

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA HORNÝ SMOKOVEC 26,
062 01 VYSOKÉ TATRY**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

6444400 (6444 K) ČAŠNÍK, SERVÍRKA



Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry

Vysoké Tatry, 28. august 2008

RNDr. Peter Slančo
Riaditeľ

web : www.sousmokovec.sk
e-mail: souspolstrav@stonline.sk
tel : +421 52 44 22 772
fax : +421 52 44 22 772

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6444400 čašník, servírka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a tiež aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Jeho zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,

- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode a k ochrane životného prostredia,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Konkrétne ciele sú :

Strategické :

- zavádzať aktívne učenie,
- vytvárať priaznivé prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať odborný rast a vzdelávanie pracovníkov,
- skvalitniť vzťahy učiteľ – rodič – žiak,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,

- zapájať sa do aktivít zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do rozvoja záujmového vzdelávania i skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať so zriaďovateľom,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
- zlepšiť prostredie v triedach,
- zrekonštruovať hygienické priestory v škole,
- pravidelne sa starať o okolie školy.

Výchovné :

- umožniť všetkým žiakom prístup k záujmovej činnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania,
- motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Vlastné zameranie školy

Prírodné podmienky umožňujúce pobyt vo Vysokých Tatrách po celý rok, zvýšili záujem o rekreáciu, liečenie a turistiku. S tým vznikla aj potreba vyššieho počtu odborníkov v profesiách kuchár – čašník. A tak riaditeľstvo podniku Reštaurácie a jedálne v Starom Smokovci založili v roku 1953 predchodcu dnešnej školy – Učňovskú školu. Školu absolvovalo 96 žiakov so zameraním na odbor kuchár – kuchárka. Zánikom podniku Reštaurácie a jedálne sa vyučovanie na škole skončilo.

Oživiť prípravu špecialistov sa podarilo až v roku 1961. Vtedy na návrh Združenia pre cestovný ruch v Prahe a podnikového riaditeľstva Turista v Bratislave, bola založená dodnes prosperujúca škola. SOU spoločného stravovania v Hornom Smokovci začalo písať svoju históriu dňa 1. septembra 1961, vtedy ešte pod názvom Odborné učilište Interhotel Tatry. Od 1. septembra 1979 bolo premenované na SOU spoločného stravovania a tento názov si škola ponechala až doposiaľ. Za toto obdobie prešla škola i jej zriaďovatelia mnohými zmenami, až sa vyprofilovala na súčasnú strednú odbornú školu moderného typu, ktorá vychovala za celú dobu svojej existencie až dodnes takmer 4500 absolventov.

Od 1.septembra 2008 sa názov školy podľa zákona č. 245/2008 zmenil na:

SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry.

Škola sa úzko špecializuje na výchovu mládeže a jej prípravu pre profesie kuchár a čašník, servírka. Kapacita školy je 420 žiakov, ktorí študujú v štvorročných študijných alebo trojročných učebných odboroch. Absolventi učebných odborov môžu po úspešnom ukončení štúdia pokračovať v nadväzujúcom nadstavbovom štúdiu s maturitou. Žiaci sa pripravujú tak na teoretickom, ako aj na praktickom vyučovaní.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovné a písomné vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom

jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy a prípravy jedál. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Poslaním odborného výcviku je upevniť vedomosti žiakov získané na teoretickom vyučovaní, precvičovať praktické zručnosti a získavať potrebné návyky a odborné vedomosti pre profesijnú prácu tak, aby výstup bol porovnateľný s vyspelými štátmi Európskej únie. Odborný výcvik dopĺňa odbornú teoretickú prípravu žiakov o praktické poznanie prostredia a podmienok podnikania v študovanom odbore.

Cieľom odborného výcviku je zvyšovať požiadavky na odbornú úroveň žiakov so zameraním na moderné trendy v gastronómii, zvyšovať nároky na spoločenské vystupovanie a správanie sa žiakov, prehĺbovanie komunikačných schopností pri styku s hosťom, pričom zvýšená pozornosť sa venuje komunikácii v cudzom jazyku.

Prevádzkové podmienky, v ktorých sa odborný výcvik realizuje, zabezpečujú nepretržite vysoký štandard poskytovaných služieb v bežnej prevádzke, ale aj pri slávnostných a spoločenských príležitostiach národného a medzinárodného významu, čo pozitívne vplýva na formovanie a rast osobnosti žiakov.

Všetci žiaci školy sa môžu každoročne zúčastniť barmanského kurzu, ktorý organizujeme v spolupráci so Slovenskou barmanskou asociáciou, sekcia Vysoké Tatry a získať medzinárodne, celosvetovo platný certifikát.

Zamestnanci školy

Zamestnancov školy tvorí vedenie školy, pozostávajúce z riaditeľa, zástupcu riaditeľa pre teoretické vyučovanie, zástupcu riaditeľa pre odborný výcvik a zástupcu riaditeľa pre technicko-ekonomickú činnosť. Pedagogický zbor tvorí štrnásť učiteľov zamestnaných na plný úväzok a štyria externí učitelia. Odborný výcvik zabezpečuje sedemnášť majstrov odborného výcviku, z čoho sú dve hlavné majsterky. Jedna pre odbor kuchár a jedna pre odbor čašník, servírka. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPP v Prešove.

Prevádzku školy zabezpečuje sedem technicko-hospodárskych zamestnancov, štyria na ekonomickom úseku, dve upratovačky a jeden školník – údržbár.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov vedenie školy považuje za prioritné zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti,
- možnosť pracovať s informačno-komunikačnými technológiami (IKT),
- možnosť zúčastňovať sa všetkých aktivít poriadaných na zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov,

- prípravu zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy pozostáva z :

- hospitácií,
- rozhovorov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia pedagogických zamestnancov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenia pedagogických zamestnancov žiakmi.

Projekty a zahraničná spolupráca

Projekty

SOŠ Horný Smokovec, Vysoké Tatry je zapojená do projektu „EPANIL“ - Spoločné európske princípy pre identifikáciu, hodnotenie a uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia v rámci celoživotného učenia - program Leonardo da Vinci. Hlavným cieľom projektu je uľahčiť prístup dospelých k ďalšiemu vzdelávaniu prostredníctvom identifikácie, hodnotenia a uznávania výsledkov ich neformálneho vzdelávania a informálneho učenia. Škola má odborného pracovníka, ktorý je certifikovaný odborný poradca-sprievodca a hodnotiteľ procesu identifikácie a uznávania výsledkov predchádzajúceho učenia.

SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry je pilotnou školou v rámci štátnej výskumno-vývojovej úlohy „Výživa a zdravie vo výchove a vzdelávaní“. Cieľom výskumu je zhodnotenie doterajšieho stavu poskytovaných vedomostí a informácií v oblasti výživy a zdravia mládeže.

V tomto smere prebehla diagnostika oblasti výživy a zdravia v súčasne platných učebných dokumentoch vo všetkých študijných a učebných odboroch a súčasne sa hľadalo optimálne riešenie na implementáciu týchto poznatkov na všetky typy SOŠ a gymnáziá. Odborná skupina, ktorej členom je aj SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry, vytvorila učebné osnovy voliteľného predmetu „Zdravý spôsob života“.

Učebné osnovy sú spracované na modulovom základe, kde poznatky žiakom sú sprostredkované prostredníctvom príručky určenej žiakom.

Experimentálne overovanie prebieha aj na našej škole v rámci pilotných škôl.

Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so Školou hotelníctví a gastronómie Praha v Českej republike formou výmennej zahraničnej praxe a tiež formou letnej prázdninovej praxe.

Taktiež so súkromnou hotelovou školou Prywatne Technikum Hotelarskie v Zakopanem v Poľsku. Organizujú sa spoločné gastronomické akcie s českou firmou GASTKOM České Budějovice.

Spolupráca s ďalšími subjektami

Škola spolupracuje s Mestským úradom, Zväzom hotelov a reštaurácií, Združením CR VT, Slovenským zväzom kuchárov a cukrárov, Slovenskou barmanskou asociáciou – sekcia Vysoké Tatry, Š.L. TANAP- u, športovými, podnikateľskými a ďalšími subjektami na území Vysokých Tatier a zabezpečuje žiakom možnosť zúčastňovať sa na organizovaní a realizácii najrozmanitejších podujatí na území Vysokých Tatier, ale aj mimo regiónu.

Žiaci dostávajú príležitosť poskytovať služby na najvyššej úrovni významným osobnostiam politického, kultúrneho, športového a spoločenského života.

Osobitne sa zapájame do súťaží odbornosti. Pravidelne sa zúčastňujeme a plánujeme aj naďalej zúčastňovať sa odborných súťaží doma aj v zahraničí. Je to najmä účasť na najväčšej medzinárodnej juniorskej barmanskej súťaži v Európe – „Eurocup Prešov“, na medzinárodnej súťaži „Gastro Junior Brno – Nowaco cup“ v ČR, na súťaži v príprave a servise jedál pripravovaných z vajec pod názvom „Jaječnica – želiony šviat“ v Poľskom Zakopanem, na súťaži v príprave a servise palacinek pod názvom „Majster palacinka“ a na prezentačnej „Jarnej výstave jedál a cukrárenských výrobkov“ v Tatrách.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou, predovšetkým sa snaží zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Taktiež spolupracuje s organizáciami, ktoré poskytujú študentom možnosti odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, sprostredkovanie exkurzií, výstav a súťaží. Väčšina hotelov z oblasti Vysokých Tatier zamestnáva aj našich absolventov, ktorí počas štúdia v týchto zariadeniach absolvovali odborný výcvik. Prínosom je tiež spolupráca so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, kde táto organizácia deleguje svojho zástupcu do skúšobných komisií.

Profil absolventa

Cieľom školského vzdelávacieho programu čašník, servírka je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v študijnom odbore 6444400 je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v hotelových a gastronomických zariadeniach a stravovacích službách. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v tomto ŠkVP je v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. ŠkVP vymedzuje nasledovné ďalšie kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvislo, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje, poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziludských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,

- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretočných medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,

- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- rozumieť základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom, a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti, založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,

- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítat, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,

- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,

- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržiavaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov školského vzdelávacieho programu	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe časník, servírka v študijnom odbore 6444400 časník, servírka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je

organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách v tatranských hoteloch, s ktorými má škola uzatvorené zmluvy.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo vyučovacej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi.

Kľúčové všeobecné odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program čašník, servírka je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Tento študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6444400 čašník, servírka

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	vysokoškolské štúdium ekonomického alebo pedagogického zamerania

Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie sa vykonáva v dvoch budovách. Jedna je majetkom zriaďovateľa Prešovského samosprávneho kraja a nachádza sa v mestskej časti mesta Vysoké Tatry v Hornom Smokovci. Tu je umiestnené riaditeľstvo školy, technicko-ekonomický úsek, zborovňa, pracovne zástupcov riaditeľa, štyri kabinety a kabinet výchovného poradcu. Taktiež sa tu nachádza osem klasických tried a jedna učebňa výpočtovej techniky, vybavená sedemnástimi modernými počítačmi, pripojenými prostredníctvom akademickej siete SANET na vysokorýchlostný internet. Každá trieda má k dispozícii šatňu.

Druhá budova, vzdialená cca 300 metrov od hlavnej budovy, je majetkom mesta Vysoké Tatry. Škola ju má v dlhodobom prenájme za veľmi výhodných podmienok. V tejto budove je malá zborovňa, štyri klasické triedy a dve odborné učebne, jedna na technológiu a jedna na stolovanie. Obidve boli v nedávnej minulosti zrekonštruované, sú vybavené modernou technológiou a spĺňajú všetky štandardy požadované pre tento druh učební. V suteréne budovy je posilňovňa, v ktorej je možné na hodinách telesnej výchovy hrať stolný tenis a cvičiť na jednoduchých náradíach.

Vlastný domov mládeže škola nemá a žiaci so vzdialenejším trvalým bydliskom bývajú v modernom stredoškolskom internáte v Poprade. Internát je umiestnený v bezprostrednej blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo žiakom umožňuje bezproblémové dochádzanie do školy, vzdialenej cca 12 km.

Praktické vyučovanie žiakov má formu odborného výcviku. Odborný výcvik žiakov sa zabezpečuje v živej prevádzke, vzájomne výhodnou spoluprácou s hotelmi kategórie troj- a štvorhviezdičkových hotelov vo Vysokých Tatrách a to od Štrbského Plesa až po Tatranskú Lomnicu a v Poprade. K dispozícii je aj odborná učebňa stolovania a učebňa technológie prípravy jedál. Odborné učebne sa nachádzajú v budove školy a slúžia na laboratórne cvičenia, na prípravu žiakov na súťaže odbornosti, využívajú sa počas zníženej prevádzky hotelov, špecifické precvičovanie, na prípravu a realizáciu praktickej časti odbornej zložky záverečnej a maturitnej skúšky.

Odborný výcvik je zmluvne zabezpečený v hoteloch:

hotel Patria, Štrbské Pleso,
zotavovňa a hotel, Tatranské Zruby,
hotel Átrium, Nový Smokovec,
Grandhotel, Starý Smokovec,
Grandhotel Bellevue, Starý Smokovec,
Grandhotel Praha, Tatranská Lomnica
hotel Poprad, Poprad,
hotel Sobota, Spišská Sobota

a v ďalších prevádzkach spoločného stravovania :

kaviareň a reštaurácia na Lomnickom štíte, Skalnatom Plese, Š.L. TANAPu, Klimatické kúpele Nový Smokovec a Aquacity Poprad.

Štúdium končí maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6444400 čašníka, servírka môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie :

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným s protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne :
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- biela blúzka
- čierna sukňa
- tmavá vesta
- pracovná obuv
- odznak školy

Chlapci

- biela košeľa s dlhým rukávom
- čierne nohavice
- tmavá vesta
- čierna pracovná obuv
- čierne ponožky
- čierny motýlik
- školský odznak

2. Zdravotný preukaz

UČEBNÝ PLÁN

Študijný odbor:

6444400 čašník, servírka

Forma, spôsob

a organizovanie štúdia:

denné štúdium absolventov ZŠ

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelanie	20	17	13	14	64
Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
Prvý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Druhý cudzí jazyk	3	3	2	2	10
Človek, hodnoty a spoločnosť					
Etická /Náboženská výchova	1	1	-	-	2
Dejepis	1	-	-	-	1
Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a príroda					
Základy ekológie	1	-	-	-	1
Chémia	1	1	-	-	2
Biológia	1	-	-	-	1
Geografia	-	-	-	1	1
Matematika a práca s informáciami					
Matematika	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb					
Telesná výchova	2	2	2	2	8
Odborné vzdelanie	4	4	8	7	23
Teoretické vzdelanie					
Ekonomika	1	1	2	2	6
Účtovníctvo	-	-	1	-	1
Administratíva a korešp.	1	-	-	-	1
Sociálna komunikácia	-	-	1	-	1
Potraviny a výživa	-	1	1	1	3
Technológia	-	-	1	1	2
Technika obsluhy	2	2	2	2	8
Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
Praktická príprava					

Odborný výcvik	9	12	14	14	49
					Spolu 72
Týždenne	33	33	35	35	
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia	12	12	21	-	45

PREHLAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška				1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...)	5	5	5	6
Súvislá prax	2	2	2	
Účasť na odborných akciách	-	-	-	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu :

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Ako 1. cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
- Ako 2. cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Predmety sa klasifikujú.
- V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze ochrany života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade s platnými smernicami.

- i) Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- j) Predmet odborný výcvik je samostatným vyučovacím predmetom. Žiaci ho uskutočňujú pod priamym vedením majstra odbornej výchovy.
- k) Po absolvovaní najmenej 1400 vyučovacích hodín praktického vyučovania sa žiakovi okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydáva aj výučný list. Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čашník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 čашník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra (SJL) sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovnosti a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď.).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logicko-myšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov. Dôraz sa kladie na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskej gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov.

Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov.

Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, seba vzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,

- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda, samostatná práca.

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, exkurzia, beseda.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994,
- kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,
- kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,
- kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996,
- kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994,
- kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994,
- kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995,
- kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996,
- kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997.

Didaktická technika:

- dataprojektor, PC, tabuľa, video prehrávač, DVD prehrávač, CD prehrávač, magnetofón.

Materiálne výučbové prostriedky:

- beletria, časopisy, slovníky, učebnica.

Ďalšie zdroje:

- internet, knižnica, CD, videokazety, DVD, magnetofónové kazety,
- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2004,
- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2005,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D. Enigma. Nitra. 2002,
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E. Enigma. Nitra. 2006,
- Caltíková M., Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi, cvičeniami a testami. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry I. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2004,

- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry II. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2005,
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry III. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2006,
- Floriánova A., Špačková Z.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 1999,
- Hincová K., Húsková A.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Monitor – testy. Mladé letá – SPN. Bratislava. 2004,
- Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007,
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007,
- Kolektív: Krátky slovník slovenského jazyka. Veda. Bratislava. 2003,
- Kolektív: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda. Bratislava. 2000,
- Kolektív: Slovník cudzích slov akademický. SPN. Bratislava. 2005,
- Kolektív: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Kalligram, Ústav slovenskej literatúry SAV. Bratislava. 2006,
- Kolektív: Slovník slovenských spisovateľov. Libri. Praha. 2000,
- Kolektív: Slovník súčasného slovenského jazyka. Veda. Bratislava 2006,
- Kolektív: Svetová literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 2001,
- Kolektív: Synonymický slovník slovenčiny. Veda. Bratislava. 2004,
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava,
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 2. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Lukačková, R.: Testami k maturite. Slovenský jazyk a literatúra. Didaktis. Bratislava. 2004,
- Machala D.: Majstri slova. Perfekt. Bratislava. 2002,
- Pišút M. a kolektív: Dejiny slovenskej literatúry. Obzor. Bratislava. 1984,
- Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda. Bratislava. 2005,
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov – 1. časť. Varia Print. Komárno. 2004,
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškolákov – 2. časť. Varia Print. Komárno. 2004,
- Varsanyiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškolákov. Varia. Komárno. 2003,
- Varsanyiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004,
- Weidlerová A., Weidler E.: Sloh na dlani. Príroda. Bratislava. 2005.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací jazyk má časovú dotáciu tri hodiny týždenne. Výučba prebieha v triedach delených na dve skupiny ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Kladie sa dôraz na komunikačné schopnosti žiakov, čomu je prispôsobená i výučba gramatiky. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia taktiež porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámia s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi. Jednotlivé ročníky na seba naväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, počúvanie a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií. Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli nemeckej nemčiny ale žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...)

Ciele vyučovacieho predmetu :

- vytvoriť pozitívny vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- poskytnúť živý jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znižovať jazykové bariéry,
- zvýšiť mobilitu žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a v pracovnom uplatnení,
- zoznámiť žiakov s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v iných krajinách a s ich kultúrnymi tradíciami,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerance,
- dosiahnutie jazykovej úrovne B1 pre prvý cudzí jazyk.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Všeobecné kompetencie :

- výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia a pri osvojovaní si cudzieho jazyka pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás, ako aj v zahraničí (pri výmenných pobytoch, v kontakte s nemecky hovoriacimi turistami,),
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk pri samostatnom štúdiu a využívať dostupné materiály, napr.: časopisy, internet, televízne vysielanie, filmy, hudba atď.,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (v hoteli, v reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, atď.), ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťami, spolupráca s učiteľom, výmenné zájazdy, besedy),
- žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- počúvanie s porozumením – žiak má porozumieť počúvanému textu,
- čítanie s porozumením – žiak má porozumieť čítanému textu,
- písomný prejav – žiak má zvládnuť ortografiu a gramatiku nemeckého jazyka,
- ústny prejav – žiak sa má vedieť vyjadrovať podľa stupňa prebratého učiva.

Učebné zdroje

Používané učebnice by mali byť schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky.

V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice :

- Themen aktuell I, ktoré sú rozdelené na tri roky (Max Hueber Verlag). Ich doplnkami sú pracovné zošity a CD, ktoré obsahujú posluchové cvičenia, príručka pre učiteľa a spoločné CD, kde sú posluchové cvičenia z učebnice. Kniha je predpokladaná pre úroveň B1, ktorá by mala byť ukončená v treťom ročníku,
- Nemčina pre odbory spoločného stravovania od Věry Hoppnerovej (SPN),
- časopisy Spitze a Freundschaft,
- autentickými materiály, prekladovými a výkladovými slovníky, mapy,
- nemecké filmy v pôvodnom znení, hudobné CD s nemeckou hudbou rôznych žánrov.

Názov predmetu	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v každom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacý jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri vyučovaní kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznami s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehľbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, počúvanie a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, delených na skupiny, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy Poznávanie ľudí, Medziľudské vzťahy z prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, tematické okruhy Kultúrna diferenciácia, Ľudské vzťahy z prierezovej témy Multikultúrna výchova a tematický okruh Vzťah človeka k prostrediu z témy Environmentálna výchova z ŠVP.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť jazykovú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,

- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa na úrovni má :

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti dopĺňať i ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás ako aj v zahraničí,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

Učebnica:

- Solutions elementary (Falla Tim, Oxford University Press, 2008)
 - Solutions Pre-Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2007)
 - Solutions Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2008)
- ktorej súčasťou je pracovný zošit, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa
- anglické slovníky – výkladové, prekladové
 - gramatické príručky, mapy, CD, videokazety

Názov predmetu	Anglický jazyk –druhý jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku 2 hodiny týždenne v treťom a štvrtom ročníku
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri vyučovaní kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámi s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, počúvanie a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, delených na skupiny, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy Poznávanie ľudí, Medziľudské vzťahy z prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, tematické okruhy Kultúrna diferenciácia, Ľudské vzťahy z prierezovej témy Multikultúrna výchova a tematický okruh Vzťah človeka k prostrediu z témy Environmentálna výchova z ŠVP.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť jazykovú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,

- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa na úrovni má :

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti dopĺňať i ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás ako aj v zahraničí,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

Učebnica:

- Solutions elementary (Falla Tim, Oxford University Press, 2008)
 - Solutions Pre-Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2007)
 - Solutions Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2008)
- ktorej súčasťou je pracovný zošit, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa
- anglické slovníky – výkladové, prekladové
 - gramatické príručky, mapy, CD, videokazety

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Rozvíja, rozširuje, prehľbuje ho na princípe vekovej štruktúry a zmien, ktoré sa uskutočňujú u dospelávajúceho jedinca. V dnešnej dobe, ktorú charakterizujú globálne problémy ľudstva sú etické a výchovné problémy veľmi závažné, lebo ohrozujú človeka v jeho duchovnej existencii. V súčasnosti prichádzame k poznaniu, že nestačí vzdelanie, potrebujeme výchovu a seba výchovu.

Predmet etická výchova veľmi úzko súvisí s občiankou náukou, náboženskou výchovou a je svojím obsahom liečivým spojivom medzi všetkými predmetmi. Je to hlavne preto, že žiaci tu majú pestrú škálu prirodzených prejavov. Tieto sú vyjadrením priamych, nefaľšovaných a úprimných úvah a pocitov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ako sú: sebaovládanie, poznávanie silných a slabých stránok svojej osobnosti. Pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné schopnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov. Jediniec musí vedieť vyhodnotiť súvislosť medzi hodnotami a normami. Zameriavať žiakov na princípy pochopenia a tolerancie, správanie sa k spolužiakom a spoluobčanom. Dbáť, aby vedeli oceniť princípy náboženskej a ateistickej etiky. Správne chápať etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou. Ďalej ekonomické stránky života a zdravý životný štýl.

Žiaci si ďalej osvoja pojmy ako ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a hendikepovaným jedincem. Naučia sa chápať vzťah medzi právnymi a mravnými normami. Spoznajú kódex etiky práce a získajú informácie o kódexe zamestnanca.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,

- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- rozhovor,
- výklad, podľa situácie aj heuristická metóda,
- prednáška, beseda,
- film, exkurzia.

Najčastejšie formy práce budú:

- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- modelové situácie,
- referáty.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- R. R. Olivar: Etická výchova, Orbis Pictus, Istropolitana, 1992,
- Rodina a škola, časopis pre učiteľov a rodičov,
- Mladí ľudia sa pýtajú praktické odpovede, Watchtower Biblie and Tract Society of New York, 1991,
- aktuálne výstrižky, vlastné materiály,
- internet.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmíť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,
- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa :

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie :

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov :

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie :

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie :

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerance,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie :

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie :

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie :

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu,

- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť :

- motivačné metódy,
- expozičné metódy,
- demonštračné metódy,
- problémové metódy,
- fixačné metódy.

Učebné zdroje :

- metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“, vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít,

- Sväté písmo,
- Katechizmus Katolíckej cirkvi,
- Dokumenty Katolíckej cirkvi,
- biblické mapy.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet je povinný predmet v 1. ročníku štúdia. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti.

Žiak má poznať akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientoval v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jej mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti.

Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne a tiež o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností napríklad, schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovať do referátov, výkladov a pripravovať diskusiu.

Uvedená obsahová tematika má vzťah k predmetom etika, náuka o spoločnosti.

Na osobnosť žiaka sa pôsobí klasickými prostriedkami výučby – slovným výkladom, dialógmi, písomnými úlohami, testami, osobným vystupovaním žiaka s usmernením učiteľa.

Základná výučba predmetu sa realizuje v triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Študenti v predmete získajú prehľad o vývoji dejinných súvislostí až po súčasnosť a uplatniť poučenie z dejinného vývoja pre dnešok. Špecifické ciele vzdelávania sú naučiť žiaka chápať jednotlivé kľúčové obdobia, najmä novodobých slovenských dejín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Kamenický, M., Kodajová, D., Tomková, M.: Dejepis – Svetové dejiny, SPN 2007

Reader Digest Výber : Podivuhodné príbehy z minulosti, 2007

Dejepis pre SOŠ a SOU, 1. – 4. časť

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka žiakov oboznamuje so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v estetických, etických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Významnou mierou sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Zameriava sa na vysvetlenie otázok vzťahu človeka a prírody a aktuálnych otázok spoločenského vývoja. Hlavná pozornosť bude venovaná aj starostlivosti o zovňajšok a hygienu, ako aj do oblasti kultúry spoločenského styku. Dôležitou oblasťou bude aj vysvetľovanie významu kultivovaného spoločenského správania a potreby pozitívnych osobnostných vlastností človeka. Učivo vyústi do vysvetľovania prevencie pri ochrane zdravia človeka a vysvetľovania vzťahov medzi ekológiou, sociálnym prostredím a zdravým osobnostným vývojom človeka.

Zameria sa tiež na základy rodinného života a starostlivosti o zdravie. Bude sa venovať otázkam práv a povinností v rodine, duševnému zdraviu v rodine. Ďalšou dôležitou oblasťou bude oboznámenie sa so základmi estetiky a jej významom pre formovanie osobnosti človeka. Výučba sa bude orientovať na históriu a súčasnosť rôznych druhov umenia, ako aj kultúrou pracovnej činnosti a vzťahov.

Ďalej bude výučba orientovaná na otázky vzťahu občana k demokratickému štátu, politickému systému SR, právnemu poriadku štátu a sociálnej oblasti ako aj otázkam týkajúcich sa vysvetľovaniu Ústavy a ústavnosti krajiny. Ďalšie oblasti budú zamerané na základné právne aspekty vysvetľovania sociológie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci v predmete získajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín. Rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v rôznych oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov. Vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nemu.

Špecifické ciele vzdelávania:

- naučiť žiaka definovať základné pojmy vybraných spoločenských disciplín,
- oboznámiť sa s poslaním morálky v spoločnosti,
- naučiť študentov zásady kultúry spoločenského styku a spoločenskej komunikácie,
- viesť ich k starostlivosti o osobnú hygienu a zovňajšok,
- naučiť ich zásady zdravého životného štýlu,
- vysvetliť funkciu rodiny pre rozvoj človeka a rozvoj spoločnosti,
- naučiť žiaka pozitívne vnímať a zachovávať kultúrne hodnoty pre svoj osobnostný rozvoj,
- vysvetliť žiakom politický systém krajiny ako aj jeho štruktúru,
- vysvetliť pojem sociológie, jej vznik a vývoj ako aj jej vplyv na riešenie sociálnych vzťahov v skupinách a na pracoviskách,
- osvojiť si základné vedomosti o filozofii,
- vysvetliť vplyv jednotlivých filozofov na myslenie a konanie ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú.

Schopnosti riešiť problémy :

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- informačnoreceptívna - výklad,
- reproduktívna – rozhovor,
- heuristická - riešenie úloh.

Z foriem sa využijú:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- práca s knihou,
- demonštrácia a pozorovanie,
- beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Kolektív autorov: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis 2002,
- Učebnica Náuka o spoločnosti,
- odborná literatúra z oblasti filozofie, psychológie, sociológie, práva, etiky, estetiky, filozofie a ekonómie.

