hodín 19 hodín • typy zamestnania • opis zamestnaní a ich činnosti • vyjadrenie budúcnosti • pochopenie článku o práci • prvá podmienková veta • predpony slov • pochopenie článku o ideálnej práci • kolokácie súvisiace s prácou • rozprávanie o práci • žiadosť o prácu a životopis	OBN ETV USP	**Žiak má:** • rozprávať o typoch zamestnan. • opísať činnosť v zamestnan. • vyjadriť budúcnosť • pochopiť článok • vyjadriť 1. podmienkovú vetu • tvoriť predpony slov • pochopiť článok • správne používať kolokácie slov súvisiace s prácou • rozprávať o práci • napísať žiadosť o prácu a životopis	**Žiak:** • rozprával o typoch zamestnania • opísať činnosti v zamestnaniach • vyjadril budúcnosť • pochopil článok • vyjadril prvú podmienkovú vetu • tvoril predpony slov • pochopil článok • správne používal kolokácie slov súvisiace s prácou • rozprával o práci • napísal žiadosť o prácu a životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Turizmus Počet hodín 20 hodín • opis turistických atrakcií • predprítomný čas • počúvanie o nedorozumeniach pri cestovaní • porovnávanie minulý jednoduchý a predprítomný čas • zložené slová • čítanie textu s porozumením • diskutovanie o prázdninách • prázdninový blog	OBN ETV GEO	• opísať turistické atrakcie • použiť predprítomný čas • pochopiť význam článku o nedorozumeniach pri cestovaní • porovnať minulý jednoduchý a predprítomný čas • vytvoriť zložené slová • pochopiť čítaný text • rozprávať o prázdninách • napísať prázdninový blog	• opísal turistické atrakcie • použil predprítomný čas • pochopil význam článku o nedorozumeniach pri cestovaní • porovnal minulý jednoduchý a predprítomný čas • vytvoril zložené slová • pochopil čítaný text • rozprával o prázdninách • napísal prázdninový blog	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej

Peniaze Počet hodín 20 hodín • rozprávanie o nakupovaní a službách • druhá podmienková veta • počúvanie článku • predminulý čas • skladanie slová s príponou • čítanie textu s porozumením • porovnávanie fotografií • názorová úvaha	OBN ETV GEO	**Žiak má:** • rozprával o nakupovaní a službách • vyjadriť 2. podmienkovú vetu • pochopiť článok • tvoriť predminulý čas • tvoriť slová s príponou • pochopiť čítaný text • porovnať fotografie • napísať názorovú úvahu	**Žiak:** • rozprával o nakupovaní a službách • vyjadril druhú podmienkovú vetu • pochopil článok • tvoril predminulý čas • tvoril slová s príponou • pochopil čítaný text • porovnal fotografie • napísal názorovú úvahu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kriminalita Počet hodín 20 hodín • opis zločinov • nepriama reč, 1 • počúvanie článku o zločine • nepriama reč, 2 • prípony prídavných mien • čítanie textu s porozumením • porovnávanie fotografií • E-mail	OBN ETV GEO	• opísať druhy zločinov • tvoriť nepriamu reč • pochopiť článok o zločine • tvoriť nepriamu reč • tvoriť prípony prídavných mien • pochopiť hlavnú myšlienku • porovnať fotografie • napísať e-mail	• opísal druhy zločinov • tvoril nepriamu reč • pochopil článok o zločine • tvoril nepriamu reč • tvoril prípony prídavných mien • pochopil hlavnú myšlienku • napísal e-mail	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Veda a technika Počet hodín 20 hodín • opis zariadení a elektroniky • trpný rod, prítomný, minulý • počúvanie článku • trpný rod, predprítomný, budúci • sloveso a predložka • čítanie textu na porozumenie • tvorenie sťažností • formálny list - reklamácia		• vymenovať a opísať zariadenia a elektroniku • tvoriť vety v trpnom rode • pochopiť zámer hovoriaceho • tvoriť vety v trpnom rode • spájať sloveso a predložku • pochopiť čítaný text • vytvoriť sťažnosť • napísať formálny list reklamáciu	• vymenoval a opísal zariadenia a elektroniku • tvoril vety v trpnom rode • pochopil zámer hovoriaceho • tvoril vety v trpnom rode • spájal sloveso a predložku • pochopil čítaný text • vytvoril sťažnosť • napísal formálny list reklamáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk**
Ročník: **tretí** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Prázdniny Počet hodín 19 hodín • turistické atrakcie • prítomné časy • statické a dynamické slovesá • prídavné mená zakončené na ed/ing • predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • budúci čas „will/going to“ • používanie členov • vyjadrenie plánov	GEO OBN SJL	**Žiak má:** • rozprávať o prázdninách a turistických atrakciách • rozlíšiť statické a dynamické slovesá • rozlíšiť prídavné mená zakončené na ed/ing • používať predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • rozlíšiť budúce časy • správne používať členy • vyjadriť svoj plán	**Žiak:** • rozprával o prázdninách a turistických atrakciách • rozlíšil statické a dynamické slovesá • rozlíšil prídavné mená zakončené na ed/ing • používal predpony prídavných mien vyjadrujúce zápor • rozlíšil budúce časy • správne používal členy • vyjadril svoj plán	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej
Generácie Počet hodín 20 hodín • rodina a životné udalosti • minulé časy • napätia v rodine • väzba „used to“ • čítanie s porozumením o dospievaní • modálne slovesá „should and ought to“ • inzerát	OBN ETV	• diskutovať o svojej rodine a životných udalostiach • popísať udalosti z minulosti • správne použiť slovesá na podanie rady • pochopiť hlavnú myšlienku o dospievaní • správne aplikovať modálne slovesá • napísať inzerát	• diskutoval o svojej rodine a životných udalostiach • popísal udalosti z minulosti • správne použil slovesá na podanie rady • pochopil hlavnú myšlienku o dospievaní • správne aplikoval modálne slovesá • napísal inzerát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Voľný čas Počet hodín 20 hodín • šport a záľuby • kolokácie športov • porovnanie predprítom.a minulého času • stravovanie • frázy na opis skúsenosti • predprítomný priebehový čas • zložené podstatné mená	TEV	• vymenovať a rozlíšiť športy a záľuby • používať kolokácie športov • rozlíšiť predprítom. a min. čas • porozumieť kontextu vypočutého textu • opísať skúsenosti použitím fráz • aplikovať predprít. priebeh. čas • správne použiť predložky	• vymenoval a rozlíšil športy a záľuby • rozlíšil predprítomný a minulý čas • použil kolokácie športov • správne použil frázy • porozumel kontextu vypočutého textu • rozlíšil predprítomný a minulý čas • opísal skúseností použitím fráz • aplikoval predprít. priebehový čas • správne použil predložky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát

• predložky časové a miestne • frázy na vyjadrenie názorov • blog **Ľudské telo** Počet hodín 20 hodín • časti ľudského tela • zranenia a choroby • vyjadrenie prognóz a špekulácií „may/might/could/will“ • 1.podmienková veta • čísla, dátumy, zlomky • predbudúci čas • budúci priebehový čas • prídav. mená opisujúce pocity • homonymá • opis obrázka • názorová esej **Domov** Počet hodín 20 hodín • typy bývania a časti domu • stupňovanie prídavných mien a prísloviek • parafrozovanie slovies • 2. podmienková veta • použitie I wish./If only • frázové slovesá „do, make, take“ • alternatívne bývanie • porovnávanie obrázkov • väzba „would rather/had better“ • email	BIO TEV OBN ETV GEO	• vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas • vyjadriť názor na danú tému • napísať blog • vymenovať časti ľudského tela • pomenovať zranenia a choroby • vyjadriť prognózy a špekulácii použitím „may/might/could/will • definovať 1.podmienkovu vetu • určiť špecifickú informáciu z vypočutého textu • aplikovať predbudúci a budúci priebehový čas • vyjadriť svoje pocity • správne určiť homonymá z prečítaného textu • opisovať obrázok • napísať úvahu • opísať typy a časti domu • správne stupňovať prídavné mená a príslovky • rozlíšiť formálne a neformálne frázy vo vypočutom texte • vyjadriť želania a túžby • správne použiť frázové slovesá • porozumieť textu o alternatívnom bývaní • porovnať obrázky • správne použiť väzbu „would rather/had better“ • napísať email	• vyjadril svoj súhlas/nesúhlas • vyjadril názor na danú tému • napísal blog • vymenoval časti ľudského tela • pomenoval zranenia a choroby • vyjadriť prognózy a špekulácii použitím „may/might/could/will • definoval 1. podmienkovú vetu • určil špecifickú informáciu z vypočutého textu • aplikoval predbudúci a budúci priebehový čas • vyjadril svoje pocity • správne určil homonymá z prečítaného textu • opisoval obrázok • napísal úvahu • opísal typy a časti domu • správne stupňoval prídavné mená a príslovky • rozlíšil formálne a neformálne frázy vo vypočutom texte • vyjadril želania a túžby • správne použil frázové slovesá • rozumel textu o alternatívnom bývaní • porovnal obrázky • správne použil väzbu „would rather/had better“ • napísal email	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ANGLICKÝ JAZYK** – druhý cudzí jazyk
Ročník: **štvrtý** 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Technológie Počet hodín 12 hodín • digitálne technológie • zámena vyjadrujúce množstvo „a few, a little, some any...“ • počúvanie s porozumením • použitie modálnych slovies v minulom čase • prídavné mená a predložky • čítanie s porozumením • kolokácie slovies a podstatných mien • frázy na porovnávanie a kontrast obrázkov • použitie „although, though, in spite, despite...“ • internet.fórum	OBN ETV GEO	Žiak má: • pomenovať digital. technológie a priradiť im funkciu • správne aplikovať zámena vyjadrujúce množstvo • rozlíšiť fakt a a názor vo vypočutom texte • rozlíšiť používanie modálnych slovies v min.čase • správne používať predložky po prídavnom mene • pochopiť obsah náučného textu • rozoznať kolokácie slovies a podstatných mien • porovnať obrázky • použiť frázy „although, though, in spite, despite...“ • napísať o technickom vynáleze	Žiak: • pomenoval digitálne technológie a priradil im funkciu • správne aplikoval zámena vyjadrujúce množstvo • vyjadril názor na tému technika a moderné vynálezy • rozlíšiť používanie modálnych slovies v min.čase • správne používal predložky po prídavnom mene • pochopil obsah náučného textu • rozoznal kolokácie slovies a podstatných mien • porovnal obrázky • použil frázy „although, though, in spite, despite...“ • napísal o technickom vynáleze	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Vzory a ideály Počet hodín 12 hodín • prídavné mená opisujúce osobu a charakterové črty • vzťažné vety (určujúce a neurčujúce) • spojovacievýrazy • frázové slovesá • čítanie s porozumením • sloveso s predložkou • pracovné interview • esej	SJL IKT FYZ	• pomenovať vlastnosti človeka • určiť vzťažné vety (určujúce a neurčujúce) • rozoznať spojovacie výrazy vo vypočutom texte • určiť oddeliteľne a neoddeliteľ.frázové slovesá • definovať hlavnú myšlienku prečítaného textu • správne použiť slovesá s predložkou • napísať esej s argumentami	• pomenoval vlastnosti človeka • určiť vzťažné vety (určujúce a neurčujúce) • rozoznal spojovacie výrazy vo vypočutom texte • určil oddeliteľne a neoddeliteľ. frázové slovesá • definoval hlavnú myšlienku prečítaného textu • správne použil slovesá s predložkou • napísal esej s argumentami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Umelci Počet hodín 12hodín • umelecké žánre a kultúrne podujatia • trpný rod • počúvanie s porozumením • väzba „have something done“ • reflexívne zámena • neurčujúce zámena • čítanie s porozumením • vyjadrenie názoru • recenzia **Komunikácia** Počet hodín 12 hodín • druhy komunikácie • kolokácie a frázové slovesá spojené s komunikáciou • nepriama reč • počúvanie s porozumením • otázka v nepriamej reči • sloveso +neurčitok/ ing tvar • slovesá s priamym a nepriamym predmetom • čítanie s porozumením • opis fotografie • príbeh **Cestovanie** Počet hodín 20 hodín • druhy dopravných prostriedkov – výhody nevýhody • pasívny rod • 3.podmienková veta • počúvanie s porozumením • príčastia v súvetiach • sloveso + neurčitok/ ing tvar • čítanie s porozumením • plánovanie dovolenky • prídavné otázky • formálny list	ETV OBN USP SJL INF SJL OBN OBN SJL GCR	**Žiak má:** • vymenovať umelecké žánre a popísať kultúrne podujatia • správne vyjadriť trpný rod • porozumieť prečítanej poézii • správne použiť štruktúru • rozoznať reflexívne a neurčujúce zámená • porozumieť textu o pouličnom umení • vyjadriť svoj názor • napísať recenziu knihy • pomenovať druhy komunikácie • rozoznať kolokácie spojené s komunikáciou • identifikovať nepriamu reč • identifikovať hlavnú myšlienku z vypočutého textu • správne použiť sloveso s neurčitkom a – ing formou • rozlíšiť slovesá s priamym a nepriamym predmetom • identifikovať zložené podstatné mená v texte • opísať fotografiu • napísať príbeh • pomenovať rôzne druhy prostriedkov -výhody, nevýhody • správne použiť pasívny rod • rozprávať o vymyslených udalostiach v minulosti • identifikovať problémy pri cestovaní • správne aplikovať príčastia • správne použiť sloveso s neurčitkom/ ing formou • porozumieť textu o omyloch • navrhnúť plán dovolenky • napísať formálny list	**Žiak:** • vymenoval umelecké žánre a popísal kultúrne podujatia • správne vyjadril trpný rod • správne použil štruktúru „have something done“ • rozoznal reflexívne a neurčujúce zámená • porozumel textu o pouličnom umení • vyjadril svoj názor • napísal recenziu knihy • pomenoval druhy komunikácie • rozoznal kolokácie spojené s komunikáciou • identifikoval nepriamu reč a otázku • správne použiť sloveso s neurčitkom a – ing formou • identifikoval zložené podstatné mená • rozlíšil slovesá s priamym a nepriamym predmetom • identifikoval zložené podstatné mená v texte • opísal fotografiu • napísal príbeh • pomenoval rôzne druhy prostriedkov - výhody a nevýhody • správne použil pasívny rod • rozprával o vymyslených udalostiach v minulosti • identifikoval problémy pri cestovaní • správne aplikoval príčastia v súvetiach • správne použil sloveso s neurčitkom alebo – ing formou • porozumel textu o omyloch • navrhnúť plán dovolenky • napísal formálny list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk** Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 16 Pobyt v zahraničí Počet hodín - 12 Lexika V zahraničí – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Préteritum pomocných slovies Gramatické úlohy Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Gramatické úlohy Rok v Ekvádore – čítanie s porozumením Úlohy k textu Perfektum pomocných slovies Gramatické úlohy	GCR	**Žiak má:** Hovoriť o minulosti Používať časové údaje Vyjadriť čas trvania Používať préteritum Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopiť článok Opísať fotografiu Používať perfektum pomocných slovies	**Žiak:** Hovoril o minulosti Používal časové údaje Vyjadril čas trvania Používal préteritum Rozlišoval pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopil článok Opísal fotografiu Používal perfektum pomocných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 17 Povolania Počet hodín – 15 Lexika Študentská prax – čítanie s porozumením Úlohy k textu Predložky miesta Ukazovacie zámená Gramatické úlohy	USP	Vyjadriť sympatie a obdiv Opísať osobu Správne použiť predložku miesta	Vyjadril sympatie a obdiv Opísal osobu Správne použil predložku miesta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Ústna odpoveď Esej Písomný test

Casting – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Priraďovacie spojky Gramatické úlohy K: Moja prax		**Žiak má:** Porozumieť hlavnej myšlienke textu Používať správne priraďovacie spojky v súvetí	**Žiak:** Porozumel hlavnej myšlienke textu Používal správne priraďovacie spojky v súvetí		
L 18 Cestovanie Počet hodín – 15 Lexika Na cestách – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Modálne sloveso – chcieť Predložky s datívom a akuzatívom Prázdniny doma – čítanie s porozumením Pohľadnica z dovolenky K: Cestovanie Dopravné prostriedky Na stanici – dialogické situácie	GCR OBN	Hovoriť o prázdninách Napísať pohľadnicu z dovolenky Používať modálne sloveso vo vete Pochopiť článok Napísať pohľadnicu Vymenovať dopravné prostriedky Reagovať na konkrétnu dialogickú situáciu	Hovoril o prázdninách Napísal pohľadnicu z dovolenky Používal modálne sloveso vo vete Pochopil článok Napísal pohľadnicu Vymenoval dopravné prostriedky Reagoval na konkrétnu dialogickú situáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 19 Osoby – výzor a charakter Počet hodín - 15 Lexika Známe osobnosti – čítanie s porozumením Úlohy k textu Zápor Slovesá s datívom Slovesá s akuzatívom Výzor – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy K: Moja rodina – opis členov K: Môj najlepší kamarát	SJL OBN	Predstaviť seba a iných Opísať osobu – výzor a charakterové vlastnosti Opísať fotografiu Zachytiť hlavnú myšlienku Tvoriť zápor vo vete Rozlíšiť slovesá s datívom a s akuzatívom Rozprávať o výzore Opísať členov rodiny Charakterizovať kamaráta	Predstavil seba a iných Opísal osobu – výzor a charakterové vlastnosti Opísal fotografiu Zachytil hlavnú myšlienku Tvoril zápor vo vete Rozlíšil slovesá s datívom a akuzatívom Rozprával o výzore Opísal členov rodiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Test

L 20 Zdravie **Počet hodín – 15** Lexika Veľtrh zdravia – čítanie s porozumením Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Gramatické úlohy Choroby – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Perfektum – slovosled K: Zdravý životný štýl Časti tela	 TEV GCR SJL	**Žiak má:** Vyjadriť radosť Hovoriť o tom, ako sa mám Opýtať sa na zdravotný stav Zaželať skoré uzdravenie Rozlišovať perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzovať životný štýl	**Žiak:** Vyjadril radosť Hovoril o tom, ako sa má Opýtal sa na zdravotný stav Zaželal skoré uzdravenie Rozlišoval perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzoval životný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Doplňovacia úloha Ústna odpoveď Slohová práca
L 21 Šport Počet hodín – 15 Lexika Športové súťaže – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Odlučiteľné predpony Neodlučiteľné predpony Extrémne športy – čítanie s porozumením Gramatické úlohy K: Športy Moje športové aktivity	 TEV GCR SJL	 Používať časové údaje Varovať niekoho Vyjadriť, čo sa stalo Opísať konkrétny šport Rozprávať o zdravom životnom štýle Vymenovať športové aktivity Vyjadriť svoj postoj k športu	 Používal časové údaje Varoval niekoho Vyjadril, čo sa stalo Opísal konkrétny šport Rozprával o zdravom životnom štýle Vymenoval športové aktivity Vyjadril svoj postoj k športu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný projekt
L 22 Učíme sa cudzí jazyk Počet hodín – 12 Lexika Jazykový kurz – čítanie s porozumením Úlohy k textu Spôsobové sloveso mať povinnosť	 GCR SJL	 Požiadať o radu Požiadať o vysvetlenie Vyjadriť odporúčanie Používať spôsobové sloveso vo	 Požiadal o radu Požiadal o vysvetlenie Vyjadril odporúčanie Používal spôsobové sloveso vo vetách		

Priraďovacia spojka – pretože Gramatické úlohy Partnerská škola – počúvanie s porozumením K: Komunikačné formy		vetách Tvoriť vety s priraďovacou spojkou Pochopiť hlavnú myšlienku textu	Tvoril vety s priraďovacou spojkou Pochopil hlavnú myšlienku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk** Ročník: **druhý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 23 Škola Počet hodín – 12 Lexika Školská biografia – čítanie s porozumením Úlohy k textu Priraďovacia spojka – napriek tomu Predložkové väzby Gramatické úlohy Na matematike – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Moja škola Rozvrh hodín	GCR SJL OBN	**Žiak má:** Vyjadriť rozpor a zlosť Ponúknuť a odmietnuť pomoc Opýtať sa na spokojnosť Používať priraďovaciu spojku vo vete Analyzovať predložkové väzby Pochopiť súvislosti v nahrávke Vyjadriť vzťah k škole	**Žiak:** Vyjadril rozpor a zlosť Ponúkol a odmietol pomoc Opýtal sa na spokojnosť Používal priraďovaciu spojku vo vete Analyzoval predložkové väzby Pochopil súvislosti v nahrávke Vyjadril vzťah k škole	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 24 Povolania Počet hodín – 15 Lexika Vysnívané povolanie – čítanie s porozumením Úlohy k textu Spojka pretože – vedľajšie vety Slabé skloňovanie O povolaniach – počúvanie s porozumením	SJL USP	Pomenovať povolania Argumentovať Vyjadriť zápor Používať správny tvar podstatného mena v jednotlivých pádoch Pochopiť hlavnú myšlienku nahrávky	Pomenoval povolania Argumentoval Vyjadril zápor Používal správny tvar podstatného mena v jednotlivých pádoch Pochopil hlavnú myšlienku nahrávky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

L 25 Médiá Počet hodín – 15 Lexika O médiách – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Préteritum modálnych slovies Gramatické úlohy Privlastňovacie zámená Školské noviny K: Moderné médiá Moje obľúbené médiá Inzerát	OBN SJL	**Žiak má:** Vymenovať formy médií Používať správny tvar préterita Tvoriť slovné spojenia s privlastňovacími zámenami Vyjadriť postoj k moderným médiám Napísať inzerát	**Žiak:** Vymenoval formy médií Používal správny tvar préterita Tvoril slovné spojenia s privlastňovacími zámenami Vyjadril postoj k moderným médiám Napísal inzerát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 26 Slobodné povolania Počet hodín – 15 Lexika Aj ja ... – čítanie s porozumením Úlohy k textu Zvratné zámená Zvratné slovesá Gramatické úlohy Na hudobnom festivale – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Môj prázdninový job	USP SJL	Pýtať sa na voľnočasové aktivity Poradiť niekomu Opísať predpoklady Vyhľadať zvratné zámená vo vete Rozlíšiť zvratné sloveso vo vete Pochopiť hudobné žánre v nahrávke Vyjadriť názor na prácu cez prázdniny	Pýtal sa na voľnočasové aktivity Poradil niekomu Opísal predpoklady Vyhľadal zvratné zámená vo vete Rozlíšil zvratné sloveso vo vete Pochopil hudobné žánre v nahrávke Vyjadril názor na prácu cez prázdniny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Test
L 27 Grilovačka Počet hodín – 15 Lexika Na grilovačke – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Konjuktív II Gramatické úlohy		Zachytiť podstatu dialógu Používať konjuktív II vo vete	Zachytil podstatu dialógu Používal konjuktív II vo vete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha

Neurčité zámená Gramatické úlohy Varíme – čítanie s porozumením Úlohy k textu K: Mladí a spoločnosť		Nájsť neurčité zámená v texte Zapísať recept na základe textu Vyjadriť názor na spoločnosť	Našiel neurčité zámená v texte Zapísal recept na základe textu Vyjadril názor na spoločnosť		
L 28 Životné prostredie Počet hodín – 15					Ústna odpoveď
Lexika Život v meste – počúvanie s porozumením Stupňovanie príd. mien Porovnávanie Gramatické úlohy Život na dedine – čítanie s porozumením	GCR BIO CHE	Vyjadriť spokojnosť Dohovoriť si schôdzku Stupňovať prídavné mená Vymenovať výhody a nevýhody života na dedine	Vyjadril spokojnosť Dohovoril si schôdzku Stupňoval prídavné mená Vymenoval výhody a nevýhody života na dedine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Slohová práca Písomný projekt
L 29 Ekológia Počet hodín – 12					
Lexika Počasie – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Neurčité zámeno – ono Skloňovanie príd. mien bez člena Ochrana životného prostredia – čítanie s porozumením Gramatické úlohy K: Štyri ročné obdobia Moje obľúbené ročné obdobie Ako separujem – dialogická situácia	BIO CHE SJL	Navrhnúť program na voľný čas Požiadať zdvorilo o niečo Vyjadriť želanie Nahradiť neurčitým zámenom osobné zámeno Vyjadriť názor k ochrane životného prostredia Charakterizovať štyri ročné obdobia Pochopiť spôsob separácie odpadu	Navrhol program na voľný čas Požiadal zdvorilo o niečo Vyjadril želanie Nahradil neurčitým zámenom osobné zámeno Vyjadril názor k ochrane životného prostredia Charakterizoval štyri ročné obdobia Pochopil spôsob separácie odpad	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk**
Ročník: **tretí** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 31 Európska únia Počet hodín – 12 Lexika Európa zvonku – čítanie s porozumením Úlohy k textu Zdvojené spojky – buď – alebo, síce – ale Gramatické úlohy Mladí Európania – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Predložkové väzby Gramatické úlohy	GCR SJL	**Žiak má:** Vyjadriť želania Pýtať sa na rôzne informácie Vyjadriť radosť – ľútosť Používať spojky buď, alebo vo vetách rozlíšiť jednotlivé dialekty Používať predložkové väzby vo vetách	**Žiak:** Vyjadril želania Pýtal sa na rôzne informácie Vyjadril radosť – ľútosť Používal spojky buď, alebo vo vetách rozlíšil jednotlivé dialekty Používal predložkové väzby vo vetách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Prezentácia Test
L 32 Dokumenty – ubytovanie – pamiatky Počet hodín – 15 Lexika Po Európe – počúvanie Úlohy k textu Časová predložka – bis zu + Dat. Neurčité, privl., záporné zámená Gramatické úlohy Viedeň – čítanie Úlohy k textu K: Rakúsko – opis mapy Viedeň – hl. mesto	USP	Udať čas a opýtať sa na čas Urobiť návrh a reagovať naň Rozprávať o minulosti Používať gramatické javy v slovných spojeniach Porozumieť textu a reprodukovať ho Orientovať sa na mape Rakúska Opísať hlavné mesto Viedeň **Žiak má:**	Udal čas a opýtať sa na čas Urobil návrh a reagovať naň Rozprával o minulosti Používal gramatické javy v slovných spojeniach Porozumel textu a reprodukovať ho Orientoval sa na mape Rakúska Opísal hlavné mesto Viedeň **Žiak:**	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha Ústna odpoveď Slohová práca

L 33 Orientácia v meste Počet hodín – 15 Lexika Zürich – počúvanie Úlohy k textu Predložky miesta Vedľajšia veta – so ... dass Gramatické úlohy Stratil som sa - čítanie	GCR SJL	Povedať, kto sa kde nachádza Popísať konkrétne miesto Ospravedlniť sa pri meškaní Vysvetliť dôvod meškania Používať spojky vo vedľajších vetách Navrhnúť na základe počutého riešenia pri strate	Povedal, kto sa kde nachádza Popísal konkrétne miesto Ospravedlnil sa pri meškaní Vysvetlil dôvod meškania Používal spojky vo vedľajších vetách Navrhol na základe vypočutého riešenia pri strate	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný projekt
L 34 Bývanie Počet hodín – 15 Lexika Prenájom bytu – čítanie Úlohy k textu Predložky s 3. a 4. pádom Gramatické úlohy Zariaďovanie bytu – počúvanie Úlohy k textu Gramatické úlohy K: Bývanie Nové trendy bývania Inzerát	OBN GCR SJL	Niekoho pozvať na kolaudáciu Opísať zariadenie izby Reagovať na inzerát v novinách Poznať skratky pri písaní Definovať použitie predložiek s 3. a 4. pádom Vymenovať zariadenia bytu Opísať svoju izbu Uviesť informácie potrebné do inzerátu	Niekoho pozval na kolaudáciu Opísal zariadenie izby Reagoval na inzerát v novinách Poznal skratky pri písaní Definoval použitie predložiek s 3. a 4. pádom Vymenoval zariadenia bytu Opísal svoju izbu Uviedol informácie potrebné do inzerátu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
L 35 Rodina Počet hodín – 15 Lexika Život v rodine – čítanie Úlohy k textu Futúr I. – domnienka Gramatické úlohy Opytovacie zámená – kto, čo, ako, prečo, koľko Gramatické úlohy Bývajú samy – počúvanie K: Moja rodina Môj obľúbený člen rodiny	OBN USP SJL	Vyjadriť domnienky Opísať svoju rodinu Vyjadriť nespokojnosť Opýtať sa zdvorilostne na niečo Aplikovať opytovacie zámená v gramatických štruktúrach Navrhnúť možnosti bývania na základe počutého textu Opísať člena rodiny	Vyjadril domnienky Opísal svoju rodinu Vyjadril nespokojnosť Opýtal sa zdvorilostne na niečo Aplikoval opytovacie zámená v gramatických štruktúrach Navrhol možnosti bývania na základe počutého textu Opísal člena rodiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test

		Žiak má:	**Žiak:**		
L 36 Zorganizovanie párty Počet hodín – 15 Lexika Darčeky – počúvanie Úlohy k textu Slovesá s dvomi predmetmi Spojky uvádzajúce hlavnú vetu Gramatické úlohy Vstup len do 18 - čítanie K: My mladí Môj bežný deň	USP OBN SJL	Zdvorilo o niečo požiadať Opýtať sa, kto si čo želá Vyjadriť vlastné želania Pýtať sa iných na názor Používať správne slovesá s dvoma predmetmi Rozoznať spojky uvádzajúce hlavnú vetu Vymenovať problémy mladých ľudí v spoločnosti Opísať režim dňa	Zdvorilo o niečo požiadal Opýtal sa, kto si čo želá Vyjadril vlastné želania Pýtal sa iných na názor Používal správne slovesá s dvoma predmetmi Rozoznal spojky uvádzajúce hlavnú vetu Vymenoval problémy mladých ľudí v spoločnosti Opísal režim dňa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca
L 37 Komunikácia Počet hodín – 12 Lexika Komunikácia včera a dnes – počúvanie Trpný rod Gramatické úlohy Konjuktív II Gramatické úlohy Nakupovanie cez internet – čítanie K: Komunikácia dnes Jazykové zručnosti – počúvanie, čítanie, písanie, rozprávanie Nevýhody modernej komunikácie	USP SJL	Opísať moderné formy komunikácie Vymenovať výhody a nevýhody Doplniť gramatické javy s použitím trpného rodu Definovať konjuktív II. Vyjadriť formy nakupovania Povedať o možnostiach komunikácií Uviesť príklad nevýhod komunikácie	Opísal moderné formy komunikácie Vymenoval výhody a nevýhody Doplnil gramatické javy s použitím trpného rodu Definoval konjuktív II. Vyjadril formy nakupovania Povedal o možnostiach komunikácií Uviedol príklad nevýhod komunikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný projekt Test

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 1. cudzí jazyk** Ročník: **štvrtý** 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 38 Komunikácia cez internet Počet hodín – 18 Lexika Sociálne médiá – čítanie Úlohy k textu Genitív MČ Ukazovacie zámená Gramatické úlohy Voľný čas online – čítanie Úlohy k textu K: Nevýhody internetu Počúvanie s porozumením	GCR	**Žiak má:** Vyjadriť domnienku Poradiť niekomu Komentovať prezentáciu Niečo porovnať Popísať štatistiku – opis grafu Vymenovať ukazovacie zámena Vyjadriť svoj názor k vypočutému textu Uviesť príklady trávenia voľného času	**Žiak:** Vyjadril domnienku Poradil niekomu Komentoval prezentáciu Niečo porovnal Popísal štatistiku – opis grafu Vymenoval ukazovacie zámena Vyjadril svoj názor k vypočutému textu Uviedol príklady trávenia voľného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 39 Multikultúra Počet hodín – 18 Lexika Viacjazyčnosť – čítanie Úlohy k textu Vedľajšia veta – um – zu Vedľajšie vety Gramatické úlohy Medzikultúrne skúsenosti – počúvanie Úlohy k textu K: Menšiny na Slovensku Holokaust	USP	Niekoho opísať Vyjadriť úmysel Niekoho presvedčiť Rozlíšiť vedľajšie vety s –um – zu Identifikovať vedľajšie vety Načrtnúť problémy v multikultúrnej spoločnosti Reprodukovať text Navrhnúť riešenia problémov menšín na Slovensku Argumentovať Holokaust	Niekoho opísal Vyjadril úmysel Niekoho presvedčil Rozlíšil vedľajšie vety s –um – zu Identifikoval vedľajšie vety Načrtnúl problémy v multikultúrnej spoločnosti Reprodukoval text Navrhnúl riešenia problémov menšín na Slovensku Argumentoval Holokaust	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test
L40 Práca Počet hodín – 18		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Lexika Kreatívne pracovať – čítanie Úlohy k textu Zvratné slovesá Konjuktív II Trpný rod + spôsobové sloveso Gramatické úlohy Grafity – počúvanie K: Umenie Umenie v gastronómii Kultúrno spoločenské podujatia **Esej**	 USP SJL	Niekomu protirečiť Dať návrh a oponovať Navrhnúť kompromis Uviesť príklady slovies Vyjadriť konjuktív vo vetách Reprodukovať počutý text Identifikovať hlavnú myšlienku Ilustrovať a zhrnúť umenie v gastronómii Opísať kultúrne podujatia	Niekomu protirečil Dal návrh a oponoval Navrhol kompromis Uviedol príklady slovies Vyjadril konjuktív vo vetách Reprodukoval počutý text Identifikoval hlavnú myšlienku Ilustroval a zhrnul umenie v gastronómii Opísal kultúrne podujatia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 41 Pocity Počet hodín - 18 Lexika Príbehy – počúvanie Úlohy k textu Spôsob. slovesá v perfekte Plusquamperfektum Gramatické úlohy Sny – čítanie Úlohy k textu K: Môj vysnívaný partner Môj idol	 OBN SJL ETV	 Porozprávať o svojich snoch Opísať svoj vzor Zopakovať spôsobové slovesá v perfekte Dramatizovať text Aplikovať opis partnera vo vlastnom vzťahu Vyjadriť vlastnými slovami dôvody obdivu	 Porozprával o svojich snoch Opísal svoj vzor Zopakoval spôsobové slovesá v perfekte Dramatizoval text Aplikoval opis partnera vo vlastnom vzťahu Vyjadril vlastnými slovami dôvody obdivu	 Ústne skúšanie Písomné skúšanie	 Ústna odpoveď Esej Písomný test
L Autori 42 Počet hodín – 18 Lexika Píšem – čítanie Úlohy k textu Konjuktív II Vedľajšie vety – opakovanie Gramatické úlohy Čítanie – počúvanie K: Literatúra Analýza literárneho textu Čo čítam	 SJL	 Vyjadriť domnienku Urobiť rozbor literárneho textu – báseň Heidenröslein Zopakovať konjuktív II. Opakovať vedľajšie vety Načrtnúť dôvody čítania Uviesť príklady literárnych žánrov Analyzovať literárny text	 Vyjadril domnienku Urobil rozbor literárneho textu – báseň Heidenröslein Zopakoval konjuktív II. Opakoval vedľajšie vety Načrtol dôvody čítania Uviedol príklady literárnych žánrov Analyzoval literárny tex	 Ústne skúšanie Písomné skúšanie	 Ústna odpoveď Esej Písomný test

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk**
Ročník: **prvý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 1 **Zoznámenie sa** Počet hodín – 12 Lexika Ahoj, ako sa máš? – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie – prítomný čas Gramatické úlohy Koníčky – čítanie s porozumením Úlohy k textu Počúvanie s porozumením Gramatické úlohy Číslovky K: Predstavenie sa **Práca v skupine** **L 2 Rozvrh hodín** Počet hodín – 15 Lexika Rozvrh hodín – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie – prítomný čas Časovanie slovies – jesť, mať, byť V kaviarni – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy Číslovky od 0 – 100 Ceny	GCR USP	**Žiak má:** Pozdraviť a rozlúčiť sa Vyjadri, ako sa mám Predstaviť sa Časovať slovesá v prítomnom čase Opísať voľnočasové aktivity Uviesť príklady koníčkov na základe vypočutého Používať číslovky Vlastnými slovami sa dokázať predstaviť Povedať, čo rád jem a pijem Vyjadriť cenu Opísať svoj rozvrh hodín Doplňovať cvičenia upevňujúce vedomosti s časovaním Uviesť príklady objednávok v kaviarni na základe počutého textu Používať číslovky od 0-100 Spoznať číslovku v hovorenom texte	**Žiak:** Pozdravil a rozlúčil sa Vyjadril, ako sa mám Predstavil sa Časoval slovesá v prítomnom čase Opísal voľnočasové aktivity Uviedol príklady koníčkov na základe vypočutého Používal číslovky Vlastnými slovami sa dokázal predstaviť Povedal, čo rád jem a pijem Vyjadril cenu Opísal svoj rozvrh hodín Doplnil cvičenia upevňujúce vedomosti s časovaním Uviedol príklady objednávok v kaviarni na základe počutého textu Používal číslovky od 0-100 Spoznal číslovku v hovorenom texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Písomný test Ústna odpoveď Doplňovacia úloha Ústna odpoveď Písomný test

Počúvanie s porozumením **L 3 Oblečenie** Počet hodín – 15 Lexika Oblečenie – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Neurčitý a určitý člen Gramatické úlohy Privlastňovacie zámená Gramatické úlohy Moja rodina – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Moja rodina		**Žiak má:** Pomenovať a identifikovať oblečenie Opísať členov rodiny Definovať určitý a neurčitý člen Identifikovať privlastňovacie zámená Uviesť príklady členov rodiny Načrtnúť rodostrom Opísať členov rodiny	**Žiak má:** Pomenoval a identifikoval oblečenie Opísal členov rodiny Definoval určitý a neurčitý člen Identifikoval privlastňovacie zámená Uviedol príklady členov rodiny Načrtol rodostrom Opísal členov rodiny	 Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	 Ústna odpoveď Slohová práca Ústna odpoveď Didaktický test
L 4 Koníčky Počet hodín – 15 Lexika Koníčky – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie – prítomný čas Zisťovacia otázka Gramatické úlohy Kontakty na internete Úlohy k textu K: Moje záľuby Efektívne strávený čas		Hovoriť o svojich záľubách Dať najavo záujem Opakovať časovanie pravidelných slovies Doplniť správny slovosled pri zisťovacích otázkach Uviesť príklady kontaktov na Internete Vymenovať záľuby Charakterizovať voľnočasové aktivity	Hovoril o svojich záľubách Dal najavo záujem Opakoval časovanie pravidelných slovies Doplnil správny slovosled pri zisťovacích otázkach Uviedol príklady kontaktov na Internete Vymenoval záľuby Charakterizoval voľnočasové aktivity	 Písomné skúšanie Ústne skúšanie	 Ústna odpoveď Esej Písomný test Ústna odpoveď Prezentácia Test
L 5 Osoby a osobnosti Počet hodín – 15 Lexika Celebrity – čítanie s porozumením Úlohy k textu Doplňovacia otázka		Privítať niekoho Predstaviť seba a iných Pýtať sa na osobné údaje Napísať oslovenie a pozdrav v e-maily Používať predložky v, z Definovať hlavnú myšlienku	Privítal niekoho Predstavil seba a iných Pýtal sa na osobné údaje Napísal oslovenie a pozdrav v e-maily Používal predložky v, z Definoval hlavnú myšlienku	 Písomné skúšanie Ústne skúšanie	 Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď

Predložky v, z Môj profil – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Môj idol Moja mama/Môj kamarát		Reprodukovať vypočutý text Charakterizovať mamu/kamaráta	Reprodukoval vypočutý text Charakterizoval mamu/kamaráta		
L 6 Škola Počet hodín - 15 Lexika Moja škola – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Zápor – žiaden Skloňovanie – určitý/neurčitý člen, privl. zámená Gramatické úlohy Školské potreby – počúvanie s porozumením		Osloviť osobu, ktorej vykáme Vyjadriť, že niečo nemám Predstaviť svoju novú školu Určiť postavenie vetných členov v zápornej vete Skloňovať podstatné mená po určitom a neurčitom člene Aplikovať slovnú zásobu v konverzačnej téme	Oslovil osobu, ktorej vykáme Vyjadril, že niečo nemám Predstavil svoju novú školu Určiť postavenie vetných členov v zápornej vete Skloňoval podstatné mená po určitom a neurčitom člene Aplikoval slovnú zásobu v konverzačnej téme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej
L 7 Aktivity v škole Počet hodín – 12 Lexika Školské aktivity – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Modálne slovesá – prítomný čas Nepravidelné slovesá – prítomný čas Gramatické úlohy Moje plány – čítanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy K: Ja a môj štýl		Dohovoriť sa na spoločnej činnosti Prijať alebo odmietnuť návrh Vyjadriť svoj plán Použiť modálne slovesá v prítomnom čase Časovať nepravidelné slovesá vo vete Zachytiť hlavnú myšlienku Reprodukovať text Ilustrovať svoj životný štýl	Dohovoril sa na spoločnej činnosti Prijal alebo odmietnuť návrh Vyjadril svoj plán Použil modálne slovesá v prítomnom čase Časoval nepravidelné slovesá vo vete Zachytil hlavnú myšlienku Reprodukoval text Ilustroval svoj životný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk**
Ročník**: druhý** 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 8 Voľný čas Počet hodín – 12 Lexika Voľný čas – čítanie s porozumením Úlohy k textu Predložky smeru Predložky času Domáce úlohy – čítanie s porozumením Úlohy k textu Skloňovanie podstatných mien Gramatické úlohy K: Môj voľný čas Koníčky – práca v skupine	GCR	**Žiak má:** Vyjadriť radosť/súhlas/ľútosť Vyjadriť časovú následnosť Oznámiť svoje plány Použiť predložky so 4.pádom Používať časové spojenia Prerozprávať text Skloňovať podstatné mená vo všetkých pádoch Opísať voľnočasové aktivity Pomenovať koníčky mladých ľudí	**Žiak:** Vyjadril radosť/súhlas/ľútosť Vyjadril časovú následnosť Oznámil svoje plány Použil predložky so 4.pádom Používal časové spojenia Prerozprával text Skloňoval podstatné mená vo všetkých pádoch Opísal voľnočasové aktivity Pomenoval koníčky mladých ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 9 Darčeky Počet hodín – 15 Lexika Gratulujeme k narodeninám – čítanie s porozumením Úlohy k textu Slovesá s odlučiteľnou predponou Osobné zámená v akuzatíve Úlohy k textu Gramatické úlohy Gratulácie – práca vo dvojici	USP	Zagratulovať kamarátovi Reagovať zmierlivo, súhlasne Vysloviť nádej Poďakovať sa Identifikovať slovesá s odlučiteľnou predponou Používať osobné zámená v akuzatíve Vlastnými slovami zagratulovať k sviatku	Zagratuloval kamarátovi Reagoval zmierlivo, súhlasne Vyslovil nádej Poďakoval sa Identifikoval slovesá s odlučiteľnou predponou Používal osobné zámená v akuzatíve Vlastnými slovami zagratuloval k sviatku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
L 10 Stravovanie Počet hodín – 15		**Žiak má:**	**Žiak:**		

Lexika Raňajky – čítanie a počúvanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie v prít. čase Stupňovanie Gramatické úlohy Jedenie a pitie – čítanie s porozumením Úlohy k textu K: Stravovacie návyky Raňajky a obedy v hoteli, kde praxujem Moje obľúbené jedlá	BIO PVY TOB SJL	Povedať, čo mi chutí a nechutí Objednať si niečo na pitie a jedenie Reagovať na prosbu Používať slovesá v rôznych osobách v prítomnom čase Uviesť príklady pravidelného a nepravidelného stupňovania Vymenovať skladbu jedálneho a nápojového lístka Definovať stravovacie návyky Popísať prípravu obľúbeného jedla	Povedal, čo mi chutí a nechutí Objednal si niečo na pitie a jedenie Reagoval na prosbu Používal slovesá v rôznych osobách v prítomnom čase Uviedol príklady pravidelného a nepravidelného stupňovania Vymenoval skladbu jedálneho a nápojového lístka Definoval stravovacie návyky Popísal prípravu obľúbeného jedla	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha
L 11 Nakupovanie Počet hodín – 15 Lexika Nakupovanie – čítanie s porozumením Úlohy k textu Časovanie v prít. čase Opytovacie zámená Gramatické úlohy V obchode – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Služby Služby v gastronómii Na recepcii, v reštaurácii	MAT SJL GCR	Opýtať sa na cenu Rozprávať o službách Opakovať časovanie slovies v prítomnom čase Používať opytovacie zámena vo vete Reprodukovať vypočutý text Definovať služby v gastronómii Pomenovať činnosti recepčného a čašníka v reštaurácii	Opýtal sa na cenu Rozprával o službách Opakoval časovanie slovies v prítomnom čase Používal opytovacie zámena vo vete Reprodukoval vypočutý text Definoval služby v gastronómii Pomenoval činnosti recepčného a čašníka v reštaurácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný test
L 12 Zdravie Počet hodín – 15 Lexika Zdravie – čítanie s porozumením Úlohy k textu		Hovoriť o tom, ako sa kto zdravotne má alebo cíti Opýtať sa, čo niekomu je **Žiak má:**	Hovoril o tom, ako sa kto zdravotne má alebo cíti Opýtal sa, čo niekomu je **Žiak:**	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca Ústna odpoveď

Časovanie nepravidelných slovies Gramatické úlohy Rady – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Rozkazovací spôsob K: Zdravý životný štýl Čo robím pre svoje zdravie **L 13 Domácnosť** Počet hodín - 15 Lexika Moja izba – čítanie s porozumením Úlohy k textu Genitív Spojka preto – slovosled Gramatické úlohy Na internáte – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Trendy bývania dnes Ako bývame my **L 14 Režim dňa** Počet hodín – 12 Lexika Si v strese? – čítanie s porozumením Časovanie prítomný čas Gramatické úlohy Predložky smeru Problém s rodičmi – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Môj režim dňa Ako trávim voľný čas	BIO CHE SJL USP SJL GCR OBN SJL	Časovať nepravidelné slovesá Vyjadriť vlastnými slovami vypočuté rady Zopakovať rozkazovací spôsob Definovať princípy zdravého stravovania Opísať svoju izbu Porovnať bývanie doma a na internáte Používať podstatné mená v genitíve Doplniť spojku preto v súvetiach Reprodukovať vypočutý text Vlastnými slovami vyjadriť novodobé trendy v bývaní Pomenovať časti dňa Vyjadriť časovú postupnosť Vyjadriť čo smiem, čo nesmiem Opakovanie časovania slovies v prítomnom čase Použitie 4.pádu predložkových väzieb Zhrnúť a uviesť príklad problémov v rodine Opísať režim dňa Vymenovať voľnočasové aktivity	Časoval nepravidelné slovesá Vyjadril vlastnými slovami vypočuté rady Zopakoval rozkazovací spôsob Definoval princípy zdravého stravovania Opísal svoju izbu Porovnal bývanie doma a na internáte Používal podstatné mená v genitíve Doplnil spojku preto v súvetiach Reprodukoval vypočutý text Vlastnými slovami vyjadril novodobé trendy v bývaní Pomenoval časti dňa Vyjadril časovú postupnosť Vyjadril čo smiem, čo nesmiem Opakoval časovania slovies v prítomnom čase Použil 4.pádu predložkových väzieb Zhrnul a uviedol príklad problémov v rodine Opísal režim dňa Vymenoval voľnočasové aktivity	 Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	 Ústna odpoveď Esej Písomný test Ústna odpoveď Prezentácia Test

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk** Ročník:**tretí** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 16 Pobyt v zahraničí Počet hodín - 16 Lexika V zahraničí – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Préteritum pomocných slovies Gramatické úlohy Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Gramatické úlohy Rok v Ekvádore – čítanie s porozumením Úlohy k textu Perfektum pomocných slovies Gramatické úlohy	GCR	**Žiak má:** Hovoriť o minulosti Používať časové údaje Vyjadriť čas trvania Používať préteritum Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopiť článok Opísať fotografiu Používať perfektum pomocných slovies	**Žiak:** Hovoril o minulosti Používal časové údaje Vyjadril čas trvania Používal préteritum Rozlišoval pravidelné a nepravidelné slovesá Pochopil článok Opísal fotografiu Používal perfektum pomocných slovies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 17 Povolania Počet hodín – 17 Lexika Študentská prax – čítanie s porozumením Úlohy k textu Predložky miesta Ukazovacie zámená Gramatické úlohy	USP	Vyjadriť sympatie a obdiv Opísať osobu Správne použiť predložku miesta	Vyjadril sympatie a obdiv Opísal osobu Správne použil predložku miesta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Test Ústna odpoveď Esej Písomný test