Názov predmetu	Základy ekológie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet základy ekológie je zaradený medzi povinné vyučovacie predmety v jednohodinovej časovej dotácii. Vyučuje sa v prvom ročníku. Obsah tvorí deväť tematických celkov :

- Ekológia ako veda,
- Organizmus a prostredie,
- Ekológia rastlín,
- Ekológia živočíchov,
- Ekosystém,
- Etológia,
- Ochrana prírody,
- Ekológia ľudského zdravia,
- Súčasné problémy životného prostredia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je prehĺbiť a do širších súvislostí rozvinúť poznanie podstaty ekologických zákonitostí a ich význam pre ochranu životného prostredia. Na základe využitia poznatkov z prírodopisu sa podieľa na formovaní ekologického myslenia, cítenia a postojov žiakov a na tvorbe novej hierarchie hodnôt z aspektu trvalo udržateľného rozvoja.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať vedné disciplíny ekologie,
- vedieť aplikovať ekologické poznatky v praxi,
- poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia,
- poznať význam rastlín pre existenciu života na Zemi,
- poznať základné spôsoby ochrany prírody,
- vedieť vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami,
- poznať negatívne dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy ekosystému,
- poznať typy chránených území na Slovensku,
- charakterizovať globálne problémy životného prostredia,
- charakterizovať zdravie a zdravý životný štýl,
- poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov,
- vypracovanie referátov,
- exkurzi.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s literatúrou,
- práca s internetom.

Učebné zdroje:

- internet,
- odborná literatúra,
- exkurzia,
- prednáška pracovníka TANAP – u.

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia v študijnom odbore 6444400 časník, servírka svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej chémie, základov anorganickej chémie a organickej chémie, ale hlavne z biochémie. Obsah sa sústreďuje na nové poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečením výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých tematických celkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- pochopiť základné chemické pojmy,
- získať poznatky o základných stavebných časticiach hmoty,
- vedieť pracovať s periodickou sústavou a pochopiť logické základy periodického zákona,
- osvojiť si základné písanie a čítanie jednoduchých vzorcov látok, a chemických rovníc
- poznať základné prvkové zloženie živej hmoty,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode a o základných chemických premenách v živom organizme,
- rozpoznávať problémy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri jeho chemickom vzdelávaní,
- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii,
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať tieto metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- podľa potreby aj heuristická metóda.

Budú sa využívať tieto formy práce :

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou, odbornou literatúrou,
- vypracovanie referátov.

Učebné zdroje

Chémia pre učebné odbory SOU, V. Očkayová, J. Blažek, SPN 1989

Vzorky surovín

Ochranné pomôcky

Vlastné materiály vyučujúceho

Obrázkové formy periodickej sústavy prvkov

Internet

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenená jedna hodinu. Výučba predmetu bude realizovaná v prvom ročníku štvorročného štúdia v študijnom odbore 6444400 časník, servírka. Vyučovací predmet biológia nadväzuje na poznatky zo základnej školy. Ťažiskom predmetu je biológia človeka. Jeho obsah je štruktúrovaný do celkov (tém a podtém). Poskytuje informácie o orgánových sústavách, stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a sústav a o výskyte najčastejších porúch činnosti, najmä vplyvom výživy a nesprávnej životosprávy. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch s prihliadnutím na týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva schopnostiam žiakov. Predmet vedie žiakov k získavaniu poznatkov pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a podporuje rozvoj zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci a tiež pri práci s informáciami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je :

1.
 - poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako uceleného systému,
 - získať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela,
 - poznať negatívne a pozitívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
 - poznať vplyv výživy na ľudský organizmus,
 - poznať príčiny a prevenciu najčastejších ochorení,
 - posilniť pocit zodpovednosti k vlastnému zdraviu,
 - rozvíjať zdravý životný štýl.
2.
 - rozvíjať schopnosti pri riešení úloh,
 - schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi,
 - rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy a to :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológií a to :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh,
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Milan Stloukal a kol. Biológia pre 3. ročník gymnázia, SPN 1991
- Katarína Ušáková a kol.: Biológia 3 pre gymnáziá
-

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprotektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika,

Anatomický model torzo človeka

Transparentné fólie

Nákresy

CD – základy poskytovania prvej pomoci

Obväzový materiál

Názov predmetu	Geografia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet geografia patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety. Vyučuje sa jednu hodinu týždenne v štvrtom ročníku. Oboznamuje žiakov s planétou Zem – ako s planétou živej i neživej prírody. Predstavuje žiakom geografiu ako jeden z najstarších vedných odborov v histórii ľudstva. Ako odbor vysvetľujúci zákonitosti vzťahov medzi prírodou a človekom. Prehľbuje geografické vedomosti a zručnosti žiakov, dôležité z hľadiska cestovného ruchu ako jedného z fenoménov modernej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je oboznámiť žiakov so základnými zákonitosťami stavu a vývoja krajín. Poznaním geografických, sociálnych a ekonomických javov v jednotlivých krajinách naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov a snažiť sa o spolužitie medzi všetkými národmi a národnosťami žijúcimi na našej planéte.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- spoznať prírodný a kultúrny priestor jednotlivých národov ako aj prírodný a kultúrny priestor, v ktorom sám žije,
- prostredníctvom nových poznatkov a vedomostí posilňovať svoju kultúrnu a národnú identitu a naďalej ju rozvíjať v európskom kontexte,
- nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky využívať v praxi všeobecne, ale aj pri vykonávaní náročných úloh v oblasti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku,
- uvedomiť si hospodársky význam cestovného ruchu a jeho výkonnosti pre spoločnosť,
- osvojiť si súvislosti medzi geografiou a obsahom cestovného ruchu v živote každého národa,
- uvedomiť si interdisciplinárny charakter cestovného ruchu ako sociálny, hospodársky, geograficky, zdravotnícky a pedagogický jav,
- oboznámiť sa s cestovným ruchom ako ekonomickým, sociálnym, ale aj ekologickým javom,

- osvojiť si dôležitosť predpokladov rozvoja cestovného ruchu z hľadiska prírodného, kultúrneho, samosprávneho, urbanizačného, demografického, sociologického, komunikačného a materiálneho,
- oboznámiť sa s úrovňou cestovného ruchu v jednotlivých krajinách sveta a v SR.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výkladu nových poznatkov,
- upevňovania a prehľbovania vedomostí,
- rozvíjania spôsobilostí a návykov,
- preverovania.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- výučba v pléne,
- semináre, cvičenia,
- exkurzie,
- konzultácie.

Učebné zdroje

V predmete geografia sa budú využívať tieto zdroje:

Zemepis CR, SPN Bratislava 1980

Cestovný ruch pre hotelové a obchodné akadémiu, SPN Bratislava 2001

Geografia CR pre 3. a 4. ročník HA, Orbis Pictus Istropolitana 2000

Mapy, atlasy, odborné časopisy

DVD

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet upevňuje, dopĺňa, rozširuje a prehĺbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na základnej škole. Ako prípravný predmet vedie žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie tých prírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa stretávajú v odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Umožňuje im tiež pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Vyučuje sa dve hodiny týždenne v prvom až štvrtom ročníku.

Obsah je štruktúrovaný do týchto tematických celkov:

1. ročník

- zhrnutie a prehĺbenie učiva ZŠ,
- výrazy ,
- zobrazenia,
- trigonometria pravouhlého trojuholníka, obsahy a obvody rovinných obrazcov,
- lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy.

2. ročník

- odmocniny a mocniny s racionálnym mocniteľom,
- funkcie,
- kvadratická rovnica, nerovnica,
- ďalšie funkcie .

3. ročník

- goniometrické funkcie ,
- kombinatorika a teória pravdepodobnosti,
- stereometria.

4. ročník

- grafy a štatistika,
- práca s údajmi a informáciami,
- postupnosti,
- matematika a jej aplikovateľnosť, systemizácia a upevnenie vedomostí.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote. Špecifickosťou svojho obsahu a svojich prostriedkov prispieva k správne chápaniu kvantitatívnych a kvalitatívnych stránok reálneho sveta. Vybavuje žiakov užitočnými

poznatkami, učí ich aplikovať získané vedomosti, vedie ich k potrebe overiť si správnosť získaného výsledku a tiež k využívaniu dostupných komunikačných technológií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike,
- rozumieť základným matematickým pojmom,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie,
- osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, trigonometrii, planimetrii, stereometrii, kombinatorike, pravdepodobnosti a štatistike,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN 1984, Calda, Řepová, Petránek
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN 1984, Odvárko, Řepová, Skříček
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN 1985, Odvárko, Řepová
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN 1985, Petránek, Calda, Hebák
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN 1986, Kolouchová, Řepová, Šobr
Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, SPN 1987, Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1986, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek
Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, SPN 1990, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek
Zbierka aplikovaných úloh z matematiky pre odbory so zameraním na obchod a služby, SPN 1992, Franek, Vidlák

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika rozširuje a prehľbuje žiacke vedomosti zo základnej školy. Mnohé školy už v minulosti predmet informatika vyučovali v rámci voliteľných alebo nepovinných predmetov. Bolo to hlavne z dôvodu narastajúceho významu informatiky a splnenia náročných strategických cieľov stanovených v Stratégii informatizácie regionálneho školstva do roku 2011. Kompetencie v oblasti IKT patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania informatiky v SOS je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci :

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),

- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t.j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov),
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- schopnosti riešiť problémy,
- spôsobilosti využívať informačné technológie.

Stratégia vyučovania

- vyučovanie v triede a skupinová diskusia,
- samostatná činnosť žiakov smerujúca k získaniu zručností pri vyhľadávaní informácií na internete a z iných dostupných informačných zdrojov.

Učebné zdroje

Pri štúdiu sú ako učebné zdroje využívané učebnice, učebný materiál, didaktická techniku, materiálne výučbové prostriedky, internet.

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových činností v prírode. Poskytuje informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo a zdravie, ktoré určujú kvalitu jeho života v dospelosti. Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy. Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných metód a foriem telesnej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, kondíciu a koordinačné schopnosti. Venovať pozornosť aktivitám upevňujúcim zdravie. Utvárať trvalý vzťah k pohybu, telesnej výchove a športovým činnostiam, ako súčasti životného štýlu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov. Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova sa podieľa na rozvíjaní: pohybových, kognitívnych, komunikačných, učebných, interpersonálnych a postojoyých kompetencií žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení v nasledovných moduloch:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravotný životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Žiak má :

- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie
- vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedieť aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a zdatnosti
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach a pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- byť schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti pri organizácii svojho pohybového režimu a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností

Stratégia vyučovania

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy, prispôbíme odporúčenú hodinovú dotáciu jednotlivých tematických celkov konkrétnym podmienkam na kondičné cvičenia žiakov v posilňovniach alebo v teréne. V záujme zabezpečenia intenzívnej pohybovej aktivity žiakov budeme využívať sezónne činnosti a pri dodržaní zásad bezpečnosti koncentrovať aj vyučovanie netradičných telovýchovných a športových činností základného a výberového učiva podľa podmienok školy a záujmu žiakov aj formou blokov. Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonaľovanie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva. Vyberá sa podľa záujmov a potrieb žiakov. Pre úspešné dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov budeme využívať

- systémové didaktické usporadúvanie učiva,
- súčinnosť vyučujúceho a žiakov,
- didaktické prostriedky materiálnej povahy,
- nácvikovo - rozvíjajúce metódy výchovnej povahy,
- slovné, názorné, praktické metódy,
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov /VPV/,

- poradové cvičenia,
- kondičné, koordináčne a kompenzačné cvičenia,
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, kondičnej prípravy a turistiky.

Učebné zdroje:

- Didaktika školskej telesnej výchovy
- Hodiny telesnej výchovy v posilňovni
- Vnútroškolské riadenie telesnej výchovy na stredných školách
- Kontrolná činnosť v telesnej výchove
- Výber z pravidiel
- Topografická príprava
- Metodika tréningu rekreačného športu
- Telesná výchova a šport

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	1, 1, 2, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacý jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyť – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v prvom a druhom ročníku a 2 hodiny v treťom a štvrtom ročníku. Vyučovanie prebieha v triedach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006

Aktuálne zákony a predpisy

Odborná literatúra

Vizuálne – grafy pre rovnovážnu cenu

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete účtovníctvo (UCT) učia porozumieť náležitostiam a obehu účtovných dokladov, ako aj ich vyhotoveniu a spracovaniu. Získavajú základné vedomosti o systéme finančného účtovníctva. Učia sa rozpoznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva.

Spolu s ekonomikou a administratívou a korešpondenciou vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie jednoduchého účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh účtovných dokladov. Žiaci získajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi, príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Žiaci získajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov pri výkone účtovných operácií.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v treťom ročníku. Výučba prebieha v triedach, počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o základných účtovných pojmoch a vzťahoch. Snahou je získať schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na bezchybné vyhotovenie účtovných dokladov,
- naučiť žiaka pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete UCT využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA

Šlosár, Šlosárová: Pracovný zošit z účtovníctva pre 2. ročník OA

Aktuálne zákony a predpisy

Máziková K., Matešáková M.: Účtovníctvo – zbierka riešených a neriešených príkladov

Odborná literatúra - Časopis Dane a účtovníctvo

Rámcová osnova pre podvojné účtovníctvo

Účtovný program Alfa

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete administratíva a korešpondencia učia vyhotovovať hospodárske písomnosti v obchodnom styku s využitím administratívneho štýlu. Počas výuky vyhotovia obchodné, osobné aj zamestnanecké písomnosti. V úvode prejdú základom zvládanie písania desaťprstovou hmatovou metódou.

Spolu s ekonomikou a účtovníctvom vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete slovenský jazyk a literatúru a ekonomiku.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v prvom ročníku. Výučba prebieha v triedach a počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je oboznámiť žiakov so zásadami štylizácie podľa normy STN 01 6910, písaním zamestnaneckých písomností a jednoduchým právnych písomností. Získané zručnosti využívať v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- aktívne využívať informačné technológie pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
 Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Norma STN 01 6910

Sehnalová Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA, Expol Pedagogika

Iglovská Z., Ďurišová H.: Technika administratívy pre 2. ročník

Jancíková Ľ., Kontrusova M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. ročník

Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia pre študentov s ekonomickým zameraním, poslucháčov rekvalifikačných kurzov a podnikateľov
 Odborná literatúra

Názov predmetu	Sociálna komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet sociálna komunikácia poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch v spoločenskom správaní, žiaci sa naučia základnej orientácii v spoločenskom styku. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu správaniu pri styku s ľuďmi aj po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v treťom maturitnom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami interaktívnych vzťahov a rozdielmi medzi ľuďmi, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri komunikácii medzi ľuďmi, prostredníctvom simulovaných situácií priblížiť sa a orientovať sa vo svete komplikovaných vzťahov medzi ľuďmi. Naučia sa písať pozvánky na rôzne spoločenské udalosti a správne sa vedieť prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca so psychológom i účasť na ním organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred neznášanlivosťou, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Uskutočňovať besedy so školským psychológom aj v škole, prípadne návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na simulované cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak má :

- poznať základné problémy medziľudských vzťahov,
- vedieť sa orientovať v okolí školskom i pracovnom svete,
- poznať možnosti ľudských reakcií,
- vedieť napísať rôzne typy pozvánok,
- vedieť napísať ospravedlňujúci list,
- vedieť sa orientovať v spleti medziľudských vzťahov,
- naučiť sa prosociálnosti a asertivite,
- v rámci socializácie pri kontakte s ľuďmi naučiť sa počúvať druhých.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- osobný príklad,
- prednášky,

- besedy,
- exkurzie,
- riešenie simulovaných úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Internet

Dostupná literatúra

Časopisy, noviny

TV, rozhlas.

Názov predmetu	Potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet potraviny a výživa je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce a manipulácie s potravinami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, stolovanie, biológia a chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania potravín a výživy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastronomickou tematikou.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať

logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších surovinách, potravinách, nových výrobkoch a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi organizmom a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete potraviny a výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh,
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007

Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004

Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007

Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, katalógy potravinárskych výrobkov

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a prípravou pokrmov. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, o predbežnej úprave základných surovín, o základných tepelných úpravách, o príprave teplých, studených pokrmov a múčnikov, o špeciálnych úpravách pokrmov a oboznáma sa aj s kuchyňou iných národov sveta. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a odbornom výcviku s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej príprave pokrmov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej výživy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín a k uplatňovaniu takých technologických postupov pri príprave pokrmov, ktoré vedú k zachovaniu biologickej hodnoty potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, potraviny a výživa, stolovanie, biológia a chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou. Súčasťou výučby sú aj laboratórne cvičenia, ktorých hodinovú dotáciu si určí vyučujúci primerane k celkovému počtu vyučovacích hodín pre príslušný tematický celok.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kuchynskej úprave surovín používaných pri príprave rôznych

pokrmov o správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových moderných trendov v ich príprave pri dodržiavaní zásad správnej výrobnéj praxe. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších technologických postupoch a trendoch v gastronómii. Osvoja si nové pojmy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne, porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné,
- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

Sedláčková H.: Technológia prípravy pokrmov 1-5, Fortuna 2005

Konrád Kendík: Nové receptúry a technológia pokrmov, Nová práca 2000

Hudek E.: Technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007

Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít

Materiálno – technické zabezpečenie:

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika, transparentné fólie, nákresy, vzorky surovín a potravín, odborná učebňa pre stolovanie.

Názov predmetu	Technika obsluhy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technika obsluhy v študijnom odbore 6444400 časník, servírka s časovou dotáciou dve hodiny v každom ročníku rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo technológie. V učebnom predmete žiaci získavajú základné vedomosti a zručnosti z práce na úseku obsluhy. Úlohou tohoto predmetu je oboznámiť žiakov s bežným a špeciálnym inventárom, jeho praktickým použitím na úseku obsluhy. Žiaci nadobúdajú základné vedomosti z techniky obsluhy, zásad hygieny a bezpečnosti pri práci vo výrobnom a odbytovom stredisku, základné vedomosti o zariadení na úseku obsluhy. Z hľadiska praktického je vyučovací predmet zameraný na dodržiavanie gastronomických zásad a pravidiel pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka podľa zásad racionálnej výživy. V medzipredmetových vzťahoch sa budú využívať vedomosti z predmetov technológia, potraviny a výživa, ekonomika. Tematické okruhy sú zamerané tak, aby žiaci osvojené vedomosti vedeli aplikovať v praxi. Žiaci budú pripravení zvládnuť základné pravidlá obsluhy, techniku a servis podávaných jedál a nápojov, zložitú obsluhu vo výberových reštauráciách, slávnostné stolovanie ale aj prípravu a podanie miešaných nápojov. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu stolovanie sú laboratórne cvičenia, ktoré sú zaradené ako posledná téma v príslušných tematických celkoch. A budú sa uskutočňovať v odbornej učebni stolovania, ktorá bola zriadená na škole pre časníkov. Vyučujúci dbá na dodržiavanie zásad hygieny a ochrany zdravia pri práci. Tiež dbá na správne a hospodárne využívanie potravín a účelnú organizáciu práce. Dbá na osobnú úpravu a dodržiavanie pravidiel hygieny a dodržiavanie pracovného oblečenia, správne vystupovanie pri styku s hosťom. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s počítačom. Odporúčame žiakom aj rôzne odborné časopisy gastro tematikou /Gastro, Restoran Revue, Horeka / a odbornú literatúru.

Ciele vyučovacieho predmetu

V predmete technika obsluhy, majú žiaci získať trvalé vedomosti, osvojiť si zručnosti a návyky v stolovaní, príprave jedál, dodržiavaní hygienických zásad a predpisov.

Cieľom predmetu je odborne pripraviť žiakov na ich budúce povolanie kvalifikovaného zamestnanca, schopného samostatne pracovať v oblasti spoločného stravovania v reštauráciách, hoteloch ale aj ako živnostník.

Úlohou predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti o technike jednoduchej a zložitej obsluhy, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom

používaným pri obsluhu. Dôležitým predpokladom je znalosť spoločenského vystupovania, správneho vyjadrovania a prístupu k ľuďom.

Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na odborný výcvik, kde si žiaci precvičujú a upevňujú získané vedomosti a zručnosti. Dôležité je dodržiavanie zásad hygieny a bezpečnosti pri práci.

V 1. ročníku majú žiaci získať základné vedomosti o pravidlách a technike jednoduchej obsluhy, osvoja si vedomosti o inventári na úseku obsluhy, o pomôckach a povinnostiach obsluhujúcich. Prehľadujú si taktiež základy spoločenského správania, naučia sa prakticky využívať gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho a nápojového lístka.

V 2. ročníku si žiaci prehľadujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Učia sa základom zložitej obsluhy a obsluhy v kaviarňach, kaviarenskej herni, vinárňach a ostatných spoločensko-zábavných strediskách. Žiaci si rozširujú vedomosti o sortimente jedál a nápojov a oboznamujú sa so službami a technikou obsluhy vo vyšších skupinách závodov spoločného stravovania.

V 3. ročníku majú žiaci vedieť a tiež ich vedieť aplikovať z údržby pivných zariadení, techniky obsluhy v spoločensko-zábavných strediskách, techniky obsluhy vo výberových strediskách s použitím vyššej formy zložitej obsluhy, práce v ubytovacích strediskách.

V 4. ročníku sa kladie dôraz na organizáciu a prípravu slávnostných hostín, oboznáma sa s technikou obsluhy pri slávnostných príležitostiach a s obsluhou vo výberových odbytových strediskách.

Vyučujúci musí sledovať vývoj a nové trendy v spoločnom stravovaní, prehľbovať si odborné vedomosti a v spolupráci s majstrom odbornej výchovy ich odovzdávať žiakom. Techniku obsluhy a hotelových služieb musia žiaci ovládať teoreticky i prakticky. Pri preberaní tematických celkov sa venuje náležitá pozornosť organizačnej príprave jednotlivých spôsobov a akcií, materiálnemu zabezpečeniu, ovládaniu postupov, riadeniu celkového priebehu akcie. Pri vyučovaní vytvára učiteľ problémové situácie, aby sa žiaci učili správne a pohotovo uplatňovať získané teoretické vedomosti.

Aktívna znalosť cudzieho jazyka patrí k základným požiadavkám komunikácie a potrieb budúceho pracovného zaradenia a profesionálnej praxe. Neoddeliteľnou súčasťou vyučovacieho predmetu technika stolovania sú laboratórne cvičenia.

Vyučujúci dbá na osobnú úpravu žiakov, ich vystupovanie, správanie a dodržiavanie pravidiel hygieny práce a bezpečnosti pri práci. Okrem tohto základného výchovného pôsobenia má sa prejavovať jeho vplyv aj v súkromnom živote žiakov v úprave zovňajšku a životného prostredia, v organizácii práce na pracovisku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete stolovanie využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii, porovnanie, degustovanie,
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržať ho,
- adaptovať sa na pracovné podmienky, pracovať v tíme,
- byť samostatný, zodpovedný,
- efektívne sa učiť a pracovať,
- ďalej sa vzdelávať.

Využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v končiacom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa uskutočňujú besedy so školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na praktické cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak má :

- poznať základné problémy pracovnoprávných vzťahov,
- vedieť sa orientovať na trhu práce,
- poznať možnosti pri hľadaní si zamestnania,
- vedieť napísať životopis,
- vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- vedieť napísať motivačný list,
- vedieť sa orientovať v Zákonníku práce.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- prednáška,
- beseda,
- exkurzia,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Úvod do sveta práce, Ing. Janka Krošláková, Mgr. Marta Palkovičová, SPN 2006

Zákonník práce

Materiály z UPSVR Poprad

Internet

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	9,12,14,14 hodín týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V učebnom predmete odborný výcvik majú žiaci získať trvalé odborné vedomosti a osvojiť si praktické zručnosti a návyky v technike obsluhy, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných zásad potrebných na výkon povolania v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať skupinovú formou vyučovania priamo v hoteloch alebo reštauráciách, pričom niektoré tematické celky učiva vyšších ročníkov sa budú preberať v odbornej učebni stolovania v priestoroch školy. Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na techniku obsluhy, potraviny a nápoje, technológiu a ekonomiku.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygienou a zásadami spoločenského správania pri styku s hosťom. Ťažiskom učiva v prvom ročníku je zvládnutie základov jednoduchej obsluhy, to znamená dokonalé oboznámenie sa so zariadením a inventárom na úseku obsluhy a servis jedál a nápojov jednoduchou formou obsluhy.

V 2. ročníku si žiaci prehľadujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Oboznámia sa so základmi zložitej obsluhy a obsluhou v spoločensko-zábavných strediskách – piváreň, kaviareň, vináreň. Rozšíria si hlavne svoje vedomosti o servise a charakteristike jednotlivých druhov teplých a studených nápojov.

V 3. ročníku sa zamerajú na zvládnutie servisu pokrmov vo výberových a štýlových reštauráciách, osvoja si vyššiu formu zložitej obsluhy, netradičné spôsoby stolovania. V druhom polroku sa zamerajú na prípravu miešaných nápojov a práce na ubytovacom úseku hotela. Osvoja si základné zručnosti pri príprave teplých a studených pokrmov vo výrobnom stredisku.

V 4. ročníku sa kladie dôraz na organizáciu slávnostných foriem stolovania, na získanie odborných vedomostí a zručností pri organizačnom zabezpečení slávnostných hostín, príležitosti a stretnutí. Žiaci musia zvládnuť prípravné práce, ako aj samotnú realizáciu slávnostných hostín. Taktiež sa musia oboznámiť so svetovou gastronómiu, spoznať servis a zloženie pokrmov francúzskej, talianskej, čínskej, indickej, židovskej kuchyne.

Pred každým tematickým celkom odborného výcviku majster odbornej výchovy začlení oboznámenie žiakov s bezpečnostnými a hygienickými zásadami súvisiacimi s tematickým celkom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom odborného výcviku je aplikovanie odborných vedomostí získaných na teoretickom vyučovaní hlavne z predmetu technika obsluhy, technológia, spoločenská výchova, potraviny a výživa, ekonomika pri vykonávaní praktických zručností.. Dôraz by sa mal klásť na komunikáciu s hosťom, hlavne v cudzom jazyku, aby sa odbúrala jazyková bariéra. Vzdelanie smeruje k tomu, aby žiaci nadobudnuté zručnosti a vedomosti vedeli využívať v akomkoľvek type stravovacieho zariadenia, aby po ukončení štúdia vedeli pracovať samostatne, na požadovanej odbornej úrovni.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci mohli po absolvovaní štúdia aktívne zapájať do obsluhy v akomkoľvek odbytovom stredisku spoločného stravovania. Žiaci musia ovládať jednoduchú obsluhu, zložitú obsluhu, obsluhu v špecializovaných zariadeniach a v zariadeniach so spoločensko-zábavnou funkciou. Musia si osvojiť vhodný spôsob spoločenského správania a komunikácie s hosťom aj v cudzom jazyku. Samozrejmosťou musí byť dodržiavanie osobnej, pracovnej hygieny a zásad bezpečnosti pri práci.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa bude využívať predovšetkým motivačná a inscenačná metóda. Vyučovanie bude skupinové niektoré tematické celky budú preberať individuálne. Stratégia výuky odbornej výchovy je založená na čo najvyššom praktickom precvičovaní a upevňovaní si jednotlivých zručností

Učebné zdroje

Na podporu zapamätania a upevnenia si učiva žiaci budú používať čo najviac praktických pomôcok, špeciálneho inventára, odbornej literatúry a audiovizuálnej techniky

Názov predmetu	Účelové cvičenia
Časový rozsah výučby	6 hodín v každom polroku
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 časník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na našej škole je učivo „Ochrana človeka a prírody.“ Je povinnou organizačnou formou vyučovania smerujúceho k rozšíreniu vedomostí žiakov, precvičovaniu ich zručností a prehľbovaniu osvojených postojov a návykov zameraných na ochranu ich zdravia, zdravia iných spoluobčanov a ochrane prírody. Tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a záujmová činnosť žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti určené obsahom učiva vo vybraných predmetoch učebného plánu školy, v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody.

a/ Náuka o spoločnosti

- listina základných práv a slobôd
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach /Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práva národov na mier a ďalšie/
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

b/ Dejepis

- rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti
- Veľkomoravská ríša
- ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana
- Konferencia o európskej bezpečnosti a spolupráci/Helsinki 1995/

c/ Chémia

- chemické zbrane
- protipožiarna ochrana
- prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým
- ochrana vodných zdrojov
- účinky jedovatých látok na živé organizmy a prírodu

d/ Biológia

- otrava hubami, poskytnutie prvej pomoci
- Prvá pomoc pri otravách a popáleninách
- ochrana človeka pred infekciami

e/ Geografia

- mierky máp
- využitie máp
- orientácia v teréne podľa prírodných javov a podľa azimutu
- vplyv geografických podmienok na človeka a prírodu

f/ Ekológia

- všeobecné zásady ochrany životného prostredia
- ochrana a tvorba krajiny

g/ Telesná výchova

- význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach
- negatívny vplyv drog a liehovín na ľudský organizmus
- prekonávanie prírodných prekážok /beh, hod, skoky, šplh, nosenie bremena a prenos postihnutého/
- poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch
- človek a ochrana životného prostredia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Prostredníctvom jednotlivých účelových cvičení si žiaci osvojujú kľúčové kompetencie pri riešení:

1. Aktuálnych problémoch ľudstva
2. Zdravotnej prípravy
3. Riešenia mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
4. Pohybu a pobytu v prírode a ochrany prírody
5. Technickej činnosti a športy
6. Dopravnej výchovy
7. Výchovy k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Stratégia vyučovania

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka vo vyučovacom čase. Ich termín je vopred známy a je zakomponovaný v Pláne práce školy. Účasť žiakov je povinná. Oslobodení žiaci od telesnej výchovy plnia primerané úlohy svojmu zdravotnému stavu. V pláne cvičenia je určený: cieľ, obsah cvičenia, miesto konania, zaradenie učiteľov do funkcií, spôsoby ich prípravy, príprava žiakov, materiálne, hygienické, zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia. Presun je súčasťou cvičenia a započítava sa do jeho času. V priebehu cvičení sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania (výkladu, rozhovoru, názornosti, riešenia praktických úloh). Z foriem (výučba v pléne, individuálna a skupinová práca žiakov, pozorovanie, samostatná tvorba atď.)