Casting – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Priraďovacie spojky Gramatické úlohy K: Moja prax		**Žiak má:** Porozumieť hlavnej myšlienke textu Používať správne priraďovacie spojky v súvetí	**Žiak:** Porozumel hlavnej myšlienke textu Používal správne priraďovacie spojky v súvetí		
L 18 Cestovanie Počet hodín – 17 Lexika Na cestách – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Modálne sloveso – chcieť Predložky s datívom a akuzatívom Prázdniny doma – čítanie s porozumením Pohľadnica z dovolenky K: Cestovanie Dopravné prostriedky Na stanici – dialogické situácie		Hovoriť o prázdninách Napísať pohľadnicu z dovolenky Používať modálne sloveso vo vete Pochopiť článok Napísať pohľadnicu Vymenovať dopravné prostriedky Reagovať na konkrétnu dialogickú situáciu	Hovoril o prázdninách Napísal pohľadnicu z dovolenky Používal modálne sloveso vo vete Pochopil článok Napísal pohľadnicu Vymenoval dopravné prostriedky Reagoval na konkrétnu dialogickú situáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
L 19 Osoby – výzor a charakter Počet hodín - 16 Lexika Známe osobnosti – čítanie s porozumením Úlohy k textu Zápor Slovesá s datívom Slovesá s akuzatívom Výzor – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Gramatické úlohy K: Moja rodina – opis členov K: Môj najlepší kamarát		Predstaviť seba a iných Opísať osobu – výzor a charakterové vlastnosti Opísať fotografiu Zachytiť hlavnú myšlienku Tvoriť zápor vo vete Rozlíšiť slovesá s datívom a s akuzatívom Rozprávať o výzore Opísať členov rodiny Charakterizovať kamaráta	Predstavil seba a iných Opísal osobu – výzor a charakterové vlastnosti Opísal fotografiu Zachytil hlavnú myšlienku Tvoril zápor vo vete Rozlíšil slovesá s datívom a akuzatívom Rozprával o výzore Opísal členov rodiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia Test

Rozpis učiva predmetu: **NEMECKÝ JAZYK – 2. cudzí jazyk**
Ročník: **štvrtý** 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
L 20 Zdravie **Počet hodín – 15** Lexika Veľtrh zdravia – čítanie s porozumením Perfektum pravidelných a nepravidelných slovies Gramatické úlohy Choroby – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Perfektum – slovosled K: Zdravý životný štýl Časti tela	GCR	**Žiak má:** Vyjadriť radosť Hovoriť o tom, ako sa mám Opýtať sa na zdravotný stav Zaželať skoré uzdravenie Rozlišovať perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzovať životný štýl	**Žiak:** Vyjadril radosť Hovoril o tom, ako sa má Opýtal sa na zdravotný stav Zaželal skoré uzdravenie Rozlišoval perfektum a préteritum pravidelných a nepravidelných slovies Analyzoval životný štýl	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Esej Písomný test Ústna odpoveď Prezentácia Test
L 21 Šport Počet hodín – 15 Lexika Športové súťaže – počúvanie s porozumením Úlohy k textu Odlučiteľné predpony Neodlučiteľné predpony Extrémne športy – čítanie s porozumením Gramatické úlohy K: Športy Moje športové aktivity	USP	Používať časové údaje Varovať niekoho Vyjadriť, čo sa stalo Opísať konkrétny šport Rozprávať o zdravom životnom štýle Vymenovať športové aktivity Vyjadriť svoj postoj k športu	Používal časové údaje Varoval niekoho Vyjadril, čo sa stalo Opísal konkrétny šport Rozprával o zdravom životnom štýle Vymenoval športové aktivity Vyjadril svoj postoj k športu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Doplňovacia úloha

L 22 Učíme sa cudzí jazyk Počet hodín – 15 Lexika Jazykový kurz – čítanie s porozumením Úlohy k textu Spôsobové sloveso mať povinnosť Priraďovacia spojka – pretože Gramatické úlohy Partnerská škola – počúvanie s porozumením K: Komunikačné formy Jazykové zručnosti Internet	GCR OBN SJL	Požiadať o radu Požiadať o vysvetlenie Vyjadriť odporúčanie Používať spôsobové sloveso vo vetách Tvoriť vety s priraďovacou spojkou Pochopiť hlavnú myšlienku textu	Požiadal o radu Požiadal o vysvetlenie Vyjadril odporúčanie Používal spôsobové sloveso vo vetách Tvoril vety s priraďovacou spojkou Pochopil hlavnú myšlienku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca
L 23 Škola Počet hodín – 15 Lexika Školská biografia – čítanie s porozumením Úlohy k textu Priraďovacia spojka – napriek tomu Predložkové väzby Gramatické úlohy Na matematike – počúvanie s porozumením Úlohy k textu K: Moja škola Rozvrh hodín	USP ETV SJL	Vyjadriť rozpor a zlosť Ponúknuť a odmietnuť pomoc Opýtať sa na spokojnosť Používať priraďovaciu spojku vo vete Analyzovať predložkové väzby Pochopiť súvislosti v nahrávke Vyjadriť vzťah k škole	Vyjadril rozpor a zlosť Ponúkol a odmietol pomoc Opýtal sa na spokojnosť Používal priraďovaciu spojku vo vete Analyzoval predložkové väzby Pochopil súvislosti v nahrávke Vyjadril vzťah k škole	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie

Rozpis učiva predmetu: **ETICKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Komunikácia Počet hodín: 3 hodiny • Spôsoby a druhy komunikácie, jej spoločenský dosah, • Predstavenie sa, spôsoby zoznámenia v novom kolektíve • Vybrané aktivity **Komunikácia, vyjadrenie citov** Počet hodín: 4 hodiny • Povahové črty a rôzne životné situácie • Postoje, názory, pripomienky pri nich • Vybrané aktivity k téme **Dôstojnosť ľudskej osoby** Počet hodín: 3 hodiny • Vzájomná úcta a pochopenie, rešpektovanie sa navzájom • Tolerancia a jej normy • Vybrané aktivity k téme	NBV OVY SOK NBV SOK OVY OVY SOK	**Žiak má:** • naučiť sa komunikovať • poznať komunikačné prejavy rôzneho typu • mať vopred dostatok informácií **Žiak má:** • uvoľniť sa, zbaviť zábran • povzbudzovať, pozorne počúvať a do rozhovorov zakomponovať aj osobné veci **Žiak má:** • chápať iného a navzájom sa rešpektovať • pochopiť rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov	Žiak: • sa naučil komunikovať • poznal komunikačné prejavy rôzneho typu • mal vopred dostatok informácií Žiak: • uvoľnil sa, zbavil sa zábran • povzbudzoval, pozorne počúval a do rozhovorov zakomponoval aj osobné veci Žiak: • chápal iného a navzájom sa rešpektoval • pochopil rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Pozitívne hodnotenie druhých Počet hodín: 3 hodiny • Úspechy a neúspechy v práci a v súkromí • Vedieť sa priznať k svojim chybám a uznať, že niekto je lepší, prednosti oponenta **Empatia** Počet hodín: 3 hodiny • Schopnosť vcítenia sa, prežívanie • Navodenie podobným citom druhej bytosti • Afektívna empatia a jej úskalia • Vybrané aktivity **Asertivita** Počet hodín: 3 hodiny • Sebaovládanie • Praktická asertivita, pestované debaty a rozhovory • Odlišnosti v ľudskej realite, osobná prosociálnosť	OVY OBN OVY SOK OVY SOK	**Žiak má:** • pochopiť, že každý človek je individualita • vedieť si priznať chyby • uznať prednosti iného **Žiak má:** • snažiť sa pochopiť pocity druhých **Žiak má:** • naučiť sa sebaovládaniu • pochopiť odlišnosti v ľudskej povahe	Žiak: • pochopil, že každý človek je individualita • vedel si priznať chyby • uznal prednosti iného Žiak: • sa snažil pochopiť pocity druhých Žiak: • sa naučil sebaovládaniu • pochopil odlišnosti v ľudskej povahe	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Tvorivosť (kreativita) a iniciatíva <u>Počet hodín</u>: 3 hodiny • Schopnosť zvládnuť nové situácie • Vedieť sa správne prispôsobiť a rozhodnúť sa • Zaujať správny postoj **Reálne a zobrazené vzory** <u>Počet hodín</u>: 4 hodiny • Vzory umelecké, športové a profesionálne • Pozitívne a negatívne vzory, rodičovské vzory **Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa** <u>Počet hodín</u>: 4 hodiny • Pochopiť nálady, radosť i smútok druhých • Poznať vkus, vedieť obdarovať, urobiť ústretový krok, • Pomoc v núdzi	OVY SOK OVY NBV OBN OVY	**Žiak má:** • vedieť rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa **Žiak má:** • vedieť si vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností **Žiak má:** • prosocionálne sa správať • vedieť sa deliť sa a darovať	<u>Žiak:</u> • vedel rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa <u>Žiak:</u> • si vedel vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností <u>Žiak:</u> • sa správal prosocionálne • sa vedel deliť a darovať	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Disciplína na vyučovaní a psychológia riadenia školy Počet hodín: 3 hodiny • Ako eliminovať problémové správanie študentov • Prvé varovné signály, ktoré predchádzajú problémom • Profesionálna a ekonomická stránka riadenia školy	OBN	**Žiak má:** • vysvetľovať nevhodné, agresívne prejavy • potláčať prejavy negatívneho správania v zárodku	Žiak: • vysvetlil, čo je nevhodné a agresívne • pochopil, že musí rešpektovať školský a vnútorný poriadok školy	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Rozpis učiva predmetu: **ETICKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Opakovanie učiva 1. ročníka Počet hodín: 2 hodiny • Aktuálne situácie podľa potreby, vybrané aktivity **Drogy a kriminalita, exkurzia v PZ Slovenskej republiky Horný Smokovec** Počet hodín: 4 hodiny • drogách treba hovoriť • Čo je droga, najčastejšie drogy • Definícia tvrdej drogy • Je alkohol tolerovaná droga a prečo? • Je kofeín škodlivý? • Od drog len krok ku kriminalite	OVY SOK NBV SOK OVY BIO	**Žiak má:** • prehlbovať kolektívneho ducha **Žiak má:** • naučiť sa rešpektovať zákon a vedieť, že za drogy ich prechovávanie a užívanie sa trestá	Žiak: • prehlbovať kolektívneho ducha Žiak: • naučiť sa rešpektovať zákon a vedieť, že za drogy ich prechovávanie a užívanie sa trestá	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Náboženstvo Počet hodín: 3 hodiny • Kresťanské a nekresťanské náboženstvá • Kto je kresťan, čomu verím ja? **Ekonomické hodnoty a etika** Počet hodín: 4 hodiny • Pozitívna a negatívna (odvrátená) stránka peňazí • Moc peňazí, čierna ekonomika, • Rozpočet rodiny **Rodina v ktorej žijem** Počet hodín: 6 hodín • Harmonická rodina • Neúplná rodina • Rodina plná lásky a porozumenia • Bezdetná rodina	NBV OBN EKO UCT OVY OVY SOK	**Žiak má:** • naučiť sa lojalite k iným názorom a vyznaniam **Žiak má:** • pochopiť, čo je ekonomická potreba a nezávislosť **Žiak má:** • pochopiť, že žiť v harmonickej rodine je najväčší zmysel života	Žiak: • presvedčil sa, že je správne rešpektovať ľudí s rôznym vyznaním aj ateistov Žiak: • pochopil nebezpečné zneužívanie peňazí, ktoré sú v rozpore so zákonom a etikou • chápe potrebu domáceho rozpočtu Žiak: • dokáže poznať a rešpektovať rodinné súvislosti a tradície	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Výchova k manželstvu a rodičovstvu Počet hodín: 10 hodín • funkcia manželstva dnes a v minulosti, • kedy si založiť rodinu? • sexuálna zdržanlivosť, • pohlavné choroby, • promiskuita a prostitúcia, • sexuálne deviácie, • interrupcia ako problém doby **Environmentálna výchova** Počet hodín: 4 hodiny • zdravé životné prostredie pre každého, Ústava Slovenskej republiky, • ochrana ŽP, vec celého ľudstva, • čisté ŽP, zdravá planéta	SOK OBN ZEK OVY	**Žiak má:** • naučiť sa vzájomnej úcte a zdržanlivosti **Žiak má:** • presvedčiť sa, že starostlivosť o ŽPj e povinnosť a vec každého z nás	Žiak: • naučil sa chápať rozdielnu biologickú funkciu muža a ženy, ich rozdielnu, často disharmonickú citovú a emocionálnu stránku Žiak: • veľmi dobre chápe úctu k všetkému živému vo vesmíre	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Rozpis učiva predmetu: **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Hľadanie cesty Počet hodín: 7 hodín • komunikácia • modlitba • vzťahy • trojrozmernosť človeka • zmysel života • náboženstvo	SJL NOS SOK ETV	**Žiak má:** • definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie • nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou • zdôvodniť potrebu modlitby • pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka • vysvetliť zmysel života človeka • zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	Žiak: • definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie • našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou • zdôvodnil potrebu modlitby • pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka • vysvetlil zmysel života človeka • zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Boh v ľudskom tele <u>Počet hodín:</u> 8 hodín • metafora • počúvanie • oslovenie • odpoveď • viera • svedomie • Dekalóg • zákon	SJL DEJ NOS ETV	**Žiak má:** • použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností • ohodnotiť význam počúvania v komunikácii • interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela • definovať svedomie • rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon • obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	<u>Žiak:</u> • použil metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností • ohodnotil význam počúvania v komunikácii • interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela • definoval svedomie • rozlíšil prirodzený a ľudský zákon • obhájil svoje práva, rešpektovať ľudské práva	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Byť človekom <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • človek • Ježiš • prirodzenosť • podstata • osoba • bytie **Na ceste k osobnosti – šance a riziká** <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • osobnosť • vývoj osobnosti • deformácia osobnosti	SJL SJL NOS SOK	**Žiak má:** • definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomiť si dar vlastnej existencie • obhájiť historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdiť informácie v médiách **Žiak má:** • porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť • vymenovať znaky zrelej osobnosti • vedieť zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	<u>Žiak:</u> • definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájil dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomil si dar vlastnej existencie • obhájil historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdil informácie v médiách <u>Žiak:</u> • porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť • vymenoval znaky zrelej osobnosti • vedel zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej Test o osobnosti

Boh a človek Počet hodín: 4 hodiny • sviatosti • znaky • život • vzťahy • Trojica • človek vo vzťahu k Trojici	DEJ	**Žiak má:** • opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definovať sviatosti • konfrontovať sa s vlastnou vinou	Žiak: • opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytváral plnohodnotné vzťahy • našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definoval sviatosti • konfrontoval sa s vlastnou vinou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej

Človek v spoločenstve Počet hodín: 6 hodín • sexualita • muža žena • povolanie • slávenie nedele • spoločenstvo farnosti	ETV NOS DEJ SOK	**Žiak má:** • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetliť kultivovanú sexualitu • zdôvodniť rovnoprávnosť muža a ženy • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • uvedomiť si následky rizikového sexuálneho správania • vymenovať škálu povolaní v cirkvi • vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	**Žiak:** • vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetlil kultivovanú sexualitu • zdôvodnil rovnoprávnosť muža a ženy • ocenil hodnotu otcovstva a materstva • uvedomil si následky rizikového sexuálneho správania • vymenoval škálu povolaní v cirkvi • vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Rozpis učiva predmetu: **NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Búrka v duši Počet hodín: 4 hodiny • zmysel života • viera a veda • pohľad na dejiny • vlastný názor **Božie zjavenie** Počet hodín: 4 hodiny • stvorenie sveta a človeka • pôvod zla • vyvolený národ	ETV OBN DEJ DEJ ETV	**Žiak má:** • uvedomiť si svoj postoj k Bohu • vysvetliť zmysel života človeka • popísať vzťah medzi vierou a vedou • povedať vlastný názor **Žiak má:** • uvažovať o stvorení sveta a človeka • hľadať a uvedomiť si pôvod zla • oboznámiť sa s dejinami vyvoleného národa	Žiak: • si uvedomil svoj postoj k Bohu • vysvetlil zmysel života človeka • popísal vzťah medzi vierou a vedou • povedal vlastný názor Žiak: • uvažoval o stvorení sveta a človeka • hľadal a uvedomil si pôvod zla • oboznámil sa s dejinami vyvoleného národa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Ústna odpoveď Úvaha

Mesiáš <u>Počet hodín:</u> 8 hodín • Ježiš Nazaretský • Ja a Otec sme jedno • Ježišova božská moc • Ježišove postoje • Ježišova obeta • Ježiš žije **Cirkev** <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • svätosť • úcta k svätým • Matka Cirkev	DEJ DEJ SJL	**Žiak má:** • oboznámiť sa s pojmom Mesiáš v jeho historickom chápaní • poukázať na historicitu osoby Ježiša Krista • osvojiť si Ježišove postoje • pochopiť význam a zmysel Ježišovej obety • uvedomiť si prítomnosť Ježiša Krista v živote veriaceho **Žiak má:** • definovať pojem svätosti • si osvojiť úctu k svätým • uvedomiť si poslanie cirkvi vo svete	<u>Žiak:</u> • oboznámil sa s pojmom Mesiáš v jeho historickom chápaní • poukázal na historicitu osoby Ježiša Krista • osvojil si Ježišove postoje • pochopil význam a zmysel Ježišovej obety • uvedomil si prítomnosť Ježiša Krista v živote veriaceho <u>Žiak:</u> • definoval pojem svätosti • si osvojil úctu k svätým • uvedomil si poslanie cirkvi vo svete	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej

Tajomstvo utrpenia Počet hodín: 6 hodín • smrť • posmrtný život **Ježišov triumfálny návrat** Počet hodín: 5 hodín • večnosť sa začína dnes	NOS ETV	**Žiak má:** • uvedomiť si prítomnosť smrti v živote človeka • uvedomiť si nekonečnú hodnotu ľudského života • uvedomiť si nesmrteľnosť človeka **Žiak má:** • uvažovať o druhom príchode Ježiša Krista • pripravovať sa na príchod Božieho Syna • prebrať zodpovednosť za vytváranie hodnôt Božieho kráľovstva už tu na zemi	Žiak: • uvedomil si prítomnosť smrti v živote človeka • uvedomil si nekonečnú hodnotu ľudského života • uvedomil si nesmrteľnosť človeka Žiak: • uvažoval o druhom príchode Ježiša Krista • pripravoval sa na príchod Božieho Syna • prebral zodpovednosť za vytváranie hodnôt Božieho kráľovstva už tu na zemi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej Ústna odpoveď Úvaha

Rozpis učiva predmetu: **DEJEPIS**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Stredovek – korene našej štátnosti Počet hodín 4 hodiny • prečo sa učíme dejepis, • prvé kniežatstvá na Slovensku a Veľká Morava, • Byzantská misia a Slovensko, • stredoveké mestá na Slovensku	SJL GEG	Žiak má: • vysvetliť význam Veľkej Moravy pre Slovenskú republiku	**Žiak:** • vysvetlil význam Veľkej Moravy pre Slovenskú republiku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Novovek – štyri storočia konfliktov Počet hodín 2 hodiny • pod tureckou šabľou, • reformácia a rekatolizácia,	SJL GEG	• objasniť vplyv obdobia novoveku na kultúru krajiny, náboženstvo a dejiny	• objasnil vplyv obdobia novoveku na kultúru krajiny, náboženstvo a dejiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Osvietenstvo Počet hodín 2 hodiny • cisárovná na tróne a jej syn Jozef II., • postavenie Slovenska v monarchii,	SJL GEG	• vymenovať prínos osvietenstva za vlády Márie Terézie a jej syna	• vymenoval prínos osvietenstva za vlády Márie Terézie a jej syna	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Formovanie moderného slovenského národa Počet hodín 2 hodiny • zápas o spisovnú slovenčinu, • pokrokové myšlienky štúrovcov,	SJL GEG	• popísať vývoj slovenského jazyka	• popísať vývoj slovenského jazyka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

• politický program Slovákov a dobrovoľníckej výpravy **Svet sa mení** <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • vznik industriálnej spoločnosti, • nové trendy v politickom živote **Slovensko po revolúcii a za dualizmu** <u>Počet hodín</u> 3 hodiny • zápas o Maticu slovenskú, • Slováci v Rakúsko-Uhorsku, • problémy a ambície ríše Františka Jozefa I. **Prvá svetová vojna** <u>Počet hodín</u> 3 hodiny • svetový konflikt a Slováci, • zrod prvého československého štátu, • koniec 1. sv. vojny a jej následky **Medzi svetovými vojnami** Počet hodín 3 hodiny • medzinárodné postavenie 1. ČSR, • národnostná otázka v 1. ČSR a cesta k rozpadu, • Fašizmus vznikol v Taliansku a Hitler túži po svetovláde	SJL GEG SJL GEG SJL GEG SJL GEG	• vysvetliť prínos industriálnej spoločnosti, • popísať obdobie dualizmu, • charakterizovať ríšu Františka Jozefa I. • popísať príčiny a následky 1. svetovej vojny • definovať pojem fašizmus a vysvetliť jeho nezmyselnosť, • popísať postavenie 1. ČSR medzi vojnami	• vysvetlil prínos industriálnej spoločnosti, • popísal obdobie dualizmu, • charakterizoval ríšu Františka Jozefa I. • popísal príčiny a následky 1. svetovej vojny • definoval pojem fašizmus a vysvetliť jeho nezmyselnosť, • popísal postavenie 1. ČSR medzi vojnami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Odpoveď Test Odpoveď Test Referát Ústna odpoveď Didaktický test

2. sv. vojna Počet hodín 3 hodiny • prečo vypukla – 2. sv. vojna, • priebeh vojnových udalostí vo svete, • koniec snov o svetovláde, **Slovensko v čase 2. sv. vojny** Počet hodín 2 hodiny • vznik Slovenskej republiky a jej postavenie počas vojny, • SNP a obdobie Československej republiky, **Bipolárny svet** Počet hodín 2 hodiny **Pod červenou hviezdou**, Počet hodín 2 hodiny **Prebudenie 3. sveta a post bipolárny svet** Počet hodín 3 hodiny • cesta k slovenskej štátnosti	SJL GEG SJL GEG SJL GEG SJL GEG SJL GEG	• popísať príčiny a následky 2. sv. vojny • popísať obdobie po 2. sv. vojne a priebeh SNP • definovať bipolárny svet • vysvetliť vývoj dejín v období „ pod červenou hviezdou“ • popísať vývoj slovenskej štátnosti	• popísal príčiny a následky 2. sv. vojny • popísal obdobie po 2. sv. vojne a priebeh SNP • definoval bipolárny svet • vysvetlil vývoj dejín v období „ pod červenou hviezdou“ • popísal vývoj slovenskej štátnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Odpoveď Test Referát Odpoveď Test Odpoveď Test Referát

Rozpis učiva predmetu: **OBČIANSKA NÁUKA,**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek ako jedinec Počet hodín: 16 • podstata ľudskej psychiky, • základné psychické procesy a stavy, • emócie a city, • osobnosť a typy osobnosti, • schopnosti a klasifikácia schopností, • dynamika psychiky – motívy, potreby, záujmy, postoje, hodnoty, • duševná hygiena, • duševná hygiena a poradenstvo, • učenie.	SPK SJL ANJ NEJ DKU	**Žiak má:** • uviesť spôsoby ľudského vnímania, • určiť faktory ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých, • vysvetliť príčiny odlišností v prejavoch správania, • porovnať rôzne metódy učenia, • identifikovať príčiny stresu, • uviesť spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Žiak: • uviedol spôsoby ľudského vnímania, • určil faktory ovplyvňujúce sebapoznávanie a poznávanie druhých, • vysvetlil príčiny odlišností v prejavoch správania, • porovnal rôzne metódy učenia, • identifikoval príčiny stresu, • uviedol spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Človek a spoločnosť Počet hodín: 17 • proces socializácie, • sociálny status a sociálna rola, • sociálne skupiny, • sociálne procesy, • rodina, typy rodín, • škola ako sociálna skupina, • školská samospráva, • voľný čas a záujmy, • sociálne fenomény – deviácia, kriminalita, • sociálne problémy.	SPK DEJ ETV NBK	• objasniť proces socializácie, • popísať sociálne roly, • uviesť dôvody predsudkov, • vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín, • uviesť podmienky vzniku manželstva, • poznať práva a povinnosti v škole, • objasniť podstatu sociálnych problémov súčasnosti, • vysvetliť chápanie kultúrnej identity.	• objasnil proces socializácie, • popísal sociálne roly, • uviedol dôvody predsudkov, • vysvetlil rozdiely v jednotlivých typoch rodín, • uviedol podmienky vzniku manželstva, • poznal práva a povinnosti v škole, • objasnil podstatu sociálnych problémov súčasnosti, • vysvetlil chápanie kultúrnej identity.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **OBČIANSKA NÁUKA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Občan a štát Počet hodín: 16 • občan a občianstvo, • občianske práva a povinnosti, • občianske iniciatívy, • regionálna správa a samospráva, • znaky a formy štátu, • politický režim, • právny štát, • Ústava Slovenskej republiky, • základné princípy demokracie, • formy demokracie, • politický systém, • voľby a princípy volebného práva, • volebné systémy, • Voľby v Slovenskej republike.	DEJ PRN	**Žiak má:** • objasniť význam občianstva pre človeka, • rozlíšiť občianske práva a občianske povinnosti, • analyzovať mechanizmus štátu, • vysvetliť funkciu ústavy v štáte, • objasniť príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, • charakterizovať podstatu demokracie, • rozlíšiť spôsoby volieb, • vysvetliť dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému, • poznať mechanizmy ochrany ústavnosti.	Žiak: • objasnil význam občianstva pre človeka, • rozlíšil občianske práva a občianske povinnosti, • analyzoval mechanizmus štátu, • vysvetlil funkciu ústavy v štáte, • objasnil príčiny rozdelenia štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, • charakterizoval podstatu demokracie, • rozlíšil spôsoby volieb, • vysvetlil dôležitosť jednotlivých zložiek politického systému, • poznal mechanizmy ochrany ústavnosti.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ľudské práva a slobody: Počet hodín: 17 • filozofia ľudských práv, • systém ochrany ľudských práv, • práva dieťaťa, • potreba právneho poriadku, • právny systém, • občianske právo, • vecné práva a dedenie, • práva spotrebiteľa,	DEJ PRN OBN	• poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva, • vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv, • ovládať svoje práva, • obhájiť svoje práva, rešpektovať práva druhých, rozlíšiť náplň činnosti orgánov ochrany	• vymenoval dokumenty zakotvujúce ľudské práva, • vysvetlil systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv, • vymenoval svoje práva, • obhájil svoje práva, rešpektoval práva druhých, rozlíšil náplň činnosti orgánov ochrany	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• rodinné právo, • vzťahy medzi rodičmi a deťmi, • trestné právo, • orgány ochrany práva		ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni.	ľudských práv na vnútroštátnej aj medzinárodnej úrovni.		

Rozpis učiva predmetu: **OBČIANSKA NÁUKA**
Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Spoločenská pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života Počet hodín: 8 • problém pohybu v makrosociálnych skupinách, • stratifikačné procesy, • sociálny vplyv, • sociálne zmeny, • migrácia.	PRN DEJ	**Žiak má:** • rozumieť zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, • posudzovať sociálny vplyv a odhadovať príčiny sociálnych zmien, • chápať príčiny, prejavy a dôsledky migrácie.	<u>Žiak:</u> • rozumel zákonom a zákonitostiam spoločenského pohybu, • vysvetlil sociálny vplyv a príčiny sociálnych zmien, • chápal príčiny, prejavy a dôsledky migrácie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálne napätie v spoločnosti Počet hodín: 6 • spoločenské krízy, • vojenský konflikt, • terorizmus	DEJ	• identifikovať prejavy krízy v spoločnosti • vysvetliť príčiny a dôsledky vojenských konfliktov.	• identifikoval prejavy krízy v spoločnosti • vysvetlil príčiny a dôsledky vojenských konfliktov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Globálne témy v dnešnom svete Počet hodín: 10 • globálne problémy vo svete, • globalizácia, • ekonomická kríza, • globálny obchod, • detská práca, • HIV/AIDS, • chudoba.	DEJ EKO	• vyhľadať informácie o globálnych problémoch vo svete, • pomenovať globálne problémy, • rozlišovať fakty od mýtov	• vyhľadal informácie o globálnych problémoch vo svete, • pomenoval globálne problémy, • rozlišoval fakty od mýtov		
Humanitárna a rozvojová pomoc Počet hodín: 9 • humanitárna pomoc, • rozvojová pomoc,	ETV	• vysvetliť pojem humanitárne právo,	• vysvetlil pojem humanitárne právo,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• humanitárne právo, • humanitárna akcia, • humanitárny projekt.		• načrtnúť etiku humanitárnej akcie, • plánovať a aplikovať humanitárny projekt.	• načrtnúť etiku humanitárnej akcie, • plánoval humanitárny projekt.		

Rozpis učiva predmetu: **OBČIANSKA NÁUKA**
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Filozofia a jej atribúty Počet hodín: 5 • filozofia a mýtus, • filozofické otázky a zdroje filozofických úvah, • filozofické disciplíny, • filozofovia, veda, náboženstvo, umenie, ideológia.	SJL DKU NBK DEJ	**Žiak má:** • porovnať filozofiu a mýtus, • sformulovať otázku na filozofický text, • sformulovať vlastné stanovisko, • uviesť základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie.	Žiak: • porovnal filozofiu a mýtus, • sformuloval otázku na filozofický text, • sformuloval vlastné stanovisko, • uviedol základné identifikačné znaky filozofie, vedy, náboženstva, umenia a ideológie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dejinno-filozofický exkurz Počet hodín: 20 • základné znaky západnej filozofie, • antická filozofia, • stredoveká filozofia, • renesančná filozofia, • novoveká filozofia, • filozofia 19. storočia, • filozofia 20. storočia. • základné myšlienkové domény európskeho filozofického myslenia: myslenie orientované na: poznanie sveta, poznávajúci subjekt, na jazyk.	SJL DKU NBK DEJ	• vymenovať črty západnej civilizácie, • uviesť ťažiskové témy jednotlivých období, • vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém filozofického myslenia, • interpretovať dejiny filozofického myslenia.	• vymenoval črty západnej civilizácie, • uviedol ťažiskové témy jednotlivých období, • vysvetlil príčiny zmien ťažiskových tém filozofického myslenia, • interpretoval dejiny filozofického myslenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Religionistika Počet hodín: 5 • náboženstvo a jeho atribúty, • náboženská viera, náboženské symboly,	SJL DKU NBK DEJ	• vysvetliť význam jednotlivých prvkov náboženstva, • vymenovať základné znaky svetových náboženstiev,	• vysvetlil význam jednotlivých prvkov náboženstva, • vymenoval základné znaky svetových náboženstiev,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
• náboženské praktiky a prejavy, • kresťanstvo a svetové náboženstvá, • alternatívne náboženské prejavy.		• identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti, • rozoznať prejavy sektárskeho myslenia.	• identifikoval prejavy náboženskej neznášanlivosti, • rozoznal prejavy sektárskeho myslenia.		

Rozpis učiva predmetu: **CHÉMIA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné chemické pojmy, javy a zákonitosti Počet hodín: 7 hodín • Chémia a chemická výroba • Látky a ich triedenie • Zmesi a chemicky čisté látky a ich rozdelenie • Metódy oddeľovania zmesí • Roztoky, rozpustnosť látok, miešanie roztokov • Zloženie a tvorenie roztokov	OVY PVY	**Žiak má:** • poznať rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby • vedieť rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí • charakterizovať roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Žiak: • poznal rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby • vedel rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí • charakterizoval roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test
Zloženie látok, periodická sústava chemických prvkov Počet hodín 6 hodín • Atómy, molekuly, stavba atómu • Chemické prvky, značky • Periodický zákon, popis tabuľky • Práca s tabuľkou, periódy, skupiny • Chemické zlúčeniny • Chemická väzba, elektronegativita	DEJ MAT	**Žiak má:** • osvojiť si zloženie atómu a stavbu molekuly • poznať značky najznámejších prvkov • pochopiť logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky • logicky pochopiť vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	Žiak: • si osvojil zloženie atómu a stavbu molekuly • poznal značky najznámejších prvkov • pochopil logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky • logicky pochopil vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test

Základné poznatky z anorganickej chémie Počet hodín 4 hodiny • Kyslík, vodík • Voda, chemické zloženie, význam vody • Dusík, uhlík **Úvod do organickej chémie** Počet hodín: 9 hodín • Organická chémia • Organické zlúčeniny a ich rozdelenie na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov • Lipidy • Sacharidy • Bielkoviny • **Biokatalyzátory** Počet hodín 3 hodiny • Vitamíny • Enzýmy **Vybrané state z potravinárskej chémie** Počet hodín 4 hodiny • Výroba liehu • Výroba vína	MAT PVY OVY PVY BIO PVY TEC OVY PVY TEC OVY	**Žiak má:** • poznať význam základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny • vedieť látkové zloženie vzduchu **Žiak má:** • poznať látkové zloženie organických zlúčením • uvedomiť si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny • poznať chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme **Žiak má:** • pochopiť význam racionálnej výživy **Žiak má:** • vedieť technológiu výroby liehu a vína	Žiak: • poznal význam dvoch základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny • vedel látkové zloženie vzduchu Žiak: • poznal látkové zloženie organických zlúčením • uvedomil si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny • poznal chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme Žiak: • pochopil význam racionálnej výživy Žiak: • vedel technológiu výroby liehu a vína	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **BIOLÓGIA**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu .33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Látkové zloženie ľudského tela Počet hodín: 2 hodiny • Látkové zloženie ľudského tela	TEV OVY PAV	**Žiak má:** • popísať zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele	Žiak: • popísal zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• Premena látok a energie		• vysvetliť premenu látok a energie v ľudskom tela	• vysvetlil premenu látok a energie v ľudskom tele	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tráviaca sústava Počet hodín: 9 hodín • Popis tráviacej sústavy		• popísať časti tráviacej sústavy a uviesť umiest - nenie jednotlivých orgánov	• popísal časti tráviacej sústavy a uviedol umiestnenie jednotlivých orgánov	Písomné skúšanie	Didaktický test
• Ústna dutina, chrup		• popísať ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	• popísal ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• Slinné žľazy, jazyk • Hltan, pažerák • Žalúdok • Tenké a hrubé črevo • Pečeň, pankreas	Potraviny a výživa Odborný výcvik	**Žiak má:** • vymenovať slinné žľazy, vysvetliť ich funkciu a objasniť význam slín, popísať stavbu jazyka • popísať stavbu hltana a pažeráka a vysvetliť ich funkciu • popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka • popísať stavbu a funkciu čriev • popísať stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviesť ochorenia pečene	<u>Žiak:</u> • vymenoval slinné žľazy, vysvetlil ich funkciu a objasnil význam slín, popísal stavbu jazyka • popísal stavbu hltana a pažeráka a vysvetlil ich funkciu • popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka • popísal stavbu a funkciu čriev • popísal stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviedol ochorenia pečene	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Trávenie a vstrebávanie živín **Obehová sústava** Počet hodín: 5 hodín • Krv • Srdce a cievy • Veľký a malý krvný obeh • Ochorenia srdca a ciev	Potraviny a výživa Slovenský jazyk a literatúra	**Žiak má:** • objasniť trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov • popísať zloženie a funkciu krvi, poznať význam jednotlivých krviniek • poznať stavbu srdca, ciev a ich funkciu • vysvetliť veľký a malý krvný obeh a poznať ich význam • oboznámiť sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, poznať ich príčiny a prevenciu	Žiak: • objasnil trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov • popísal zloženie a funkciu krvi, vysvetlil význam jednotlivých krvných teliesok • popísal stavbu srdca, ciev a ich funkciu • vysvetlil veľký a malý krvný obeh a popísal ich význam • oboznámil sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, prezentoval ich príčiny a prevenciu, vypracoval referát	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Prezentácia referátu Ústna odpoveď Didaktický test Ústne odpovede Praktické cvičenie Referát Ústna odpoveď

Lymfatická sústava Počet hodín: 1 hodina • Stavba a význam **Dýchacia sústava** Počet hodín: 2 hodiny • Horné a dolné dýchacie cesty • Pľúca **Vylučovacia sústava** Počet hodín: 3 hodiny • Obličky • Koža **Žľazy s vnútorným vylučovaním** Počet hodín: 2 hodiny • Funkcia a význam	PAV OVY	**Žiak má:** • popísať stavbu a funkciu lymfatického systému • opísať stavbu a význam dýchacích ciest • popísať stavbu obličiek, poznať ich funkciu • popísať zloženie kože, vedieť jej funkciu • popísať jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetliť ich význam a funkciu	Žiak : • popísal stavbu a funkciu lymfatického systému • opísal stavbu a význam dýchacích ciest • popísal stavbu obličiek, poznal ich funkciu • opísal zloženie kože, vedieť jej funkciu • popísal jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetlil ich význam a funkciu	Ústne individuálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Ústne odpovede Prezentácia Ústna odpoveď

Nervová sústava Počet hodín: 2 hodiny • Neurón, mozog • Periférny a centrálny nervový systém **Oporná a pohybová sústava** Počet hodín: 2 hodiny • Kostra • Svaly **Zdravie a životný štýl** • Zdravie a životný štýl Počet hodín: 1 hodina **Základy prvej pomoci** Počet hodín: 4 hodiny • Pravidlá a postup pri poskytovaní prvej pomoci	Psychológia Telesná výchova Odborný výcvik	**Žiak má:** • popísať stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam • poznať rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom • vedieť opísať kostru • vedieť popísať svaly • poznať zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka • Ovládať pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedieť správny postup	Žiak : • popísal stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam • poznal rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom, vysvetlil ich význam a funkciu • popísal kostru • popísal svaly • poznal zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka • ovládal pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedel správny postup	individuálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede Referát Prezentácia Prezentácia

• Masáž srdca a umelé dýchanie • Krvácania, popáleniny, zlomeniny • Otravy	Telesná výchova KOČP Ročník: druhý	**Žiak má** • ovládať postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní • poznať základné postupy ošetrenia popálenín, krvácaní a zlomenín • vedieť poskytnúť prvú pomoc pri otravách	<u>Žiak:</u> • ovládal postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní • poznal základné postupy ošetrenia popálenín, krvácaní a zlomenín • vedel poskytnúť prvú pomoc pri otravách	Ústne skúšanie	Referát

Rozpis učiva predmetu: **GEOGRAFIA**
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné pojmy Počet hodín: 1 hodina • Geografia a jej význam	MAT OVY	**Žiak má:** • poznať a rozlíšiť reliéf dna oceánov a zemského povrchu • oboznámiť sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín	Žiak: • poznal a rozlíšil reliéf dna oceánov a zemského povrchu • oboznámil sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zem – planéta Slnečnej sústavy Počet hodín 2 hodiny • Slnečná sústava • Delenie povrchu Zeme	MAT ZEK	**Žiak má:** • oboznámiť sa s planétou Zem Slnečnej sústavy ako planétou živej a neživej prírody	Žiak: • sa oboznámil s planétou Zem Slnečnej sústavy ako planétou živej a neživej prírody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Krajiny sveta Počet hodín 14 hodiny • Arktída a Antarktída • Geografia Európy • Geografia Ázie • Geografia Afriky • Geografia Ameriky • Geografia Austrálie a Oceánie	OVY DEJ OP	**Žiak má:** • rozlíšiť svetadiely a jednotlivé štáty • poznať ich prírodné a kultúrne prostredie • vedieť čítať z mapy	Žiak: • rozlíšil svetadiely a jednotlivé štáty • poznal ich prírodné a kultúrne prostredie • vedel čítať z mapy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Geografia cestovného ruchu Počet hodín 2 hodiny • Význam, úlohy, formy a druhy CR • Subjekt , objekt a predpoklady CR	OVY OP	**Žiak má:** • uvedomiť si význam CR v živote človeka a spoločnosti	Žiak: • si uvedomil význam CR v živote človeka a spoločnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regióny CR v Slovenskej republike Počet hodín 8 hodín • Regióny s medzinárodným významom • Regióny s celoštátnym významom	OP OVY ZEK DEJ	**Žiak má:** • spoznať Slovensko ako krajinu s výbornými predpokladmi v oblasti domáceho i zahraničného cestovného ruchu	Žiak: • spoznal Slovensko ako krajinu s výbornými predpokladmi v oblasti domáceho i zahraničného cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Trasovanie Počet hodín 3 hodiny • Obsah, význam, úlohy trasovania • Metodika trasovania • Praktické ukážky	OVY DEJ OBN ZEK	**Žiak má:** • oboznámiť sa s dôležitosťou programovej ponuky pre návštevníkov v zariadeniach CR • vedieť podať informácie o prírodnom a kultúrnom priestore SR • vedieť prakticky vyhotoviť plán	Žiak: • sa oboznámil s dôležitosťou programovej ponuky pre návštevníkov v zariadeniach CR • vedel podať informácie o prírodnom a kultúrnom priestore SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomná úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Vyhotovenie plánu výletu

Rozpis učiva predmetu: **MATEMATIKA**
Ročník: **prvý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Počet hodín: 15 hodín • Základné množinové pojmy • Absolútna hodnota • Intervaly • Mocniny • Premieňanie jednotiek **Logika, dôvodenie, dôkazy** Počet hodín: 5 hodín • Základné poučenia o matematických vetách • Logické spojky • Kvantifikátory	• UCT • EKO • OVY	**Žiak má:** • poznať pojmy prirodzené, celé, racionálne, reálne čísla • porozumieť pojmom z teórie množín • definovať absolútnu hodnotu reálneho čísla • znázorniť na číselnej osi interval • vedieť počítať s reálnymi číslami • definovať mocninu s prirodzeným a celým mocniteľom • vedieť využiť mocninu 10 pri rádovom odhade a pri premieňaní jednotiek **Žiak má:** • poznať rozdiel medzi definíciou a matematickou vetou • správne vnímať logické spojky • zovšeobecniť jednoduché tvrdenia a tvrdenia odôvodniť	Žiak: • vysvetlil pojmy prirodzené, celé, racionálne, reálne čísla • porozumel pojmom z teórie množín • definoval absolútnu hodnotu reálneho čísla • vedel znázorniť interval • počítal s reálnymi číslami • definoval mocninu s prirodzeným a celým mocniteľom • vedel odhadnúť výsledok a premieňať jednotky Žiak: • poznal rozdiel medzi definíciou a matematickou vetou • správne vnímal logické spojky • vedel odôvodniť tvrdenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Počet hodín: 30 hodín • Výrazy • Mnohočleny • Rovnice, nerovnice a ich sústavy **Geometria a meranie** Počet hodín: 16 hodín • Pytagorova veta • Goniom. funkcie ostrého uhla • Obsahy a obvody rovinných obrazcov	• OVY • EKO • OVY	**Žiak má:** • poznať pojem výraz, člen, hodnota výrazu • definovať mnohočlen, stupeň, koeficienty • vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice • vedieť riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc • vedieť riešiť kvadratické rovnice a nerovnice • vedieť riešiť slovné úlohy **Žiak má:** • ovládať Pytagorovu vetu • vedieť použiť Pytagorovu vetu • definovať goniom. funkcie • poznať vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov • vedieť zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod	Žiak: • poznal pojem výraz, člen, hodnota výrazu • definoval mnohočlen, stupeň, koeficienty • vedel riešiť lineárne rovnice a nerovnice • vedel riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc • vedel riešiť kvadratické rovnice a nerovnice • vedel riešiť slovné úlohy Žiak: • ovládal Pytagorovu vetu • vedel použiť Pytagorovu vetu • definoval goniom. funkcie • poznal vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov • vedel zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **MATEMATIKA**
Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Počet hodín: 12 hodín • Pomer, úmera, trojčlenka • Priama a nepriama úmernosť • Percentový počet **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** Počet hodín: 30 hodín • Definícia funkcie • Určovanie funkcie • Definičný obor, obor funkčných hodnôt • Vybrané vlastnosti funkcií • Lineárna funkcia • Kvadratická funkcia • Nepriama úmernosť • Goniometrické funkcie	• UCT • EKO • OVY	**Žiak má:** • definovať pomer a úmeru • vedieť riešiť trojčlenku • rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť • poznať základné pojmy percentového počtu • vedieť riešiť slovné úlohy **Žiak má:** • poznať funkciu • poznať spôsoby určenia funkcie • z rovnice aj grafu funkcie vedieť určiť Df • z grafu vedieť čítať Hf a vlastnosti funkcie • definovať lineárnu, kvadratickú funkciu, nepriamu úmernost a goniometrické funkcie a vedieť zostrojiť ich grafy	Žiak: • definoval pomer a úmeru • vedel riešiť trojčlenku • rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť • poznal základné pojmy percentového počtu • vedel riešiť slovné úlohy Žiak: • poznal funkciu • poznal spôsoby určenia funkcie • z rovnice aj grafu funkcie vedel určiť Df • z grafu vedel čítať Hf a vlastnosti funkcie • definoval lineárnu, kvadratickú funkciu, nepriamu úmernost a goniometrické funkcie a vedel zostrojiť ich grafy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktivne cvičenia Didaktický test

Geometria a meranie Počet hodín: 24 hodín Stereometria	• OVY • TOB • TEC	**Žiak má:** • vedieť rozlíšiť a načrtnúť geometrické telesá • použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu telies • riešiť problémové úlohy z odboru	Žiak: • vedel rozlíšiť a načrtnúť geometrické telesá • použil vzorce na výpočet objemu a povrchu telies • riešil problémové úlohy z odboru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **MATEMATIKA**
Ročník: **tretí** 1, 5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami Počet hodín: 20 hodín • Elementárna finančná matematika domácnosti • Elementárna finančná matematika	• OVY	**Žiak má:** • vedieť posúdiť výhodnosť nákupu a zľavy • vedieť vypočítať rôzne typy daní • vedieť čítať výplatnú pásku • vedieť čítať výpisy z účtov, faktúry • vedieť posúdiť výhodnosť úrokov, splátok	Žiak: • vedel posúdiť výhodnosť nákupu a zľavy • vedel vypočítať rôzne typy daní • vedel čítať z výplatnej pásky • vedel čítať výpisy z účtov, faktúry • vedel posúdiť výhodnosť úrokov, splátok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Počet hodín: 29 hodín • Variácie, permutácie • Kombinácie • Základné pravdepodobnostné pojmy • Základné štatistické pojmy • Diagramy	• OVY	**Žiak má:** • porozumieť základným pojmom z kombinatoriky • používať rôzne stratégie zisťovania počtu možností • riešiť úlohy z teorie pravdepodobnosti • vedieť graficky spracovať data	Žiak: • porozumel základným pojmom z kombinatoriky • používal rôzne stratégie zisťovania počtu možností • riešil úlohy z teorie pravdepodobnosti • vedel graficky spracovať data	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktivne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **MATEMATIKA**
Ročník: **štvrtý** 1, 5 hodiny týždenne, spolu 45 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vzťahy, funkcie, tabulky, diagramy Počet hodín: 32 hodín • Pojem postupnosti, jej určenie a vlastnosti • Aritmetická postupnosť • Geometrická postupnosť • Grafické riešenie rovníc a nerovníc **Logika, dôvodenie, dôkazy** Počet hodín: 13 hodín • Práca s návodmi a odbornými textami (receptúry, kalkulácie) • Jednoduché dôkazy	• UCT • EKO • OVY • UCT • EKO • OVY	**Žiak má:** • poznať pojem postupnosti • vedieť určenie postupnosti • definovať aritmetickú postupnosť • definovať geometrickú postupnosť • riešiť príklady na aritmetickú a geometrickú postupnosť • graficky spracovávať dáta **Žiak má:** • vedieť vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať údaje a informácie • svoje tvrdenie resp. riešenie vedieť odôvodniť	Žiak: • poznal pojem postupnosti • vedel určenie postupnosti • definoval aritmetickú postupnosť • definoval geometrickú postupnosť • riešil príklady na aritmetickú a geometrickú postupnosť • graficky spracovaval dáta Žiak: • vedel vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať údaje a informácie • vedel dôvodiť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **INFORMATIKA**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC Počet hodín: 1 hodina **Technické vybavenie PC** Počet hodín: 1 hodina • oboznámenie sa s PC – typ PC (notebook, tablet) – základná jednotka, zákl.doska, procesor, RAM, graf. karta, zvuková karta, modem, HDD, web kamera, vonkajšie pamäte **Vstupné, výstupné a vst.-výst.zariadenia** Počet hodín: 1 hodina **Operačný systém, Hardware, Software** Počet hodín: 1 hodina	MAT OVY	**Žiak má:** • Žiak má zvládnuť počítač po technickej a prínosovej stránke **Žiak má:** • ovládať vstupné, výstupné a vstupno-výstupné zariadenia **Žiak má:** • definovať operačný systém, hardware a software	Žiak: • Žiak zvládol počítač po technickej a prínosovej stránke Žiak: • ovláda vstupné, výstupné a vstupno-výstupné zariadenia Žiak: • definoval operačný systém, hardware a software	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Ústna odpoveď