Kurz na ochranu človeka a prírody škola organizuje pre žiakov tretích ročníkov v rozsahu troch dní po 7 hodín. Je súčasťou plánu školy. Účasť žiakov na kurze je povinná. Absolventi kurzu majú disponovať výkonovými štandardmi, ktorými sú:

- popisovať právne normy upravujúce povinnosti občanov SR na ochranu zdravia, prírody a vlasti
- mať prehľad o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov
- byť schopný poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť prírodu a životné prostredie
- byť pripravený riešiť mimoriadne situácie a udalosti
- zaujímať sa o športové aktivity podporujúce telesný a zdravotný stav občanov

Okrem výkonových štandardov musí žiak ovládať aj obsahové štandardy a to:

- teoretickú prípravu
- praktický výcvik
- mimo vyučovacie aktivity

V *teoretickej príprave* nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané pri účelových cvičeniach. Oboznamuje sa s právnymi normami, poznatkami o medzinárodných dohodách, funkciou armády, civilnej obrany, osvojuje si poznatky z dopravnej výchovy, zdravotvedy, ekológie a sebaobrany.

Pri praktickom výcviku si žiaci osvojujú nasledovné celky:

a/ *Zdravotná príprava* – žiak sa zdokonaľuje v činnostiach prvej pomoci pri úrazoch, otravách, uštipnutiach hadom, popáleninách, priestreloch. Zhotovuje improvizované nosidlá, podáva umelé dýchanie, oboznamuje sa so stabilizovanou polohou.

b/ *Civilná ochrana* – mimoriadne udalosti. Žiaci sa oboznamujú ako reagovať na požiar, výbuch plynu, zával, záplavy, letecké nešťastie, radiačné ohrozenie, rôzne otravy.

c/ *Pobyt v prírode* – žiaci si osvojujú nasledovný komplex činností a poznatkov: budovanie stanu a tábora, príprava stravy v improvizovaných podmienkach, ochrana a čistota prírody, prírodné úkazy, práca s buzolou – určovanie azimutov, liečivé rastliny a ich použitie.

d/ *Technické činnosti* – zahŕňajú exkurzie a návštevy športovísk za účelom názorných nám dostupných ukážok. Žiaci tak získavajú prehľad o náročných športových výkonoch, pravidlách a zásadách.

Telovýchovný – výcvikový kurz

V 1. až 4. ročníku v rámci TEV - žiaci absolvujú hodiny plávania, kde si zvyšujú úroveň pohybových schopností, upevňujú svoje zdravie a zvyšujú telesnú zdatnosť i výkonnosť. Pri *výkonovom štandarde* si osvojujú: - techniku plaveckých spôsobov

- skokov do vody
- postup pri záchrane topiaceho sa

Pri *obsahovom štandarde* získavajú žiaci poznatky:

- z teórie plávania
- využitia voľného času
- kondičných a dýchacích cvičeniach

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy

a/ Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá jeho vedúci.

b/ Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých stanovištiach.

Účelové cvičenie I.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. topografia
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. zdravotná príprava

1. stanovište - topografia :
 - určovanie svetových strán podľa prírodných javov
 - orientácia podľa mapy
 - základné TOPO značky
2. stanovište – topografia: - orientácia mapy podľa buzoly
 - určovanie azimutu na terénny bod
3. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
 - charakteristika a ničivé účinky jadrových zbraní
 - spôsob vyhlasovania varovných signálov
 - prostriedky individuálnej ochrany /maska, odev, rúško/
 - typy úkrytov
4. stanovište – zdravotná príprava:
 - všeobecné zásady prvej pomoci /prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrenia/
 - druhy a používanie zdravotníckeho materiálu
 - porucha dýchania
 - masáž srdca – nepriama
 - prvá pomoc pri krvácaní

Účelové cvičenie II.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v prírode
2. zdravotná príprava
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. poznávanie prírody

1. stanovište - topografia: -odhad vzdialenosti
- práca s azimutom v teréne
- kreslenie pochodovej osi
2. stanovište – zdravotná príprava: - šok, proti šokové opatrenia
- prvá pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka a brucha
- základná obväzová technika
3. stanovište - riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
- priemyselné havárie
- čiastočná a úplná očista
4. stanovište – poznávanie prírody:
- výber stanovišťa na táborenie
- poznávanie drevín a rastlínstva

Účelové cvičenie III.

Termín:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
3. zdravotná príprava
4. topografia

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:

- ohnisko
- založenie ohňa

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí CO:

- identifikácia zápalných prostriedkov a látok
- technické prostriedky požiarnej ochrany v školách
- záchrana osôb pri požiari
- spôsoby hasenia požiarov

3. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy /zlomeniny, vyvrtnutie, vytknutie, pomliaždeniny/
- použitie dlahy
- znehybnenie končatín /použitie trojrohej šatky/

4. stanovište – topografia:

- práca s mapou
- určovanie nadmorskej výšky

Účelové cvičenie IV.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v teréne
2. riešenie mimoriadnych udalostí
3. zdravotná príprava

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:

- príprava stanovišť k orientačnému behu

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí:

- ochrana obyvateľov pred biologickými a chemickými zbraňami

- ochrana obyvateľov v okolí vodohospodárskych diel

3. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri otrave hubami

- prvá pomoc pri otrave alkoholom a pri použití drog

- prvá pomoc pri poraneniach chrbtice a panvy

Názov predmetu	Kurz na ochranu človeka a prírody
Časový rozsah výučby	21 hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444400 čašník, servírka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Termín:

Riadiaci kurzu:

Pomocník RK:

Miesto konania:

Účasť žiakov: Tretí ročník

Výstroj a oblečenie:

Obsah kurzu:

1. informačná tematika
2. zdravotná príprava
3. technické činnosti
4. riešenie mimoriadnych situácií
5. pobyt v prírode

1. stanovište – informačná tematika:

- orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove
- organizácia a úlohy CO

2. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri úpaloch a uštipnutiach hadom, popáleninách , priestreloch, otravách a omrzlinách
- zhotovenie improvizovaných nosidiel
- stabilizovaná poloha, umelé dýchanie, masáž srdca

3. stanovište – technické činnosti:

- športová strelba na 10 m v ľahu
- hod granátom na cieľ

4. stanovište – riešenie mimoriadnych situácií:

- činnosti pri požiari
- činnosti pri výbuchu plynu
- činnosti pri závaloch

5. stanovište – pobyt v prírode:

- príprava trate pre orientačný beh
- uskutočnenie preteku

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v SOŠ je tento koncipovaný v nadväznosti so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) . Pomáha vytvárať vhodné realizačné podmienky pre prácu v škole, pre ich stanovenie sú základom všeobecne požiadavky platných noriem. Z platných noriem sa konkretizujú požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore. Optimálne prostredie pre prácu nám vytvorí vzájomná prepojenosť komplexu požiadaviek na realizáciu vzdelávacieho programu.

Základnými podmienkami na realizáciu nášho ŠkVP je ŠVP, ktorý je vymedzený vo všeobecnej úrovni a našou úlohou sa stala konkretizácia vo vlastnom ŠkVP podľa našich špecifických, aktuálnych a každodenných potrieb pre konkrétny odbor v reálnych možnostiach školy.

Vytvárame optimálne podmienky pre uskutočňovanie ŠkVP v týchto oblastiach :

Základnými materiálnymi podmienkami pre realizáciu ŠkVP je vybavenosť vyučovacími priestormi. V priestoroch školy disponujeme trinástimi učebňami pre teoretické vyučovanie, ktoré sú každoročne obnovované a sú na vysokej estetickej úrovni. Pre vyučovanie odborného výcviku v priestoroch školy nám slúžia dve odborné učebne – učebňa technológie, vybavená najmodernejším zariadením a učebňa stolovania, ktorá je po rekonštrukcii. Tretina učební je vybavená novým, moderným nábytkom – lavice, stoličky, tabule. V obnove ostatných učební sa bude priebežne pokračovať. Jedna učebňa je zariadená na informatiku, počet pracovných miest pre žiakov je 17. Na výučbu ostatných predmetov sú prístupné nenáročné prístroje, materiály, pomôcky.

Priestory pre prácu učiteľov sú vytvorené buď v samostatných kabinetoch resp. v zborovni, kde sú v samostatnej miestnosti vytvorené podmienky na oddych a relax. Učitelia odbornej výchovy majú na svojich pracoviskách samostatné pracovné priestory (miestnosti), žiaci majú možnosť počas odborného výcviku pre oddych a hygienu vo svojich šatňových priestoroch. Počas školského vyučovania majú žiaci k dispozícii na hygienu priestory rekonštruovaných hygienických zariadení. Priestorové podmienky pre manažment sú vytvorené v samostatných pracovniach.

Personálne je škola obsadená vysokokvalifikovanými pedagógmi, postupne si zvyšujú svoju kvalifikáciu podľa potrieb školy alebo podľa potrieb na trhu práce. Manažment školy, výchovný poradca i nepedagogickí zamestnanci spĺňajú požadovanú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií.

Žiaci školy sa riadia a sú riadení školským poriadkom, ktorý je aktualizovaný podľa platných školských legislatív a podľa potrieb školy v súlade so školskými predpismi.

Odborný výcvik a odborná prax je zabezpečovaná v špičkových zariadeniach hotelového typu, úroveň prípravy žiakov je v podmienkach najlepších v rámci Slovenska.

Výchova žiakov k zdraviu je realizovaná v rámci záujmového zdravotníckeho krúžku účasťou na súťažiach, osvetou medzi občanmi i praktickou pomocou pri akciách školy. Vzdelávanie v oblasti ochrany životného prostredia sa realizuje v predmete základy

ekológie resp. v účelovom kurze ochrana života a zdravia. Výchova a vzdelávanie v oblasti IKT je rozširovaná v záujmovom krúžku počítače, podmienky na realizáciu športových aktivít sú vytvárané účasťou v rôznych športových súťažiach. Na adaptáciu žiakov 1. ročníkov pre zvolený odbor sa každoročne robí prieskum, okrem iného aj ako žiaci hodnotia vytvorené podmienky pre vlastnú realizáciu v zvolenom odbore. Talentovaným žiakom v odbore sú vytvárané podmienky na prípravu a účasť na európskych súťažiach.

Podmienky pre bezpečnosť pri práci a ochranu zdravia sú vytvárané školeniami v škole v triednych kolektívoch, na odbornom výcviku školeniami v pracovných skupinách. Zabezpečenie dozoru pri vykonávaní odborného výcviku je počas celej činnosti žiakov, čo je špecifikom školy, majster odborného výcviku vedie žiaka od nástupu do školy až po jeho úspešné ukončenie.

Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi (šikanovanie, násilie ...) je realizovaná formou preventívnych prednášok a koncertov, v podmienkach školy sú to aktivity polície, psychologičky a výchovné aktivity mimo školy, ktoré organizuje výchovná poradkyňa a koordinátorka drogových závislostí.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Štúdium v študijnom odbore 6444400 čašník, servírka vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry považuje vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať vedomosti žiaka čo žiak vie, alebo čo má vedieť, nie však memorovanie, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať

výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať formami:

- slovom,
- číslom,
- známkou.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje, hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Platia nasledujúce pravidlá, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali žiaci dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,

- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti,
- Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia,
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia,
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.,
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,
- polročne,
- ročne.

Ukončenie štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška (MS)

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou, stredné odborné školy s odborným výcvikom, 2 ročné nadstavbové štúdium) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolání a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- EČ
- PFIČ
- Praktická časť MS
- Teoretická časť MS

EČ maturitnej časti je zadávaná jednotne celoplošne v rámci Slovenska, pozostáva z testovej časti, ktorá je hodnotená ministerstvom školstva SR.

PFIČ maturitnej skúšky – témy sa zadávajú jednotne v rámci Slovenska, hodnotí sa internými učiteľmi pod dohľadom externého predsedu.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru, hodnotí menovaná komisia.

Teoretická časť maturitnej skúšky je komplexná časť, ktorej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov, hodnotí menovaná komisia.

Pri hodnotení sa budeme riadiť platnými predpismi pre ukončovanie štúdia na stredných školách.

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť slovenský jazyk Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Metódy učenia - Faktory ovplyvňujúce učenie Práca s informáciami <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Zdroje informácií - Spracovanie informácií Jazyk a reč <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Jazykový systém - Reč - Funkcie jazyka Komunikácia <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Podstata komunikácie - Efektívna komunikácia	- OBN - INF - INV - OV - INV - OV	Žiak má: - poznať svoj učebný štýl - vedieť vytvoriť plán svojej činnosti Žiak má: - vedieť vyhľadať informácie - vedieť spracovať informácie - spracovať text - vedieť nájsť kľúčové slová Žiak má: - poznať význam jazyka - vedieť poznať rozdiel medzi jazykom a rečou - vedieť využívať jazykové prostriedky podľa situácie Žiak má: - zorientovať sa v danej komunikačnej situácii a pohotovo reagovať - dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	<u>Žiak</u> - vedel vytvoriť plán svojej činnosti - bol schopný učiť sa samostatne <u>Žiak</u> - vedel vyhľadať informácie - dokázal spracovať text - vedel určiť informačné zdroje, na základe ktorých bol text vytvorený - dokázal vyjadriť hlavnú myšlienku textu <u>Žiak</u> - správne využíval jazykové prostriedky - odlišoval štylisticky primerané jazykové prostriedky od štylisticky neprimeraných jazykových prostriedkov v závislosti od komunikačnej situácie <u>Žiak</u> - vedel efektívne komunikovať - dokázal správne zhodnotiť komunikačnú situáciu - vedel použiť správne jazykové prostriedky - vedel vhodne začať, viesť aj ukončiť komunikáciu. - dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie - dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Práca s textom Prezentácia Odpoveď Prezentácia Prezentácia Slohová práca Test Pravopisné cvičenie Odpoveď Test Pravopisné cvičenie Odpoveď Test

Morfologická rovina jazyka Počet hodín: 10 hodín • Slovné druhy • Členenie slovných druhov • Syntaktická a vetnočlenská platnosť slovných druhov • Podstatné mená • Prídavné mená • Zámená • Číslovky • Slovesá • Príslovky • Predložky • Spojky • Častice • Citoslovčia Syntaktická rovina jazyka Počet hodín: 12 hodín • Vetné členy • Podmet, prísudok • Predmet • Príslovkové určenie • Prívlastok • Doplnok • Sklady • Jednoduchá veta a súvetie • Textová syntax	• ANJ • NEJ	Žiak má: • poznať slovné druhy • ovládať princípy členenia na slovné druhy • vedieť určiť slovnodruhovú platnosť slov vo vete • správne uplatňovať gramatické kategórie • určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, príslovky Žiak má: • určiť vetné členy vo vete • rozoznať slovesný a menný prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok • vo vete nájsť prísudzovací, priraďovací a určovací sklad • rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie • členiť text na kapitoly, podkapitoly, odseky	homonymá, neologizmy, slangové slová.... • poznal rozdiel medzi svojou slovnou zásobou a slovnou zásobou národného jazyka • cielene si rozširoval svoju slovnú zásobu <u>Žiak</u> • vedel určiť jednotlivé slovné druhy vo vete • dokázal členenie zdôvodniť • pri prejave správne uplatnil gramatické kategórie. • správne určil druh podstatného mena, prídavného mena, zámená, číslovky, slovesa, príslovky, spojky, predložky. <u>Žiak</u> • správne určoval vetné členy vo vete • zdôvodnil slovesný a menný prísudok. • dokázal určiť nevyjadrený podmet • vedel rozlíšiť priamy a nepriamy predmet • správne určil príslovkové určenie • vedel vysvetliť rozdiel medzi zhodným a nezhodným prívlastkom	skúšanie	odpoveď Práca s textom Odpoveď Prezentácia
--	--	---	---	-----------------	--

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť literatúra Ročník: prvý 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Epická poézia <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Fyzikálny pojem rytmu - Určenie sylabického veršového systému - Anafora - Básnické prirovnanie - Metafora - Vonkajšia kompozícia - Interpretácia básní	DEJ	Žiak má: - definovať rytmus a sylabický veršový systém - prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou - Vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	Žiak: - definoval rytmus - identifikoval sylabickú organizáciu verša - prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou - v texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: - vedel vysvetliť význam metaforu - KH VV	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Krátka epická próza – poviedka <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Charakteristika prózy - Rytmicky neviazaná reč - Vševediaci rozprávač - Literárna postava - Vnútoraná kompozícia - Čítanie a interpretácia poviedok	DEJ	Žiak má: - odlíšiť viazanú reč od neviazanej - učiť vševediaceho rozprávača - vymedziť pojem literárna postava - určiť kompozičné fázy diela - vyjadriť a obhájiť svoj názor	Žiak: - dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej - určil v texte vševediaceho rozprávača - charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte - určil kompozičné fázy epického diela - zdôvodnil a Obhájiť svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Odpoveď Prezentácia
Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Lyrickosť - Sylabicko-tonický princíp - Prízvuk v slovenskom jazyku - Stopa - Metonymia - Čítanie a interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - poznať rytmické vlastnosti slovenčiny - rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej - dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou - správne čítať sylabicko-tonické verše	Žiak: - vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny - odlíšil prízvukné a neprízvukné slabiky - definoval sylabicko-veršový systém - určil podstatu metonymie - vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou - výrazne čítal sylabicko-tonické verše - sformuloval svoj čitateľský dojem	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia

Krátka epická próza – novela <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma • Interpretácia noviel	• DEJ	Žiak má: • chápať vertikálnu stratifikáciu diela • identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetliť znaky novely • chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	Žiak • identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou • vysvetlil znaky novely • určil žáner neznámeho diela – novely • plynulo čítal text • zachytil prínos významového plánu • podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia
		Žiak má • rozumieť podstate epiky • identifikuje jamb vo verši • rozumieť podstate rýmu • vytvoriť vlastné rýmy • rytmicky správne prečítať text • prezentovať a obhájiť svoj názor	Žiak • definoval epiku • určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • dokázal identifikovať vo verši jamb • správne rytmicky prečítal jambický verš • rozumel podstate rýmu • vedel vytvoriť rým • dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia Interpretácia
		Žiak má • definovať román • vysvetliť odlišnosti medzi románom, a poviedkou • poznať pojem priamy rozprávač • odlíšiť pásmo postáv a rozprávača • transformovať reč postáv do autorskej reči • vysvetliť funkciu dialógu a monológu • správne argumentovať	Žiak • definoval román • správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • odlíšil pásmo postáv od pásma rozprávača • transformoval reč postáv do autorskej reči • vysvetlil funkciu dialógu v texte • chápal spoločenský prínos diela • obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Interpretácia
Krátka epická próza – novela <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma • Interpretácia noviel					
Epická poézia <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Epika ako literárny druh • Jamb • Rým • Tvorba sylabicko-tonických dvojverší • Čítanie a interpretácia textov					
Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Román • Priamy rozprávač • Horizontálne členenie textu • Čítanie a interpretácia románov					

--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť slovenský jazyk Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazykoveda <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Náuka o zvukovej rovine jazyka - Náuka o významovej rovine jazyka - Morfológia - Syntax - Štylistika	- ANJ - NEJ	Žiak má: - poznať jazykové roviny - ovládať pojmy z náuky o zvukovej rovine jazyka - ovládať pojmy z významovej roviny jazyka - ovládať pojmy z morfológie - ovládať pojmy zo syntaxe - ovládať pojmy zo štylistiky	Žiak - poznal jazykové roviny - ovládal pojmy z náuky o zvukovej rovine jazyka - ovládal pojmy z významovej roviny jazyka - ovládal pojmy z morfológie, syntaxe, štylistiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Zvuková rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Graféma - Priama reč - Nepriama reč		Žiak má: - vedieť definovať grafému - rozoznať v texte priamu reč - vytvoriť priamu reč - využiť priamu reč - rozoznať nepriamu reč - zmeniť priamu reč na nepriamu a naopak - vedieť prakticky využiť priamu a nepriamu reč	Žiak - definoval grafému - rozoznal v texte priamu reč - využíval priamu reč - rozoznal nepriamu reč - využíval nepriamu reč v texte - chápal praktické využitie priame a nepriamej reči	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Morfológická rovina <u>Počet hodín:</u> 10 hodín - Skloňovanie - Menné gramatické kategórie - Slovesné gramatické kategórie		Žiak má: - vedieť ohýbať - vedieť časovať - vedieť stupňovať - poznať menné gramatické kategórie - poznať slovesné gramatické kategórie	Žiak - správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámená číslovky - správne časoval slovesá - správne stupňoval prídavné mená, príslovky - vedel určiť rod, číslo, pád, vzor - vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies - gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Esej Ústna odpoveď Prezentácia referátu Didaktický test cieľových otázok

Lexikálna rovina <u>Počet hodín:</u> 10 hodín • Tvorenie slov • Slovotvorná štruktúra slova • Slovotvorné postupy Syntaktická rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 15 hodín • Jednočlenná jednoduchá veta • Zložené súvetie • Polovetné konštrukcie • Členenie textu	• ADK	Žiak má • poznať spôsoby tvorenia slov • vedieť rozčleniť slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu príp. predponu • tvoriť slová odvodzovaním • tvoriť slová skladaním • tvoriť slová skracovaním Žiak má • rozoznať v texte jednoduchú vetu • vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná • rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu • rozoznať zložené súvetie • Nájsť v texte polovetné konštrukcie • správne členiť text	<u>Žiak</u> • poznal spôsoby tvorenia slov • Správne tvoril slová • využíval tvorenie slov v praxi • rozčlenil slovo na slovotvorný základ a slovotvornú príponu, resp. predponu • tvoril slová odvodzovaním • tvoril slová skladaním • Tvoril slová skracovaním <u>Žiak</u> • rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu • rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu • vhodne využíval zložené súvetia • našiel v texte polovetné konštrukcie • správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie • správne členil text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Prezentácia Test Esej
---	---	---	--	---	---

Sloh Počet hodín: 15 hodín • Opisný slohový postup • Funkcia opisu • Druhy opisu • Charakteristika, druhy charakteristiky • Administratívne útvary • Publicistický štýl • Spravodajské žánre • Publicistické žánre		Žiak má • poznať základné znaky opisného slohového postupu • vysvetliť funkcie opisu • poznať druhy opisu • charakterizovať základné znaky charakteristiky • vedieť napísať charakteristiku • poznať praktické využitie charakteristiky v praxi • definovať publicistický štýl • poznať spravodajské žánre publicistického štýlu • poznať publicistické žánre publicistického štýlu	<u>Žiak</u> • ovládal základné znaky opisného slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov • vysvetlil funkcie opisu • poznal druhy opisu • vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis • poznal základné znaky charakteristiky • správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu • využíval charakteristiku v praxi • poznal znaky publicistického štýlu • rozoznal publicistické texty • rozoznal spravodajské a publicistické žánre • poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
--	--	---	--	---	----------------------------------

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť literatúra Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Lyrika - Voľný verš - Druhy lyriky - Interpretácia textov	ZEK	Žiak má: - rozumieť pojmu lyrika - chápať pojem voľný verš - dokázať určiť voľný verš - poznať druhy lyriky - správne čítať voľné verše - interpretovať texty a svoj názor obhájiť	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu lyrika - rozumel pojmu voľný verš - dokázal určiť voľný verš - dokázal sám vytvoriť voľný verš - poznal druhy lyriky - správne čítal a intonoval voľné verše - interpretoval texty a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Všeobecné otázky dramatickej literatúry <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Dráma - Dramatické žánre - Členenie divadelnej hry - Interpretácia textov		Žiak má: - rozumieť pojmu dráma - poznať jednotlivé dramatické žánre - poznať členenie divadelnej hry - interpretovať text a obhájiť svoj názor	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu dráma - definoval tragédiu, činohru, komédiu - správne rozčlenil divadelnú hru - správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Test
Epická poézia <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Epika - Básnické prostriedky - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - rozumieť pojmu epika - poznať básnické prostriedky - interpretovať texty	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu epika - v texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam - správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne Interpretácia	Odpoveď Interpretácia
Krátka epická próza <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Próza - Interpretácia textov		Žiak má: - rozumieť pojmu próza - chápať pojem rozprávač - poznať druhy rozprávačov - interpretovať text	<u>Žiak</u> - rozumel pojmu próza - chápal pojem rozprávač - poznal druhy rozprávačov - v texte identifikovať rozprávačov - správne interpretoval text a obhájil svoj názor	Ústne Interpretácia	Odpoveď Odpoveď Test

Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky Komická dráma <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Dráma • Komédia • Druhy komédie • Rozbor a interpretácia textov	• DEJ	Žiak má: • rozumieť pojmu lyrika • chápať pojem voľný verš • dokázať určiť voľný verš • poznať druhy lyriky • správne čítať voľné verše Žiak má: • definovať pojem dráma • definovať komédiu • poznať druhy komédie • interpretovať text	<u>Žiak</u> • rozumel pojmu lyrika • rozumel pojmu voľný verš • dokázal určiť voľný verš • dokázal sám vytvoriť voľný verš • poznal druhy lyriky • správne čítal a intonoval voľné verše • interpretoval texty a obhájil svoj názor <u>Žiak</u> • definoval pojem dráma • definoval komédiu • poznal komédiu medzi textami • interpretoval text	Ústne Interpretácia Ústne Interpretácia	Esej Odpoveď Test
---	---	--	---	--	---

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť slovenský jazyk Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Príprava projektu - realizácia projektu - prezentácia projektu - dedukcia - indukcia - komparácia - analýza - syntéza	- ANJ - NEJ	Žiak má: - vedieť pripraviť projekt - zrealizovať projekt - prezentovať projekt - správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu	<u>Žiak</u> - pripravil projekt - zrealizoval projekt - prezentoval projekt - správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď didaktický test cieľových otázok Test Esej
Zvuková rovina a pravopis <u>Počet hodín:</u> 15 hodín - ortografia - ortoepia		Žiak má: - ovládať princípy slovenského pravopisu - správne využívať princípy slovenského pravopisu - ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti - využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	<u>Žiak</u> - ovládal princípy slovenského pravopisu - správne využíval pravidlá slovenského pravopisu - využíval pravopis pri praktických písomnostiach - ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti - využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii	Ústne skúšanie Ústne Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Pravopisné cvičenia Odpoveď Prezentácia
Lexikálna rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 13 hodín - nárečové slová - termíny - básnické slová		Žiak má: - nájsť nárečová slová v texte - poznať termíny - vysvetliť význam jednotlivých termínov - vyhľadať neznáme termíny v slovníkoch - nájsť v texte básnické slová - vysvetliť ich význam	<u>Žiak</u> - odlíšil nárečové slová - chápal význam nárečových slov v jednotlivých textoch - charakterizoval termíny, dokázal ich vhodne využiť v komunikácii - dokázal vyhľadať slov neznámych termínov v slovníku - našiel v texte básnické slová - dokázal vysvetliť ich význam - zdôvodnil štylistické využitie básnických slov	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Prezentácia Odpoveď Test Odpoveď