Súbory a priečinky Počet hodín: 1 hodina • organizácia súborov, priečinkov a odkazov • Vytvorenie dokumentu, kopírovanie, presunutie, vymazanie, premenovanie **Enviromentálne a ergonomické podmienky pri práci s PC** Počet hodín: 1 hodina **História, generácie výpočtovej techniky** Počet hodín: 1 hodina **Programovanie – vývojové diagramy** Počet hodín: 1 hodina **Základná charakteristika programovania** Počet hodín: 1 hodina **Matematické operácie v dvojkovej sústave** Počet hodín: 1 hodina **Multimédia** Počet hodín: 1 hodina **Kancelársky balík Microsoft Office a jeho súčasti** Počet hodín: 7 hodín	SJL OBN USP MAT MAT	**Žiak má:** • poznať architektúru priečinkov a súborov **Žiak má:** • schopnosť samostatne pracovať v text. editoroch	Žiak : • pozná architektúru priečinkov a súborov Žiak: je schopný samostatne pracovať v text. editoroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca

• Popis prostredia Word a ovládanie programu- text.editory • Panely nástrojov, vytvorenie nového dokumentu • Uloženie dokumentu, definovanie cesty a názvu • Vytvorenie dokumentov, hlavičky a paty • Pohyb v dokumente, okraje a nastavenia strany • Nastavenie strany, vloženie čísel strán • Odsek, odrážky a číslovanie, orámovanie a podfarbenie • Označovanie textu a grafiky, kopírovanie a prilepenie • Pravopis, gramatika a slovník, písmo, symboly • Formátovanie, zarovnanie textu a riadkovanie, tabuľky • Odsadenie odsekov, stĺpce, písanie vzorcov • Automatické opravy, dokončovanie, text, • Úprava textu pred tlačou, náhľad, tlač napísaného textu • Postup pri tlačení textu • Práca s grafikou a grafmi • Označovanie textu a grafiky, umiestnenie objektov a textu • Zmena predvoleného umiestnenia grafických prvkov • Zmena spôsobu obtekania textu pre obrázok alebo objekt • Zmena orientácie textu, hromadná korešpodencia • Úprava veľkosti a orezanie grafických objektov, presunutie objektov dopredu alebo dozadu • Kreslenie a automatické tvary,	USP SJL OVY				

vkladanie do dokumentu • Orámovanie, podfarbenie a grafické výplne • Pozadia a vodotlače, pridanie, zmena, odstránenie pozadia • Opakovanie a preskúšanie. **Tabuľkový procesor Excel– charakterist. práca so súborom** <u>Počet hodín</u>: 10 hodín • Prostredie tabuľkového procesora, bunka, hárok • Oprava nesprávneho údaja, oblasť, označovanie • Kopírovanie obsahu okna, alebo obrazovky, presun údajov • Práca s tabuľkou, vkladanie údajov do buniek, formát bunky • Uloženie a zatvorenie súborov, miesta na ukladanie • Zmena predvoleného formátu súborov pre ukladanie zošitov • Šablóny a formuláre programu Excel • Obnovenie súboru a zmena intervalu ukladania pre automatické obnovenie súboru • Tlač, hlavičky a paty • Formát buniek, kopírovanie, vyplňanie buniek • Údaje, triedenie buniek • Výpočty v tabuľke, pravidlá pre zápis vzorcov, funkcie • Tvorba grafov • Tlačenie tabuliek a grafov – Hromadná korešpodencia • Opakovanie, preskúšanie	MAT MAT USP	**Žiak má:** • schopnosť samostatne pracovať v tabulkových procesoroch	<u>Žiak:</u> • samostatne pracoval v tabulkových procesoroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď

Internet – charakteristika, zákl. pojmy (adresa, URL,IP) Počet hodín: 2 hodiny • Práca s internetom • Vyhľadávanie informácií na webe • Opakovanie, preskúšanie • Vyhľadávanie informácií na webe • Opakovanie, preskúšanie • E-mail, charakteristika Počet hodín: 1 hodina • Vytvorenie e – mailovej schránky • Práca s e-mailom, Nový list, Re, Fw, prílohy k e-mailu • Opakovanie, preskúšanie **Tvorba prezentácie – program PowerPoint** Počet hodín: 2 hodiny • Rozloženie snímky, textu a obsahu • Návrh snímky, farebné schémy • Schémy animácií • Vlastné animácie a prechod snímok • Vytvorenie vlastnej prezentácie • Opakovanie, preskúšanie	USP ADK	**Žiak má:** • ovládať vyhľadávanie súborov **Žiak má:** • vedieť pracovať s emailom **Žiak má:** • ovládať tvorbu prezentácií	Žiak : • ovláda vyhľadávanie súborov Žiak : • vie pracovať s emailom Žiak : • ovládal tvorbu prezentácií	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca

Rozpis učiva predmetu: **Telesná výchova** Ročník: **prvý, druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod **1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY** **Počet hodín: 6**	DEJ BIO OBN OVY CHE	**Žiak má** -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	<u>Žiak:</u> -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL **Počet hodín: 6**	BIO PVY CHE OVY	-osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	-si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3.TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ **Počet hodín: 20**	DEJ BIO OBN ETV	**Žiak má:** -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopnosti pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Žiak: - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopností pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU **Počet hodín: 34**	ETV BIO OBV	**Žiak má:** - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti -preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti -pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play -orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach -rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	<u>Žiak:</u> -využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosť -preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti -pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play -žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach -žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: **Telesná výchova** Ročník: **tretí, štvrtý** 1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod **1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY** **Počet hodín: 4**	DEJ BIO OBN OVY CHE	**Žiak má** -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL **Počet hodín: 4**	BIO PVY CHE OVY	-osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	-si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3.TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ **Počet hodín: /15**	DEJ BIO OBN ETV	**Žiak má:** -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopnosti pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	<u>Žiak:</u> - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopností pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU **Počet hodín: 26**	ETV BIO OBV	**Žiak má:** - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti -preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti -pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play -orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach -rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	<u>Žiak:</u> -využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosť -preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone -získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti -pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play -žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov -prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach -žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: **EKONOMIKA**
Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné ekonomické pojmy Počet hodín 10 hodín • ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, • ekonomika, otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková, • potreby, členenie, uspokojovanie potrieb, • tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí • výroba, výrobné faktory, výstupy **Trh a trhový mechanizmus** Počet hodín 11 hodín • trh, subjekty trhu, formy • dopyt, činitele, krivka dopytu • ponuka, činitele, krivka • rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena, • konkurencia, formy dokonalej a nedokonalej konkurencie	ETV OBN OBN MAT	**Žiak má:** • vysvetliť základné ekonomické pojmy, • pochopiť typy ekonomík, • porovnať rozdiely medzi mikroekonómiou a makroekonómiou, • definovať pojem potreba a statok, • popísať formy, vývoj a funkcie peňazí, • načrtnúť transformačný proces **Žiak má:** • popísať fungovanie princípu mechanizmu konkurenice, • graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Žiak: • vysvetlil základné ekonomické pojmy, • pochopil typy ekonomík, • porovnal rozdiely medzi mikroekonómiou a makroekonómiou, • definoval pojem potreba a statok, • popísal formy, vývoj a funkcie peňazí, • načrtol transformačný proces Žiak: • popísal fungovanie princípu mechanizmu konkurenice, • graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Test

Podnik a jeho charakteristika Počet hodín 12 hodín • podnik a jeho charakteristika, • druhy a členenie podnikov, • podnikanie a podnikateľ, konanie podnikateľských subjektov, • obchodné meno a obchodný register, • zrušenie a zánik podnikov	OVY	• definovať pojmy podnik, podnikateľ, • vymenovať typy podnikov v okolí, • popísať konanie podnikateľských subjektov, • vysvetliť spôsoby zániku podnikov • vysvetliť rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	• definoval pojmy podnik, podnikateľ, • vymenoval typy podnikov v okolí, • popísal konanie podnikateľských subjektov, • vysvetlil spôsoby zániku podnikov, • vysvetlil rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: **EKONOMIKA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Vecná stránka činnosti podniku Počet hodín 10 hodín • majetok podniku, členenie majetku, • dlhodobý majetok (DM), štruktúra DM, • obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie DM, • krátkodobý majetok a jeho zložky, • zásoby, členenie a evidencia zásob, • inventarizácia	MAT UCT OVY	**Žiak má:** • popísať štruktúru majetku podniku, • porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku, • vymenovať zložky majetku, • vypočítať vstupnú cenu majetku a odpisy,	Žiak: • popísal štruktúru majetku podniku, • porovnal jednotlivé spôsoby obstarania majetku, • vymenoval zložky majetku, • vypočítal vstupnú cenu majetku a odpisy,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ekonomická stránka činnosti podniku Počet hodín 10 hodín • náklady, pojem, členenie, • štruktúra nákladov, úroveň • možnosti znižovania nákladov, • výnosy, pojem, členenie, • výsledok hospodárenia, zisk, strata, • ukazovatele efektívnosti podniku, • cena, tvorby cien, regulácia cien, zákon o cenách	MAT UCT OVY	**Žiak má:** • charakterizovať výnosy a náklady, • popísať princíp výpočtu výsledku hospodárenia • popísať proces tvorby cien	Žiak: • charakterizoval výnosy a náklady, • popísal princíp výpočtu výsledku hospodárenia • popísal proces tvorby cien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

• finančné hospodárenie podniku, • získavanie a investovanie finančných zdrojov **Odbytová činnosť podniku** <u>Počet hodín</u> 8 hodín • marketing – pojem a podstata, • marketingová stratégia podniku, • marketingové nástroje • výrobková, kontraktačná, distribučná politika **Medzinárodná ekonomická integrácia** <u>Počet hodín</u> 5 hodín • medzinárodná deľba práce a medzinárodný obchod, • zahraničný obchod, význam a úlohy zahraničného obchodu, • subjekty zahraničného obchodu, • obchodná a platobná bilancia, • medzinárodné ekonomické organizácie	MAT UCT OVY SOK OBN MAT OVY OBN	**Žiak má:** • popísať nástroje marketingu, • vysvetliť pojmy marketing a marketingová stratégia **Žiak má:** • vysvetliť význam zahraničného obchodu pre Slovensko, • vymenovať subjekty zahraničného obchodu, • vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou a spôsob ich tvorby	<u>Žiak:</u> • popísal nástroje marketingu, • vysvetlil pojmy marketing a marketingová stratégia <u>Žiak:</u> • vysvetlil význam zahraničného obchodu pre Slovensko, • vymenoval subjekty zahraničného obchodu, • vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a platobnou bilanciou a spôsob ich tvorby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **EKONOMIKA**
Ročník: **tretí** 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Právne formy podnikania Počet hodín 10 hodín • živnosť, podmienky živnostenského podnikania, práva a povinnosti podnikateľa, • druhy živností, • obchodné spoločnosti, • osobné spoločnosti, • družstvá **Personálna činnosť podniku** Počet hodín 10 hodín • pracovnoprávne vzťahy: vznik, zmena a skončenia pracovného pomeru, • prestávky v práci, dovolenka na zotavenie, • personálne plánovanie, • výber pracovníkov, • pracovné podmienky, • sociálna starostlivosť o pracovníkov, • sociálne poistenie pracovníkov, • odmeňovanie pracovníkov – podstata a funkcie mzdy, mzdové formy, • produktivita práce	UCT OVY USP UCT MAT	**Žiak má:** • popísať vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, • rozdeliť jednotlivé typy živností, • vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou **Žiak má:** • popísať vznik, skončenie, zmenu a zánik pracovného pomeru • osvojiť si podstatu mzdy a popísať mzdové formy, • porovnať jednotlivé spôsoby ukončenia pracovného pomeru, • definovať základné pojmy	Žiak: • popísal vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, • rozdelil jednotlivé typy živností, • vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou Žiak: • popísal vznik, skončenie, zmenu a zánik pracovného pomeru • osvojil si podstatu mzdy a popísať mzdové formy, • porovnal jednotlivé spôsoby ukončenia pracovného pomeru, • definoval základné pojmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Test

Kontrola Počet hodín 3 hodiny • kontrola – pojem, význam, • druhy kontroly, • kontrolné orgány **Banková sústava a poisťovne** Počet hodín 10 hodín • miesto a úloha bánk v ekonomike, • banková sústava – centrálna a obchodné banky, • pasívne operácie bánk, • aktívne operácie bánk, • význam poistenia, základné pojmy, • poistné odvetvia, formy a druhy poistenia	OVY MAT	• vysvetliť význam kontroly pre podnik a popísať kontrolné orgány, **Žiak má:** • popísať jednotlivé bankové produkty, • na príklade určiť jednotlivých účastníkov poistných vzťahov, • definovať základné pojmy v poisťovníctve, • popísať jednotlivé poistné odvetvia	• vysvetlil význam kontroly pre podnik a popísal kontrolné orgány, Žiak: • popísal jednotlivé bankové produkty, • na príklade určil jednotlivých účastníkov poistných vzťahov, • definoval základné pojmy v poisťovníctve, • popísal jednotlivé poistné odvetvia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **EKONOMIKA**
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Daňová sústava Počet hodín 9 hodín • daňová sústava, priame a nepriame dane, • daň z príjmu fyzických a právnických osôb, ostatné priame dane • nepriame dane, • štátny rozpočet, • vzťah podniku a rozpočtovej sústavy **Národné hospodárstvo** Počet hodín 4 hodiny • národné hospodárstvo – štruktúra a riadenie národného hospodárstva, • fázy hospodárskeho cyklu, príčiny a dôsledky, • základné makroekonomické ukazovatele, • metódy merania makroekonomických, ukazovateľov	UCT MAT MAT	**Žiak má:** • definovať daňovú sústavu v SR, • popísať základné druhy daní, a rozdiely medzi priamou a nepriamou daňou, • charakterizovať vzťah daní k tvorbe štátneho rozpočtu, **Žiak má:** • definovať národné hospodárstvo, • popísať fázy hospodárskeho cyklu, • charakterizovať makroekonomické ukazovatele,	Žiak : • definoval daňovú sústavu v SR, • popísal základné druhy daní, a rozdiely medzi priamou a nepriamou daňou, • charakterizoval vzťah daní k tvorbe štátneho rozpočtu, Žiak: • definoval národné hospodárstvo, • popísal fázy hospodárskeho cyklu, • charakterizoval makroekonomické ukazovatele,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Test

Podnikateľský plán Počet hodín 17 hodín • účel a funkcia, • zhrnutie podnikateľského plánu, • opis firmy, • opis produktu, • charakteristika odvetvia, • konkurencia, • marketing, • výroba, • organizácia, • finančné údaje	INF ADK SJL UCT	**Žiak má:** • charakterizovať jednotlivé časti podnikateľského plánu, • spracovať podnikateľský plán hotelového typu	Žiak: • charakterizovať jednotlivé časti podnikateľského plánu, • spracovať podnikateľský plán hotelového typu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Záverečná práca

Rozpis učiva predmetu: **ÚČTOVNÍCTVO**
Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Základné pojmy Počet hodín 3 hodiny • význam, úlohy a funkcie účtovníctva (UCT), • právna úprava účtovníctva, právne normy potrebné pre správne vedenie účtovníctva	EKO	**Žiak má:** • definovať základné pojmy v účtovníctve	Žiak: • definoval základné pojmy v účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Majetok a zdroje jeho krytia Počet hodín 4 hodiny • Formy a zloženie majetku, • Zdroje krytia majetku, • Inventúra a inventarizácia	EKO	**Žiak má:** • vedieť definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, • definovať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku, • vysvetliť dôležitosť evidencie majetku ako prostriedok ochrany majetku podniku,	Žiak: • vedel definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, • definoval vlastné a cudzie zdroje krytia majetku, • v účtovníctve, • vysvetlil dôležitosť evidencie majetku ako prostriedok ochrany majetku podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Suvaha a sústava účtov Počet hodín 6 hodín • Súvaha – obsah a forma súvahy, druhy súvah, • Účet, podstata, forma a druhy účtov, • Vznik súvahových účtov, zásady účtovania, • Účtovanie na výsledkových účtoch,	EKO MAT	**Žiak má:** • charakterizovať súvahu, jej obsah, formy a druhy, • definovať a znázorniť účet, vyjadriť podstatu účtu, • charakterizovať účty aktív a pasív, vedieť princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, • vedieť podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov,	Žiak: • charakterizoval súvahu, jej obsah, formy a druhy, • definoval a znázornil účet, vyjadril podstatu účtu, • charakterizoval účty aktív a pasív, vedel princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, • vedel podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovná dokumentácia Počet hodín 2 hodín • význam a úlohy účtovnej dokumentácie, • druhy a členenie účtovných dokladov, • náležitosti účtovných dokladov	EKO	**Žiak má:** • vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore, • vypísať správne účtovný doklad	Žiak: • vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, • vypísal správne účtovný doklad	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnom účtovníctve Počet hodín 10 hodín • Základné účtovanie o peniazoch • Účtovanie o peniazoch na ceste • Účtovanie o bankových účtech • Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom • Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom • Účtovanie o materiáli • Základné účtovanie o dlhodobom majetku, oceňovanie, opotrebenie, účtovanie obstarania dlhodobého majetku • Účtovanie nákladov, výnosov • Zisťovanie výsledku hospodárenia **Základy jednoduchého účtovníctva** Počet hodín 8 hodín • Účtovné knihy v sústave JÚ • Peňažný denník • Riešenie príkladov	EKO MAT	**Žiak má:** • vedieť účtovať základné prípady o peniazoch • vedieť správne použiť účet Peniaze na ceste, • vedieť účtovať o bankových účtoch • vedieť účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, • vedieť účtovať o záväzkoch voči dodávateľom • vedieť analytickú evidenciu materiálu, účtovať obstaranie materiálu • vedieť akou cenou oceniť majetok podľa jeho spôsobu nadobudnutia, • vedieť účtovať obstarávanie dlhodobého majetku: kúpou, • definovať opotrebenie dlhodobého majetku, • definovať náklady a výnosy • účtovať náklady a výnosy • vedieť vypočítať hospodársky výsledok **Žiak má:** • viesť denník v jednoduchom účtovníctve,	Žiak: • vedel účtovať základné prípady o peniazoch • vedel správne použiť účet Peniaze na ceste, • vedel účtovať o bankových účtoch • vedel účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, • vedel účtovať o záväzkoch voči dodávateľom • vedel analytickú evidenciu materiálu, účtoval obstaranie materiálu • vedel akou cenou oceniť majetok podľa jeho spôsobu nadobudnutia, • vedel účtovať obstarávanie dlhodobého majetku: kúpou, • definoval opotrebenie dlhodobého majetku • definoval náklady a výnosy • účtoval náklady aa výnosy • vedel vypočítať hospodársky výsledok Žiak: • viedol denník v jednoduchom účtovníctve,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod Počet hodín 4 hodiny • oboznámenie sa s písacím strojom a pokyny pre písanie na stroji	INF	**Žiak má:** • písať desaťprstovou hmatovou metódou,	Žiak: • písal desaťprstovou hmatovou metódou,	Praktické cvičenia	Práca na PC
Nácvik špeciálnej úpravy textu Počet hodín 4 hodiny • zvýrazňovanie textu, • tabulátor. Písanie do stĺpcov. Tvorba tabuliek	INF SJL	• zvládnuť zvýraznenie ľubovoľného textu s využitím informačnej techniky,	• zvládol zvýraznenie ľubovoľného textu s využitím informačnej techniky,	Ústne skúšanie Praktické cvičenia	Ústna odpoveď Práca na PC
Obchodné listy, zásady štylizácie Počet hodín 17 hodín • norma STN 01 6910 (listy, odvolacie údaje), • štruktúra listu – úprava a náležitosti, • zásady správnej štylizácie, • dopyt, ponuka, objednávka, faktúra, žiadosti, reklamácia, urgencia	INF SJL USP	• vymenovať časti listu, • napísať ľubovoľný obchodný list podľa normy STN 01 6910,	• vymenoval časti listu, • napísal ľubovoľný obchodný list podľa normy STN 01 6910,	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test
Zamestnanecké písomnosti Počet hodín 4 hodiny • životopis, • ukončenie pracovného pomeru		• orientovať sa v zamestnaneckých písomnostiach,	• orientoval sa v zamestnaneckých písomnostiach,	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test

Jednoduché právne písomnosti Počet hodín 4 hodiny • splnomocnenie, • blahoprajný, ďakovný a ospravedlňujúci list	INF SJL	**Žiak má:** • zoštylizovať jednoduchú právnu písomnosť	Žiak: • zoštylizoval jednoduchú právnu písomnosť	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test

Rozpis učiva predmetu: **SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA**
Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Človek tvor spoločenský Počet hodín: 3 • Spoločenská etiketa a jej vývoj a význam • Charakteristika a štruktúra osobnosti • Silné a slabé stránky osobnosti, cvičenie	OBN	**Žiak má:** • Poznať spoločenskú etiketu • Vysvetliť vývoj a význam spoločenskej etikety • Charakterizovať osobnosť • Porovnať silné a slabé stránky osobnosti	**Žiak:** • Popísal spoločenskú etiketu • Vysvetlil vývoj a význam spoločenskej etikety • Charakterizoval osobnosť • Porovnal silné a slabé stránky osobnosti	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Spoločenská významnosť ľudí Počet hodín: 1 • Zákon spoločenskej významnosti, zdravenie sa, predstavovanie, oslavovanie	OBN	• Vysvetliť zákon spoločenskej významnosti • Poznať pravidlá zdravenia sa, predstavovania a oslovovania	• Vysvetlil zákon spoločenskej významnosti • Poznal pravidlá zdravenia sa, predstavovania a oslovovania	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Jednotlivec a komunikácia Počet hodín: 3 • Komunikácia, sociálna komunikácia a jej bariéry • Spôsoby komunikácie, verbálna a neverbálna komunikácia • Druhy neverbálnej komunikácia, cvičenie	SJL OBN ETV	• Charakterizovať komunikáciu • Popísať druhy komunikácie • Porovnať verbálnu a neverbálnu komunikáciu • Využiť neverbálnu komunikáciu v praxi	• Charakterizoval komunikáciu • Popísal druhy komunikácie • Porovnal verbálnu a neverbálnu komunikáciu • Aplikoval neverbálnu komunikáciu v praxi	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

Rodinné udalosti Počet hodín: 2 • Oslava narodenín, maturitná skúška, promócie, prvá schôdzka • Svadba, návšteva v nemocnici, pohreb	OBN TOB	• Ovládať pravidlá spoločenského správania pri rôznych udalostiach	• Ovládal pravidlá spoločenského správania pri rôznych udalostiach	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď test
Šaty robia človeka Počet hodín: 3 • Oblečenie muža • Oblečenie ženy • Slávnostné oblečenie	OBN		• Ovládal základné pravidlá obliekania		Ústna odpoveď test
Človek v spoločnosti Počet hodín: 3 • Kino, divadlo, koncert, reštaurácia, cestovanie • Elektronické formy komunikácie, pravidlá efektívnej komunikácie • Mobilná etiketa, cvičenia na vybrané situácie	OBN	• Poznať základné pravidlá obliekania • Ovládať pravidlá správania na verejných miestach • Opísať základné pravidlá elektronickej komunikácie	• Ovládal pravidlá správania na verejných miestach • Vysvetlil základné pravidlá elektronickej komunikácie • Vysvetliť pravidlá efektívnej komunikácie	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Rétorika a prezentácia Počet hodín: 4 • rétorika, technika reči • ako pôsobivo rečniť • príprava verejného prejavu • cvičenie – prezentácia vlastného prejavu	SJL	• Vysvetliť pravidlá efektívnej komunikácie • Aplikovať pravidlá v reálnych situáciách	• Aplikovať pravidlá v reálnych situáciách • ovládal techniky reči	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test
Cesty k úspešnej kariére Počet hodín: 3 • moje povolanie, moja vízia, príprava na pohovor do zamestnania • personálny pohovor, interview, nácvik	SJL ÚSP	• ovládať techniky reči • ovládať spôsoby ako pôsobivo rečniť • aplikovať rečnícke techniky v praxi	• ovládal spôsoby ako pôsobivo rečni • aplikoval rečnícke techniky v praxi	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

personálneho rozhovoru • správanie na pracovisku **Komunikácia so zákazníkom** Počet hodín: 4 • vnímanie neverbálnej komunikácie so zákazníkom • asertivita pri komunikácii so zákazníkom • predajné techniky v gastronómii • negatíva a pozitíva pri komunikácii **Komunikácia a marketing v gastronomických zariadeniach** Počet hodín: 3 • jedálne lístky, aktivity personálu, propagačné materiály • online prezentácia a komunikácia v gastronómii • sociálne média a ich rola v gastronómii – hodnotiace portály, facebook, instagram **Praktická aplikácia komunikačných zručností** Počet hodín: 4 • príklady z praxe • nácvik komunikačných zručností • riešenie krízových situácií	TOB TOB INF OBN	• opísať správanie sa na pracovnom pohovore • aplikovať získané poznatky v praxi • ovládať pravidlá správania sa na pracovisku • posúdiť neverbálnu komunikáciu zákazníka • využívať asertivitu pri komunikácii so zákazníkom • využívať predajné techniky v gastronómii • porovnať negatíva a pozitíva pri komunikácii • popísať jedálne lístky • vytvárať propagačné materiály • vytvárať online prezentácie v gastronómii • využívať sociálne médiá v gastronómii	• opísal správanie sa na pracovnom pohovore • aplikoval získané poznatky v praxi • ovládal pravidlá správania sa na pracovisku • posúdil neverbálnu komunikáciu zákazníka • využíval asertivitu pri komunikácii so zákazníkom • využíval predajné techniky v gastronómii • porovnal negatíva a pozitíva pri komunikácii • popísal jedálne lístky • vytváral propagačné materiály • vytváral online prezentácie v gastronómii • využíval sociálne médiá v gastronómii	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď test