Syntaktická rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 15 hodín • Slovosled • Konektory • Vetosled		Žiak má: • tvoriť vety so správnym slovosledom • využívať správne konektory v textoch • spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom	<u>Žiak</u> • tvoril vety so správnym slovosledom • využíval správne konektory • využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Test
Sloh <u>Počet hodín:</u> 15 hodín • Výklad • Štylizácia výkladového textu • Úvaha • Charakteristika úvahy • Recenzia • Rozbor textov		Žiak má: • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu	<u>Žiak</u> • charakterizoval výklad • rozoznal výkladové texty • správne štylizoval výklad • charakterizoval úvahu • pochopil rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizoval úvahu • prezentoval úvahu • obhájil svoj názor • napísal recenziu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Kontrolná slohová práca

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť literatúra Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Próza - Druhy románu - Význam románu - Interpretácia textu	DEJ	Žiak má: - definovať prózu - poznať druhy románu - chápať význam románu - interpretovať text - zdôvodniť interpretáciu	<u>Žiak</u> - definoval prózu - poznal druhy románu - chápal význam románu - správne interpretoval text - svoju interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Test Esej
Krátka epická próza <u>Počet hodín:</u> 4 hodín - Próza - Novela - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - definovať prózu - definovať novelu - interpretovať text	<u>Žiak</u> - definoval prózu - definoval novelu - interpretoval text	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Interpretácia
Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 4 hodín - Lyrika - Reflexívna lyrika - Interpretácia textov		Žiak má: - definovať lyriku - definovať reflexívnu lyriku - interpretovať text	<u>Žiak</u> - definoval lyriku - definoval reflexívnu lyriku - interpretoval text	Ústne Písomné skúšanie	Odpoveď Prezentácia Esej
Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Epika - Epos - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - definovať epiku - definovať epos - interpretovať text	<u>Žiak</u> - definoval epiku - definoval epos - interpretoval text	Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia
Tragická dráma <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Dráma - Tragédia - Interpretácia textov		Žiak má: - definovať drámu - definovať tragédiu - spoznať tragédiu - interpretovať text	<u>Žiak</u> - definoval drámu - definoval tragédiu - poznal tragédiu - interpretoval text	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Esej

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť slovenský jazyk Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jazyková kultúra <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Jazyková norma - spoločenské zásady komunikácie	- OBN - SOK	Žiak má: - charakterizovať jazykové normy, ovládať ich a využívať v komunikácii - pozná zásady spoločenskej komunikácie a uplatňuje ich	Žiak - charakterizoval jazykové normy, ovládal ich a využíval v komunikácii - poznal zásady spoločenskej komunikácie a uplatňoval ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Komunikácia <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Devalvujúca komunikácia - Druhy otázok	OV	Žiak má: - poznať pojem devalvujúca komunikácia - poznať druhy otázok - využívať všetky typy otázok v komunikácii	Žiak - poznal pojem devalvujúca komunikácia - poznal druhy otázok - využíval všetky typy otázok v komunikácii	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia
Zvuková rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 12 hodín - Výslovnosť cudzích slov - Výskyt a výslovnosť ä - Intonácia - prízvuk - vedľajší prízvuk - kvantita hlások - pauzy v reči	- ANJ - NEJ	Žiak má: - poznať výslovnosť cudzích slov - správne vyslovovať ä - správne intonovať - charakterizovať prízvuk v slovenskom jazyku - nájsť v slove vedľajší prízvuk - vyslovovať dlhé hlásky - chápať význam páуз, správne ich využívať v komunikácii	Žiak - správne vyslovoval cudzie slová - správne vyslovoval ä - využíval správnu intonáciu pri prejave - charakterizoval prízvuk v slovenskom jazyku - našiel vedľajší prízvuk v slove - chápal význam páуз, správne ich využíval v komunikácii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Pravopisné cvičenie Neštandardizovaný didaktický test
Sloh <u>Počet hodín:</u> 18 hodín - Prejav - Fázy tvorenia prejavu - Mimojazykové prostriedky - príležitostné prejavy - Náučný prejav - Agitačný prejav - Prezentácia prejavu	OV	Žiak má: - chápať pojem prejav - poznať fázy tvorenia prejavu a pri tvorbe vlastného prejavu podľa nich postupovať - využívať mimojazykové prostriedky pri prejave - zoštylizovať náučný prejav,	Žiak - definoval prejav - postupoval podľa fáz tvorenia prejavu - využíval mimojazykové prostriedky - zoštylizoval náučný, agitačný prejav - prezentoval vlastný prejav	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia prejavu

• Diskusný príspevok • Slohový útvar • Žáner • Hybridizácia textu • Interpretácia textu Jazyk a reč <u>Počet hodín:</u> 15 hodín • Národný jazyk • Cieľový jazyk • Cudzí jazyk • Úradný jazyk • Jazyk národnostných menšín • Indoeurópske jazyky a slovanské jazyky • Vývin spisovného jazyka	• ANJ • NEJ	agitačný prejav, • prezentovať vlastný prejav • vystúpiť s diskusným príspevkom • definovať pojmy slohový útvar a žáner • interpretovať text Žiak má: • poznať pojem národný jazyk • Uvedomovať si hodnotu národného jazyka • poznať pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk • chápať význam úradného jazyka • poznať jazyky národnostných menšín na Slovensku • poznať históriu indoeurópskych jazykov • poznať vývin spisovného jazyka	• vystúpil s diskusným príspevkom • definoval pojmy slohový útvar a žáner • dokázal interpretovať text a svoju interpretáciu zdôvodnil <u>Žiak</u> • poznal pojem národného jazyka • poznal pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk • chápal význam úradného jazyky • poznal jazyky národnostných menšín na Slovensku • poznal históriu indoeurópskych jazykov • poznal vývin spisovného jazyka • poznal kodifikátorov slovenského jazyka • ovládal najdôležitejšie zmeny pravopisnej normy	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Test
--	--	--	---	---	--------------------------------

Rozpis učiva predmetu: SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA , časť literatúra Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Absurdná dráma <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Systematizácia poznatkov o dráme - Absurdná dráma - Zakladatelia absurdnej drámy - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - Využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov - Rozumieť pojmu absurdná dráma - Poznať predstaviteľov absurdnej drámy - Interpretovať literárny text	<u>Žiak</u> - Využíval poznatky o dráme - Rozumel pojmu absurdná dráma - Poznal predstaviteľov absurdnej drámy - Interpretoval literárny text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Retrospektívny kompozičný postup - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - Rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup - Interpretovať texty	<u>Žiak</u> - Rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup - Interpretoval texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov
Súčasná lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Systematizácia poznatkov o lyrike - Súčasná lyrická poézia - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - Využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text - Mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii - Interpretovať lyrické texty	<u>Žiak</u> - Využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text - Mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii - Interpretoval lyrické texty	Ústne Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia
Súčasná veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Postmoderna - Interpretácia textov - Interpretácia textov		Žiak má: - Definovať pojem postmoderna - Interpretovať postmoderné texty - Obhájať svoje názory	<u>Žiak</u> - Definoval pojem postmoderna - Interpretoval postmoderné texty - Dokázal obhájiť svoje názory	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Test Ústna odpoveď

Dejiny umenia a literatúry <u>Počet hodín:</u> 16 hodín • Grécka antická literatúra • Rímska antická literatúra • Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra • Renesancia • Barok • Klasicizmus • Romantizmus • Realizmus • Moderna a avantgarda • Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry	• DEJ	Žiak má: • Poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • Charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • Nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • Interpretovať literárne diela	<u>Žiak</u> • Poznal jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • Charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • Našiel znaky literárnych období v literárnom diele • Interpretoval literárne diela	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Interpretácia literárnych textov Test Esej
---	---	---	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudia a krajiny <u>Počet hodín</u> 13 hodín - fonetická abeceda, zvláštnosti v anglickej výslovnosti - sloveso „to be“, - osobné a prívlastňovacie zámená, - predstavovanie sa, určité a neurčité členy	SJL	Žiak má: - časovať sloveso byť, - poznať rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používať osobné a prívlastňovacie zámená, - vedieť sa predstaviť	Žiak - časoval sloveso byť, - poznal rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používal osobné a prívlastňovacie zámená, - vedel sa predstaviť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Opis osoby, záľuby <u>Počet hodín</u> 12 hodín - sloveso „to have“, - tvorba viet, časovanie slovies, - vlastnosti ľudí, opis ľudí, - vyjadrenie schopnosti – sloveso „can“	SJL	- správne používať slovesá mať a vedieť, - vytvoriť správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísať ľudí	- správne používal slovesá mať a vedieť, - vytvoril správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísal ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Bývanie <u>Počet hodín</u> 10 hodín - množné číslo podstatných mien, - väzba there is, there are, - predložky miesta, - slovná zásoba – rozprávanie o svojom dome	SJL GEG	- tvoriť množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použiť väzbu „there is a there are“	- tvoril množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použil väzbu „there is a there are“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Rodina <u>Počet hodín</u> 15 hodín - prívlastňovacie zámená, - jednoduchý prítomný čas	SJL	osvojiť si tvorbu jednoduchého prítomného času	osvojil si tvorbu jednoduchého prítomného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- rodina, rodinní príslušníci, - tvorba osobného listu Denný program Počet hodín 15 hodín - vyjadrenie času, - predložky času, - tvorba denného programu, - rozprávanie o sebe Svet zvierat Počet hodín 10 hodín - nepravidelné tvorenie množného čísla - opytovacie zámená - farby, vyjadrenie veľkosti, - skutočnosti o zvieratách Ročné obdobia Počet hodín 10 hodín - prítomný priebehový čas, - počasie, oblečenie, ročné obdobia - nakupovanie Stravovanie Počet hodín 14 hodín - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, - vyjadrenie množstva, - odborná terminológia – jedlá a nápoje, - stolovanie a zvyky v iných krajinách, - prijatie a odmietnutie ponuky, objednávanie jedál a nápojov	SJL ETV SJL GEG SJL SJL OVY GEG	vytvoriť osobný list	vytvoril osobný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Esej Ústna odpoveď Didaktický test
		- opýtať sa na čas a správne odpovedať, používať správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedať o svojom dennom programe	- opýtal sa na čas a správne odpovedal, používal správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedal svoj denný program		
		- používať nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používať opytovacie zámená	- použil nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používal opytovacie zámená		
		- používať prítomný priebehový čas, - popísať ročné obdobia, - opísať svoje oblečenie - rozlíšiť použitie prítomného a priebehového času	- osvojil si prítomný priebehový čas, - popísal ročné obdobia, - opísal svoje oblečenie - rozlíšil použitie prítomného a priebehového času		
		- rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednať si jedlo, prijať alebo odmietnuť ponuku, - povedať o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísať prípravu svojho obľúbeného jedla	- rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednal si jedlo, prijal alebo odmietol ponuku, - povedal o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísal prípravu svojho obľúbeného jedla		

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teraz a potom <u>Počet hodín</u> 15 hodín - minulý čas sloves „to have, to be a can“, - predložky miesta, - určovanie smeru, - poskytovanie informácií, - rozprávanie o zmenách	SJL GEG	Žiak má: - porovnať život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využívať minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytnúť informáciu o akcii	<u>Žiak</u> - porovnal život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využíval minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytol informáciu o akcii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Slávna osobnosť' <u>Počet hodín</u> 15 hodín - jednoduchý minulý čas, vyjadrenie dátumu v angličtine, - pocity a reakcie, - známi ľudia a ich úspech, - súslednosť udalostí – prerozprávanie príbehu	SJL DEJ	- vyjadriť jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísať jednoduchý príbeh, - prerozprávať životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	- vyjadril jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísal jednoduchý príbeh, - prerozprával životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Tvorba príbehov <u>Počet hodín</u> 10 hodín - nepravidelné slovesá v minulom čase, - súslednosť udalostí, - tvorba príbehu	SJL	správne využívať nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	správne využíval nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Slovensko, moja vlasť' <u>Počet hodín</u> 15 hodín porovnávanie, mestá versus dediny,	SJL GEG OVY	zvládnuť porovnávanie pomocou prídavných mien,	zvládol porovnávanie pomocou prídavných mien,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej
				Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: tretí 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Multikultúrna spoločnosť <u>Počet hodín</u> 15 hodín - jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas v témach vzhľad ľudí, opis miest, denný program, - ľudia v Thajsku, zvyky a tradície ľudí v iných krajinách, - list – prázdniny, opis krajiny a ľudí v nej	SJL GEG OVY	Žiak má: - tvoriť vety v predprítomnom čase, - popísať tradície a zvyky v iných krajinách a porovnať ich so svojimi zvykmi, - napísať list v minulom čase, - v komunikácii na tému ľudia v iných krajinách používať správne jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas,	Žiak - tvoril vety v predprítomnom čase, - popísal tradície a zvyky v iných krajinách a porovnal ich so svojimi zvykmi, - napísal list v minulom čase, - v komunikácii na tému ľudia v iných krajinách používal správne jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
Svet mladých <u>Počet hodín</u> 10 hodín - jednoduchý prítomný a jednoduchý minulý čas, väzba „used to“, - zmena denného programu, program v škole, - problémy dnešných mladých ľudí	SJL OBN	- správne používať prítomný a minulý čas, - vo vetách správne používať väzbu „used to“ - plynule rozprávať o problémoch dnešných ľudí	- správne používal prítomný a minulý čas vo vetách, - vo vetách správne používal väzbu „used to“ - plynule rozprával o problémoch dnešných ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Nakupovanie <u>Počet hodín</u> 15 hodín - porovnávanie, prídavné mená, - obchody a nakupovanie, - nakupovanie v obchode,	SJL OVY	porovnať spôsoby nakupovania v jednotlivých typoch obchodov so správnym tvarom prídavných mien	porovnal spôsoby nakupovania v jednotlivých typoch obchodov so správnym tvarom prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát

• zdvorilé žiadosti a ponuky, • list o možnostiach nákupu v mieste bydliska Významné dni <u>Počet hodín</u> 10 hodín • minulé a minulé priebehový čas, • pocity a reakcie, • súslednosť časov, • tvorba príbehu Plánovanie budúcnosti <u>Počet hodín</u> 15 hodín • vyjadrenie budúcnosti cez „will, be going to, prítomný priebehový čas“, • podmienkové vety 1. typu – if/when, • plány ľudí, ambície, • plánovanie schôdzky, tvorba listu – naše plány Jedlá <u>Počet hodín</u> 15 hodín • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená – much, many, a few, a little, • dávanie rád – should, • jedlá a nápoje, služby v reštaurácii, rady pre prácu v kuchyni, • jedálny lístok, objednávanie jedla, • hodnotenie miesta Zdravie a medicína <u>Počet hodín</u> 10 hodín • predprítomný a priebehový minulé čas, • zdravie, choroby, lekári, • žiadosti, dávanie povolení,	SJL GEG	• v situačnej téme správne vytvoriť ponuku a žiadosť, • napísať list o možnostiach nákupu	• v situačnej téme správne vytvoril ponuku a žiadosť, • napísal list o možnostiach nákupu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
	SJL ADK	• vyjadriť pocity a reakcie ľudí v okolí, • vytvoriť krátky príbeh so súslednosťou časov	• vyjadril pocity a reakcie ľudí v okolí, • vytvoril krátky príbeh so súslednosťou časov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
	SJL OVY	• vyjadriť budúcnosť so správnym použitím časov, • tvoriť podmienkové vety 1. typu, • napísať list o svojich plánoch	• vyjadril budúcnosť so správnym použitím časov, • tvoril podmienkové vety 1. typu, • napísal list o svojich plánoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
	SJL	• vysvetliť rozdiel medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, • dávať rady s použitím „should“ pri práci v kuchyni a reštaurácii, • napísať jedálny lístok, objednať si jedlo	• vysvetlil rozdiel medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, • dával rady s použitím „should“ pri práci v kuchyni a reštaurácii, • napísal jedálny lístok, objednal si jedlo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
		• vysvetliť rozdiel medzi predprítomným a minulým priebehovým časom, • vytvoriť žiadosť, dať povolenie,	• vysvetlil rozdiel medzi predprítomným a minulým priebehovým časom, • vytvoril žiadosť, dal povolenie,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej

• profil známej osoby Životný štýl <u>Počet hodín</u> 9 hodín • dávno minulý čas, • zážitky, pocity – príbehy,, • zhrnutie časov	SJL	• hovoriť o svojom zdraví, práci lekárov, chorobách dnešnej doby • napísať esej na tému životný štýl, • tvoriť vety, otázky a zápor s využitím dávno minulého času, vysvetliť jeho použitie	• hovoril o svojom zdraví, práci lekárov, chorobách dnešnej doby • napísal esej na tému životný štýl, • tvoril vety, otázky a zápor s využitím dávno minulého času, vysvetlil jeho použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
--	-----	---	---	---	--

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: štvrtý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta <u>Počet hodín</u> 15 hodín - trpný rod, pýtanie sa na informácie, - zaujímavé mestá sveta, - prízvuk v angličtine, - opis historických miest	SJL GEG	Žiak má: - transformovať vety do trpného rodu - čítať text so správnym prízvukom, - opísať v liste zaujímavé historické mesto,	Žiak - transformoval vety do trpného rodu - čítal text so správnym prízvukom, - opísal v liste zaujímavé historické mesto,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pravidlá v našom živote <u>Počet hodín</u> 10 hodín - rozkazovací spôsob a prívlastňovacie zámená, - pravidlá, varovania, dávanie inštrukcií, - vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, - tvorba letáku	SJL INF EKO	- tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe, - napísať leták s pravidlami, inštrukciami, - vyjadriť súhlas/nesúhlas, - správne používať prívlastňovacie zámená	- tvoril vety v rozkazovacom spôsobe, - napísal leták s pravidlami, inštrukciami, - vyjadril súhlas/nesúhlas, - správne používal prívlastňovacie zámená	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
Človek a príroda <u>Počet hodín</u> 15 hodín - kondicionál typu 2, - životné prostredie, problémy znečisťovania životného prostredia - ľudské sny, - tvorba návrhov na riešenie problémov znečisťovania	SJL ZEK	- vysvetliť kondicionál typu 2 a správne tvoriť vety, - napísať esej na tému problémy životného prostredia, - plynule hovoriť o svojich snoch s použitím kondicionálov 1. a 2.	- vysvetlil kondicionál typu 2 a správne tvoriť vety, - napísal esej na tému problémy životného prostredia, - plynule hovoril o svojich snoch s použitím kondicionálov 1. a 2.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Záľuby <u>Počet hodín</u> 15 hodín neurčitok verzus trpné	SJL GEG	- vysvetliť rozdiely medzi neurčitkom a trpným prídastím prítomným, - tvoriť vety s väzbou mám rád, nemám rád	- vysvetlil rozdiely medzi neurčitkom a trpným prídastím prítomným, - tvoril vety s väzbou mám rád, nemám rád - napísal esej o možnostiach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát

príčasť prítomné, • festivaly, koncerty, zábava okolo nás, • väzba mám rád, nemám rád, určenie smeru Ži a nechaj žiť Počet hodín 10 hodín • priama reč, nepriama reč, • zvieratá v ohrození, ochrana ohrozených druhov, • opis zvierat, identifikácia zvierat, • dohadujeme si stretnutie Veda a technika Počet hodín 15 hodín • využívanie internetu, mobilných telefónov, počítača vo svojom živote, ich výhody a nevýhody • podávanie vysvetlení, • zhrnutie časov Konverzačné témy Počet hodín 10 hodín	SJL	• napísať esej o možnostiach trávenia voľného času vo svojom okolí	trávenia voľného času vo svojom okolí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
	SJL INF	• tvoriť vety v priamej a nepriamej reči, • dohodnúť si stretnutie – pracovné, stretnutie s kamarátom, • vytvoriť esej na tému zvieratá v ohrození a ich ochrana	• tvoril vety v priamej a nepriamej reči, • dohodol si stretnutie – pracovné, stretnutie s kamarátom, • vytvoril esej na tému zvieratá v ohrození a ich ochrana		Ústna odpoveď Didaktický test Referát
	SJL INF OVY	• plynule používať v texte a rozhovore prítomný, minulý, budúci čas, trpný rod, • napísať esej o využívaní, výhodách a nevýhodách vedy a techniky v dnešnej dobe	• plynule používal v texte a rozhovore prítomný, minulý, budúci čas, trpný rod, • napísal esej o využívaní, výhodách a nevýhodách vedy a techniky v dnešnej dobe		Ústna odpoveď Test Esej
					Ústna odpoveď Didaktický test Referát

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudia a krajiny <u>Počet hodín</u> 13 hodín - fonetická abeceda, zvláštnosti v anglickej výslovnosti - sloveso „to be“, - osobné a prívlastňovacie zámená, - predstavovanie sa, určité a neurčité členy	SJL	Žiak má: - časovať sloveso byť, - poznať rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používať osobné a prívlastňovacie zámená, - vedieť sa predstaviť	Žiak - časoval sloveso byť, - poznal rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používal osobné a prívlastňovacie zámená, - vedel sa predstaviť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Opis osoby, záľuby <u>Počet hodín</u> 12 hodín - sloveso „to have“, - tvorba viet, časovanie slovies, - vlastnosti ľudí, opis ľudí, - vyjadrenie schopnosti – sloveso „can“	SJL	- správne používať slovesá mať a vedieť, - vytvoriť správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísať ľudí	- správne používal slovesá mať a vedieť, - vytvoril správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísal ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Bývanie <u>Počet hodín</u> 10 hodín - množné číslo podstatných mien, - väzba there is, there are, - predložky miesta, - slovná zásoba – rozprávanie o svojom dome	SJL GEG	- tvoriť množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použiť väzbu „there is a there are“	- tvoril množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použil väzbu „there is a there are“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Rodina <u>Počet hodín</u> 15 hodín - prívlastňovacie zámená, - jednoduchý prítomný čas	SJL	osvojiť si tvorbu jednoduchého prítomného času	osvojil si tvorbu jednoduchého prítomného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- rodina, rodinní príslušníci, - tvorba osobného listu Denný program Počet hodín 15 hodín - vyjadrenie času, - predložky času, - tvorba denného programu, - rozprávanie o sebe Svet zvierat Počet hodín 10 hodín - nepravidelné tvorenie množného čísla - opytovacie zámená - farby, vyjadrenie veľkosti, - skutočnosti o zvieratách Ročné obdobia Počet hodín 10 hodín - prítomný priebehový čas, - počasie, oblečenie, ročné obdobia - nakupovanie Stravovanie Počet hodín 14 hodín - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, - vyjadrenie množstva, - odborná terminológia – jedlá a nápoje, - stolovanie a zvyky v iných krajinách, - prijatie a odmietnutie ponuky, objednávanie jedál a nápojov	SJL ETV SJL GEG SJL SJL OVY GEG	vytvoriť osobný list	vytvoril osobný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Esej Ústna odpoveď Didaktický test
		- opýtať sa na čas a správne odpovedať, používať správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedať o svojom dennom programe	- opýtal sa na čas a správne odpovedal, používal správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedal svoj denný program		
		- používať nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používať opytovacie zámená	- použil nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používal opytovacie zámená		
		- používať prítomný priebehový čas, - popísať ročné obdobia, - opísať svoje oblečenie - rozlíšiť použitie prítomného a priebehového času	- osvojil si prítomný priebehový čas, - popísal ročné obdobia, - opísal svoje oblečenie - rozlíšil použitie prítomného a priebehového času		
		- rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednať si jedlo, prijať alebo odmietnuť ponuku, - povedať o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísať prípravu svojho obľúbeného jedla	- rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednal si jedlo, prijal alebo odmietol ponuku, - povedal o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísal prípravu svojho obľúbeného jedla		

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teraz a potom <u>Počet hodín</u> 15 hodín - minulý čas sloves „to have, to be a can“, - predložky miesta, - určovanie smeru, - poskytovanie informácií, - rozprávanie o zmenách	SJL GEG	Žiak má: - porovnať život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využívať minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytnúť informáciu o akcii	<u>Žiak</u> - porovnal život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využíval minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytol informáciu o akcii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Slávna osobnosť <u>Počet hodín</u> 15 hodín - jednoduchý minulý čas, vyjadrenie dátumu v angličtine, - pocity a reakcie, - známi ľudia a ich úspech, - súslednosť udalostí – prerozprávanie príbehu	SJL DEJ	- vyjadriť jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísať jednoduchý príbeh, - prerozprávať životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	- vyjadril jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísal jednoduchý príbeh, - prerozprával životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Tvorba príbehov <u>Počet hodín</u> 10 hodín - nepravidelné slovesá v minulom čase, - súslednosť udalostí, - tvorba príbehu	SJL	správne využívať nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	správne využíval nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Slovensko, moja vlasť <u>Počet hodín</u> 15 hodín porovnávanie, mestá versus dediny,	SJL GEG OVY	zvládnuť porovnávanie pomocou prídavných mien,	zvládol porovnávanie pomocou prídavných mien,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej
				Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď

- rozhodovanie v hoteli, výslovnosť špecifických spoluhlások v angličtine, - tvorba návrhov a pripomienok, - opis svojho mesta Čas ukáže Počet hodín 15 hodín - väzba „going to“ – blízka budúcnosť, tvorba plánov, predpovedí, budúci čas, - predpoveď počasia, - prijatie a odmietnutie pozvania, - tvorba horoskopu na víkend Životný štýl Počet hodín 15 hodín - vyjadrenie možnosti a zákazu, slovesá „can, should, must“, tvorba pravidiel, - životné prostredie, - starostlivosť o zdravie Voľný čas Počet hodín 14 hodín - predprítomný čas, - zhrnutie všetkých časov, - dovolenka, prehliadka, opis prostredia, - list priateľovi, - pozvánka, - opakovanie časov	SJL OVY	- navodiť situačnú tému v hoteli, - opísať svoje mesto, porovnať ho s minulosťou	- navodil situačnú tému v hoteli, - opísal svoje mesto, porovnať ho s minulosťou	skúšanie	Ústny test Referát
	OVY ZEK BIO SJL	- vyjadríť svoje plány do budúcnosti, - osvojiť si väzbu „going to“ – blízka budúcnosť, - navrhnuť, prijať a odmietnuť pozvanie, - zvládnuť slovnú zásobu o počasí	- vyjadril svoje plány do budúcnosti, - osvojil si väzbu „going to“ – blízka budúcnosť, - navrhol, prijal a odmietol pozvanie, - zvládol slovnú zásobu o počasí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
	SJL GEG ADK INF	- zvládnuť slovnú zásobu na tému životného prostredia, - napísať leták, - navodiť situačnú tému – rady na zdravý životný štýl, - porozprávať o svojom životnom štýle	- zvládol slovnú zásobu na tému životného prostredia, - napísal leták, - navodil situačnú tému – rady na zdravý životný štýl, - porozprával o svojom životnom štýle	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Referát
		- osvojiť si použitie predprítomného času, - napísať list priateľovi, - opísať prostredie hotela, v ktorom pracuje, - aktívne využívať všetky zvládnuté časy v ANJ	- osvojil si použitie predprítomného času, - napísal list priateľovi, - opísal prostredie hotela, v ktorom pracuje, - aktívne využíval všetky zvládnuté časy v ANJ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Multikultúrna spoločnosť <u>Počet hodín</u> 8 hodín - jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas v témach vzhľad ľudí, opis miest, denný program, - ľudia v Thajsku, zvyky a tradície ľudí v iných krajinách, - list – prázdniny, opis krajiny a ľudí v nej	SJL GEG OVY	Žiak má: - tvoriť vety v predprítomnom čase, - popísať tradície a zvyky v iných krajinách a porovnať ich so svojimi zvykmi, - napísať list v minulom čase, - v komunikácii na tému ľudia v iných krajinách používať správne jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas,	Žiak - tvoril vety v predprítomnom čase, - popísal tradície a zvyky v iných krajinách a porovnal ich so svojimi zvykmi, - napísal list v minulom čase, - v komunikácii na tému ľudia v iných krajinách používal správne jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
Svet mladých <u>Počet hodín</u> 8 hodín - jednoduchý prítomný a jednoduchý minulý čas, väzba „used to“, - zmena denného programu, program v škole, - problémy dnešných mladých ľudí	SJL OBN	- správne používať prítomný a minulý čas, - vo vetách správne používať väzbu „used to“ - plynule rozprávať o problémoch dnešných ľudí	- správne používal prítomný a minulý čas vo vetách, - vo vetách správne používal väzbu „used to“ - plynule rozprával o problémoch dnešných ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Nakupovanie <u>Počet hodín</u> 8 hodín - porovnávanie, prídavné mená, - obchody a nakupovanie, - nakupovanie v obchode,	SJL OVY	porovnať spôsoby nakupovania v jednotlivých typoch obchodov so správnym tvarom prídavných mien	porovnal spôsoby nakupovania v jednotlivých typoch obchodov so správnym tvarom prídavných mien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát

• zdvorilé žiadosti a ponuky, • list o možnostiach nákupu v mieste bydliska Významné dni <u>Počet hodín</u> 8 hodín • minulé a minulé priebehový čas, • pocity a reakcie, • súslednosť časov, • tvorba príbehu Plánovanie budúcnosti <u>Počet hodín</u> 8 hodín • vyjadrenie budúcnosti cez „will, be going to, prítomný priebehový čas“, • podmienkové vety 1. typu – if/when, • plány ľudí, ambície, • plánovanie schôdzky, tvorba listu – naše plány Jedlá <u>Počet hodín</u> 8 hodín • počítateľné a nepočítateľné podstatné mená – much, many, a few, a little, • dávanie rád – should, • jedlá a nápoje, služby v reštaurácii, rady pre prácu v kuchyni, • jedálny lístok, objednávanie jedla, • hodnotenie miesta Zdravie a medicína <u>Počet hodín</u> 9 hodín • predprítomný a priebehový minulé čas, • zdravie, choroby, lekári, • žiadosti, dávanie povolení,	SJL GEG	• v situačnej téme správne vytvoriť ponuku a žiadosť, • napísať list o možnostiach nákupu • vyjadriť pocity a reakcie ľudí v okolí, • vytvoriť krátky príbeh so súslednosťou časov	• v situačnej téme správne vytvoril ponuku a žiadosť, • napísal list o možnostiach nákupu • vyjadril pocity a reakcie ľudí v okolí, • vytvoril krátky príbeh so súslednosťou časov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
	SJL ADK	• vyjadriť budúcnosť so správnym použitím časov, • tvoriť podmienkové vety 1. typu, • napísať list o svojich plánoch	• vyjadril budúcnosť so správnym použitím časov, • tvoril podmienkové vety 1. typu, • napísal list o svojich plánoch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
	SJL OVY	• vysvetliť rozdiel medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, • dávať rady s použitím „should“ pri práci v kuchyni a reštaurácii, • napísať jedálny lístok, objednať si jedlo	• vysvetlil rozdiel medzi počítateľnými a nepočítateľnými podstatnými menami, • dával rady s použitím „should“ pri práci v kuchyni a reštaurácii, • napísal jedálny lístok, objednal si jedlo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
	SJL	• vysvetliť rozdiel medzi predprítomným a minulým priebehovým časom, • vytvoriť žiadosť, dať povolenie,	• vysvetlil rozdiel medzi predprítomným a minulým priebehovým časom, • vytvoril žiadosť, dal povolenie,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej

- profil známej osoby Životný štýl <u>Počet hodín</u> 9 hodín - dávno minulé čas, - zážitky, pocity – príbehy,, - zhrnutie časov	SJL	- hovoríť o svojom zdraví, práci lekárov, chorobách dnešnej doby - napísať esej na tému životný štýl, - tvoriť vety, otázky a zápor s využitím dávno minulého času, vysvetliť jeho použitie	- hovoril o svojom zdraví, práci lekárov, chorobách dnešnej doby - napísal esej na tému životný štýl, - tvoril vety, otázky a zápor s využitím dávno minulého času, vysvetlil jeho použitie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
---	-----	---	---	---	--

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mestá a miesta <u>Počet hodín</u> 9 hodín - trpný rod, pýtanie sa na informácie, - zaujímavé mestá sveta, - prízvuk v angličtine, - opis historických miest	SJL GEG	Žiak má: - transformovať vety do trpného rodu - čítať text so správnym prízvukom, - opísať v liste zaujímavé historické mesto,	Žiak - transformoval vety do trpného rodu - čítal text so správnym prízvukom, - opísal v liste zaujímavé historické mesto,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pravidlá v našom živote <u>Počet hodín</u> 9 hodín - rozkazovací spôsob a privlastňovacie zámená, - pravidlá, varovania, dávanie inštrukcií, - vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu, - tvorba letáku	SJL INF EKO	- tvoriť vety v rozkazovacom spôsobe, - napísať leták s pravidlami, inštrukciami, - vyjadriť súhlas/nesúhlas, - správne používať privlastňovacie zámená	- tvoril vety v rozkazovacom spôsobe, - napísal leták s pravidlami, inštrukciami, - vyjadril súhlas/nesúhlas, - správne používal privlastňovacie zámená	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
Človek a príroda <u>Počet hodín</u> 9 hodín - kondicionál typu 2, - životné prostredie, problémy znečisťovania životného prostredia - ľudské sny, - tvorba návrhov na riešenie problémov znečisťovania	SJL ZEK	- vysvetliť kondicionál typu 2 a správne tvoriť vety, - napísať esej na tému problémy životného prostredia, - plynule hovoriť o svojich snoch s použitím kondicionálov 1. a 2.	- vysvetlil kondicionál typu 2 a správne tvoriť vety, - napísal esej na tému problémy životného prostredia, - plynule hovoril o svojich snoch s použitím kondicionálov 1. a 2.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Záľuby <u>Počet hodín</u> 9 hodín neurčitok verzus trpné	SJL GEG	- vysvetliť rozdiely medzi neurčitkom a trpným prídastím prítomným, - tvoriť vety s väzbou mám rád, nemám rád	- vysvetlil rozdiely medzi neurčitkom a trpným prídastím prítomným, - tvoril vety s väzbou mám rád, nemám rád - napísal esej o možnostiach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát

príčasť prítomné, • festivaly, koncerty, zábava okolo nás, • väzba mám rád, nemám rád, určenie smeru Ži a nechaj žiť Počet hodín 9 hodín • priama reč, nepriama reč, • zvieratá v ohrození, ochrana ohrozených druhov, • opis zvierat, identifikácia zvierat, • dohadujeme si stretnutie Veda a technika Počet hodín 10 hodín • využívanie internetu, mobilných telefónov, počítača vo svojom živote, ich výhody a nevýhody • podávanie vysvetlení, • zhrnutie časov Konverzačné témy Počet hodín 5 hodín	SJL	• napísať esej o možnostiach trávenia voľného času vo svojom okolí	trávenia voľného času vo svojom okolí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
	SJL INF	• tvoriť vety v priamej a nepriamej reči, • dohodnúť si stretnutie – pracovné, stretnutie s kamarátom, • vytvoriť esej na tému zvieratá v ohrození a ich ochrana	• tvoril vety v priamej a nepriamej reči, • dohodol si stretnutie – pracovné, stretnutie s kamarátom, • vytvoril esej na tému zvieratá v ohrození a ich ochrana		Ústna odpoveď Didaktický test Referát
	SJL INF OVY	• plynule používať v texte a rozhovore prítomný, minulý, budúci čas, trpný rod, • napísať esej o využívaní, výhodách a nevýhodách vedy a techniky v dnešnej dobe	• plynule používal v texte a rozhovore prítomný, minulý, budúci čas, trpný rod, • napísal esej o využívaní, výhodách a nevýhodách vedy a techniky v dnešnej dobe		Ústna odpoveď Test Esej

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prvé kontakty <u>Počet hodín:</u> 15 hodín - pozdrav - telefonovanie - základné číslovky - zemepisné názvy miest a krajín	SJL OBN SOK MAT	Žiak má: - vedieť pozdraviť - predstaviť seba a druhých - vedieť hlásťovať - zvládnuť číslovky a počítanie	<u>Žiak:</u> - sa vedel pozdraviť - vedel predstaviť seba a druhých - vedel hlásťovať - zvládol číslovky a počítanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Predmety v dome a domácnosť <u>Počet hodín:</u> 19 hodín - predmety v domácnosti - pomenovanie a popis predmetov v domácnosti - základné číslovky do 1000 - udávanie ceny	MAT EKO HVY	Žiak má: - pomenovať predmety - rozumieť cenám	<u>Žiak:</u> - pomenoval predmety - rozumel cenám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Jedlo a pitie <u>Počet hodín:</u> 39 hodín - popis stravovacích zvyklostí - objednávka v reštaurácii - zaplatenie v reštaurácii - komplimenty a reklamácie pri stole - nákup potravín	PVY	Žiak má: - pomenovať stravovacie návyky - objednať si a zaplatiť si v reštaurácii - pomenovať zdvorilostné frázy pri stole - nakúpiť si potraviny v obchode	<u>Žiak:</u> - pomenoval stravovacie návyky - si objednal a zaplatil v reštaurácii - zvládol zdvorilostné frázy pri stole - si vedel nakúpiť potraviny v obchode	Ústne skúšanie	Odpoveď
Voľný čas <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - pýtanie sa na informáciu - dohodnutie si schôdzky - písanie pohľadnice	SJL OBN ZEK	Žiak má: - vedieť vypýtať si informáciu - vedieť podať informáciu - vedieť napísať pohľadnicu	<u>Žiak:</u> - si vedel vypýtať informáciu - vedel podať informáciu - vedel napísať pohľadnicu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Bývanie <u>Počet hodín:</u> 17 hodín - popis bytu - popis zariadenia bytu - informovanie o zákazoch	OBN EKO	Žiak má: - vedieť popísať byt a zariadenie v byte - vedieť informovať o zákazoch	<u>Žiak:</u> - vedel popísať byt a zariadenie v byte - vedel informovať o zákazoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Písomné skúšanie	Test
				Písomné skúšanie	Esej
				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Písomné skúšanie	Prezentácia referátu
				Písomné skúšanie	Test

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Choroba <u>Počet hodín:</u> 22 hodín - popis ľudského tela - popis chorôb	PVY BIO	Žiak má: - poznať základné údaje o ľudskom tele - poznať hlavné choroby ľudského tela - si osvojiť prevenciu úrazov	<u>Žiak:</u> - poznať základné údaje o ľudskom tele - vedel hlavné choroby ľudského tela - si osvojil prevenciu úrazov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Všedný deň <u>Počet hodín:</u> 15 hodín - podávanie informácií - rozprávanie čo sa stalo - uchádzanie sa o pracovné miesto - voľný čas	ADK SJL	Žiak má: - popísať aktivity vo svojom voľnom i pracovnom čase - vedieť rozvrh všedného dňa a víkendu	<u>Žiak:</u> - popísal aktivity vo svojom voľnom i pracovnom čase - vedel rozvrhnúť všedný deň a víkend	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Orientácia v meste <u>Počet hodín:</u> 19 hodín - udanie miesta určenia - popis cesty - výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku	GEG	Žiak má: - zvládnuť popis orientácie v meste - vedieť výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku - oboznámiť sa s nemecky hovoriacimi štátmi	<u>Žiak:</u> - popísal orientáciu v meste - vedel vymenovať výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku - oboznánil sa s nemecky hovoriacimi štátmi	Ústne Písomné	Odpoveď Test Referát

Nakupovanie <u>Počet hodín:</u> 13 hodín	SJL NOS	Žiak má: • vedieť o jubileách v živote človeka • vedieť napísať pozvánku – obsahová forma	<u>Žiak:</u> • sa oboznámiť s jubileami v živote človeka • vedel napísať pozvánku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Slohová práca
Nemecká reč a kultúra <u>Počet hodín:</u> 30 hodín	GEG TEC PVY	Žiak má: • sa oboznámiť s geografiou, rečou a spôsobmi nemecky hovoriacich krajín • sa oboznámiť s gastronómiou nemecky hovoriacich regiónov	<u>Žiak:</u> • sa oboznámiť s geografiou, rečou a spôsobmi nemecky hovoriacich krajín • sa oboznámiť s gastronómiou nemecky hovoriacich regiónov	Ústne Písomné	Odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. L – Výzor človeka Počet hodín: 10 - o popisanie osoby - o subjektívny dojem obliekanie sa	OBN SOK	Žiak má: - o zvládnuť popis osobnosti, jej vnútorné a vonkajšie vlastnosti, osobný dojem - o vedieť popísať oblečenie	Žiak: - o zvládol popis osobnosti, jej vnútorné a vonkajšie vlastnosti, osobný dojem z nej - o vedel popísať oblečenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test obrázok
2.L – Školský systém, vzdelávanie Počet hodín: 10 - o voľba povolania - o školský systém v SR a v NSR životopis	OBN NAS	Žiak má: - o rozoznať výhody a nevýhody fyzickej a psychickej práce - o sa oboznámiť so školským systémom v SR a SRN - o vedieť napísať svoj životopis	Žiak: - o rozoznal výhody a nevýhody fyzickej a psychickej práce - o sa oboznámil so školským systémom v SR a SRN - o vedel napísať svoj životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Prezentácia referátu
3. L – Umenie a kultúra Počet hodín: 10 - o televízne programy - o kultúrne podujatia - o pouliční umelci	SJL NAS	Žiak má: - o sa orientovať v umení a kultúre - o vedieť porovnať kultúrny život na vidieku a v meste	Žiak: - o sa zorientoval v umení a kultúre - o porovnal kultúrny život na vidieku a v meste	Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Test Slohová práca

4. L - Priemysel Počet hodín: 10 - o anketa o autách - o druhy priemyslu - o práca na smeny	USP	Žiak má: - o sa orientovať v pracovných podmienkach - o rozoznať druhy priemyslu	Žiak: - o sa zorientoval v pracovných podmienkach - o rozoznal druhy priemyslu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
5. L - Rodina Počet hodín: 10 - o problémy v manželstve - o generačné problémy - o výchova	OBN NAS	Žiak má: - o sa oboznámiť s pomermi v rodine - o riešiť generačný problém	Žiak: - o sa oboznámil s pomermi v rodine - o riešil generačný problém	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
6. L – Príroda a životné prostredie Počet hodín: 15 o počasie o geografia Nemecka o vplyv prostredia na životné prostredie	ZEK GEG	Žiak má: o sa vyjadriť k prírodným podmienkam a k životnému prostrediu o popísať ročné obdobia	Žiak: o sa vyjadriť k prírodným podmienkam a k životnému prostrediu o popísal ročné obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
7. L - Cestovanie Počet hodín: 15 o príprava na dovolenku o zážitky z dovolenky o práca v zahraničí	GEG	Žiak má: o sa vedieť pripraviť na dovolenku – poistenie, zimné a letné oblečenie, ubytovanie, stravovanie, ochorenia na cestách	Žiak: o sa vedel pripraviť na dovolenku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Prezentácia referátu
8. L - Nemecko Počet hodín: 15 o politické zriadenie o volebný systém o história Nemecka	OBN NAS	Žiak má: o zvládnuť reálie Nemecka	Žiak: o zvládol reálie Nemecka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Slohová práca

9. L – Medziľudské vzťahy Počet hodín: 15 o generačné problémy o život mladých a starých	NAS	Žiak má: o poznať a zvládnuť problematiku medziľudských vzťahov	Žiak: o zvládol problematiku medziľudských vzťahov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Referát
--	-----	---	--	------------------------------------	----------------------------------

Rozpis učiva predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Spôsoby a druhy komunikácie, jej spoločenský dosah, - Predstavenie sa, spôsoby zoznámenia v novom kolektíve - Vybrané aktivity	NBV OVY SOK NBV SOK OVY	Žiak má: - naučiť sa komunikovať - poznať komunikačné prejavy rôzneho typu - mať vopred dostatok informácií	<u>Žiak:</u> - sa naučil komunikovať - poznal komunikačné prejavy rôzneho typu - mal vopred dostatok informácií	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
Komunikácia, vyjadrenie citov <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Povahové črty a rôzne životné situácie - Postoje, názory, pripomienky pri nich - Vybrané aktivity k téme	NBV SOK OVY OVY SOK	Žiak má: - uvoľniť sa, zbaviť zábran - povzbudzovať, pozorne počúvať a do rozhovorov zakomponovať aj osobné veci	<u>Žiak:</u> - uvoľnil sa, zbavil sa zábran - povzbudzoval, pozorne počúval a do rozhovorov zakomponoval aj osobné veci		
Dôstojnosť ľudskej osoby <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Vzájomná úcta a pochopenie, rešpektovanie sa navzájom - Tolerancia a jej normy - Vybrané aktivity k téme		Žiak má: - chápať iného a navzájom sa rešpektovať - pochopiť rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov	<u>Žiak:</u> - chápal iného a navzájom sa rešpektoval - pochopil rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov		

Pozitívne hodnotenie druhých <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Úspechy a neúspechy v práci a v súkromí - Vedieť sa priznať k svojim chybám a uznať, že niekto je lepší, prednosti oponenta	OVY OBN	Žiak má: - pochopiť, že každý človek je individualita - vedieť si priznať chyby - uznať prednosti iného	<u>Žiak:</u> - pochopil, že každý človek je individualita - vedel si priznať chyby - uznal prednosti iného		
Empatia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Schopnosť vcítania sa, prežívanie - Navodenie podobným citom druhej bytosti - Afektívna empatia a jej úskalia - Vybrané aktivity	OVY SOK	Žiak má: snažiť sa pochopiť pocity druhých	<u>Žiak:</u> sa snažil pochopiť pocity druhých	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
Asertivita <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Sebaovládanie - Praktická asertivita, pestované debaty a rozhovory - Odlíšnosti v ľudskej realite, osobná prosociálnosť	OVY SOK	Žiak má: - naučiť sa sebaovládaniu - pochopiť odlíšnosti v ľudskej povahe	<u>Žiak:</u> - sa naučil sebaovládaniu - pochopil odlíšnosti v ľudskej povahe		

Tvorivosť (kreativita) a iniciatíva <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Schopnosť zvládnuť nové situácie - Vedieť sa správne prispôbiť a rozhodnúť sa - Zaujať správny postoj Reálne a zobrazené vzory <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Vzory umelecké, športové a profesionálne - Pozitívne a negatívne vzory, rodičovské vzory Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Pochopiť nálady, radosť i smútok druhých - Poznať vkus, vedieť obdarovať, urobiť ústretový krok, - Pomoc v núdzi	OVY SOK	Žiak má: vedieť rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa	<u>Žiak:</u> vedel rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
	OVY NBV OBN	Žiak má: vedieť si vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností	<u>Žiak:</u> si vedel vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností		
	OVY	Žiak má: - prosociálne sa správať - vedieť sa deliť sa a darovať	<u>Žiak:</u> - sa správal prosociálne - sa vedel deliť a darovať		

Disciplína na vyučovaní a psychológia riadenia školy Počet hodín: 3 hodiny • Ako eliminovať problémové správanie študentov • Prvé varovné signály, ktoré predchádzajú problémom • Profesionálna a ekonomická stránka riadenia školy	OBN	Žiak má: • vysvetľovať nevhodné, agresívne prejavy • potláčať prejavy negatívneho správania v zárodku	<u>Žiak:</u> • vysvetlil, čo je nevhodné a agresívne • pochopil, že musí rešpektovať školský a vnútorný poriadok školy	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
--	------------	--	--	--	---

Rozpis učiva predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie učiva 1. ročníka <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny Aktuálne situácie podľa potreby, vybrané aktivity	OVY SOK	Žiak má: prehľbovať kolektívneho ducha	<u>Žiak:</u> prehľbovať kolektívneho ducha		
Drogy a kriminalita, exkurzia v PZ Slovenskej republiky Horný Smokovec <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - drogách treba hovoriť - Čo je droga, najčastejšie drogy - Definícia tvrdej drogy - Je alkohol tolerovaná droga a prečo? - Je kofeín škodlivý? - Od drog len krok ku kriminalite	NBV SOK OVY BIO	Žiak má: naučiť sa rešpektovať zákon a vedieť, že za drogy ich prechovávanie a užívanie sa trestá	<u>Žiak:</u> naučiť sa rešpektovať zákon a vedieť, že za drogy ich prechovávanie a užívanie sa trestá	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie

Náboženstvo <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Kresťanské a nekresťanské náboženstvá - Kto je kresťan, čomu verím ja? Ekonomické hodnoty a etika <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Pozitívna a negatívna (odvrátená) stránka peňazí - Moc peňazí, čierna ekonomika, - Rozpočet rodiny Rodina v ktorej žijem <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Harmonická rodina - Neúplná rodina - Rodina plná lásky a porozumenia - Bezdetná rodina	NBV OBN	Žiak má: - naučiť sa lojalite k iným názorom a vyznaniám Žiak má: - pochopiť, čo je ekonomická potreba a nezávislosť Žiak má: - pochopiť, že žiť v harmonickej rodine je najväčší zmysel života	<u>Žiak:</u> - presvedčil sa, že je správne rešpektovať ľudí s rôznym vyznaním aj ateistov <u>Žiak:</u> - pochopil nebezpečné zneužívanie peňazí, ktoré sú v rozpore so zákonom a etikou - chápe potrebu domáceho rozpočtu <u>Žiak:</u> - dokáže poznať a rešpektovať rodinné súvislosti a tradície	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
--	------------	---	---	--	---

Rozpis učiva predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty Počet hodín: 7 hodín - komunikácia - modlitba - vzťahy - trojrozmernosť človeka - zmysel života - náboženstvo	SJL NOS SOK ETV	Žiak má: - definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie - nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodniť potrebu modlitby - pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka - vysvetliť zmysel života človeka - zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	Žiak: - definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie - našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodnil potrebu modlitby - pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka - vysvetlil zmysel života človeka - zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Boh v ľudskom tele Počet hodín: 8 hodín - metafora - počúvanie - oslovenie - odpoveď - viera - svedomie - Dekalóg - zákon	SJL DEJ NOS ETV	Žiak má: - použiť metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - ohodnotiť význam počúvania v komunikácii - interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela - definovať svedomie - rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon - obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	<u>Žiak:</u> - použil metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - ohodnotil význam počúvania v komunikácii - interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela - definoval svedomie - rozlíšil prirodzený a ľudský zákon - obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Byť človekom <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • človek • Ježiš • prirodzenosť • podstata • osoba • bytie	SJL	Žiak má: • definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • uviesť si dar vlastnej existencie • obhájiť historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdiť informácie v médiách	<u>Žiak:</u> • definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomil si dar vlastnej existencie • obhájiť historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdil informácie v médiách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
Na ceste k osobnosti – šance a riziká <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • osobnosť • vývoj osobnosti • deformácia osobnosti	SJL NOS SOK	Žiak má: • porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť • vymenovať znaky zrelej osobnosti • vedieť zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	<u>Žiak:</u> • porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť • vymenoval znaky zrelej osobnosti • vedel zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenoval a zdôvodnil negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	Písomné skúšanie	Test o osobnosti

Boh a človek <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • sviatosti • znaky • život • vzťahy • Trojica • človek vo vzťahu k Trojici	DEJ	Žiak má: • opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definovať sviatosti • konfrontovať sa s vlastnou vinou	<u>Žiak:</u> • opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytváral plnohodnotné vzťahy • našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definoval sviatosti • konfrontoval sa s vlastnou vinou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
---	------------	---	---	---	---

Človek v spoločensve <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • sexualita • muža žena • povolanie • slávenie nedele • spoločensvo farnosti	ETV NOS DEJ SOK	Žiak má: • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetliť kultivovanú sexualitu • zdôvodniť rovnoprávnosť muža a ženy • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • uvedomiť si následky rizikového sexuálneho správania • vymenovať škálu povolaní v cirkvi • vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločensve	<u>Žiak:</u> • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetliť kultivovanú sexualitu • zdôvodniť rovnoprávnosť muža a ženy • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • uvedomiť si následky rizikového sexuálneho správania • vymenovať škálu povolaní v cirkvi • vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločensve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
--	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Rozpis učiva predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Búrka v duši <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - zmysel života - viera a veda - pohľad na dejiny - vlastný názor	ETV OBN DEJ	Žiak má: - uvedomiť si svoj postoj k Bohu - vysvetliť zmysel života človeka - popísať vzťah medzi vierou a vedou - povedať vlastný názor	<u>Žiak:</u> - si uvedomil svoj postoj k Bohu - vysvetlil zmysel života človeka - popísal vzťah medzi vierou a vedou - povedal vlastný názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
Božie zjavenie <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - stvorenie sveta a človeka - pôvod zla - vyvolený národ	DEJ ETV	Žiak má: - uvažovať o stvorení sveta a človeka - hľadať a uvedomiť si pôvod zla - oboznámiť sa s dejinami vyvoleného národa	<u>Žiak:</u> - uvažoval o stvorení sveta a človeka - hľadal a uvedomil si pôvod zla - oboznámiť sa s dejinami vyvoleného národa	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Mesiáš <u>Počet hodín:</u> 8 hodín • Ježiš Nazaretský • Ja a Otec sme jedno • Ježišova božská moc • Ježišove postoje • Ježišova obeta • Ježiš žije	DEJ	Žiak má: • oboznámiť sa s pojmom Mesiáš v jeho historickom chápaní • poukázať na historicitu osoby Ježiša Krista • osvojiť si Ježišove postoje • pochopiť význam a zmysel Ježišovej obety • uvedomiť si prítomnosť Ježiša Krista v živote veriaceho	<u>Žiak:</u> • oboznámil sa s pojmom Mesiáš v jeho historickom chápaní • poukázal na historicitu osoby Ježiša Krista • osvojil si Ježišove postoje • pochopil význam a zmysel Ježišovej obety • uvedomil si prítomnosť Ježiša Krista v živote veriaceho	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Cirkev <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • svätosť • úcta k svätým • Matka Cirkev	DEJ SJL	Žiak má: • definovať pojem svätosti • si osvojiť úctu k svätým • uvedomiť si poslanie cirkvi vo svete	<u>Žiak:</u> • definoval pojem svätosti • si osvojil úctu k svätým • uvedomil si poslanie cirkvi vo svete	Písomné skúšanie	Úvaha Esej

Tajomstvo utrpenia <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • smrť • posmrtný život	NOS ETV	Žiak má: • uvedomiť si prítomnosť smrti v živote človeka • uvedomiť si nekonečnú hodnotu ľudského života • uvedomiť si nesmrteľnosť človeka	<u>Žiak:</u> • uvedomil si prítomnosť smrti v živote človeka • uvedomil si nekonečnú hodnotu ľudského života • uvedomil si nesmrteľnosť človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
Ježišov triumfálny návrat <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • večnosť sa začína dnes		Žiak má: • uvažovať o druhom príchode Ježiša Krista • pripravovať sa na príchod Božieho Syna • prebrať zodpovednosť za vytváranie hodnôt Božieho kráľovstva už tu na zemi	<u>Žiak:</u> • uvažoval o druhom príchode Ježiša Krista • pripravoval sa na príchod Božieho Syna • prebral zodpovednosť za vytváranie hodnôt Božieho kráľovstva už tu na zemi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Rozpis učiva predmetu: DEJEPIS Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stredovek – korene našej štátnosti <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - prečo sa učíme dejepis, - prvé kniežatstvá na Slovensku a Veľká Morava, - Byzantská misia a Slovensko, - stredoveké mestá na Slovensku	SJL GEG	Žiak má: vysvetliť význam Veľkej Moravy pre Slovenskú republiku	<u>Žiak:</u> vysvetliť význam Veľkej Moravy pre Slovenskú republiku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Novovek – štyri storočia konfliktov <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - pod tureckou šablou, - reformácia a rekatolizácia,	SJL GEG	objasniť vplyv obdobia novoveku na kultúru krajiny, náboženstvo a dejiny	objasniť vplyv obdobia novoveku na kultúru krajiny, náboženstvo a dejiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Osvietenstvo <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - cisárovná na tróne a jej syn Jozef II., - postavenie Slovenska v monarchii,	SJL GEG	vymenovať prínos osvietenstva za vlády Márie Terézie a jej syna	vymenovať prínos osvietenstva za vlády Márie Terézie a jej syna	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Formovanie moderného slovenského národa <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - zápas o spisovnú slovenčinu, - pokrokové myšlienky štúrovcov,	SJL GEG	popísať vývoj slovenského jazyka	popísať vývoj slovenského jazyka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

• politický program Slovákov a dobrovoľníckej výpravy Svet sa mení Počet hodín 2 hodiny • vznik industriálnej spoločnosti, • nové trendy v politickom živote Slovensko po revolúcii a za dualizmu Počet hodín 3 hodiny • zápas o Maticu slovenskú, • Slováci v Rakúsko-Uhorsku, • problémy a ambície ríše Františka Jozefa I. Prvá svetová vojna Počet hodín 3 hodiny • svetový konflikt a Slováci, • zrod prvého československého štátu, • koniec 1. sv. vojny a jej následky Medzi svetovými vojnami Počet hodín 3 hodiny • medzinárodné postavenie 1. ČSR, • národnostná otázka v 1. ČSR a cesta k rozpadu, • Fašizmus vznikol v Taliansku a Hitler túži po svetovláde	SJL GEG	• vysvetliť prínos industriálnej spoločnosti,	• vysvetlil prínos industriálnej spoločnosti,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
	SJL GEG	• popísať obdobie dualizmu, • charakterizovať ríšu Františka Jozefa I.	• popísal obdobie dualizmu, • charakterizoval ríšu Františka Jozefa I.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
	SJL GEG	• popísať príčiny a následky 1. svetovej vojny	• popísal príčiny a následky 1. svetovej vojny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Referát
	SJL GEG	• definovať pojem fašizmus a vysvetliť jeho nezmyselnosť, • popísať postavenie 1. ČSR medzi vojnami	• definoval pojem fašizmus a vysvetliť jeho nezmyselnosť, • popísal postavenie 1. ČSR medzi vojnami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

2. sv. vojna <u>Počet hodín</u> 3 hodiny • prečo vypukla – 2. sv. vojna, • priebeh vojnových udalostí vo svete, • koniec snov o svetovláde, Slovensko v čase 2. sv. vojny <u>Počet hodín</u> 2 hodiny • vznik Slovenskej republiky a jej postavenie počas vojny, • SNP a obdobie Československej republiky, Bipolárny svet <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Pod červenou hviezdou, <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Prebudenie 3. sveta a post bipolárny svet <u>Počet hodín</u> 3 hodiny • cesta k slovenskej štátnosti	SJL GEG	• popísať príčiny a následky 2. sv. vojny	• popísal príčiny a následky 2. sv. vojny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
	SJL GEG	• popísať obdobie po 2. sv. vojne a priebeh SNP	• popísal obdobie po 2. sv. vojne a priebeh SNP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Referát
	SJL GEG	• definovať bipolárny svet	• definoval bipolárny svet	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
	SJL GEG	• vysvetliť vývoj dejín v období „ pod červenou hviezdou“ • popísať vývoj slovenskej štátnosti	• vysvetlil vývoj dejín v období „ pod červenou hviezdou“ • popísal vývoj slovenskej štátnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Referát
	SJL GEG				

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy spoločenského správania a pravidiel spoločenského styku <u>Počet hodín</u> 17 hodín • úvod do predmetu, • človek a príroda, • kultúra odievania, • vkus a esteticko, • móda a módnosť, • kultúra pohybu, • aktuálne otázky spoločenského vývoja (AOSV) a opakovanie, • starostlivosť o zovňajšok a hygiena, • kultúra spoločenského styku, • zásady pozdravu, • oslovovanie a predstavovanie, • podávanie rúk, • správanie sa na verejnosti a v dopravných prostriedkoch, • správanie sa v divadle, na koncerte a na kultúrnych podujatiach, • AOSV, • správanie sa na manifestáciách • zhrnutie a hodnotenie	ETV OVY	Žiak má: • prezentovať morálne a spoločenské normy správania sa a dodržiavať ich	<u>Žiak:</u> • prezentoval morálne a spoločenské normy správania sa a dodržiaval ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy rodinného života a starostlivosť o zdravie <u>Počet hodín</u> : 17 hodín - úvod do predmetu, - vývoj rodiny, - ciele a úlohy manželstva, - základné práva a povinnosti manželov, - funkcie rodiny, - vznik a ukončenie manželstva - AOVS, - opakovanie, - rozvodovosť, - vzťah rodič a dieťa, - AOVS, - Všeobecná deklarácia ľudských práv o rodine čl 23, čl. 24 o dieťati - slušnosť v rodine, - starostlivosť o zdravie - opakovanie	ETV NBV DEJ BIO	Žiak má: - definovať rodinu, jej ciele a funkcie, - vymenovať základné ľudské práva	Žiak: - definoval rodinu, jej ciele a funkcie, - vymenoval základné ľudské práva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy estetiky <u>Počet hodín</u> : 13 hodín - umenie v živote človeka, návšteva umeleckej akcie, - druhy umenia, - architektúra, - historický vývoj výtvarného umenia, - životné prostredie – hudba, - kultúra bývania a odievania - úžitkové umenie, - ľudové umenie a AOSV,	ETV OVY	- uviesť príklady jednotlivých druhov umenia, - popísať historický vývoj umenia, - viesť dialóg na stanovenú tému,	- uviedol príklady jednotlivých druhov umenia, - popísal historický vývoj umenia, - viedol dialóg na stanovenú tému,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• prístupy k umeniu, • kultúra pracovnej činnosti, ľudová architektúra • opakovanie, • estetika a jej uplatnenie v medziľudských vzťahoch, • komunikácia, umenie viesť dialóg, • AOSV, • kultúra pracovnej činnosti, • opakovanie Menšiny v politike Počet hodín: 3 hodiny • druhy menšín, • politické záujmy menšín, • tyrania väčšiny Opakovanie a hodnotenie	DEJ	• vymenovať menšiny v krajine	• vymenovať menšiny v krajine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
--	-----	---	---	---	---

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek občan demokratického štátu <u>Počet hodín</u> 22 hodín • úvod do predmetu, • demokracia – definícia • práva občanov, • povinnosti občanov, • politický systém SR, • postavenie a funkcia prezidenta v SR, • štátne orgány ich funkcia a štruktúra, • politické strany a spoločenské organizácie, • AOSV, opakovanie • právo – pojem práva, • obsah práva, právne normy, • právny poriadok štátu, • sociálna oblasť, • AOSV, • Ústava z roku 1920 a 1948, 1960 • Ústavný zákon o postavení národnosti v Čsl. federácii z roku 1968, • opakovanie • Ústava Slovenskej republiky, • rozbor Ústavy SR • AOSV, • bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci – povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov	ETV EKO DEJ OVY	Žiak má: • definovať základné pojmy, • popísať politický systém v krajine, • popísať vývoj Ústavy, • vymenovať práva a povinnosti pri práci	<u>Žiak:</u> • definoval základné pojmy, • popísal politický systém v krajine, • popísať vývoj Ústavy, • vymenoval práva a povinnosti pri práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Základné práva a sociológia <u>Počet hodín</u> 11 hodín	EKO ETV ZEK	• definovať základné pojmy zo sociológie, • charakterizovať sociálne normy, roly, skupiny • vymenovať globálne problémy sveta	• definoval základné pojmy zo sociológie, • charakterizoval sociálne normy, roly, skupiny • vymenovať globálne problémy sveta	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
• pojem sociológie, jej vznik a vývoj, • sociálne normy a sociálne roly, • sociálne skupiny, • sociálne hodnoty, • sociálne zmeny, • konflikty, AOSV, • sociálna a pracovná adaptácia, • globálne problémy sveta • opakovanie					

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Filozofia <u>Počet hodín</u> 30 hodín • úvod do predmetu, • čo je filozofia, • vznik a vývoj filozofie, • základná otázka filozofie, • delenie filozofie • staroveká filozofia 1, 2, 3. obdobie, • AOSV, • Stredoveká filozofia I., II., III. obdobie, • AOSV, • Novoveká filozofia – renesancia, • Novoveká filozofia – racionalizmus, • novoveká filozofia – empirizmus • osvietenská filozofia, • kritická filozofia – I. Kant, • opakovanie • J. Fichte, • Hegel, • Feuerbach, • AOSV a opakovanie, • súčasná filozofia – pozitivizmus, • SF – novokantovstvo – filozofia života, • SF – iracionalizmus a neopozitivizmus, • SF – neotomizmus a pragmatizmus,	ETV DEJ SJL	Žiak má: • popísať vývoj filozofického myslenia, • uplatniť získané filozofické poznatky v praxi,	<u>Žiak:</u> • popísal vývoj filozofického myslenia, • uplatnil získané filozofické poznatky v praxi,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• SF – existencializmus, • súčasná filozofia – nové pohľady • AOVS • opakovanie					
--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: ZÁKLADY EKOLÓGIE Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ekológia ako veda <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - Predmet štúdia ekológie, vzťah k iným vedám - Význam ekológie pre človeka	OBN BIO	Žiak má: - poznať vedné disciplíny ekológie - vedieť vysvetliť význam ekológie pre človeka	<u>Žiak:</u> - poznať vedné disciplíny ekológie - vedel vysvetliť význam ekológie pre človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Organizmus a prostredie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Živá a neživá príroda - Slnčná sústava - Podmienky vzniku života na planéte - Extrémne životné podmienky na Zemi	GEG OBN	Žiak má: - poznať a vedieť charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia - vedieť na konkrétnych príkladoch vysvetliť neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami	<u>Žiak:</u> - poznať a vedel charakterizovať abiotické a biotické faktory prostredia - vedel na konkrétnych príkladoch vysvetliť neutrálne, pozitívne a negatívne vzťahy v populácii a medzi populáciami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Ekológia rastlín <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Rastliny a prostredie - Nároky rastlín na prostredie, rastlinné spoločenstvá a ich klasifikácia - Hlavné typy rastlinných spoločenstiev v SR - Medzidruhové vzťahy Ekológia živočíchov <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Živočíchy a prostredie - Postavenie a význam živočíchov v prírodných systémoch - Medzidruhové vzťahy Ekosystém <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Pojem ekosystém, postavenie a význam rastlinných a živočíšnych druhov v ekosystéme - Fotosyntéza - Potravné reťazce	BIO GEG	Žiak má: - poznať nároky rastlín na prostredie - poukázať na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia - vedieť o význame rastlín pre existenciu života na Zemi - charakterizovať rastlinné spoločenstvá	<u>Žiak:</u> - poznal nároky rastlín na prostredie - poukázal na existenčnú závislosť organizmov na konkrétnych faktoroch prostredia - vedel o význame rastlín pre existenciu života na Zemi - charakterizoval rastlinné spoločenstvá	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Didaktický test Domáce práce
	BIO GEG	Žiak má: - vysvetliť pojem jedinec a populácia - vedieť vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami	<u>Žiak:</u> - vysvetlil pojem jedinec a populácia - vedel vysvetliť vzájomné vzťahy medzi živočíšnymi organizmami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	CHE	Žiak má: - charakterizovať ekosystém - charakterizovať typy potravných reťazcov - poznať negatívne dôsledky narušenia rovnováhy ekosystému	<u>Žiak:</u> - charakterizoval ekosystém - charakterizoval typy potravných reťazcov - poznal negatívne dôsledky narušenia rovnováhy ekosystému	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Domáca príprava	Ústna odpoveď Didaktický test Referát

Etológia <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Vrodené správanie, inštinkt, pud, biorytmy - Získané správanie, obligatórne a fakultatívne učenie - Domestikácia zvierat	BIO	Žiak má: - vysvetliť základné etologické pojmy - na konkrétnych príkladoch demonštrovať základy etológie	<u>Žiak:</u> - vysvetlil základné etologické pojmy - na konkrétnych príkladoch demonštroval základy etológie	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Domáce práce Referát
Ochrana prírody <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Vzťah človeka k prostrediu, príčiny a dôsledky narušenia prirodzenej rovnováhy v prírode - Zákon o ochrane prírody - Typy chránených území	BIO GEG	Žiak má: - definovať ochranu prírody podľa zákona - poznať typy chránených území na Slovensku	<u>Žiak:</u> - definoval ochranu prírody podľa zákona - poznal typy chránených území na Slovensku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
Ekológia ľudského zdravia <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Vplyv životného prostredia na zdravie človeka - Civilizačné choroby - Človek a zdravý životný štýl	BIO OBN TEV	Žiak má: - charakterizovať zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú - charakterizovať zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti - poukázať na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka	<u>Žiak:</u> - charakterizoval zdravý životný štýl a faktory, ktoré ho podmieňujú - charakterizoval zdravie ako základnú podmienku rozvoja osobnosti - poukázal na kľúčové faktory ohrozujúce zdravie a možné následky pôsobenia týchto faktorov na človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Domáca príprava	Ústna odpoveď Didaktický test Referát

Súčasný problémy životného prostredia <u>Počet hodín</u> 7 hodín • Vplyv človeka na prostredie • Emisie a imisie • Kyslé dažde, skleníkový efekt • Ozónové diery • Hlavné zdroje znečisťovania prostredia • Ekologické katastrofy • Životné prostredie v regióne školy, jeho ochrana a problémy	GEG	Žiak má: • vysvetliť princípy trvalo udržateľného rozvoja • charakterizovať globálne problémy ŽP	<u>Žiak:</u> • vysvetlil princípy trvalo udržateľného rozvoja • charakterizoval globálne problémy ŽP	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Domáce práce Referát
--	-----	--	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné chemické pojmy, javy a zákonitosti <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Chémia a chemická výroba - Látky a ich triedenie - Zmesi a chemicky čisté látky a ich rozdelenie - Metódy oddeľovania zmesí - Roztoky, rozpustnosť látok, miešanie roztokov - Zloženie a tvorenie roztokov	OVY PAV	Žiak má: - poznať rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby - vedieť rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí - charakterizovať roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	<u>Žiak:</u> - poznať rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby - vedel rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí - charakterizoval roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test
Zloženie látok, periodická sústava chemických prvkov <u>Počet hodín</u> 7 hodín - Atómy, molekuly, stavba atómu - Chemické prvky, značky - Slovenské a medzinárodné názvy - Periodický zákon, popis tabuľky - Práca s tabuľkou, periódy, skupiny - Chemické zlúčeniny - Chemická väzba, elektronegativita	ZEK DEJ	Žiak má: - osvojiť si zloženie atómu a stavbu molekuly - poznať značky najznámejších prvkov - pochopiť logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky - logicky pochopiť vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	<u>Žiak:</u> - si osvojil zloženie atómu a stavbu molekuly - poznať značky najznámejších prvkov - pochopil logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky - logicky pochopil vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test

Chemické názvoslovie <u>Počet hodín</u> 7 hodín - Oxidačné číslo, určenie - Názvoslovie dvojprvkových zlúčenín - Názvoslovie hydroxidov - Názvoslovie kyselín - Názvoslovie solí	MAT PAV	Žiak má: - pochopiť princíp oxidačného čísla na báze elektronegativity - ovládať písanie a čítanie základných chemických zlúčenín	Žiak: - pochoпил princíp oxidačného čísla na báze elektronegativity - ovládal písanie a čítanie základných chemických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Chemický dej <u>Počet hodín</u> 7 hodín - Chemické reakcie a chemické rovnice - Základný výpočet výťažku reakcie na základe chemickej rovnice - Rozdelenie chemických reakcií podľa tepelného zafarbenia chem. deja, neutralizácia a redoxné reakcie - Rýchlosť chemickej reakcie	PAV BIO ZEK	Žiak má: - poznať princíp chemickej reakcie a jej zápis chemickou rovnicou - vedieť rozdiel medzi exo- a endotermickou reakciou, princíp iónizácie reaktantov pri chem. reakcii - vedieť vysvetliť princíp oxidačno – redukčnej zmeny	Žiak: - poznal princíp chemickej reakcie a jej zápis chemickou rovnicou - vedel rozdiel medzi exo- a endotermickou reakciou, princíp iónizácie reaktantov pri chem. reakcii - vysvetlil princíp oxidačno – redukčnej zmeny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné poznatky z anorganickej chémie <u>Počet hodín</u> 5 hodín - Kyslík, vodík - Voda, chemické zloženie, význam vody - Úžitková a pitná voda - Čistenie a úprava vôd - Vzduch	PAV BIO ZEK	Žiak má: - poznať význam dvoch základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny - vedieť látkové zloženie vzduchu	Žiak: - poznal význam dvoch základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny - vedel látkové zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do organickej chémie <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Organická chémia - Organické zlúčeniny a ich rozdelenie na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov - Zloženie živej hmoty - Biochémia ako základ potravinárskej chémie	OVY PAV TEV	Žiak má: - poznať látkové zloženie organických zlúčením - uvedomiť si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny - poznať chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	<u>Žiak:</u> - poznal látkové zloženie organických zlúčením - uvedomil si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny - poznal chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Biokatalyzátory <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Vitamíny - Enzýmy	ZEK PAV OVY	Žiak má: pochopiť význam racionálnej výživy	<u>Žiak:</u> pochopil význam racionálnej výživy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Deriváty uhľovodíkov <u>Počet hodín</u> 12 hodín - Lipidy - Sacharidy - Bielkoviny	TEV PAV	Žiak má: - vedieť rozlíšiť energetický a regulačný zdroj výživy - poznať hlavne význam bielkovín	<u>Žiak:</u> - vedel rozlíšiť energetický a regulačný zdroj výživy - pochopil hlavne nenahraditeľnosť bielkovín vo výžive	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: BIOLÓGIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu .33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Látkové zloženie ľudského tela <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Látkové zloženie ľudského tela - Premena látok a energie	TEV OVY PAV	Žiak má: - popísať zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetliť premenu látok a energie v ľudskom tele	<u>Žiak:</u> - popísal zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetlil premenu látok a energie v ľudskom tele	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tráviaca sústava <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - Popis tráviacej sústavy - Ústna dutina, chrup		- popísať časti tráviacej sústavy a uviesť umiestnenie jednotlivých orgánov - popísať ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	- popísal časti tráviacej sústavy a uviedol umiestnenie jednotlivých orgánov - popísal ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• Slinné žľazy, jazyk • Hltan, pažerák • Žalúdok • Tenké a hrubé črevo • Pečeň, pankreas	PAV OVY	Žiak má:	<u>Žiak:</u>		
		• vymenovať slinné žľazy, vysvetliť ich funkciu a objasniť význam slín, popísať stavbu jazyka	• vymenoval slinné žľazy, vysvetlil ich funkciu a objasnil význam slín, popísal stavbu jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		• popísať stavbu hltana a pažeráka a vysvetliť ich funkciu	• popísal stavbu hltana a pažeráka a vysvetlil ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		• popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	• popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		• popísať stavbu a funkciu čriev	• popísal stavbu a funkciu čriev	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
		• popísať stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviesť ochorenia pečene	• popísal stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviedol ochorenia pečene	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

- Trávenie a vstrebávanie živín Obehová sústava Počet hodín: 5 hodín - Krv - Srdce a cievy - Veľký a malý krvný obeh - Ochorenia srdca a ciev	PAV	Žiak má: objasniť trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	<u>Žiak:</u> objasnil trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	Ústne skúšanie	Prezentácia referátu
	SJL	- popísať zloženie a funkciu krvi, poznať význam jednotlivých krviniek - poznať stavbu srdca, ciev a ich funkciu - vysvetliť veľký a malý krvný obeh a poznať ich význam - oboznámiť sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, poznať ich príčiny a prevenciu	- popísal zloženie a funkciu krvi, vysvetlil význam jednotlivých krvných teliesok - popísal stavbu srdca, ciev a ich funkciu - vysvetlil veľký a malý krvný obeh a popísal ich význam - oboznámil sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, prezentoval ich príčiny a prevenciu, vypracoval referát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústne odpovede Praktické cvičenie Referát Ústna odpoveď

[illegible]

• Masáž srdca a umelé dýchanie • Krvácania, popáleniny, zlomeniny • Otravy	TEV KOČP Ročník: druhý	Žiak má • ovládať postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní • poznať základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín • vedieť poskytnúť prvú pomoc pri otravách	<u>Žiak:</u> • ovládal postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní • poznal základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín • vedel poskytnúť prvú pomoc pri otravách	Ústne skúšanie	Referát
--	---	---	--	-----------------------	----------------

Rozpis učiva predmetu: GEOGRAFIA Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Geografia a jej význam	MAT OVY	Žiak má: - poznať a rozlíšiť reliéf dna oceánov a zemského povrchu - oboznámiť sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín	<u>Žiak:</u> - poznal a rozlíšil reliéf dna oceánov a zemského povrchu - oboznánil sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zem – planéta Slnecnej sústavy <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Slnecná sústava - Delenie povrchu Zeme	MAT ZEK	Žiak má: oboznámiť sa s planétou Zem Slnecnej sústavy ako planétou živej a neživej prírody	<u>Žiak:</u> sa oboznámil s planétou Zem Slnecnej sústavy ako planétou živej a neživej prírody	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Krajiny sveta <u>Počet hodín</u> 14 hodín - Arktída a Antarktída - Geografia Európy - Geografia Ázie - Geografia Afriky - Geografia Ameriky - Geografia Austrálie a Oceánie	OVY DEJ OP	Žiak má: - rozlíšiť svetadiely a jednotlivé štáty - poznať ich prírodné a kultúrne prostredie - vedieť čítať z mapy	<u>Žiak:</u> - rozlíšil svetadiely a jednotlivé štáty - poznal ich prírodné a kultúrne prostredie - vedel čítať z mapy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Geografia cestovného ruchu <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Význam, úlohy, formy a druhy CR - Subjekt, objekt a predpoklady CR	O V Y O P	Žiak má: uvedomiť si význam CR v živote človeka a spoločnosti	<u>Žiak:</u> si uvedomil význam CR v živote človeka a spoločnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Regióny CR v Slovenskej republike <u>Počet hodín</u> 8 hodín - Regióny s medzinárodným významom - Regióny s celoštátnym významom	O P O V Y Z E K D E J	Žiak má: spoznať Slovensko ako krajinu s výbornými predpokladmi v oblasti domáceho i zahraničného cestovného ruchu	<u>Žiak:</u> spoznal Slovensko ako krajinu s výbornými predpokladmi v oblasti domáceho i zahraničného cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Trasovanie <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Obsah, význam, úlohy trasovania - Metodika trasovania - Praktické ukážky	O V Y D E J O B N Z E K	Žiak má: - oboznámiť sa s dôležitosťou programovej ponuky pre návštevníkov v zariadeniach CR - vedieť podať informácie o prírodnom a kultúrnom priestore SR - vedieť prakticky vyhotoviť plán	<u>Žiak:</u> - sa oboznámil s dôležitosťou programovej ponuky pre návštevníkov v zariadeniach CR - vedel podať informácie o prírodnom a kultúrnom priestore SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomná úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Vyhodenie plánu výletu

Zobrazenia Počet hodín 12hodín - Zhodné zobrazenia v rovine - Podobnosť - Pomer, úmera - Priama, nepriama úmernosť Trigonometria pravouhlého trojuholníka, obsahy a obvody rovinných obrazcov Počet hodín 12 hodín - Pytagorova veta - Goniom. funkcie ostrého uhla - Štvorec, obdĺžnik, trojuholník, lichobežník, rovnobežník - Zložené obrazce Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy Počet hodín 15 hodín - Percentový počet - Lineárne rovnice, nerovnice a ich sústavy	- OVY - OVY - EKO - EKL - OVY	Žiak má: - vedieť zostrojiť útvar v osovej, stredovej súmernosti, posunutí a otočení - definovať podobnosť - poznať vety o podobnosti trojuholníkov - vedieť rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť - vedieť riešiť slovné úlohy Žiak má: - ovládať Pytagorovu vetu - vedieť použiť Pytagorovu vetu - definovať goniom. funkcie - poznať vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov - vedieť zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod Žiak má: - poznať základné pojmy percentového počtu a využívať ich pri riešení slovných úloh - vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice - vedieť riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc	Žiak: - vedel zostrojiť útvar v O, S, P, R - definoval podobnosť - poznal vety o podobnosti trojuholníkov - rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť a vedel vedomosti uplatniť pri slovných úlohách Žiak: - ovládal Pytagorovu vetu - vedel použiť Pytagorovu vetu - definoval goniom. funkcie - poznal vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov - vedel zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod Žiak: - poznal základné pojmy percentového počtu a využíval ich pri riešení slovných úloh - vedel riešiť lineárne rovnice a nerovnice a ich sústavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
--	---	---	---	--	--

Kvadratická rovnica a nerovnica <u>Počet hodín</u> 18 hodín - Kvadratická rovnica a jej riešenie - Kvadratická nerovnica a jej riešenie - Grafické riešenie rovníc a ich sústav		Žiak má: - vedieť riešiť numericky kvadr. rovnicu - vedieť riešiť numericky kvadr. nerovnicu - vedieť riešiť graficky lineárnu a kvadratickú rovnicu, nerovnicu a ich sústavu	<u>Žiak:</u> - vedel riešiť numericky kvadr. rovnicu - vedel riešiť numericky kvadr. nerovnicu - vedel riešiť graficky lineárnu a kvadratickú rovnicu, nerovnicu a ich sústavu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Ďalšie funkcie <u>Počet hodín</u> 16 hodín - Exponenciálna funkcia a jej graf - Logaritmus - Logaritmická funkcia a jej graf - Inverzné funkcie - Exponenciálne rovnice - Logaritmické rovnice	- EKO - EKL - OVY	Žiak má: - definovať exponenciálnu funkciu - vedieť zostrojiť graf exp. funkcie - definovať logaritmus - vedieť počítať s logaritmami - definovať logaritmickú funkciu - zostrojiť graf logaritmickej funkcie - riešiť exponenciálne a logaritmické rovnice	<u>Žiak:</u> - definoval exponenciálnu funkciu - vedel zostrojiť graf exp. funkcie - definoval logaritmus - vedel počítať s logaritmami - definoval logaritmickú funkciu - zostrojil graf logaritmickej funkcie - vedel riešiť exponenciálne a logaritmické rovnice	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Goniometrické funkcie <u>Počet hodín:</u> 20 hodín - Orientovaný uhol - Goniometrické funkcie orientovaného uhla - Grafy a vlastnosti gon. funkcií - Vzťahy medzi goniometrickými funkciami - Goniometrické rovnice - Sínusová veta - Kosínusová veta	EKL	Žiak má: - poznať pojem orientovaný uhol a jeho veľkosť - definovať goniometrické funkcie - vedieť z grafu vlastnosti - riešiť jednoduché gon. rovnice - poznať sínusovú a kosínusovú vetu - riešiť všeobecný trojuholník	Žiak: - poznal pojem orientovaný uhol a jeho veľkosť - definoval goniometrické funkcie - vedel z grafu vlastnosti - riešil jednoduché gon. rovnice - poznal sínusovú a kosínusovú vetu - riešil všeobecný trojuholník	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti <u>Počet hodín</u> 20 hodín - Variácie, permutácie - Kombinácie - Kombinačné čísla a ich vlastnosti	OVY	Žiak má: - porozumieť základným pojmom z kombinatoriky - rozlíšiť variácie, kombinácie a permutácie - vedieť vypočítať ich počet - definovať kombinačné číslo - z Pascalovho trojuholníka vedieť čítať vlastnosti kombinačných čísel	Žiak: - porozumel základným pojmom z kombinatoriky - rozlíšil variácie, kombinácie a permutácie - vedel vypočítať ich počet - definoval kombinačné číslo - z Pascalovho trojuholníka vedel čítať vlastnosti kombinačných čísel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Stereometria Počet hodín 26 hodín - Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín - Odchýlka priamok a rovín - Kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa	OVY	Žiak má: - určiť v geometrickom modeli vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín - vypočítať odchýlku priamok a rovín - vedieť vypočítať objem a povrch telies	<u>Žiak:</u> - určil v geometrickom modeli vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín - vypočítal odchýlku priamok a rovín - vedel vypočítať objem a povrch telies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
---	---	---	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Grafy a štatistika <u>Počet hodín:</u> 13 hodín - Základné štatistické pojmy - Štatistické tabuľky - Grafické znázorňovanie	- UCT - EKO - OVY	Žiak má: - poznať základné štatistické pojmy - vedieť čítať z tabuľky - poznať druhy grafov a ich výhody - vedieť čítať z grafu	<u>Žiak:</u> - poznať základné štatistické pojmy - vedel čítať z tabuľky - poznať druhy grafov a ich výhody - vedel čítať z grafu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Práca s údajmi a informáciami <u>Počet hodín</u> 8 hodín Práca s údajmi a informáciami	- UCT - EKO - OVY	Žiak má: vedieť vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať údaje a informácie	<u>Žiak:</u> vedel vyhľadávať, vyhodnocovať a spracovávať údaje a informácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Postupnosti <u>Počet hodín</u> 11 hodín - Pojem postupnosti, jej určenie a vlastnosti - Aritmetická postupnosť - Geometrická postupnosť	- UCT - EKO - OVY	Žiak má: - poznať pojem postupnosti - vedieť určenie postupnosti - definovať aritmetickú postupnosť - definovať geometrickú postupnosť - riešiť príklady na aritmetickú a geometrickú postupnosť.	<u>Žiak:</u> - poznať pojem postupnosti - vedel určenie postupnosti - definoval aritmetickú postupnosť - definoval geometrickú postupnosť - riešil príklady na aritmetickú a geometrickú postupnosť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Matematika a jej aplikovateľnosť, systemizácia a upevnenie vedomostí <u>Počet hodín</u> 28 hodín • Teória čísel • Rovnice, nerovnice • Sústavy rovníc a nerovníc • Funkcie, ich grafy a vlastnosti • Kombinatorika • Trigonometria • Planimetria • Stereometria	• UCT • EKO • OVY • EKL	Žiak má: • poznať číselné množiny • vedieť riešiť rovnice a nerovnice • vedieť riešiť sústavy rovníc a nerovníc • poznať jednotlivé typy funkcií a ich grafy • poznať pojmy z kombinatoriky • vedieť definovať goniometrické funkcie a čítať vlastnosti z grafu • vedieť využiť základné vzorce z planimetrie • vedieť využiť základné vzorce zo stereometrie	<u>Žiak:</u> • poznal číselné množiny • vedel riešiť rovnice a nerovnice • vedel riešiť sústavy rovníc a nerovníc • poznal jednotlivé typy funkcií a ich grafy • poznal pojmy z kombinatoriky • vedel definovať goniometrické funkcie a čítať vlastnosti z grafu • vedel využiť základné vzorce z planimetrie • vedel využiť základné vzorce zo stereometrie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
---	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Technické vybavenie PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Oboznámenie sa s PC – typ PC (notebook, tablet) – základná jednotka, základná doska, procesor, RAM, graf. karta, zvuková karta, modem, HDD, web kamera, vonkajšie pamäte Vstupné, výstupné a vst.-výst.zariadenia <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Operačný systém, Hardware, Software <u>Počet hodín:</u> 1 hodina		Žiak má: - Žiak má zvládnuť počítač po technickej a prínosovej stránke Žiak má: - ovládať vstupné, výstupné a vstupno-výstupné zariadenia Žiak má: - definovať operačný systém, hardware a software	<u>Žiak:</u> - zvládol počítač po technickej a prínosovej stránke <u>Žiak:</u> - ovláda vstupné, výstupné a vstupno-výstupné zariadenia <u>Žiak:</u> - definoval operačný systém, hardware a software	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Ústna odpoveď