		• využívať komunikačné zručnosti pri komunikácii so zákazníkom • ovládať riešenie krízových situácií	• využíval komunikačné zručnosti pri komunikácii so zákazníkom • ovládal riešenie krízových situácií		

Rozpis učiva predmetu: **POTRAVINY A VÝŽIVA**
Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Potraviny Počet hodín: 10 hodín • Význam racionálnej výživy		**Žiak má** • Vysvetliť zásady racionálnej výživy	Žiak: • Vysvetlil zásady racionálnej výživy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
• Pôvod, druhy a charakteristika potravín	BIO TEC CHE	• Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu, druhu	• Bez problémov charakterizoval pôvod potravín • Správne vysvetlil druhy potravín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Zloženie potravín	STO OVY	• Popísať zloženie potravín, vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive • Vysvetliť rozdelenie bielkovín, tukov, cukrov, minerálnych látok, vitamínov	• Popísal zloženie potravín Vysvetlil význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive • Vysvetlil rozdelenie bielkovín, tukov, cukrov, minerálnych látok, vitamínov	Písomné skúša	Referát
• Akosť potravín		• Charakterizovať pojem akosť • Vymenovať a objasniť metódy na jej posudzovanie	• Charakterizoval pojem akosť • Vymenoval a objasnil metódy na jej posudzovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Hygiena pri práci s potravinami, HACCP		• Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami	• Vysvetlil hygienu pri práci s potravinami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Hodnota potravín Počet hodín: 2 hodiny • Biologická hodnota potravín • Energetická a výživová hodnota potravín **Obilniny, mlynské výrobky, cestoviny, pekárenské výrobky** Počet hodín: 6 hodín • Význam obilnín z hľadiska racionálnej výživy • Zloženie, druhy a použitie obilnín • Mlynské výrobky – múka a ostatné mlynské výrobky • Pekárenské výrobky – chlieb, pečivo • Cestoviny	STO TEC OVY	**Žiak má** • Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín • Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín • Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín • Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín • Uviesť jednotky energetickej hodnoty potravín • Vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam obilnín vo výžive • Objasniť použitie obilnín v kuchyni • Uviesť príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní • Uviesť príklady pekárenských výrobkov a ich použitie v stravovaní	Žiak: • Vysvetlil správne pojem biologická hodnota potravín • Vedel jednotku biologickej hodnoty potravín a správne • Vysvetlil jej väzbu na základné skupiny živín • Vysvetlil pojem energetická hodnota potravín • Vysvetlil pojem výživová hodnota potravín • Uviedol jednotky energetickej hodnoty potravín • Vysvetlil ich väzby na príslušné skupiny živín • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam obilnín vo výžive • Objasnil použitie obilnín v kuchyni • Uviedol príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní • Uviedol príklady pekárenských výrobkov a ich použitie v stravovaní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúša-nie	Ústne odpovede Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

Kypriace prostriedky Počet hodín: 2 hodiny • Kypriace prostriedky – druhy, charakteristika a použitie **Sladidlá** Počet hodín: 5 hodín • Význam sladidiel z hľadiska racionálnej výživy • Včelí med • Cukor • Syntetické sladidlá	TEC OVY	**Žiak má** • Uviesť príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní • Rozlišovať základné spôsoby kyprenia a uviesť rozdiely • Charakterizovať jednotlivé kypriace prostriedky • Vysvetliť význam sladidiel vo výžive • Charakterizovať med, popísať jeho zloženie a význam • uviesť výrobu a jednotlivé druhy cukru • Vymenovať jednotlivé druhy syntetických sladidiel, vysvetliť ich význam a použitie	Žiak: • Uviedol príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní • Popísal základné spôsoby kyprenia a uviedol rozdiely medzi nimi • Charakterizovať jednotlivé kypriace prostriedky • Vysvetlil význam sladidiel z pohľadu racionálnej výživy • Charakterizoval med, popísal jeho zloženie a význam • Popísal výrobu cukru a uviedol jednotlivé druhy cukru • Vymenoval jednotlivé druhy syntetických sladidiel, vysvetlil ich význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

Ovocie, zelenina, zemiaky, strukoviny, huby, mak Počet hodín: 8 hodín • Ovocie • Zelenina • Zemiaky • Strukoviny	TEC OVY	**Žiak má :** • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia • Objasniť použitie ovocia v kuchyni • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania zeleniny • Objasniť použitie zeleniny v kuchyni • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive • Popísať rôzne spôsoby uskladnenia zemiakov • Objasniť použitie zemiakov v kuchyni • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín • Objasniť použitie strukovín	Žiak: • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive • Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia • Objasnil použitie ovocia v kuchyni • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive • Popísal rôzne spôsoby konzervovania zeleniny • Objasnil použitie zeleniny v kuchyni • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive • Popísal rôzne spôsoby uskladnenia zemiakov • Objasnil použitie zemiakov v kuchyni • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive • Popísal rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín • Objasnil použitie strukovín	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie	Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede

• Huby • Mak		**Žiak má :** • Vysvetliť význam húb vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb • Objasniť použitie húb v kuchyni • Poznať zloženie a význam maku a vysvetliť jeho použitie a skladovanie	<u>Žiak:</u> • Vysvetlil význam húb vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb • Objasniť použitie húb v kuchyni • Poznal zloženie a význam maku a vysvetlil jeho použitie a skladovanie	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **POTRAVINY A VÝŽIVA**
Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Mäso a výrobky z mäsa Počet hodín: 20 hodín • Význam z hľadiska racionálnej výživy • Rozdelenie, zloženie, akosť, konzervovanie mäsa • Bravčové mäso	TEC STO OVY	**Žiak má** • Vysvetliť význam mäsa vo výžive • Vysvetliť pojem mäso a jeho rozdelenie • Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené • Charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa • Vymenovať a popísať chyby mäsa, uviesť spôsoby ich nápravy • Uviesť spôsoby konzervovania mäsa • Charakterizovať bravčové mäso • Popísať delenie bravčového mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetliť triedenie bravčového mäsa podľa akosti	Žiak: • Vysvetlil význam mäsa vo výžive • Vysvetlil pojem mäso a jeho rozdelenie • Vymenoval látky, z ktorých je mäso zložené • Charakterizoval kvalitatívne znaky mäsa • Vymenoval a popísal chyby mäsa, uviedol spôsoby ich nápravy • Uviedol spôsoby konzervovania mäsa • Charakterizoval bravčové mäso • Popísal delenie bravčového mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetlil triedenie bravčového mäsa podľa akosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

• Hovädzie mäso • Teľacie mäso • Baranie mäso	TEC	**Žiak má:** • Charakterizovať hovädzie mäso • Popísať delenie hovädzieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetliť triedenie hovädzieho mäsa podľa akosti • Charakterizovať teľacie mäso • Popísať delenie teľacieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetliť triedenie teľacieho mäsa podľa akosti • Charakterizovať baranie mäso • Popísať delenie baranieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetliť triedenie baranieho mäsa podľa akosti	<u>Žiak:</u> • Charakterizoval hovädzie mäso • Popísal delenie hovädzieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetlil triedenie hovädzieho mäsa podľa akosti • Charakterizoval teľacie mäso • Popísal delenie teľacieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetlil triedenie teľacieho mäsa podľa akosti • Charakterizoval baranie mäso • Popísal delenie baranieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Vysvetlil triedenie baranieho mäsa podľa akosti	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test

• Ostatné druhy jatočného mäsa • Mäsové výrobky a konzervy • Hydina • Ryby	TEC STO OVY	**Žiak má:** • Charakterizovať ostatné druhy jatočného mäsa • Popísať delenie ostatného jatočného mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov • Uviesť zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive • Uviesť druhy mäsových konzerv a ich chyby • Uviesť vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive • Roztriediť jednotlivé druhy hydinového mäsa • Uviesť jeho použitie • Uviesť vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive • Roztriediť jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) • Uviesť spôsoby prípravy	Žiak: • Charakterizoval ostatné druhy jatočného mäsa • Popísal delenie ostatného jatočného mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov • Uviedol zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive • Uviedol druhy mäsových konzerv a ich chyby • Uviedol vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive • Roztriedil jednotlivé druhy hydinového mäsa • Uviedol jeho použitie • Uviedol vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive • Roztriedil jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) • Uviedol spôsoby prípravy	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test

• Rybacie výrobky • Kôrovce, mäkkýše a obojživelníky • Zverinové mäso - charakteristika, rozdelenie, odležanie **Vajcia** Počet hodín: 2 hodiny • Význam z hľadiska racionálnej výživy • Zloženie, druhy, akosť vajec • Skladovanie a konzervovanie vajec	TEC STO OVY	**Žiak má:** • Vymenovať a rozdeliť výrobky z rýb • Popísať chyby rybacích výrobkov • Roztriediť jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov a uviesť spôsoby prípravy mäsa kôrovcov a mäkkýšov • Vysvetliť význam a použitie zveriny a objasniť vplyvy pôsobiace na kvalitu zveriny • Rozdeliť zverinu do skupín a charakterizovať jednotlivé druhy zveriny a popísať úpravu zveriny po zabití • Uviesť význam vajec z hľadiska racionálnej výživy • Uviesť stavbu a zloženie vajec a popísať triedenie podľa akosti • Vysvetliť skladovanie a spôsoby konzervovania vajec	Žiak: • Vymenoval a rozdeliť výrobky z rýb • Popísať chyby rybacích výrobkov • Roztriedil jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov a uviesť spôsoby prípravy mäsa kôrovcov a mäkkýšov • Vysvetlil význam a použitie zveriny a objasnil vplyvy pôsobiace na kvalitu zveriny • Rozdelil zverinu do skupín a charakterizoval jednotlivé druhy zveriny a popísal úpravu zveriny po zabití • Uviedol význam vajec z hľadiska racionálnej výživy • Uviedol stavbu a zloženie vajec a popísal triedenie podľa akosti • Vysvetlil skladovanie a spôsoby konzervovania vajec	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď

• Chyby a nákazy z vajec **Mlieko a mliečne výrobky** <u>Počet hodín</u>: 8 hodín • Mlieko • Smotana • Maslo	TEC STO OVY	**Žiak má:** • Popísať chyby vajec a opísať najrozšírenejšie nákazy z vajec • Popísať význam mlieka z hľadiska racionálnej výživy • Uviesť druhy a zloženie mlieka, charakterizovať jednotlivé zložky mlieka, popísať jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka • Vysvetliť význam a zloženie smotany, popísať postup jej výroby a spôsoby konzervovania • Rozdeliť jednotlivé druhy smotany a uviesť príklady na jej použitie • Vysvetliť význam a zloženie masla, popísať postup jeho výroby a spôsoby konzervovania	<u>Žiak:</u> • Popísal chyby vajec a opísal najrozšírenejšie nákazy z vajec • Popísal význam mlieka z hľadiska racionálnej výživy • Uviedol druhy a zloženie mlieka, charakterizoval jednotlivé zložky mlieka, popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka • Vysvetlil význam a zloženie smotany, popísal postup jej výroby a spôsoby konzervovania • Rozdelil jednotlivé druhy smotany a uviedol príklady na jej použitie • Vysvetlil význam a zloženie masla, popísať postup jeho výroby a spôsoby konzervovania	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

• Tvaroh a syry • Tekuté kyslomliečne výrobky **Tuky** <u>Počet hodín</u>: 3 hodiny • Význam tukov z hľadiska racionálnej výživy • Živočíšne tuky - maslo, masť, loj • Rastlinné tuky - oleje, pokrmové tuky, margarín	TEC STO OVY	**Žiak má:** • Rozdeliť jednotlivé druhy masla do skupín • Charakterizovať tvaroh a jednotlivé druhy syrov, rozdeliť ich do skupín a popísať postup ich výroby • Vymenovať a charakterizovať tekuté kyslomliečne výrobky, vysvetliť ich význam vo výžive • Uviesť zloženie a rozdelenie tukov, popísať ich význam • Uviesť pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive, popísať výrobu živočíšnych tukov, uviesť rozdelenie živočíšnych tukov • Vysvetliť rozdiely medzi margarínom a stuženým tukom, vysvetliť princíp stužovania tukov, vysvetliť vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením, uviesť pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive, popísať výrobu oleja, uviesť rozdelenie olejov a rastlinných tukov	<u>Žiak:</u> • Rozdelil jednotlivé druhy masla do skupín • Charakterizoval tvaroh a jednotlivé druhy syrov, rozdelil ich do skupín a popísal postup ich výroby • Vymenoval a charakterizoval tekuté kyslomliečne výrobky, vysvetlil ich význam vo výžive • Uviedol zloženie a rozdelenie tukov, popísal ich význam • Uviedol pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive, popísal výrobu živočíšnych tukov, uviedol rozdelenie živočíšnych tukov • Vysvetlil rozdiely medzi margarínom a stuženým tukom, vysvetlil princíp stužovania tukov, vysvetlil vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením, uviedol pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive, popísal výrobu oleja, uviedol rozdelenie olejov a rastlinných tukov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: **POTRAVINY A VÝŽIVA**
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Koreniny a pochutiny Počet hodín 6 hodín • Charakteristika, rozdelenie a význam pochutín • Koreniny • Pochutiny -káva • Čaj • Kakao a čokoláda • Ostatné pochutiny- ocot, soľ, horčica	TEC STO OVY	**Žiak má :** • Uviesť rozdelenie a význam pochutín vo výžive • Charakterizovať vybrané druhy korenia a popísať ich použitie • Popísať zloženie a účinok kávy • Popísať pestovanie a spracovanie kávy • Popísať zloženie a účinok čaju • Popísať pestovanie a spracovanie čaju • Popísať zloženie a účinok kakaa • Popísať pestovanie a spracovanie kakaa • Popísať výrobu čokolády • Objasniť význam octu, vymenovať zvláštne druhy octu, vymenovať druhy kuchynskej soli a jej použitie	Žiak: • Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive • Charakterizoval vybrané druhy korenia a popísať ich použitie • Popísal zloženie a účinok kávy • Popísal pestovanie a spracovanie kávy • Popísal zloženie a účinok čaju • Popísal pestovanie a spracovanie čaju • Popísal zloženie a účinok kakaa -popísal pestovanie a spracovanie kakaa • Popísal výrobu čokolády • Objasnil význam octu, vymenoval zvláštne druhy octu, vymenoval druhy kuchynskej soli a jej použitie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúša Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Nápoje- nealkoholické Počet hodín 6 hodín • Význam z hľadiska výživy a rozdelenie nápojov • Pitná voda • Sóda a minerálne vody • Priemyselne vyrábané nápoje - limonády, sirupy a iné • Káva • Čaj **Nápoje- alkoholické** Počet hodín 15 hodín • Pivo	TEC STO OVY	**Žiak má :** • Uviesť význam a rozdelenie nápojov • Uviesť vlastnosti a zloženie pitnej vody • Uviesť vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody a charakterizovať vlastnosti, zloženie a druhy minerálnych vôd • Vymenovať a charakterizovať jednotlivé priemyselne vyrábané nápoje • Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy kávy a ich prípravu • Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy čajov • Uviesť prípravu čajov • Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva a druhy piva • Popísať výrobu a skladovanie piva • Vysvetliť skladovanie a chyby piva	Žiak: • Uviedol význam a rozdelenie nápojov • Uviedol vlastnosti a zloženie pitnej vody • Uviedol vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody a charakterizoval vlastnosti, zloženie a druhy minerálnych vôd • Vymenoval a charakterizoval jednotlivé priemyselne vyrábané nápoje • Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy kávy a ich prípravu • Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy čajov • Uviedol prípravu čajov • Vymenoval a charakterizoval, suroviny na výrobu piva a druhy piva • Popísal výrobu a skladovanie piva • Vysvetlil skladovanie a chyby piva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúša-nie	Ústne odpovede Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

• Víno • Liehoviny • Miešané nápoje	TEC STO OVY	**Žiak má :** • Charakterizovať suroviny na výrobu vína a rozdeliť druhy vína • Vymenovať vinárske oblasti v SR a EÚ • Popísať výrobu a skladovanie vína • Uviesť choroby a chyby vína • Popísať výrobu šumivého vína, perlivého, tokajského vína, vermútov, likérových vín • Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín • Popísať výrobu a skladovanie liehovín • Uviesť najznámejšie druhy nesladených destilátov • Uviesť najznámejšie druhy likérov • Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov • Vymenovať pomôcky na prípravu miešaných nápojov • Uviesť zásady pri príprave miešaných nápojov	<u>Žiak:</u> • Charakterizoval suroviny na výrobu vína a rozdelil druhy vína • Vymenoval vinárske oblasti v SR a EÚ • Popísal výrobu a skladovanie vina • Uviedol choroby a chyby vína • Popísal výrobu šumivého vína, perlivého, tokajského vína, vermútov, likérových vín • Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín • Popísal výrobu a skladovanie liehovín • Uviedol najznámejšie druhy nesladených destilátov • Uviedol najznámejšie druhy likérov • Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov • Vymenoval pomôcky na prípravu miešaných nápojov • Uviedol zásady pri príprave miešaných nápojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

Vplyv alkoholu na ľudské zdravie Počet hodín 2 hodiny **Potravinový kódex** Počet hodín 1 hodina	TEC STO OVY	**Žiak má :** • Popísať výrobu a skladovanie najznámejších druhov miešaných nápojov • Objasniť pôsobenie alkoholu v ľudskom tele na jednotlivé orgánové sústavy • Popísať štádiá alkoholizmu • Objasniť spoločenský dopad alkoholizmu • objasniť zákon o potravinách • vysvetliť základné pojmy	Žiak: • Popísal výrobu a skladovanie najznámejších druhov miešaných nápojov • Objasnil pôsobenie alkoholu v ľudskom tele na jednotlivé orgánové sústavy • Popísal štádiá alkoholizmu • Objasnil spoločenský dopad alkoholizmu • Objasnil zákon o potravinách • Vysvetliť základné pojmy	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA**
Ročník: **prvý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**
Úvod Počet hodín 3 hodiny • Význam odborného predmetu • Vývoj gastronómie vo svete a u nás **Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci** Počet hodín 7 hodín Osobná hygiena, hygiena na pracovisku, HACCP **Povinnosti kuchára** Počet hodín 3 hodiny • Základné povinnosti pracovníkov výrobných stredísk • Pomôcky kuchára **Výrobné stredisko** Počet hodín 1 hodina • Rozdelenie výrobného strediska a základné vybavenie	PVY OVY	**Žiak má:** • Objasniť obsah a významom predmetu • Popísať vývoj gastronómie • Popísať zásady dodržiavania hygieny na pracovisku • Popísať povinnosti pracovníka výrobného strediska • Vymenovať pomôcky potrebné pre prácu kuchára • popísať členenie výrobného strediska a jeho vybavenie náradím a nádobami	Žiak: • Objasnil obsah a význam predmetu • Popísal vývoj gastronómie • Popísal zásady dodržiavania hygieny na pracovisku • Popísal povinnosti pracovníka výrobného strediska • Vymenoval pomôcky potrebné pre prácu kuchára • Opísal členenie výrobného strediska a jeho vybavenie náradím a nádobami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Didaktický test Ústne odpovede

Výpočet spotreby surovín studenej a teplej kuchyne, múčnikov Počet hodín 4 hodiny • Oboznámenie sa s odb.lit • Výpočet spotreby surovín • Zostavovanie žiadanky a výdajky na suroviny zo skladu **Predbežná úprava surovín** Počet hodín 15 hodín • Účel a charakter technologických úprav surovín • Rozdelenie kuchynskej úpravy z časového tepelného hľadiska	PVY OVY	**Žiak má:** • Vysvetliť prácu s odb.lit. • Vypočítať spotrebu surovín • Vedieť zostaviť žiadanku a výdajku na suroviny • Objasniť jednotlivé technologické úpravy	Žiak: • Vysvetlil prácu s odb.lit. Vypočítal spotrebu surovín • Zostavil žiadanku a výdajku na suroviny • Objasnil jednotlivé technologické úpravy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Výpočet spotreby Ústne odpovede

• čistenie surovín suchým a mokrým spôsobom • Opracovanie zemiakov, zeleniny a ovocia • Predbežná úprava mäsa jatočných zvierať • Predbežná úprava rýb • Predbežná úprava hydiny a zveriny • Korenenie • Mletie a šľahanie • Kuchynské stroje na mechanické spracovanie surovín	OVY PVY	• Rozdeliť kuchynskú úpravu z časového a tepelného hľadiska • Popísať čistenie surovín rôznymi spôsobmi • Popísať opracovanie zemiakov, zeleniny a ovocia • Popísať úpravu mäsa jatočných zvierat • Opísať predbežnú úprava rýb • Opísať predbežná úprava hydiny a zveriny • Charakterizovať zásady korenenia pokrmov	• Rozdelil kuchynskú úpravu z časového a tepelného hľadiska • Popísal čistenie surovín rôznymi spôsobmi • Popísal opracovanie zemiakov, zeleniny a ovocia • Popísal úpravu mäsa jatočných zvierat • Opísal predbežnú úprava rýb • Opísal predbežná úprava hydiny a zveriny • Charakterizoval zásady korenenia pokrmov	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Individuálne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede Ústna odpoveď Ústne odpovede Ústne odpovede

Základné tepelné úpravy Počet hodín 15 hodín • Varenie -charakteristika a spôsoby varenia • Zásady pri varení mäsa • Zásady pri varení rastlinných potravín • Dusenie -charakteristika a spôsoby dusenia • Zásady dusenia živočíšnych potravín • Zásady dusenia rastlinných potravín • Pečenie -charakteristika a spôsoby	OVY PVY	**Žiak má:** • Charakterizovať mletie a šľahanie • Opísať funkciu strojov na mechanické spracovanie surovín a ich použitie • Charakterizovať varenie a vymenovať jednotlivé spôsoby • Popísať zásady pri varení mäsa • Popísať zásady pri varení rastlinných potravín • Popísať dusenie, charakterizovať spôsoby dusenia • Vymenovať zásady dusenia živ. potravín • Popísať zásady dusenia rast. potravín • Popísať pečenia a charakterizovať spôsoby	Žiak: • Charakterizoval mletie a šľahanie • Opísal funkciu strojov na mechanické spracovanie surovín a ich použitie • Charakterizoval varenie a vymenoval jednotlivé spôsoby • Popísal zásady pri varení mäsa • Popísal zásady pri varení rastlinných potravín • Popísal dusenie, charakterizoval spôsoby dusenia • Vymenoval zásady dusenia živ. potravín • Popísal zásady dusenia rast. potravín • Popísal pečenia a charakterizovať spôsoby	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede

Polievky - význam rozdelenie a dávkovanie polievok Počet hodín : 18 hodín • Vývary • Hnedé polievky • Biele polievky • Špeciálne polievky • Diétne polievky • Vložky a závarky do polievok	OVY PVY BIO	**Žiak má :** • Vysvetliť význam polievok, rozdeliť polievky a poznať dávkovanie • Charakterizovať vývary, popísať postup prípravy • Charakterizovať hnedé polievky, rozdeliť ich, popísať postup prípravy piatich hnedých polievok • Charakterizovať biele polievky, rozdeliť ich, popísať postup prípravy piatich bielych polievok • Charakterizovať špeciálne polievky, rozdeliť ich, popísať postup prípravy jednej špeciálnej polievky z každej skupiny • Charakterizovať diétne polievky, rozdeliť ich, popísať zásady prípravy diétnych polievok • Charakterizovať vložky, rozdeliť ich, uviesť príklady a popísať postup ich prípravy • Charakterizovať závarky, rozdeliť ich, a popísať postup ich prípravy	**Žiak :** • Vysvetlil význam polievok, rozdelil polievky a poznal dávkovanie • Charakterizoval vývary, popísal postup prípravy • Charakterizoval hnedé polievky, rozdelil ich, popísal postup prípravy piatich hnedých polievok • Charakterizoval biele polievky, rozdelil ich, popísal postup prípravu piatich bielych polievok • Charakterizoval špeciálne polievky, rozdelil ich, popísal postup prípravy jednej špeciálnej polievky z každej skupiny • Charakterizoval diétne polievky, rozdelil ich, popísal zásady prípravy diétnych polievok • Charakterizoval vložky, rozdelil ich, uviedol príklady a popísal postup ich prípravy • Charakterizoval závarky, rozdelil ich, uviedol príklady a popísal postup ich prípravy	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA** Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia(KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Omáčky Počet hodín : 10 hodín • Charakteristika a význam omáčok • Zásady prípravy omáčok, chyby pri ich príprave • Fondy -tmavé, svetlé, rybacie • Základy omáčok • Zahusťovanie, dochucovanie a legírovanie omáčok • Rozdelenie omáčok, základné a odvodené biele omáčky • Základné a odvodené hnedé omáčky • Studené omáčky krycie a majonézové • Národné a regionálne omáčky **Prílohy a doplnky k hlavným jedlám** Počet hodín : 13 hodín	OVY PVY OVY PVY	**Žiak má :** • Charakterizovať omáčky a vysvetliť ich význam • Popísať zásady pri príprave omáčok • Popísať jednotlivé druhy fondov • Rozdeliť základy a popísať ich prípravu • Opísať spôsoby zahusťovania, dochucovania a legírovania omáčok • Rozdeliť omáčky, popísať základné a odvodené biele omáčky • Popísať základné a odvodené hnedé omáčky **Žiak má :** • Popísať prípravu studených omáčok krycích a majonézových • Popísať prípravu národných a regionálnych omáčok • Charakterizovať prílohy a uviesť dávkovanie	**Žiak:** • Charakterizoval omáčky a vysvetlil ich význam • Popísal zásady pri príprave omáčok • Popísal jednotlivé druhy fondov • Rozdelil základy a popísal ich prípravu • Opísal spôsoby zahusťovania, dochucovania a legírovania omáčok • Rozdelil omáčky, popísal základné a odvodené biele omáčky • Popísal základné a odvodené hnedé omáčky **Žiak:** • Popísal prípravu studených omáčok krycích a majonézových • Popísal prípravu národných a regionálnych omáčok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test Didaktický test

• Charakteristika, význam a dávkovanie • Prílohy zo zemiakov • Prílohy z ryže a cestovín • Prílohy z múky • Prílohy zo strukovín • Prílohy zo zeleniny • Doplnky -jednoduché šaláty • Drezingy • Laboratórne cvičenie **Bezmäsité jedlá** Počet hodín : 13 hodín • Charakteristika význam a rozdelenie bezmäsitých jedál • Jedlá zo zemiakov • Jedlá zo zeleniny a strukovín • Jedlá z ryže a cestovín • Jedlá z húb • Múčne jedlá slané	OVY PVY OVY PVY	• Popísať prípravu príloh zo zemiakov • Popísať prípravu príloh z ryže a cestovín • Popísať prípravu príloh z múky • Popísať prípravu príloh zo strukovín • Popísať prípravu príloh zo zeleniny • Popísať prípravu jednoduchých šalátov • Charakterizovať drezingy a popísať prípravu piatich • Pripraviť rôzne druhy príloh **Žiak má:** • Charakterizovať význam a rozdelenie bezmäsitých jedál • Popísať prípravu jedál zo zemiakov • Popísať prípravu jedál zo zeleniny a strukovín • Popísať prípravu jedál z ryže a cestovín • Popísať prípravu jedál z húb • Popísať prípravu múčnych jedál slaných	• Charakterizoval prílohy a uviesť dávkovanie • Popísal prípravu príloh zo zemiakov • Popísal prípravu príloh z ryže a cestovín • Popísal prípravu príloh z múky • Popísal prípravu príloh zo strukovín • Popísal prípravu príloh zo zeleniny • Popísal prípravu jednoduchých šalátov • Charakterizoval drezingy a popísal prípravu piatich • Pripravil rôzne druhy príloh **Žiak:** • Charakterizoval význam a rozdelenie bezmäsitých jedál • Popísal prípravu jedál zo zemiakov • Popísal prípravu jedál zo zeleniny a strukovín • Popísal prípravu jedál z ryže a cestovín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Degustácia Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Degustácia Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test Hotový pokrm Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Neštandardný didaktický test Didaktický test Hotový pokrm Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď

• Múčne jedlá sladké • Jedlá z vajec • Jedlá zo syrov • Laboratórne cvičenia **Hovädzie mäso** Počet hodín : 15 hodín • Charakteristika HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Tepelná úprava HM varením • Tepelná úprava HM dusením vcelku • Tepelná úprava dusením drobno krájaného HM • Tepelná úprava HM pečením na anglický spôsob • Tepelná úprava hovädzích vnútorností **Teľacie mäso**	OVY PVY	• Popísať prípravu múčnych jedál – sladkých • Popísať prípravu jedál z vajec • Popísať prípravu jedál zo syrov • Pripraviť rôzne druhy bezmäsitých pokrmov **Žiak má:** • Charakterizovať HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Popísať tepelnú úpravu HM varením • Popísať tepelnú úpravu HM dusením vcelku • Popísať tepelnú úpravu dusením drobno krájaného HM • Popísať tepelnú úpravu HM pečením na anglický spôsob • Popísať tepelnú úpravu hovädzích vnútorností • Charakterizovať HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave	• Popísal prípravu jedál z húb • Popísal prípravu múčnych jedál - slaných • Popísal prípravu múčnych jedál – sladkých • Popísal prípravu jedál z vajec • Popísal prípravu jedál zo syrov • Pripravil rôzne druhy bezmäsitých pokrmov • Charakterizoval HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Popísal tepelnú úpravu HM varením • Popísal tepelnú úpravu HM dusením vcelku • Popísal tepelnú úpravu dusením drobno krájaného HM • Popísal tepelnú úpravu HM pečením na anglický spôsob • Popísal tepelnú úpravu hovädzích vnútorností	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Degustácia	Neštandardný didaktický test Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Hotový pokrm

Počet hodín : 15 hodín • Charakteristika TM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Tepelná úprava TM varením a zaprávaním • Tepelná úprava TM dusením • Tepelná úprava TM pečením • Plnky, ich druhy a príprava • Tepelná úprava TM vyprážaním • Tepelná úprava teľacích vnútorností • Laboratórne cvičenie		**Žiak má :** • Charakterizovať tepelnú úpravu TM varením a zaprávaním • Charakterizovať tepelnú úpravu TM dusením • Charakterizovať tepelnú úpravu TM pečením • Charakterizovať plnky, vymenovať jednotlivé druhy a popísať prípravu • Charakterizovať tepelnú úpravu TM vyprážaním • Charakterizovať tepelnú úpravu Teľacích vnútorností • Pripraviť pokrmy z hovädzieho a teľacieho mäsa	• Charakterizoval HM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave **Žiak :** • Charakterizoval tepelnú úpravu TM varením a zaprávaním • Charakterizoval tepelnú úpravu TM dusením • Charakterizoval tepelnú úpravu TM pečením • Charakterizoval plnky, vymenoval jednotlivé druhy a popísal prípravu • Charakterizoval tepelnú úpravu TM vyprážaním • Charakterizoval tepelnú úpravu teľacích vnútorností • Pripravil pokrmy z hovädzieho a teľacieho mäsa		

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA**
Ročník: **tretí** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**
Bravčové mäso Počet hodín : 8 hodín • Charakteristika BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Tepelná úprava BM varením a dusením • Tepelná úprava BM pečením • Tepelná úprava BM vyprážaním • Tepelná úprava bravčových vnútorností • Tepelná úprava údeného bravčového mäsa • Druhy slaniny, použitie pri príprave pokrmov **Laboratórne cvičenia** **Ryby**	OVY PAV PVY	**Žiak má :** • Charakterizovať BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Popísať tepelnú úpravu BM varením a dusením • Popísať tepelnú úpravu BM pečením • Popísať tepelnú úpravu BM vyprážaním • Popísať tepelnú úpravu bravčových vnútorností • Popísať tepelnú úpravu údeného bravčového mäsa • Popísať rôzne druhy slaniny a ich použitie pri príprave pokrmov • Pripraviť pokrm z bravčového mäsa	Žiak: • Charakterizoval BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave • Popísal tepelnú úpravu BM varením a dusením • Popísal tepelnú úpravu BM pečením • Popísal tepelnú úpravu BM vyprážaním • Popísal tepelnú úpravu bravčových vnútorností • Popísal tepelnú úpravu údeného bravčového mäsa • Popísal rôzne druhy slaniny a ich použitie pri príprave pokrmov • Pripravil pokrm z bravčového mäsa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Degustácia Ústne skúšanie	Písomná odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Hotový pokrm Ústne odpovede

Počet hodín : 4 hodiny • Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí • Tepelná úprava sladkovodných a morských rýb varením a dusením • Tepelná úprava sladkovodných a morských rýb pečením a vyprážaním **Kôrovce, mäkkýše a lastúrniky** Počet hodín : 2 hodiny • Predbežná úprava mäkkýšov, kôrovcov a lastúrnikov **Laboratórne cvičenie** **Hydina** Počet hodín : 8 hodín • Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí • Tepelná úprava varením a dusením • Tepelná úprava pečením • Drezírovanie hydiny	OVY PVY OVY OVY PVY TOB	**Žiak má:** • Charakterizovať delenie a použitie jednotlivých častí • Popísať tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb varením a dusením • Popísať tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb pečením a vyprážaním • Popísať predbežnú úpravu mäkkýšov, kôrovcov a lastúrnikov • Pripraviť pokrm z rýb • Charakterizovať delenie a použitie jednotlivých častí • Popísať tepelnú úpravu varením a dusením • Popísať tepelnú úpravu pečením • Objasniť drezírovanie hydiny	Žiak: • Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí • Popísal tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb varením a dusením • Popísal tepelnú úpravu sladkovodných a morských rýb pečením a vyprážaním • Popísal predbežnú úpravu mäkkýšov, kôrovcov a lastúrnikov • Pripravil pokrm z rýb • Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí • Popísal tepelnú úpravu varením a dusením • Popísal tepelnú úpravu pečením • Objasnil drezírovanie hydiny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Degustácia Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Hotový pokrm Didaktický test Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede

• Plnky • Tepelná úprava vyprážaním • Tepelná úprava vnútorností **Zverina** Počet hodín : 10 hodín • Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí • Predbežná úprava zveriny • Tepelná úprava vysokej zveriny • Tepelná úprava čiernej zveriny • Tepelná úprava nízkej zveriny • Tepelná úprava pernatej zveriny **Mäso ostatných zvierat- Baranie, králičie, jahňacie, kozľacie** Počet hodín : 4 hodiny • Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí	OVY PVY TOB	**Žiak má:** • Vymenovať a popísať plnky • Popísať tepelnú úpravu vyprážaním • Popísať tepelnú úpravu vnútorností • Charakterizovať delenie a použitie jednotlivých častí • Popísať predbežnú úpravu zveriny • Popísať tepelnú úpravu vysokej zveriny • Popísať tepelnú úpravu čiernej zveriny • Popísať tepelnú úpravu nízkej zveriny • Popísať tepelnú úpravu pernatej zveriny • Charakterizovať a popísať rozdelenie a použitie jednotlivých častí **Žiak má:**	Žiak: • Vymenoval a popísal plnky • Popísal tepelnú úpravu vyprážaním • Popísal tepelnú úpravu vnútorností • Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí • Popísal predbežnú úpravu zveriny • Popísal tepelnú úpravu vysokej zveriny • Popísal tepelnú úpravu čiernej zveriny • Popísal tepelnú úpravu nízkej zveriny • Popísal tepelnú úpravu pernatej zveriny • Charakterizoval a popísal rozdelenie a použitie jednotlivých častí	skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test

Jedlá z mletého mäsa Počet hodín : 4 hodiny • Jedlá zo surového mletého mäsa • Jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa **Jedlá na objednávku** Počet hodín : 10 hodín • Charakteristika jedál na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu • Spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku • Jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat • Jedlá na objednávku z rýb, hydiny, zveriny a vnútorností • Príprava šťavy- fondy • Prílohy a obloženiny k jedlám na objednávku • Úprava jedál na anglický spôsob	OVY PVY TOB	• Popísať jedlá zo surového mletého mäsa • Popísať jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa • Charakterizovať jedlá na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu • Charakterizovať spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku • Popísať jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat • Popísať Jedlá na objednávku z rýb, hydiny, zveriny a vnútorností • Popísať prípravu šťavy-fondy • Popísať prílohy a obloženiny k jedlám na objednávku • Popísať úpravu jedál na anglický spôsob	Žiak: • Popísal jedlá zo surového mletého mäsa • Popísal jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa • Charakterizoval jedlá na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu • Charakterizoval spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku • Popísal jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat • Popísal Jedlá na objednávku z rýb, hydiny, zveriny a vnútorností • Popísal prípravu šťavy- fondy • Popísal prílohy a obloženiny k jedlám na objednávku • Popísal úpravu jedál na anglický spôsob	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede

• Príprava v papilote, alobale, grilovacími kliešťami • Dokončovanie jedla pred hosťom **Laboratórne cvičenia** **Teplé a studené múčniky** Počet hodín : 16 hodín • Jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta • Zložité múčniky z lístkového, lineckého, odpaľovaného a piškótového cesta • Studené a teplé pudingy • Ovocné šaláty • Zmrzliny • Tortové hmoty, plnky, polevy • Teplé a studené nápoje	PVY TOB	**Žiak má :** • Popísať prípravu v papilote, alobale, grilovacími kliešťami • Popísať dokončovanie jedla pred hosťom • Pripraviť jedlo na objednávku • Popísať jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta a ich prípravu • Popísať zložité múčniky z lístkového, lineckého, odpaľovaného a piškótového cesta a ich prípravu • Popísať studené a teplé pudingy a ich prípravu • Popísať ovocné šaláty a ich prípravu • Popísať zmrzliny a ich prípravu • Popísať tortové hmoty, plnky, polevy a ich prípravu • Popísať teplé a studené	Žiak: • Popísal prípravu v papilote, alobale, grilovacími kliešťami • Popísal dokončovanie jedla pred hosťom • Pripravil jedlo na objednávku • Popísal jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta a ich prípravu • Popísal zložité múčniky z lístkového, lineckého, odpaľovaného a piškótového cesta a ich prípravu • Popísal studené a teplé pudingy a ich prípravu • Popísal ovocné šaláty a ich prípravu • Popísal zmrzliny a ich prípravu • Popísal tortové hmoty, plnky, polevy a ich prípravu	Frontálne skúšanie Degustácia Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Jedlo na objednávku Ústne odpovede Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test

• Tanierové dezerty • Souflé, parfait, carpaccio, mousse, tartar, studené omáčky-coullis **Laboratórne cvičenie**		nápoje a ich prípravu **Žiak má:** • Popísať tanierové dezerty a ich prípravu • Popísať souflé, parfait, carpaccio, mousse, tartar, studené omáčky-coullis a ich prípravu • Pripraviť ovocný šalát	• Popísal teplé a studené nápoje a ich prípravu **Žiak :** • Popísal tanierové dezerty a ich prípravu • Popísal souflé, parfait, carpaccio, mousse, tartar, studené omáčky-coullis a ich prípravu • Pripravil ovocný šalát	Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Degustácia	Ústne odpovede Didaktický test Ovocný šalát

Rozpis učiva predmetu: **TECHNOLÓGIA**
Ročník: **štvrtý** 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**	**Názov tematického celku vrátane tém**
Studená kuchyňa Počet hodín : 20 hodín • Vývoj studenej kuchyne • Aspik • Obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky • Pokrmy zo syrov • Zložité šaláty • Plnená zelenina • Pokrmy z vajec • Pokrmy z rýb, kaviáru • Farse	OVY PVY	**Žiak má :** • Popísať vývoj studenej kuchyne • Charakterizovať aspik • Charakterizovať obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky • Charakterizovať pokrmy zo syrov • Charakterizovať zložité šaláty • Charakterizovať plnenú zeleninu • Charakterizovať pokrmy z vajec • Charakterizovať pokrmy z rýb, kaviáru • Charakterizovať farse	Žiak: • Popísal vývoj studenej kuchyne • Charakterizoval aspik • Charakterizoval obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky • Charakterizoval pokrmy zo syrov • Charakterizoval zložité šaláty • Charakterizoval plnenú zeleninu • Charakterizoval pokrmy z vajec • Charakterizoval pokrmy z rýb, kaviáru • Charakterizoval farse	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď

• Panada • Teriny • Paštéty • Peny • Galantíny • Úprava studených mís • Pochúťkové maslá • Rozličné špeciality studenej kuchyne **Laboratórne cvičenie** **Špeciálna príprava typických jedál cudzích kuchýň** <u>Počet hodín</u> : 20 hodín • Stravovacie zvyklosti cudzích národov • Slovenská, česká a moravská kuchyňa • Francúzska kuchyňa	OVY PVY	**Žiak má :** • Charakterizovať panada • Charakterizovať teriny • Charakterizovať paštéty • Charakterizovať peny • Charakterizovať galantíny • Popísať prípravu a úpravu studených mís • Popísať prípravu pochúťkových masiel • Charakterizovať rozličné špeciality studenej kuchyne • Príprava 4 výrobkov studenej kuchyne • Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzích národov • Charakterizovať slovenskú, českú a moravskú kuchyňu • Charakterizovať francúzsku kuchyňu	<u>Žiak:</u> • Charakterizoval panada • Charakterizoval teriny • Charakterizoval paštéty • Charakterizoval peny • Charakterizoval galantíny • Popísal prípravu a úpravu studených mís • Popísal prípravu pochúťkových masiel • Charakterizoval rozličné špeciality studenej kuchyne • Pripravil 4 výrobky studenej kuchyne • Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzích národov • Charakterizoval slovenskú, českú a moravskú kuchyňu • Charakterizoval francúzsku kuchyňu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Degustácia Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Výrobky studenej kuchyne Didaktický test Didaktický test Didaktický test Didaktický test

• Grécka kuchyňa • Talianska kuchyňa • Ázijská kuchyňa • Čínska kuchyňa • Japonská kuchyňa • Mexická kuchyňa • Židovská kuchyňa • Indická kuchyňa • Maďarská kuchyňa **Progresívne spôsoby prípravy jedál** Počet hodín : 3 hodiny • Význam konvenienčných potravín • Príprava jedál z konzerv • Príprava jedál zo zmrazených surovín a jedál **Špeciálna príprava jedál** Počet hodín : 4 hodiny • Flambovanie	OVY PVY TOB	**Žiak má :** • Charakterizovať grécku kuchyňu • Charakterizovať taliansku kuchyňu • Charakterizovať ázijskú kuchyňu • Charakterizovať čínsku kuchyňu • Charakterizovať japonskú kuchyňu • Charakterizovať mexickú kuchyňu • Charakterizovať židovskú kuchyňu • Charakterizovať indickú kuchyňu • Charakterizovať maďarskú kuchyňu **Žiak má:** • Objasniť význam konvenienčných potravín • Objasniť prípravu jedál z konzerv • Objasniť Prípravu jedál zo zmrazených surovín a jedál • Charakterizovať a popísať postup flambovania	Žiak: • Charakterizoval grécku kuchyňu • Charakterizoval taliansku kuchyňu • Charakterizoval ázijskú kuchyňu • Charakterizoval čínsku kuchyňu • Charakterizoval japonskú kuchyňu • Charakterizoval mexickú kuchyňu • Charakterizoval židovskú kuchyňu • Charakterizoval indickú kuchyňu • Charakterizoval maďarskú kuchyňu Žiak : • Objasnil význam konvenienčných potravín • Objasnil prípravu jedál z konzerv • Objasnil prípravu jedál zo zmrazených surovín a jedál • Charakterizoval a popísal postup flambovania • Charakterizoval a popísal	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď

• Fondue **Príprava jedál v prírode a v improvizovaných podmienkach** Počet hodín : 4 hodiny • Charakteristické znaky prípravy jedál • Postup predbežnej úpravy surovín • Technické vybavenie na prípravu jedál v prírode • Charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Hygiena na zabezpečenie prípravy jedál **Súťažná gastronómia** Počet hodín : 4 hodiny • Charakteristika súťažnej gastronómie • Smery súťažnej gastronómie • Hodnotenie výrobkov **Opakovanie a príprava na MS** Počet hodín : 5 hodín	OVY PVY TOB	• Charakterizovať a popísať postup prípravy fondue • Popísať charakteristické znaky prípravy jedál • Popísať postup predbežnej úpravy surovín • Popísať technické vybavenie na prípravu jedál v prírode • Popísať charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Popísať hygienu na zabezpečenie prípravy jedál • Charakterizovať súťažnú gastronómiu • Popísať smery súťažnej gastronómie • Vysvetliť aké je hodnotenie výrobkov • Zopakovať učivo 1. až 4. ročníka	postup prípravy fondue • Popísal charakteristické znaky prípravy jedál • Popísal postup predbežnej úpravy surovín • Popísal technické vybavenie na prípravu jedál v prírode • Popísal charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Popísal hygienu na zabezpečenie prípravy jedál • Charakterizoval súťažnú gastronómiu • Popísal smery súťažnej gastronómie • Vysvetlil aké je hodnotenie výrobkov • Zopakoval učivo 1. až 4. ročníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **Technika obsluhy**
Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci Počet hodín: 5 hodín • Pohostinstvo v staroveku, stredoveku, novoveku • Správanie sa na pracovisku a pri styku s hosťom • Osobná hygiena, hygiena na pracovisku • Bezpečnostné predpisy, bezpečnosť pri práci • Hygienické požiadavky na prevádzkareň **Inventár a zariadenie na úseku obsluhy** Počet hodín: 10 hodín • Inventár a zariadenie • Základné rozdelenie inventáru • Zariadenie odbytových stredísk • Ošetrenie a udržiavanie inventára	Technológia	Žiak má: Rozlišovať a charakterizovať pohostinstvo v staroveku stredoveku a novoveku Vysvetliť správanie na pracovisku a pri styku s hosťom Opísať osobnú hygienu čašníka a dodržiavanie hygieny na pracovisku Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami Uviesť základné bezpečnostné predpisy Uviesť hygienické požiadavky na prevádzkareň Uviesť rozdelenie a význam inventára v odbytových strediskách Uviesť základné rozdelenie inventára Popísať jednotlivé druhy inventára	**Žiak :** Rozlíšil a charakterizoval pohostinstvo v staroveku ,stredoveku a v novoveku Vysvetlil správanie sa na pracovisku a pri styku s hosťom Opísal osobnú hygienu čašníka a dodržiavanie hygieny na pracovisku Vysvetlil hygienu pri práci s potravinami Uviedol základné bezpečnostné predpisy Uviedol hygienické požiadavky na prevádzkareň Uviedol rozdelenie a význam inventára v odbytových strediskách Uviedol základné rozdelenie inventára Popísal jednotlivé druhy inventára Vysvetlil použitie bielizne v závodoch spoločného stravovania Uviedol druhy zariadení v odbytových strediskách a ich využitie Opísal a rozdelil jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách Opísal pomocný inventár a ponukové	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Základné pravidlá a technika obsluhy Počet hodín : 6 hodín • Základné povinnosti obsluhujúceho pracovníka a jeho pomôcky • Hlavné zásady obsluhy • Základné pravidlá a technika obsluhy, nosenie tanierov • Predchádzanie nehodám • Príprava pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky • Obsluha rozličných typov hostí **Jedálny a nápojový lístok** Počet hodín: 6 hodín • Gastronómia a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka • Náležitosti jedálneho a nápojového lístka • Poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku a druhy lístkov • Vyvesovanie, odkladanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov **Jednoduchá obsluha** Počet hodín: 6 hodín • Podávanie studených alkoholických	Technológia Technológia	Vysvetliť použitie bielizne v závodoch spoločného stravovania Uviesť druhy zariadení v odbytových strediskách a ich využitie Opísať a rozdeliť jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách Opísať pomocný inventár a ponukové vozíky Uviesť ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár Uviesť základné povinnosti obsluhujúceho Opísať základné pomôcky obsluhujúceho Vysvetliť hlavné zásady obsluhy Objasniť základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov Opísať ako predchádzať nehodám pri obsluhe a na pracovisku Vysvetliť prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky Vysvetliť obsluhy rozličných typov hostí Charakterizovať gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka Uviesť náležitosti jedálneho a nápojového lístka Uveďte správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku	vozíky Uviedol ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár Uviedol základné povinnosti obsluhujúceho Opísal základné pomôcky obsluhujúceho Vysvetlil hlavné zásady obsluhy Objasnil základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov Opísal ako predchádzať nehodám pri obsluhe a na pracovisku Vysvetlil prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky Vysvetlil ako sa obsluhujú jednotlivý hostia Charakterizoval gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka Uviedol náležitosti jedálneho a nápojového lístka Uviedol správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku Uviedol a opísal jednotlivé druhy lístkov Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Ústna odpoveď

a nealkoholických nápojov a rozličných druhov káv • Raňajky, druhy raňajok, príprava pracoviska a servis raňajok • Obed , príprava pracoviska na obed • Podávanie studených a teplých predjedál • Podávanie polievok a hlavných jedál • Podávanie múčnikov • Večera a práce po skončení večere	Technológia	Uveďte druhy lístkov a opíšte ich Vysvetlite odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov Uviesť druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov Charakterizovať prípravu jednotlivých druhov a servis káv Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis Opísať obed a prípravu pracoviska na obed Uviesť druhy a význam studených a teplých predjedál Vysvetliť podávanie polievok a hlavných jedál Vysvetliť druhy a podanie múčnikov Uviesť podanie večere a opísať práce po jej skončení prevádzky	Uviedol presne druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov Charakterizoval jednotlivé druhy káv a ich podanie Charakterizoval jednotlivé druhy raňajok a ich servis Opísal obed a prípravu pracoviska na obed Uviedol druhy a význam studených a teplých predjedál Vysvetlil podávanie polievok a hlavných jedál Vysvetlil druhy a podanie múčnikov Uviedol podanie večere a opísal práce po skončení prevádzky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Písomná práca Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **TECHNIKA OBSLUHY**
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Zložitá obsluha Počet hodín: 10 hodín • Základné požiadavky na vybavenie strediska pre zložitú obsluhu • Podávanie aperitívov • Podávanie cudzineckých raňajok • Dokončievanie pri stole hosťa – flambovanie • Porcovanie kurčaťa pred zrakom hosťa –tranžirovanie • Krájanie mäsa pred hosťom filirovanie • Porcovanie rýb pred zrakom hosťa –filetovanie • Fondue- varenie na stole hosťa • Podávanie špeciálnych pokrmov, kaviár, ustrice, slimáky **Pivo a pivné zariadenie** Počet hodín: 2 hodiny • História piva a pivovarov na Slovenku • Pivná pivnica, skladovanie piva • Strojové a pivné zariadenie a rady pre výčapníka	TEC PAV PAV	**Žiak má:** Uviesť základné požiadavky na vybavenie strediska pre zložitú obsluhu Charakterizovať novú kuchyňu Charakterizovať jednotlivé druhy cudzineckých -kontinentálnych raňajok Opísať flambovanie Vysvetliť porcovanie tranžírovanie kurčaťa Uviesť pocovanie jednotlivých druhov mäsa Opísať filetovanie rýb Vymenovať prípravu a podanie jednotlivých druhov Fondov Uviesť správne podanie špeciálnych pokrmov Vysvetliť podanie a druhy kaviáru, ustríc, slimákov Uviesť históriu piva a pivovarov na Slovensku Opísať skladovanie piva	**Žiak :** Uviedol základné požiadavky na vybavenie strediska pre zložitú obsluhu Charakterizoval novú kuchyňu Charakterizoval jednotlivé druhy cudzineckých- kontinentálnych raňajok Opísal flambovanie Vysvetlil porcovanie –tranžírovanie kurčaťa Uviedol správne porcovanie jednotlivých druhov mäsa/ sviečkovice, roštenky, hovädzieho. Jazyka../ Opísal filetovanie rýb Vymenoval prípravu a podanie jednotlivých druhov -Fondov Uviedol správne podanie špeciálnych pokrmov Vysvetlil podanie a druhy kaviáru, ustríc, slimákov Uviedol presne históriu piva a pivovarov Opísal skladovanie piva Popísal strojové a pivné zariadenie Vymenoval jednotlivé druhy piva Popísal podanie jednotlivých druhov piva	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď Ústne odpovede

• Druhy piva **Kaviarne** <u>Počet hodín</u> : 3 hodiny • História kávy a kaviarni, • druhy a účel kaviarne • Zariadenie kaviarne • Kaviarenský jedálny a nápojový lístok • Kaviarenské herne a ich • vybavenie • Podávanie jednotlivých druhov káv **Vinárne** <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny • História vína, druhy • a zariadenie vinárni • Jednotlivé druhy vína a ich podanie • Prípravné práce vo vinárni • Druhy vinných pivníc, skladovanie vína v sudoch, fľašiach • Chyby a choroby vína **Miešané nápoje** <u>Počet hodín</u> : 5 hodín • Význam a rozdelenie miešaných nápojov • Vybavenie barového pultu	PAV PAV PAV	Popísať strojové a pivné zariadenie Vymenovať druhy piva Popísať podanie jednotlivých druhov piva Uviesť históriu kávy a kaviarni Vymenovať druhy a účel jednotlivých kaviarni Opísať zariadenie jednotlivých kaviarni Navrhnúť kaviarenský jedálny a nápojový lístok Vysvetliť využitie kaviarenskej herne Opísať kaviarenskú herňu Uviesť druhy hier, ktoré môžu spríjemniť čas hosťovi Popísať podanie jednotlivých druhov káv Uviesť históriu vína a vinárni Vymenovať druhy vinárni Opísať podanie jednotlivých druhov vína Vysvetliť prípravné práce vo vinárni Uviesť druhy vinných pivníc Opísať skladovanie vína vo fľašiach a v sudoch Uviesť a opísať chyby a choroby	Uviedol históriu kávy a kaviarni Vymenoval druhy a účel jednotlivých kaviarni Opísal zariadenie jednotlivých kaviarni Navrhol kaviarenský jedálny a nápojový lístok Vysvetlil využitie kaviarenskej herne Opísal kaviarenskú herňu Uviedol druhy hier Popísal jednotlivé druhy káv Uviedol históriu vína a vinárni Vymenoval druhy vinárni Opísal podanie jednotlivých druhov vína Vysvetlil prípravné práce vo vinárni Uviedol druhy vinných pivníc Opísal skladovanie vína Uviedol a opísal chyby a choroby vína Vysvetlil odporúčanie vín k jednotlivým druhom jedlám Uviedol rozdelenie miešaných nápojov Uviedol charakteristiku, suroviny na prípravu miešaných nápojov Uviedol druhy miešaných nápojov Opísal prípravu barového pultu	Frontálne ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede

a práca barmana • Zásady miešania • Pomôcky a suroviny na prípravu miešaných nápojov • Druhy miešaných nápojov • Požiadavky na barmana **Slávnostné stolovanie** Počet hodín: 4 hodiny • Význam a druhy hostín • Raut , príprava a význam • Banket • Ostatné druhy slávnostného Stolovania • Nastieranie inventára na slávnostnú tabuľu **Príprava na maturitné skúšky** Počet hodín : 2 hodiny	SOK	vína Vysvetliť odporúčanie vína k jednotlivým druhom jedál Uviesť rozdelenie miešaných nápojov Uviesť charakteristiku, suroviny na prípravu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov Opísať prípravu barového pultu Popísať prípravu miešaných nápojov Uviesť spôsoby zdobenia na miešané nápoje Uviesť zásady pri príprave miešaných nápojov Charakterizovať požiadavky na barmana Uviesť význam a druhy hostín Opísať raut a jeho význam Opísať banket Uviesť a opísať ostatné druhy slávnostného stolovania Vysvetliť správna nastieranie na slávnostnú tabuľu	Popísal prípravu miešaných nápojov Uviedol spôsoby zdobenia na miešané nápoje Uviedol zásady pri príprave miešaných nápojov Charakterizoval požiadavky na barman Uviedol význam a druhy hostín Opísal raut a vysvetlil význam rautu Opísal banket Uviedol a opísal ostatné druhy slávnostného stolovania Vysvetlil správne nastieranie na slávnostnú tabuľu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: **ÚVOD DO SVETA PRÁCE**
Ročník: **štvrtý** 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod do pracovného práva Počet hodín: 3 hodiny • Základné pojmy • Vnútroštátne právo, pracovné právo, kolektívne pracovné právo • Medzinárodné právo, pracovné právo v EÚ **Svet práce a trh práce** Počet hodín 6 hodín • Základné pojmy • Profesijné rozhodovanie • Inflácia a nezamestnanosť • Služby zamestnanosti • Evidencia uchádzačov o zamestnanie • Informačné a poradenské služby	EKO OBN EKO OBN	**Žiak má:** • poznať základné pojmy • vedieť čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo • poznať oblasti pracovného práva EÚ **Žiak má:** • poznať základné pojmy • poznať možnosti vzdelávania • poznať pojmy inflácia a nezamestnanosť • poznať možností pri orientovaní sa na trhu práce	Žiak: • poznať základné pojmy • vedel čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo • poznal oblasti pracovného práva EÚ Žiak: • poznal základné pojmy • poznal možnosti vzdelávania • poznal pojmy inflácia a nezamestnanosť • poznal možností pri orientovaní sa na trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Ako sa uchádzať o zamestnanie <u>Počet hodín</u> 5 hodín • Životopis • Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • Práca s inzerátmi • Prijímací pohovor, konkurz, telefonovanie • Zásady správania, zovňajšok, komunikácia	SJL OBN SOK OVY	**Žiak má:** • vedieť napísať životopis • vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedieť pracovať s inzerátmi • zvládnuť prijímací pohovor • vedieť sa pripraviť na konkurz • poznať zásady správneho telefonovania • poznať zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikovať	<u>Žiak:</u> • vedel napísať životopis • vedel napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedel pracovať s inzerátmi • zvládol prijímací pohovor • vedel sa pripraviť na konkurz • poznal zásady správneho telefonovania • poznal zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikoval	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Domáce práce
Pracovný pomer <u>Počet hodín</u> 7 hodín • Pracovnoprávny vzťah • Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Vznik prac. pomeru • Pracovná zmluva • Mzda • Zmeny pracovného pomeru • Ukončenie pracovného pomeru	OVY EKO MAT HVY	**Žiak má:** • poznať účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznať a vedieť použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedieť podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	<u>Žiak:</u> • poznal účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznal a vedel použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedel podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka Počet hodín 2 hodiny • Pracovný čas, pracovné voľno • Dovolenka	EKO OVY	**Žiak má:** • poznať pojmy pracovný čas, pracovné voľno • poznať okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Žiak: • poznal pojmy pracovný čas, pracovné voľno • poznal okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prekážky v práci Počet hodín 2 hodiny • Prekážky v práci • Náhrady výdavkov	EKO OVY	**Žiak má:** • poznať prekážky v práci na strane zamestnanca • poznať prekážky v práci na strane zamestnávateľa • vedieť o nárokoch na náhrady výdavkov	Žiak: • poznal prekážky v práci na strane zamestnanca • poznal prekážky v práci na strane zamestnávateľa • vedel o nárokoch na náhrady výdavkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci Počet hodín 2 hodiny • Povinnosti zamestnanca • Povinnosti zamestnávateľa **Praktické cvičenia, besedy, exkurzie** Počet hodín 3 hodiny	EKO OVY	**Žiak má:** • poznať povinnosti zamestnanca • poznať povinnosti zamestnávateľa	Žiak: • poznal povinnosti zamestnanca • poznal povinnosti zamestnávateľa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **ODBORNÝ VÝCVIK**
Ročník: **prvý** 12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Úvod ***Počet hodín*** 6 hodín • Oboznámenie sa s predmetom	TEC	**Žiak má:** • poznať ciele odborného výcviku	Žiak: • vysvetlil význam praktického vyučovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady bezpečnosti, hygieny a povinnosti kuchára vo výrobnom stredisku Počet hodín: 42 hodín • HACCP, OBP, PO hygiena na pracovisku • Zakladné pravidlá bezpečnosti pri práci v kuchyni • Základné povinnosti pracovníkov vo výrobných strediskách • Zariadenie kuchyne	TEC TEC	**Žiak má:** • poznať bezpečnostné predpisy a ich dodržiavať • povinnosti počas celej prevádzky	Žiak: • popísal základné normy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci • popísal vybavenie rôznych prevádzok	Ústne skúšanie Písomé skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nácvik predbežnej úpravy základných potravín Počet hodín: 102 hodín • HACCP • Predbežná úprava všetkých druhov základných potravín, • Kuchynské spracovanie zeleniny • Kuchynské spracovanie mäsa • Kuchynské spracovanie rýb	TEC	**Žiak má:** • ovládať vhodnú predbežnú úpravu potravín	Žiak: • ovládal vhodné a šetrné predbežné úpravy potravín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Výpočet spotrebysurovín studenej a teplej kuchyne, múčnikov a vlastná kalkulácia Počet hodín : 30 hodín • ovládanie merných jednotiek a ich premena • kalkulácia studených jedál a šalátov • kalkulácia teplých jedál • vlastné kalkulácie **Nácvik základných technologických postupov pri spracovaní potravín** Počet hodín : 150 hodín • HACCP • Najpoužívanejšie nové technológie pri tepelnom spracovaní potravín. • Základné druhy tepelnej úpravy potravín. • Základné metódy tepelnej úpravy súčasnej gastronómie • Zásady varenia • Dusenie, spôsoby dusenia • Pečenie – rôzne spôsoby • Vyprážanie a obaľovanie • Opekanie, zapekanie • Grilovanie, pečenie v papilote • Nové trendy v technológii tepelných úprav potravín	TEC TEC	**Žiak má:** • Oboznámiť sa s odbornou literatúrou • Vypočítať kalkuláciu jednotlivých pokrmov **Žiak má :** • dodržiavať osobnú, pracovnú hygienu a predpisy o ochrane zdravia • ovládať základné úpravy pri spracovaní potravín	Žiak: • dodržal správny postup pri normovaní Žiak: • dodržal osobnú, pracovnú hygienu a predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci • ovládal základné úpravy pri spracovaní potravín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Písomné skúšanie Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Nácvik prípravy polievok Počet hodín: 66 hodín • HACCP • Význam polievok • Rozdelenie polievok • Závarky a vložky do polievok	TEC	**Žiak má :** • dodržiavať osobnú, pracovnú hygienu a predpisy o ochrane zdravia • ovládať prípravu a rozdelenie polievok	Žiak: • dodržal pracovnú hygienu a predpisy • dodržal správny postup pri príprave polievok a závarok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické predvedenie

Rozpis učiva predmetu: **ODBORNÝ VÝCVIK**
Ročník: **druhý** 12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Nácvik prípravy omáčok a rôsolov Počet hodín: 120 hodín • HACCP • Význam omáčok • Rozdelenie omáčok • Príprava omáčok, • Príprava rôsolu, aspiku. • Príprava pochúťkového masla	TEC	**Žiak má :** • Vedieť rozdeliť a pripraviť jednotlivé druhy omáčok • vedieť pripraviť rôzne druhy pochúťkových masiel	Žiak: • vedel rozdeliť a pripraviť všetky druhy omáčok a vhodne ich kombinovať	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické predvedenie
Nácvik prípravy príloh Počet hodín: 72 hodín • HACCP • Význam príloh • Správna kombinácia príloh • Príprava zemiakov • Príprava príloh z cestovín • Príprava príloh z múky • Príprava príloh z ryže • Príprava príloh zo strukovín • Príprava príloh zo zeleniny • Príprava príloh z menej využívaných surovín • Príprava šalátov a ich kombinácia	TEC PAV	**Žiak má:** • vedieť pripraviť všetky druhy príloh a doplnkov k hlavným jedlám • vedieť ich vhodnú kombináciu	Žiak: • pripravil všetky druhy príloh a doplnkov • vedel vhodnú kombináciu k jednotlivým pokrmom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne skúšanie Praktické cvičenia

Nácvik prípravy bezmäsitých jedál Počet hodín: 60 hodín • HACCP • Využitie surovín, dávkovanie • Jedlá zo zemiakov • Jedlá zo zeleniny • Jedlá z ryže • Jedlá z cestovín • Jedlá zo strukovín • Jedlá z vajec • Jedlá zo syrov • Jedlá z múky sladké • Jedlá z múky slané • Jedlá z netradičných a menej používaných druhov surovín	TEC PAV	**Žiak má :** • poznať vhodné tepelné úpravy pri príprave bezmäsitých jedál • poznať jednotlivé druhy malo používaných surovín na prípravu bezmesitých jedál • vedieť pripraviť bezmesité pokrmy z jednotlivých druhov surovín • vedieť vhodne upraviť pri expedícií	Žiak: • poznal vhodné tepelné úpravy pri príprave bezmäsitých jedál • poznal jednotlivé druhy málo používaných surovín pri príprave bezmesitých jedál • vedel pripraviť bezmäsité pokrmy z jednotlivých druhov surovín • vedel ich vhodne upraviť pri expedícií	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Nácvik prípravy jedál z hovädzieho mäsa Počet hodín : 84 hodín • HACCP • Charakteristika hovädzieho mäsa • Rozdelenie hovädzieho mäsa a použitie jednotllivých častí • Príprava základov pre jedlá z hovädzieho mäsa • Príprava hovädzieho mäsa • varením • Príprava hovädzieho mäsa dusením • Príprava hovädzieho mäsa pečením • Príprava pokrmov z vnútorností	TEC PAV	**Žiak má :** • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z hovädzieho mäsa	Žiak: • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z hovädzieho mäsa • zdôraznil potrebu konzumácie hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Nácvik prípravy jedál z teľacieho mäsa Počet hodín : 60 hodín • HACCP • Charakteristika teľacieho mäsa • Použitie jednotlivých častí • Úprava teľacieho mäsa varením • Príprava teľacieho mäsa dusením • príprava teľacieho mäsa pečením • príprava teľacieho mäsa vyprážaním • Príprava jedál z vnútorností	TEC PAV	**Žiak má :** • vedieť správne charakterizovať teľacie mäso • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z teľacieho mäsa • vedieť pripraviť jedlá z vnútornosti	Žiak: • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z teľacieho mäsa • zdôraznil potrebu konzumácie teľacieho mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Rozpis učiva predmetu: **ODBORNÝ VÝCVIK**
Ročník: **tretí** 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Nácvik prípravy jedál z bravčového mäsa Počet hodín : 84 hodín • HACCP • Význam a rozdelenie bravčováňého mäsa • Charakteristika bravčového mäsa • Použitie jednotlivých častí bravčového mäsa • Príprava základov pre jedlá z bravčového mäsa • Priňíprava bravčového mäsa varením • Príprava bravčového mäsa dusením • Príprava bravčového mäsa pečením	TEC PAV	**Žiak má :** • Vedieť charakterizovať bravčové mäso, jeho význam, rozdelenie a použitie jednotlivých častí • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z bravčového mäsa	Žiak: • Vedel charakterizovaž bravčové mäso a použitie jednotlivých častí • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z bravčového mäsa	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Príprava jedál z hydiny a zveriny Počet hodín : 70 hodín • HACCP • Charakteristika mäsa z hydiny • Predbežná úprava hydiny • Príprava jedál z hrabavej a vodnej hydiny • Predbežná úprava zveriny a príprava jedál zo zveriny	TEC PAV	**Žiak má :** • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z hydiny a zo zveriny • ovládať rozdelenie zveriny podľa jednotlivých skupín • vedieť rozdelenie zveriny podľa jednotlivých skupín	Žiak: • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z hydiny a zo zveriny • ovládať rozdelenie zveriny podľa jednotlivých skupín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie

• Rozdelenie zveriny, využitie jednotlivých častí • Predbežná úprava zveriny • Príprava jedál z vysokej zveriny • Príprava jedál z pernatej zveriny **Príprava jedál z mäsa ostatných jatočných zvierat, príprava jedál z mletého mäsa** <u>Počet hodín</u> : 84 hodín • HACCP • Charakteristika a rozdelenie mäsa • Použitie jednotlivých častí jatočných zvierat • Príprava jahňacieho, kozľacieho a králičieho mäsa • Charakteristika jedál mletého mäsa • Príprava jedál z mletého mäsa **Príprava jedál z rýb** <u>Počet hodín</u> : 35 hodín • HACCP • Charakteristika a rozdelenie jednotlivých druhov rýb • Predbežná úprava rýb • Príprava rýb varením pečením • Príprava sladkovodných a morských rýb	TEC PAV TEC PAV	**Žiak má:** • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z jahňacieho, kozľacieho, králičieho • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z mletého mäsa **Žiak má:** • Vedieť rozdeliť a charakterizovať jednotlivé druhy rýb • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z rýb	<u>Žiak:</u> • vedel správne upraviť jedlá z jahňacieho, kozľacieho a králičieho mäsa • vedel správne pripraviť jedlá z mletého mäsa <u>Žiak:</u> • Vedel rozdeliť a charakterizovať jednotlivé druhy rýb • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál z rýb	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie Ústna odpoveď Praktické prevedenie

Príprava jedál na objednávku Počet hodín : 91 hodín • HACCP • Technika prípravy a podávanie jedál na objednávku • Príprava minútových jedál z mäsa jatočných zvierat **Príprava múčnikov a nápojov** Počet hodín : 98 hodín • HACCP • Príprava múčnikov z kysnutého, liateho a odpaľovaného cesta • Príprava múčnikov z odpaťovaného cesta • Príprava múčnikov • Z lítskového cesta • Príprava múčnikov z piškotoveho a trebého cesta • Príprava nepečených múčnikov	TEC PAV	**Žiak má :** • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál na objednávku **Žiak má :** • ovládať prípravu múčnikov a cukrárenských výrobkov	Žiak: • dodržal správne technologické postupy pri príprave jedál na objednávku Žiak: • ovládať prípravu múčnikov a cukrárenských výrobkov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie Prezentácia cukrárenských výrobkov

Rozpis učiva predmetu: **ODBORNÝ VÝCVIK**
Ročník: **štvrtý** 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	**Medzipred-metové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)**	**Kritéria hodnotenia (KH VV)**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Príprava výrobkov studenej kuchyne Počet hodín : 126 hodín • HACCP • Charakteristika, význam a trendy studenej kuchyne • Rozdelenie výrobkov a zásady prípravy • HACCP • Príprava marinády • Príprava mäsových paštét a galantní • skupín a jej • Charakteristika	TEC PAV	**Žiak má :** • poznať jednotlivé druhy zeleniny a ich vhodné použitie • dodržiavať správne technologické postupy pri príprave výrobkov studenej kuchyne	**Žiak :** • vie rozdelenie zveriny • podľa jednotlivých skupín • pozná jednotlivé druhy zeleniny a ich vhodné použitie • dodržal správne technologické postupy pri príprave výrobkov studenej kuchyne	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické prevedenie
Svetová gastronómia Počet hodín: 133 hodín • Rozdelenie svetovej gastronómie do skupín a stravovacie zvyklosti • Francúzska kuchyňa • Čínska kuchyňa • Ostatná svetová gastronómia • Slovenská kuchyňa	TEC PAV	**Žiak má :** • Poznať charakteristiku jednolivých svetových gastronómií • Vedieť históriu a význam slovenskej kuchyne	**Žiak :** • poznal charakteristiku svetovej gastronómie • poznal rozdiely medzi kuchyňami rôznych krajín a slovenskou kuchyňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické precvičovanie

Špeciálna príprava jedál Počet hodín: 42 hodín • Flambovanie mäsa a múčnikov • Fondue – syrové , mäsové • Barbecue – raclette **Príprava jedál v prírode a improvizovaných podmienkach** Počet hodín: 56 hodín • Hygienické a bezpečnostné požiadavky • Charakteristické druhy jedál pripravovaných v prírode • Predbežná príprava surovín • Druhy jedál pripravovaných v prírode	TEC TEOB TEC TEOB	**Žiak má :** • vedieť využiť správnu kombináciu vhodných potravín **Žiak má :** • ovládať hygienické a bezpečnostné požiadavky pri príprave jedál v prírode	**Žiak :** • ovládal správnu kombináciu potravín a vhodné použitie surovín **Žiak :** • Ovládal hygienické a bezpečnostné požiadavky pri príprave jedál v prírode	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Praktické pre Praktické precvičovanie cvičovanie

Diétne stravovanie <u>Počet hodín :</u> 63 hodín • Charakteristika prípravy diétnych jedál • Vhodná kombinácia surovín pri príprave diétnych jedál • Diéty- výber vhodných technologických postupov a surovín pri ich príprave	TEC PAV	**Žiak má** • vedieť charakteristiku jednotlivých diét	<u>Žiak:</u> • vie správne pripraviť jedlá k jednotlivým druhom diét	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test