Súbory a priečinky <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - Organizácia súborov, priečinkov a odkazov - Vytvorenie dokumentu, kopírovanie, presunutie, vymazanie, premenovanie		Žiak má: poznať architektúru priečinkov a súborov	Žiak : pozná architektúru priečinkov a súborov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca
Enviromentálne a ergonomické podmienky pri práci s PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina História, generácie výpočtovej techniky <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Programovanie – vývojové diagramy <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Základná charakteristika programovania <u>Počet hodín:</u> 1 hodina				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca
Matematické operácie v dvojkovej sústave <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Multimédia <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Kancelársky balík Microsoft Office a jeho súčasti <u>Počet hodín:</u> 22 hodín	Matematika - Štatistika - matematické funkcie Matematika - písanie vzorcov	Žiak má: schopnosť samostatne pracovať v text. editoroch	Žiak: je schopný samostatne pracovať v text. editoroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca

• Popis prostredia Word a ovládanie programu-text.editory • Panely nástrojov, vytvorenie nového dokumentu • Uloženie dokumentu, definovanie cesty a názvu • Vytvorenie dokumentov, hlavičky a paty • Pohyb v dokumente, okraje a nastavenia strany • Nastavenie strany, vloženie čísel strán • Odsek, odrážky a číslovanie, orámovanie a podfarbenie • Označovanie textu a grafiky, kopírovanie a prilepenie • Pravopis, gramatika a slovník, písmo, symboly • Formátovanie, zarovnanie textu a riadkovanie, tabuľky • Odsadenie odsekov, stĺpce, písanie vzorcov • Automatické opravy, dokončovanie, text, • Úprava textu pred tlačou, náhľad, tlač napísaného textu • Postup pri tlačení textu • Práca s grafikou a grafmi • Označovanie textu a grafiky, umiestnenie objektov a textu • Zmena predvoleného umiestnenia grafických prvkov • Zmena spôsobu obtekania textu pre obrázok alebo objekt • Zmena orientácie textu, hromadná korešpodencia • Úprava veľkosti a orezanie grafických objektov, presunutie objektov dopredu alebo dozadu • Kreslenie a automatické tvary,					
---	--	--	--	--	--

vkládanie do dokumentu • Orámovanie, podfarbenie a grafické výplne • Pozadia a vodotlače, pridanie, zmena, odstránenie pozadia • Opakovanie a preskúšanie.					
--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA Ročník: druhý 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Opakovanie učiva z predchádzajúceho ročníka <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Tabuľkový procesor Excel – charakterist. práca so súborom <u>Počet hodín:</u> 17 hodín - Prostredie tabuľkového procesora, bunka, hárok - Oprava nesprávneho údaj, oblasť, označovanie - Kopírovanie obsahu okna, alebo obrazovky, presun údajov - Práca s tabuľkou, vkladanie údajov do buniek, formát bunky - Uloženie a zatvorenie súborov, miesta na ukladanie	Matematika - štatistika - matematické funkcie Matematika - písanie vzorcov	Žiak má: - zvládnuť počítač po technickej a prínosovej stránke - schopnosť samostatne vyhľadať informácie prostredníctvom IKT Žiak má: - schopnosť samostatne pracovať v tabuľkových procesoroch	<u>Žiak:</u> - zvládol počítač po technickej a prínosovej stránke - samostatne vyhľadal informácie prostredníctvom IKT <u>Žiak:</u> - samostatne pracoval v tabuľkových procesoroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca

• Zmena predvoleného formátu súborov pre ukladanie zošitov • Šablóny a formuláre programu Excel • Obnovenie súboru a zmena intervalu ukladania pre automatické obnovenie súboru • Tlač, hlavičky a paty • Formát buniek, kopírovanie, vyplňanie buniek • Údaje, triedenie buniek • Výpočty v tabuľke, pravidlá pre zápis vzorcov, funkcie • Tvorba grafov • Tlačenie tabuliek a grafov – Hromadná korešpodencia • Opakovanie, preskúšanie Internet – charakteristika, zákl. pojmy (adresa, URL,IP) <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Práca s internetom • Vyhľadávanie informácií na webe • Opakovanie, preskúšanie • Vyhľadávanie informácií na webe • Opakovanie, preskúšanie • E-mail, charakteristika <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Vytvorenie e – mailovej schránky • Práca s e-mailom, Nový list, Re, Fw, prílohy k e-mailu • Opakovanie, preskúšanie		Žiak má: • ovládať súborov vyhľadávanie	<u>Žiak :</u> • ovláda vyhľadávanie súborov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca
		Žiak má: • vedieť pracovať s emailom	<u>Žiak :</u> • vie pracovať s emailom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca

Tvorba prezentácie – program PowerPoint <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • Rozloženie snímky, textu a obsahu • Návrh snímky, farebné schémy • Schémy animácií • Vlastné animácie a prechod snímok • Vytvorenie vlastnej prezentácie • Opakovanie, preskúšanie		Žiak má: • ovládať tvorbu prezentácií	Žiak : • ovládal tvorbu prezentácií	Písomné skúšanie	
--	--	---	---	-------------------------	--

Rozpis učiva predmetu: Telesná výchova Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod 1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY Počet hodín: 6	DEJ BIO OBN OVY CHE ZEK	Žiak má -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL Počet hodín: 6	BIO PVY CHE OVY	-osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	-si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3.TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ Počet hodín: 20	DEJ BIO OBN ETV	Žiak má: -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Žiak: - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopností pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU Počet hodín: 34	ETV BIO OBV	Žiak má: - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti - preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti - pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play - orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach - rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Žiak: - využil poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosti - preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti - pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play - žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach - žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy <u>Počet hodín</u> 10 hodín • ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, • ekonomika, otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková, • potreby, členenie, uspokojovanie potrieb, • tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí • výroba, výrobné faktory, výstupy Trh a trhový mechanizmus <u>Počet hodín</u> 12 hodín • trh, subjekty trhu, formy • dopyt, činitele, krivka dopytu • ponuka, činitele, krivka • rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena, • konkurencia, formy dokonalej a nedokonalej konkurencie	ETV OBN OBN USP MAT	Žiak má: • vysvetliť základné ekonomické pojmy, • pochopiť typy ekonomík, • porovnať rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou, • definovať pojem potreba a statok, • popísať formy, vývoj a funkcie peňazí, • načrtnúť transformačný proces • popísať fungovanie princípu mechanizmu konkurencie, • graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Žiak: • vysvetlil základné ekonomické pojmy, • pochopil typy ekonomík, • porovnal rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou, • definoval pojem potreba a statok, • popísal formy, vývoj a funkcie peňazí, • načrtol transformačný proces • popísal fungovanie princípu mechanizmu konkurencie, • graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Test

Podnik a jeho charakteristika Počet hodín 11 hodín • podnik a jeho charakteristika, • druhy a členenie podnikov, • podnikanie a podnikateľ, konanie podnikateľských subjektov, • obchodné meno a obchodný register, • zrušenie a zánik podnikov	OVY USP	• definovať pojmy podnik, podnikateľ, • vymenovať typy podnikov v okolí, • popísať konanie podnikateľských subjektov, • vysvetliť spôsoby zániku podnikov • vysvetliť rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	• definoval pojmy podnik, podnikateľ, • vymenoval typy podnikov v okolí, • popísal konanie podnikateľských subjektov, • vysvetlil spôsoby zániku podnikov, • vysvetlil rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
---	--------------------	--	---	---	----------------------------

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vecná stránka činnosti podniku <u>Počet hodín</u> 10 hodín - majetok podniku, členenie majetku, - dlhodobý majetok (DM), štruktúra DM, - obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie DM, - krátkodobý majetok a jeho zložky, - zásoby, členenie a evidencia zásob, - inventarizácia	MAT OVY UCT	Žiak má: - popísať štruktúru majetku podniku, - porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku, - vymenovať zložky majetku, - vypočítať vstupnú cenu majetku a odpisy,	<u>Žiak:</u> - popísal štruktúru majetku podniku, - porovnal jednotlivé spôsoby obstarania majetku, - vymenoval zložky majetku, - vypočítal vstupnú cenu majetku a odpisy,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ekonomická stránka činnosti podniku <u>Počet hodín</u> 10 hodín - náklady, pojem, členenie, - štruktúra nákladov, úroveň - možnosti znižovania nákladov, - výnosy, pojem, členenie, - výsledok hospodárenia, zisk, strata, - ukazovatele efektívnosti podniku, - cena, tvorby cien, regulácia cien, zákon o cenách	MAT OVY UCT	- charakterizovať výnosy a náklady, - popísať princíp výpočtu výsledku hospodárenia - popísať proces tvorby cien	- charakterizoval výnosy a náklady, - popísal princíp výpočtu výsledku hospodárenia - popísal proces tvorby cien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Právne formy podnikania <u>Počet hodín</u> 20 hodín - živnosť, podmienky živnostenského podnikania, práva a povinnosti podnikateľa, - druhy živností, - obchodné spoločnosti, - osobné spoločnosti, - družstvá	UCT OVY USP	Žiak má: - popísať vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, - rozdeliť jednotlivé typy živností, - vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou	<u>Žiak:</u> - popísal vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, - rozdelil jednotlivé typy živností, - vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Personálna činnosť podniku <u>Počet hodín</u> 20 hodín - pracovnoprávne vzťahy: vznik, zmena a skončenia pracovného pomeru, - prestávky v práci, dovolenka na zotavenie, - personálne plánovanie, - výber pracovníkov, - pracovné podmienky, - sociálna starostlivosť o pracovníkov, - sociálne poistenie pracovníkov, - odmeňovanie pracovníkov – podstata a funkcie mzdy, mzdové formy, - produktivita práce	USP UCT MAT	- popísať vznik, skončenie, zmenu a zánik pracovného pomeru - osvojiť si podstatu mzdy a popísať mzdové formy, - porovnať jednotlivé spôsoby ukončenia pracovného pomeru, - definovať základné pojmy	- popísal vznik, skončenie, zmenu a zánik pracovného pomeru - osvojil si podstatu mzdy a popísať mzdové formy, - porovnal jednotlivé spôsoby ukončenia pracovného pomeru, - definoval základné pojmy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Podnikateľský plán <u>Počet hodín</u> 34 hodín • účel a funkcia, • zhrnutie podnikateľského plánu, • opis firmy, • opis produktu, • charakteristika odvetvia, • konkurencia, • marketing, • výroba, • organizácia, • finančné údaje	informatika administratíva a korešpondencia slovenský jazyk účtovníctvo	• charakterizovať jednotlivé časti podnikateľského plánu, • spracovať podnikateľský plán hotelového typu	• charakterizovať jednotlivé časti podnikateľského plánu, • spracovať podnikateľský plán hotelového typu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Záverečná práca
--	--	---	---	---	---

Rozpis učiva predmetu: ÚČTOVNÍCTVO Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - význam, úlohy a funkcie účtovníctva (UCT), - právna úprava účtovníctva, právne normy potrebné pre správne vedenie účtovníctva	Ekonomika	Žiak má: definovať základné pojmy v účtovníctve	Žiak: definoval základné pojmy v účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Majetok a zdroje jeho krytia <u>Počet hodín</u> 4 hodín - Formy a zloženie majetku, - Zdroje krytia majetku, - Inventúra a inventarizácia	Ekonomika	- vedieť definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, - definovať vlastné a cudzie zdroje krytia majetku, - vysvetliť dôležitosť evidencie majetku ako prostriedok ochrany majetku podniku,	- vedel definovať majetok, zloženie majetku a jeho formy, - definoval vlastné a cudzie zdroje krytia majetku, - v účtovníctve, - vysvetlil dôležitosť evidencie majetku ako prostriedok ochrany majetku podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Súvaha a sústava účtov <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Súvaha – obsah a forma súvahy, druhy súvah, - Účet, podstata, forma a druhy účtov, - Vznik súvahových účtov, zásady účtovania, - Účtovanie na výsledkových účtoch,	Ekonomika	- charakterizovať súvahu, jej obsah, formy a druhy, - definovať a znázorniť účet, vyjadriť podstatu účtu, - charakterizovať účty aktív a pasív, vedieť princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, - vedieť podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov,	- charakterizoval súvahu, jej obsah, formy a druhy, - definoval a znázornil účet, vyjadril podstatu účtu, - charakterizoval účty aktív a pasív, vedel princíp účtovania na účtoch aktív a pasív, - vedel podstatu účtovania na účtoch nákladov a výnosov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Účtovná dokumentácia <u>Počet hodín</u> 2 hodín - význam a úlohy účtovnej dokumentácie, - druhy a členenie účtovných dokladov, - náležitosti účtovných dokladov	Ekonomika	- vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore, - vypísať správne účtovný doklad	- vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, - vypísal správne účtovný doklad	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď

Základné účtovanie rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve <u>Počet hodín</u> 10 hodín • Základné účtovanie o peniazoch • Účtovanie o peniazoch na ceste • Účtovanie o bankových účtoch • Účtovanie o pohľadávkach voči odberateľom • Účtovanie o záväzkoch voči dodávateľom • Účtovanie o materiáli • Základné účtovanie o dlhodobom majetku, oceňovanie, opotrebenie, účtovanie obstarania dlhodobého majetku • Účtovanie nákladov, výnosov • Zisťovanie výsledku hospodárenia Základy jednoduchého účtovníctva <u>Počet hodín</u> 8 hodín • Účtovné knihy v sústave JÚ • Peňažný denník • Riešenie príkladov	Ekonomika	Žiak má: • vedieť účtovať základné prípady o peniazoch • vedieť správne použiť účet Peniaze na ceste, • vedieť účtovať o bankových účtoch • vedieť účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, • vedieť účtovať o záväzkoch voči dodávateľom • vedieť analytickú evidenciu materiálu, účtovať obstaranie materiálu • vedieť akou cenou oceniť majetok podľa jeho spôsobu nadobudnutia, • vedieť účtovať obstarávanie dlhodobého majetku: kúpou, • definovať opotrebenie dlhodobého majetku, • definovať náklady a výnosy • účtovať náklady a výnosy • vedieť vypočítať hospodársky výsledok • viesť denník v jednoduchom účtovníctve,	Žiak: • vedel účtovať základné prípady o peniazoch • vedel správne použiť účet Peniaze na ceste, • vedel účtovať o bankových účtoch • vedel účtovať o pohľadávkach voči odberateľom, • vedel účtovať o záväzkoch voči dodávateľom • vedel analytickú evidenciu materiálu, účtoval obstaranie materiálu • vedel akou cenou oceniť majetok podľa jeho spôsobu nadobudnutia, • vedel účtovať obstarávanie dlhodobého majetku: kúpou, • definoval opotrebenie dlhodobého majetku • definoval náklady a výnosy • účtoval náklady a výnosy • vedel vypočítať hospodársky výsledok o viedol denník v jednoduchom účtovníctve,	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Jednoduché právne písomnosti <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • splnomocnenie, • blahoprajný, ďakovný a ospravedlňujúci list	INF S JL	Žiak má: • zoštylizovať jednoduchú právnu písomnosť	<u>Žiak:</u> • zoštylizoval jednoduchú právnu písomnosť	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test
---	-------------	--	---	--	--------------------------------------

Rozpis učiva predmetu: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Význam a využitie Ps v odbore - Štruktúra osobnosti - Vlastnosti osobnosti - motivačné, postojoyé, výkonové - Vlastnosti osobnosti - dynamické, sebareg. - Podmienky utvárania kultúry osobnosti	OBN ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať duševnú štruktúru osobnosti - poznať medzipredmetové vzťahy - oboznámiť sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	Žiak: - poznal základné pojmy - poznal duševnú štruktúru osobnosti - poznal medzipredmetové vzťahy - oboznámil sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	Ústne techniky Písomné aktivity	Ústne, pochvala
Psychológia konania a správania <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Sociálna komunikácia - formy - Spoločenský kontakt a konflikty - Riešenie konfliktov - Kultúrnosť verbálneho a neverbálneho prejavu - Iné kraje, iné zvyky - Cudzie zvyklosti	OBN ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy v predmete - poznať konflikt a riešiť ho asertívne - poznať výhody neverbálneho prejavu - poznať zvyklosti iných kultúr	Žiak: - poznal základné pojmy v predmete - poznal konflikt a riešiť ho asertívne - poznal výhody neverbálneho prejavu - poznal zvyklosti iných kultúr	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

Riešenie konfliktných situácií <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny	• OBN • OVY • ETV	Žiak má • poznať čo robiť pri nehode pri stolovaní • rozlíšiť insolventnosť a podnaperosť hosťa • vedieť ako riešiť záverečnú	<u>Žiak:</u> • poznal čo robiť pri nehode pri stolovaní • rozlíšil insolventnosť a podnaperosť hosťa • vedel ako riešiť záverečnú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
---	---	--	---	------------------------------------	----------------------------------

Rozpis učiva predmetu: POTRAVINY A VÝŽIVA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Potraviny Počet hodín: 10 hodín - Význam racionálnej výživy - Pôvod, druhy a charakteristika potravín - Zloženie potravín - Akosť potravín - Hygiena pri práci s potravinami, HACCP	BIO TEC CHE STO OVY	Žiak má - Vysvetliť zásady racionálnej výživy - Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu, druhu - Popísať zloženie potravín, vysvetliť význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive - Vysvetliť rozdelenie bielkovín, tukov, cukrov, minerálnych látok, vitamínov - Charakterizovať pojem akosť - Vymenovať a objasniť metódy na jej posudzovanie - Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami	Žiak: - Vysvetlil zásady racionálnej výživy - Bez problémov charakterizoval pôvod potravín - Správne vysvetlil druhy potravín - Popísal zloženie potravín - Vysvetlil význam bielkovín, lipidov a sacharidov vo výžive - Vysvetlil rozdelenie bielkovín, tukov, cukrov, minerálnych látok, vitamínov - Charakterizoval pojem akosť - Vymenoval a objasnil metódy na jej posudzovanie - Vysvetlil hygienu pri práci s potravinami	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúša Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Hodnota potravín <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny	STO	Žiak má - Vysvetliť pojem biologická hodnota potravín - Uviesť jednotku biologickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín	Žiak: - Vysvetlil správne pojem biologická hodnota potravín - Vedel jednotku biologickej hodnoty potravín a správne - Vysvetlil jej väzbu na základné skupiny živín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Energetická a výživová hodnota potravín				Písomné skúšanie	Didaktický test
Obilniny, mlynské výrobky, cestoviny, pekárenské výrobky <u>Počet hodín:</u> 6 hodín	TEC	- Vysvetliť pojem energetická hodnota potravín - Vysvetliť pojem výživová hodnota potravín - Uviesť jednotky energetickej hodnoty potravín - Vysvetliť ich väzby na príslušné skupiny živín	- Vysvetlil pojem energetická hodnota potravín - Vysvetlil pojem výživová hodnota potravín - Uviedol jednotky energetickej hodnoty potravín - Vysvetlil ich väzby na príslušné skupiny živín	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
- Význam obilnín z hľadiska racionálnej výživy - Zloženie, druhy a použitie obilnín - Mlynské výrobky – múka a ostatné mlynské výrobky - Pekárenské výrobky – chlieb, pečivo - Cestoviny	OVY	- Uviesť zloženie, rozdelenie a význam obilnín vo výžive - Objasniť použitie obilnín v kuchyni - Uviesť príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní - Uviesť príklady pekárenských výrobkov a ich použitie v stravovaní	- Uviedol zloženie, rozdelenie a význam obilnín vo výžive - Objasnil použitie obilnín v kuchyni - Uviedol príklady mlynských výrobkov a ich použitie v stravovaní - Uviedol príklady pekárenských výrobkov a ich použitie v stravovaní	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Frontálne skúšanie

Kypriace prostriedky Počet hodín: 2 hodiny Kypriace prostriedky – druhy, charakteristika a použitie		Žiak má Uviesť príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní	<u>Žiak:</u> Uviedol príklady rôznych druhov cestovinových výrobkov a ich použitie v stravovaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sladidlá Počet hodín: 5 hodín - Význam sladidiel z hľadiska racionálnej výživy - Včelí med - Cukor - Syntetické sladidlá	TEC OVY	- Rozlišovať základné spôsoby kyprenia a uviesť rozdiely - Charakterizovať jednotlivé kypriace prostriedky - Vysvetliť význam sladidiel vo výžive - Charakterizovať med, popísať jeho zloženie a význam - uviesť výrobu a jednotlivé druhy cukru - Vymenovať jednotlivé druhy syntetických sladidiel, vysvetliť ich význam a použitie	- Popísal základné spôsoby kyprenia a uviedol rozdiely medzi nimi - Charakterizovať jednotlivé kypriace prostriedky - Vysvetlil význam sladidiel z pohľadu racionálnej výživy - Charakterizoval med, popísal jeho zloženie a význam - Popísal výrobu cukru a uviedol jednotlivé druhy cukru - Vymenoval jednotlivé druhy syntetických sladidiel, vysvetlil ich význam	Písomné skúšanie Individuálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede

Ovocie, zelenina, zemiaky, strukoviny, huby, mak Počet hodín: 8 hodín - Ovocie - Zelenina - Zemiaky - Strukoviny	TEC OVY	Žiak má : - Uviesť zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania ovocia - Objasniť použitie ovocia v kuchyni - Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania zeleniny - Objasniť použitie zeleniny v kuchyni - Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive - Popísať rôzne spôsoby uskladnenia zemiakov - Objasniť použitie zemiakov v kuchyni - Uviesť zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive - Popísať rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín - Objasniť použitie strukovín	<u>Žiak:</u> - Uviedol zloženie, rozdelenie a význam ovocia vo výžive - Popísal rôzne spôsoby konzervovania ovocia - Objasnil použitie ovocia v kuchyni - Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zeleniny vo výžive - Popísal rôzne spôsoby konzervovania zeleniny - Objasnil použitie zeleniny v kuchyni - Uviedol zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive - Popísal rôzne spôsoby uskladnenia zemiakov - Objasnil použitie zemiakov v kuchyni - Uviedol zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive - Popísal rôzne spôsoby konzervovania a uskladnenia strukovín - Objasnil použitie strukovín	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Individuálne skúšanie	Didaktický test Didaktický test Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede
--	--------------------	---	---	---	---

• Huby		Žiak má : • Vysvetliť význam húb vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb • Objasniť použitie húb v kuchyni	<u>Žiak:</u> • Vysvetlil význam húb vo výžive • Popísať rôzne spôsoby konzervovania húb • Objasniť použitie húb v kuchyni	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Mak		• Poznať zloženie a význam maku a vysvetliť jeho použitie a skladovanie	• Poznal zloženie a význam maku a vysvetlil jeho použitie a skladovanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: POTRAVINY A VÝŽIVA Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Mäso a výrobky z mäsa <u>Počet hodín:</u> 20 hodín - Význam z hľadiska racionálnej výživy - Rozdelenie, zloženie, akosť, konzervovanie mäsa - Bravčové mäso	TEC STO OVY	Žiak má - Vysvetliť význam mäsa vo výžive - Vysvetliť pojem mäso a jeho rozdelenie - Vymenovať látky, z ktorých je mäso zložené - Charakterizovať kvalitatívne znaky mäsa - Vymenovať a popísať chyby mäsa, uviesť spôsoby ich nápravy - Uviesť spôsoby konzervovania mäsa - Charakterizovať bravčové mäso - Popísať delenie bravčového mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetliť triedenie bravčového mäsa podľa akosti	<u>Žiak:</u> - Vysvetlil význam mäsa vo výžive - Vysvetlil pojem mäso a jeho rozdelenie - Vymenoval látky, z ktorých je mäso zložené - Charakterizoval kvalitatívne znaky mäsa - Vymenoval a popísal chyby mäsa, uviedol spôsoby ich nápravy - Uviedol spôsoby konzervovania mäsa - Charakterizoval bravčové mäso - Popísal delenie bravčového mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetlil triedenie bravčového mäsa podľa akosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Hovädzie mäso - Teľacie mäso - Baranie mäso	TEC	Žiak má: - Charakterizovať hovädzie mäso - Popísať delenie hovädzieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetliť triedenie hovädzieho mäsa podľa akosti	<u>Žiak:</u> - Charakterizoval hovädzie mäso - Popísal delenie hovädzieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetlil triedenie hovädzieho mäsa podľa akosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		- Charakterizovať teľacie mäso - Popísať delenie teľacieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetliť triedenie teľacieho mäsa podľa akosti	- Charakterizoval teľacie mäso - Popísal delenie teľacieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetlil triedenie teľacieho mäsa podľa akosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		- Charakterizovať baranie mäso - Popísať delenie baranieho mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetliť triedenie baranieho mäsa podľa akosti	- Charakterizoval baranie mäso - Popísal delenie baranieho mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov - Vysvetlil triedenie baranieho mäsa podľa akosti	Písomné skúšanie	Didaktický test

- Ostatné druhy jatočného mäsa - Mäsové výrobky a konzervy - Hydina - Ryby	TEC	Žiak má: Charakterizovať ostatné druhy jatočného mäsa	<u>Žiak:</u> Charakterizoval ostatné druhy jatočného mäsa	Písomné skúšanie	Didaktický test
	STO	Popísať delenie ostatného jatočného mäsa na jednotlivé časti a uviesť jeho využitie pri príprave pokrmov	Popísal delenie ostatného jatočného mäsa na jednotlivé časti a uviedol jeho využitie pri príprave pokrmov		
	OVY	- Uviesť zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive - Uviesť druhy mäsových konzerv a ich chyby	- Uviedol zloženie a význam mäsových konzerv vo výžive - Uviedol druhy mäsových konzerv a ich chyby	Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Didaktický test
		- Uviesť vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive - Roztriediť jednotlivé druhy hydínového mäsa - Uviesť jeho použitie	- Uviedol vlastnosti, zloženie a význam hydiny vo výžive - Roztriedil jednotlivé druhy hydínového mäsa - Uviedol jeho použitie	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		- Uviesť vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive - Roztriediť jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) - Uviesť spôsoby prípravy	- Uviedol vlastnosti, zloženie a význam rýb (sladkovodné, morské) vo výžive - Roztriedil jednotlivé druhy rybacieho mäsa (sladkovodné, morské) - Uviedol spôsoby prípravy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Rybné výrobky - Kôrovce, mäkkýše a obojživelníky - Zverinové mäso - charakteristika, rozdelenie, odležanie Vajcia Počet hodín: 2 hodiny - Význam z hľadiska racionálnej výživy - Zloženie, druhy, akosť vajec - Skladovanie a konzervovanie vajec	TEC STO OVY	Žiak má: - Vymenovať a rozdeliť výrobky z rýb - Popísať chyby rybacích výrobkov	Žiak: - Vymenoval a rozdeliť výrobky z rýb - Popísať chyby rybacích výrobkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
		- Roztriediť jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov a uviesť spôsoby prípravy mäsa kôrovcov a mäkkýšov - Vysvetliť význam a použitie zveriny a objasniť vplyvy pôsobiace na kvalitu zveriny	- Roztriedil jednotlivé druhy mäsa kôrovcov a mäkkýšov a uviesť spôsoby prípravy mäsa kôrovcov a mäkkýšov - Vysvetlil význam a použitie zveriny a objasnil vplyvy pôsobiace na kvalitu zveriny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Rozdeliť zverinu do skupín a charakterizovať jednotlivé druhy zveriny a popísať úpravu zveriny po zabíí	Rozdelil zverinu do skupín a charakterizoval jednotlivé druhy zveriny a popísal úpravu zveriny po zabíí	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		- Uviesť význam vajec z hľadiska racionálnej výživy - Uviesť stavbu a zloženie vajec a popísať triedenie podľa akosti - Vysvetliť skladovanie a spôsoby konzervovania vajec	- Uviedol význam vajec z hľadiska racionálnej výživy - Uviedol stavbu a zloženie vajec a popísal triedenie podľa akosti - Vysvetlil skladovanie a spôsoby konzervovania vajec	Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Didaktický test Ústna odpoveď

- Chyby a náказы z vajec Mlieko a mliečne výrobky <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Mlieko - Smotana - Maslo	TEC	Žiak má:	<u>Žiak:</u>	Písomné skúšanie	Didaktický test
	STO	Popísať chyby vajec a opísať najrozšírenejšie náказы z vajec	Popísal chyby vajec a opísal najrozšírenejšie náказы z vajec		
	OVY	- Popísať význam mlieka z hľadiska racionálnej výživy - Uviesť druhy a zloženie mlieka, charakterizovať jednotlivé zložky mlieka, popísať jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka	- Popísal význam mlieka z hľadiska racionálnej výživy - Uviedol druhy a zloženie mlieka, charakterizoval jednotlivé zložky mlieka, popísal jednotlivé spôsoby spracovania a ošetrovania mlieka	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		- Vysvetliť význam a zloženie smotany, popísať postup jej výroby a spôsoby konzervovania - Rozdeliť jednotlivé druhy smotany a uviesť príklady na jej použitie	- Vysvetlil význam a zloženie smotany, popísal postup jej výroby a spôsoby konzervovania - Rozdelil jednotlivé druhy smotany a uviedol príklady na jej použitie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Vysvetliť význam a zloženie masla, popísať postup jeho výroby a spôsoby konzervovania	Vysvetlil význam a zloženie masla, popísať postup jeho výroby a spôsoby konzervovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Tvaroh a syry	TEC	Žiak má: - Rozdeliť jednotlivé druhy masla do skupín - Charakterizovať tvaroh a jednotlivé druhy syrov, rozdeliť ich do skupín a popísať postup ich výroby - Vymenovať a charakterizovať tekuté kyslomliečne výrobky, vysvetliť ich význam vo výžive - Uviesť zloženie a rozdelenie tukov, popísať ich význam - Uviesť pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive, popísať výrobu živočíšnych tukov, uviesť rozdelenie živočíšnych tukov - Vysvetliť rozdiely medzi margarínom a stuženým tukom, vysvetliť princíp stužovania tukov, vysvetliť vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením, uviesť pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive, popísať výrobu oleja, uviesť rozdelenie olejov a rastlinných tukov	Žiak: - Rozdelil jednotlivé druhy masla do skupín - Charakterizoval tvaroh a jednotlivé druhy syrov, rozdelil ich do skupín a popísal postup ich výroby - Vymenoval a charakterizoval tekuté kyslomliečne výrobky, vysvetlil ich význam vo výžive - Uviedol zloženie a rozdelenie tukov, popísal ich význam - Uviedol pôvod a význam živočíšnych tukov vo výžive, popísal výrobu živočíšnych tukov, uviedol rozdelenie živočíšnych tukov - Vysvetlil rozdiely medzi margarínom a stuženým tukom, vysvetlil princíp stužovania tukov, vysvetlil vzťah medzi konzistenciou tukov a ich zložením, uviedol pôvod a význam rastlinných tukov vo výžive, popísal výrobu oleja, uviedol rozdelenie olejov a rastlinných tukov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	STO				
	OVY				
Tuky Počet hodín: 3 hodiny					
- Význam tukov z hľadiska racionálnej výživy - Živočíšne tuky - maslo, masť, loj - Rastlinné tuky - oleje, pokrmové tuky, margarín				Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: POTRAVINY A VÝŽIVA Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koreniny a pochutiny <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Charakteristika, rozdelenie a význam pochutín - Koreniny - Pochutiny -káva - Čaj - Kakao a čokoláda - Ostatné pochutiny- ocot, soľ, horčica	TEC STO OVY	Žiak má : - Uviesť rozdelenie a význam pochutín vo výžive - Charakterizovať vybrané druhy korenia a popísať ich použitie - Popísať zloženie a účinok kávy - Popísať pestovanie a spracovanie kávy - Popísať zloženie a účinok čaju - Popísať pestovanie a spracovanie čaju - Popísať zloženie a účinok kakaa - Popísať pestovanie a spracovanie kakaa - Popísať výrobu čokolády - Objasniť význam octu, vymenovať zvláštne druhy octu, vymenovať druhy kuchynskej soli a jej použitie	Žiak: - Uviedol rozdelenie a význam pochutín vo výžive - Charakterizoval vybrané druhy korenia a popísať ich použitie - Popísal zloženie a účinok kávy - Popísal pestovanie a spracovanie kávy - Popísal zloženie a účinok čaju - Popísal pestovanie a spracovanie čaju - Popísal zloženie a účinok kakaa -popísal pestovanie a spracovanie kakaa - Popísal výrobu čokolády - Objasnil význam octu, vymenoval zvláštne druhy octu, vymenoval druhy kuchynskej soli a jej použitie	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúša Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

Nápoje- nealkoholické <u>Počet hodín</u> 6 hodín	TEC	Žiak má : • Uviesť význam a rozdelenie nápojov	Žiak: • Uviedol význam a rozdelenie nápojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	STO				
• Význam z hľadiska výživy a rozdelenie nápojov • Pitná voda • Sóda a minerálne vody	OVY	• Uviesť vlastnosti a zloženie pitnej vody • Uviesť vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody a charakterizovať vlastnosti, zloženie a druhy minerálnych vôd	• Uviedol vlastnosti a zloženie pitnej vody • Uviedol vlastnosti, zloženie a výrobu sódovej vody a charakterizoval vlastnosti, zloženie a druhy minerálnych vôd	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Priemyselne vyrábané nápoje - limonády, sirupy a iné • Káva		• Vymenovať a charakterizovať jednotlivé priemyselne vyrábané nápoje • Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy kávy a ich prípravu • Uviesť vlastnosti, zloženie a druhy čajov • Uviesť prípravu čajov	• Vymenoval a charakterizoval jednotlivé priemyselne vyrábané nápoje • Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy kávy a ich prípravu • Uviedol vlastnosti, zloženie a druhy čajov • Uviedol prípravu čajov	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nápoje- alkoholické <u>Počet hodín</u> 15 hodín		• Čaj	• Čaj		
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Pivo		• Vymenovať a charakterizovať suroviny na výrobu piva a druhy piva • Popísať výrobu a skladovanie piva • Vysvetliť skladovanie a chyby piva	• Vymenoval a charakterizoval suroviny na výrobu piva a druhy piva • Popísal výrobu a skladovanie piva • Vysvetlil skladovanie a chyby piva		

Víno	TEC	Žiak má : - Charakterizovať suroviny na výrobu vína a rozdeliť druhy vína - Vymenovať vinárske oblasti v SR a EÚ - Popísať výrobu a skladovanie vína - Uviesť choroby a chyby vína - Popísať výrobu šumivého vína, perlivého, tokajského vína, vermútov, likérových vín	Žiak: - Charakterizoval suroviny na výrobu vína a rozdelil druhy vína - Vymenoval vinárske oblasti v SR a EÚ - Popísal výrobu a skladovanie vína - Uviedol choroby a chyby vína - Popísal výrobu šumivého vína, perlivého, tokajského vína, vermútov, likérových vín	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	STO			Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY				
Liehoviny		- Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín - Popísať výrobu a skladovanie liehovín - Uviesť najznámejšie druhy nesladených destilátov - Uviesť najznámejšie druhy likérov	- Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu liehovín a druhy liehovín - Popísal výrobu a skladovanie liehovín - Uviedol najznámejšie druhy nesladených destilátov - Uviedol najznámejšie druhy likérov	Individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
				Písomné skúšanie	Didaktický test
Miešané nápoje		- Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov - Vymenovať pomôcky na prípravu miešaných nápojov - Uviesť zásady pri príprave miešaných nápojov	- Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov - Vymenoval pomôcky na prípravu miešaných nápojov - Uviedol zásady pri príprave miešaných nápojov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vplyv alkoholu na ľudské zdravie <u>Počet hodín</u> 2 hodiny	TEC	Žiak má : • Popísať výrobu a skladovanie najznámejších druhov miešaných nápojov • Objasniť pôsobenie alkoholu v ľudskom tele na jednotlivé orgánové sústavy • Popísať štádiá alkoholizmu • Objasniť spoločenský dopad alkoholizmu	<u>Žiak:</u> • Popísal výrobu a skladovanie najznámejších druhov miešaných nápojov	Písomné skúšanie	Didaktický test
	STO			Písomné skúšanie	Didaktický test
	OVY				
Potravinový kódex <u>Počet hodín</u> 1 hodina		• objasniť zákon o potravinách • vysvetliť základné pojmy	• Objasnil zákon o potravinách • Vysvetliť základné pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

[illegible]

- Špeciálne polievky - Diétne polievky - Vložky a závary do polievok Omáčky Počet hodín : 4 hodiny - Charakteristika a význam omáčok - Zásady prípravy omáčok, chyby pri ich príprave Prílohy a doplnky k hlavným jedlám Počet hodín : 4 hodiny - Charakteristika, význam a dávkovanie príloh zo zemiakov, ryže, cestovín, múky, strukovín a zeleniny Bezmäsité jedlá Počet hodín : 5 hodiny - Charakteristika význam a rozdelenie bezmäsitých jedál	Odborný výcvik Stolovanie Potraviny a výživa	Žiak má: - Charakterizovať špeciálne polievky a popísať postup ich prípravy - Charakterizovať diétne polievky a popísať postup ich prípravy - Charakterizovať vložky a závary, rozdeliť ich, uviesť príklady a popísať postup ich prípravy - Charakterizovať omáčky a vysvetliť ich význam - Popísať zásady a chyby pri príprave omáčok - Charakterizovať jednotlivé prílohy a ich prípravu, uviesť dávkovanie - Popísať význam, rozdelenie a prípravu bezmäsitých jedál	Žiak: - Charakterizoval špeciálne polievky a popísal postup ich prípravy - Charakterizoval diétne polievky a popísal postup ich prípravy - Charakterizoval vložky a závary, rozdeliť ich, uviedol príklady a popísal postup ich prípravy - Charakterizoval omáčky a vysvetliť ich význam - Popísal zásady a chyby pri príprave omáčok - Charakterizoval jednotlivé prílohy a ich prípravu, uviedol dávkovanie - Popísal význam, rozdelenie a prípravu bezmäsitých jedál	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Ústne odpovede Ústne odpovede Ústne odpovede Ústna odpoveď Ústne odpovede

Jedlá z hovädzieho mäsa <u>Počet hodín</u> : 3 hodiny - Charakteristika hovädzieho mäsa, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Príprava pokrmov z HM Jedlá z teľacieho mäsa <u>Počet hodín</u> : 2 hodiny - Charakteristika TM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Príprava pokrmov z TM dusením, vyprážením a pečením Bravčové mäso <u>Počet hodín</u> : 2 hodiny - Charakteristika BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Príprava pokrmov z BM	Odborný výcvik	Žiak má: - Charakterizovať HM, popísať delenie a použité jednotlivých častí - Popísať prípravu jedál z HM - varených, dusených a pečených na anglický spôsob	Žiak: - Charakterizoval HM, popísal delenie, použité jednotlivých častí - Popísal prípravu jedál z HM - varených, dusených a pečených na anglický spôsob	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Didaktický test
	Stolovanie	- Charakterizovať TM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísať prípravu pokrmov z TM dusením, vyprážením a pečením	- Charakterizoval TM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave a prípravu jedál - Popísal prípravu pokrmov z TM dusením, vyprážením a pečením	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Potraviny a výživa	- Charakterizovať BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísať prípravu jedál z BM dusením, pečením, vyprážením	- Charakterizoval BM, delenie a použitie jednotlivých častí v kuchynskej úprave - Popísal prípravu jedál z BM dusením, pečením, vyprážením	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: TECHNOLÓGIA Ročník: ...štvrtý..... ..1... hodina týždenne, spolu .33... vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ryby <u>Počet hodín :</u> 3 hodiny - Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí - Príprava jedál z rýb	Odborný výcvik	Žiak má: Charakterizovať, popísať delenie a použitie jednotlivých častí a popísať prípravu rýb varením a vyprážaním	Žiak : Charakterizoval delenie a použitie jednotlivých častí a popísal prípravu rýb varením a vyprážaním	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hydina <u>Počet hodín :</u> 2 hodiny - Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí - Príprava jedál z hydiny dusením, pečením a vyprážaním	Potraviny a výživa	- Charakterizovať, popísať delenie a použitie jednotlivých častí - Popísať prípravu jedál z hydiny dusením, pečením a vyprážaním	- Charakterizoval, delenie a použitie jednotlivých častí - Popísal prípravu jedál z hydiny dusením, pečením a vyprážaním	Písomné skúšanie . Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
Zverina <u>Počet hodín :</u> 5 hodín - Charakteristika, delenie a použitie jednotlivých častí - Predbežná úprava zveriny - Tepelná úprava vysokej zveriny - Tepelná úprava čiernej		- Charakterizovať, delenie a použitie jednotlivých častí - Popísať predbežnú úpravu zveriny - Popísať tepelnú úpravu vysokej zveriny - Popísať tepelnú úpravu čiernej zveriny	- Charakterizoval, delenie a použitie jednotlivých častí - Popísal predbežnú úpravu zveriny - Popísal tepelnú úpravu vysokej zveriny - Popísal tepelnú úpravu čiernej zveriny	Písomné skúšanie . Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Ústna odpoveď

zveriny - Tepelná úprava nízkej zveriny Jedlá na objednávku Počet hodín : 4 hodiny - Charakteristika jedál na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu - Spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku - Jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat Teplé a studené múčniky Počet hodín : 5 hodín - Jednoduché múčniky z kysnutého, liateho zemiakového cesta - Ovocné šaláty	Odborný výcvik Stolovanie Potraviny a výživa	Žiak má : Popísať tepelnú úpravu nízkej zveriny	Žiak : Popísal tepelnú úpravu nízkej zveriny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
		Charakterizovať jedlá na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu	Charakterizoval jedlá na objednávku a vhodné časti mäsa na ich prípravu	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Charakterizovať spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku	Charakterizoval spôsoby tepelnej úpravy jedál na objednávku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Popísať jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat	Popísal jedlá na objednávku z jednotlivých druhov mäsa jatočných zvierat	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		Popísať jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta a ich prípravu	Popísal jednoduché múčniky z kysnutého, liateho, zemiakového cesta a ich prípravu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Popísať ovocné šaláty a ich prípravu	Popísal ovocné šaláty a ich prípravu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

• Zmrzliny Studená kuchyňa Počet hodín : 6 hodín • Vývoj studenej kuchyne • Aspik • Obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky • Pokrmý zo syrov • Zložité šaláty • Plnená zelenina • Pokrmý z vajec • Pokrmý z rýb, kaviáru	Odborný výcvik	Žiak má:	Žiak:	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		• Popísať zmrzliny a ich prípravu	• Popísal zmrzliny a ich prípravu		
	Stolovanie	• Popísať vývoj studenej kuchyne • Charakterizovať aspik	• Popísal vývoj studenej kuchyne • Charakterizoval aspik	Písomné skúšanie	Didaktický test
		• Charakterizovať obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky • Charakterizovať pokrmý zo syrov	• Charakterizoval obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky • Charakterizoval pokrmý zo syrov	Písomné skúšanie	Didaktický test
	Potraviny a výživa			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		• Charakterizovať zložité šaláty	• Charakterizoval zložité šaláty	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
		• Charakterizovať plnenú zeleninu	• Charakterizoval plnenú zeleninu	Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
		• Charakterizovať pokrmý z vajec	• Charakterizoval pokrmý z vajec	Písomné skúšanie	Didaktický test
		• Charakterizovať pokrmý z rýb a kaviáru	• Charakterizoval pokrmý z rýb a kaviáru	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Špeciálna príprava typických jedál cudzích kuchýň <u>Počet hodín :</u> 8 hodín					
	Stravovacie zvyklosti cudzích národov	Odborný výcvik	Žiak má: Charakterizovať stravovacie zvyklosti cudzích národov	Žiak: Charakterizoval stravovacie zvyklosti cudzích národov	Písomné skúšanie Didaktický test
	Slovenská, česká a moravská kuchyňa	Stolovanie	Charakterizovať slovenskú, českú a moravskú kuchyňu	Charakterizoval slovenskú, českú a moravskú kuchyňu	Ústne skúšanie Ústna odpoveď
	Francúzska kuchyňa		Charakterizovať francúzsku kuchyňu	Charakterizoval francúzsku kuchyňu	Písomné skúšanie Písomná odpoveď
	Grécka kuchyňa		Charakterizovať grécku kuchyňu	Charakterizoval grécku kuchyňu	Písomné skúšanie Ústna odpoveď
	Talianska kuchyňa	Potraviny a výživa	Charakterizovať taliansku kuchyňu	Charakterizoval taliansku kuchyňu	Písomné skúšanie Didaktický test
	Ázijská kuchyňa		Charakterizovať ázijskú kuchyňu	Charakterizoval ázijskú kuchyňu	Písomné skúšanie Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: Technika obsluhy- čašníik Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci Počet hodín: 8 hodín - Pohostinstvo v staroveku, stredoveku, novoveku - Správanie sa na pracovisku a pri styku s hosťom - Osobná hygiena, hygiena na pracovisku - Bezpečnostné predpisy, bezpečnosť pri práci - Hygienické požiadavky na prevádzkareň Inventár a zariadenie na úseku obsluhy Počet hodín: 13 hodín - Inventár a zariadenie - Základné rozdelenie inventáru - Zariadenie odbytových stredísk	Technológia Potraviny a výživa	Žiak má: Rozlišovať a charakterizovať pohostinstvo v staroveku stredoveku a novoveku Vysvetliť správanie na pracovisku a pri styku s hosťom Opísať osobnú hygienu čašníka a dodržiavanie hygieny na pracovisku Vysvetliť hygienu pri práci s potravinami Uviest' základné bezpečnostné predpisy Uviest' hygienické požiadavky na prevádzkareň Uviest', rozdelenie a význam inventára v odbytových strediskách Uviest' základné rozdelenie inventára Popísať jednotlivé druhy inventára Vysvetliť použitie bielizne v závodoch spoločného stravovania Uviest' druhy zariadení v odbytových strediskách a ich využitie Opísať a rozdeliť jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách	Žiak : Rozlíšil a charakterizoval pohostinstvo v staroveku, stredoveku a v novoveku Vysvetlil správanie sa na pracovisku a pri styku s hosťom Opísal osobnú hygienu čašníka a dodržiavanie hygieny na pracovisku Vysvetlil hygienu pri práci s potravinami Uvedol základné bezpečnostné predpisy Uvedol hygienické požiadavky na prevádzkareň Uvedol, rozdelenie a význam inventára v odbytových strediskách Uvedol základné rozdelenie inventára Popísal jednotlivé druhy inventára Vysvetlil použitie bielizne v závodoch spoločného stravovania Uvedol druhy zariadení v odbytových strediskách a ich využitie Opísal a rozdelil jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústna odpoveď

- Ošetrovanie a udržiavanie inventára <u>Základné pravidlá a technika obsluhy</u> Počet hodín: 16 hodín - Základné povinnosti obsluhujúceho pracovníka a jeho pomôcky - Hlavné zásady obsluhy - Základné pravidlá a technika obsluhy, nosenie tanierov - Predchádzanie nehodám príprava pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky - Obsluha rozličných typov hostí <u>Jedálny a nápojový lístok</u> Počet hodín: 8 hodín - Gastronómia a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka - Náležitosti jedálneho a nápojového lístka - Poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku a druhy lístkov - Vyvesovanie, odkladanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov <u>Systémy a spôsoby obsluhy</u> Počet hodín: 4 hodiny - Reštauračný, kaviarenský	Technológia	Opísať pomocný inventár a ponukové vozíky Uviesť ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár Uviesť základné povinnosti obsluhujúceho Opísať základné pomôcky obsluhujúceho Vysvetliť hlavné zásady obsluhy Objasniť základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov Opísať ako predchádzať nehodám pri obsluhu a na pracovisku Vysvetliť prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky Uviesť obsluhu rozličných typov hostí Charakterizovať gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka Uviesť náležitosti jedálneho a nápojového lístka Uviesť správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku Uviesť druhy lístkov Popísať jednotlivé druhy lístkov Vysvetliť odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	Opísal pomocný inventár a ponukové vozíky Uviedol ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár Uviedol základné povinnosti obsluhujúceho Opísal základné pomôcky obsluhujúceho Vysvetlil hlavné zásady obsluhy Objasnil základné pravidlá obsluhy a techniku nosenia tanierov Opísal ako predchádzať nehodám pri obsluhu a na pracovisku Vysvetlil prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky Uviedol správne obsluhu rozličných druhov hostí Charakterizoval gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka Uviedol náležitosti jedálneho a nápojového lístka Uviedol správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku Uviedol a opísal jednotlivé druhy lístkov Popísal jednotlivé druhy lístkov Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď Ústna odpoveď Prezentácia referátu Písomná práca
--	-------------	---	--	---	--

spôsob obsluhy • Systém hlavného čašníka • Systém rajónový obvodový • Francúzsky systém Jednoduchá obsluha Počet hodín : 17 hodín • Podávanie studených alkoholických a nealkoholických nápojov • Podávanie rozličných druhov káv • Raňajky, druhy, príprava pracoviska a servis raňajok • Obed , príprava pracoviska na obed • Podávanie studených a teplých predjedál • Podávanie polievok • Podávanie hlavných jedál • Podávanie múčnikov • Večera, príprava pracoviska • Práce po skončení prevádzky	Technológia Potraviny a výživa	Uviesť základné spôsoby obsluhy Opísať systém hlavného čašníka Popísať rajónový –obvodový systém Vysvetliť francúzsky systém obsluhy Uviesť druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov Charakterizovať prípravu jednotlivých druhov a servis káv Charakterizovať jednotlivé druhy raňajok a ich servis Opísať obed a prípravu pracoviska na obed Uviesť druhy a význam studených a teplých predjedál Vysvetliť podávanie polievok Popísať podávanie hlavných jedál Vysvetliť druhy a podanie múčnikov Uviesť podávanie večere Opísať práce po jej skončení prevádzky	Uviedol základné spôsoby obsluhy Opísal systém hlavného čašníka Popísal rajónový- obvodový systém Vysvetlil francúzsky systém obsluhy Uviedol presne druhy studených alkoholických a nealkoholických nápojov Charakterizoval jednotlivé druhy káv a ich podanie Charakterizoval jednotlivé druhy raňajok a ich servis Opísal obed a prípravu pracoviska na obed Uviedol druhy a význam studených a teplých predjedál Vysvetlil podávanie polievok Popísať podávanie hlavných jedál Vysvetlil druhy a podanie múčnikov Uviedol podávanie večere Opísal práce po skončení prevádzky	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Písomná práca
--	--	---	--	---	--

Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu **66** vyučovacích hodín

[illegible]

Pivo a pivné zariadenie Počet hodín: 10 hodín - História piva a pivovarov na Slovenku - Pivná pivnica, skladovanie piva - Strojové a pivné zariadenie a rady pre výčapníka - Druhy piva - Servis piva - Chyby a choroby piva Kaviarne Počet hodín : 10 hodín - História kávy a kaviarni - Druhy a účel kaviarne - Zariadenie kaviarne - Kaviarenský jedálny a nápojový lístok - Kaviarenské herne a ich vybavenie - Obsluhy v kaviarni - Kaviarenská herňa - Príprava rôznych druhov káv Vinárne Počet hodín : 12 hodín - História vína, druhy a zariadenie vinárni	Potraviny a výživa Potraviny a výživa Potraviny a výživa	Uviest' históriu piva a pivovarov na Slovensku Opísať skladovanie piva Popísať strojové a pivné zariadenie Vymenovať druhy piva Popísať podanie jednotlivých druhov piva Opísať chyby a choroby piva Uviest' históriu kávy a kaviarni Vymenovať druhy a účel jednotlivých kaviarni Opísať zariadenie jednotlivých kaviarni Navrhnuť kaviarenský jedálny a nápojový lístok Vysvetliť využitie kaviarenskej herne Opísať kaviarenskú herňu Uviest' druhy hier, ktoré môžu spríjemniť čas hosťovi Uviest' históriu vína a vinárni Vymenovať druhy vinárni	Uviedol presne históriu piva a pivovarov Opísal skladovanie piva Popísal strojové a pivné zariadenie Vymenoval jednotlivé druhy piva Popísal podanie jednotlivých druhov piva Opísal chyby a choroby piva Uviedol históriu kávy a kaviarni Vymenoval druhy a účel jednotlivých kaviarni Opísal zariadenie jednotlivých kaviarni Navrhol kaviarenský jedálny a nápojový lístok Vysvetlil využitie kaviarenskej herne Opísal kaviarenskú herňu Uviedol druhy hier, ktoré môžu spríjemniť čas hosťovi v kaviarni Uviedol históriu vína a vinárni Vymenoval druhy vinárni	Ústne frontálne skúšanie Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
---	---	---	--	---	--

- Jednotlivé druhy vína a ich podanie - Prípravné práce vo vinárni - Druhy vinných pivníc, skladovanie vína v sudačkách, fľašiach - Chyby a choroby vína - Vinná pivnica - Obsluha vo vinárni <u>Zábavné a spoločenské strediská</u> Počet hodín : 6 hodín - Druhy zábavných stredísk - Vybavenie zábavných stredísk - Spôsob obsluhy v zábavných a spoločenských strediskách - Druhy barov - Barový sortiment	Potraviny a výživa	Opísať podanie jednotlivých druhov vína Vysvetliť prípravné práce vo vinárni Uviesť druhy vinných pivníc Opísať skladovanie vína vo fľašiach a v sudačkách Uviesť a opísať chyby a choroby vína Vysvetliť odporúčanie vína k jednotlivým druhom jedál	Opísal podanie jednotlivých druhov vína Vysvetlil prípravné práce vo vinárni Uviedol druhy vinných pivníc Opísal skladovanie vína Uviedol a opísal chyby a choroby vína Vysvetlil odporúčanie vín k jedlám	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Cestovný ruch	Uviesť druhy zábavných a spoločenských stredísk Vysvetliť vybavenie zábavných stredísk Uviesť spôsob obsluhy v zábavných a spoločenských strediskách Uviesť druhy barov Navrhnuť barový sortiment	Uviedol druhy zábavných a spoločenských stredísk Vysvetlil vybavenie zábavných stredísk Uviedol spôsob obsluhy v zábavných a spoločenských strediskách Uviedol druhy barov Navrhol barový sortiment	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď

Rozpis učiva predmetu: Technika obsluhy Ročník: tretí 2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výberové a štýlové reštaurácie Počet hodín: 20 hodín - Účel a zariadenie výberovej reštaurácie - Príprava pracoviska - Zostavenie jedálneho a nápojového lístka - Podávanie aperitívov a ostatných nápojov - Servis podávania špeciálnych pokrmov - Raky, ustrice, langusty, slimáky, kaviár, špargľa, kukurica, artičoky - Podávanie dezertov a ovocia - Vyúčtovanie s hosťom	Technológia	Žiak má: Uviesť účel a zariadenie výberovej reštaurácie Vysvetliť prípravu pracoviska Rozlíšiť zostavenie jedálneho a nápojového lístka v cudzineckej reštaurácii Vysvetliť podanie aperitívu a ostatných nápojov Vysvetliť servis podania špeciálnych pokrmov Popísať servis dezertov a ovocia Vysvetliť vyúčtovanie s hosťom vo výberovej reštaurácii	Žiak : Uviedol účel a zariadenie výberovej reštaurácie Vysvetlil prípravu pracoviska Rozlíšil zostavenie jedálneho a nápojového lístka v cudzineckej reštaurácii Vysvetlil podanie aperitívu a ostatných nápojov Vysvetlil servis podania špeciálnych pokrmov Popísal servis dezertov a ovocia Vysvetlil vyúčtovanie s hosťom vo výberovej reštaurácii	Písomné skúšanie	Písomka
Vyššie formy zložitej obsluhy Počet hodín: 4 hodiny - Miešanie šalátov. Drezinky - Porcovanie ovocia pred zrakom host'a - Laboratórne cvičenie porcovanie ovocia - Barbecue		Vysvetliť miešanie šalátov a drzingov Opísať porcovanie ovocia pred zrakom host'a Ukázať porcovanie ovocia Vysvetliť význam a účel barbecue	Vysvetlil miešanie šalátov a drezingov Opísal porcovanie ovocia pred zrakom host'a Ukázať porcovanie ovocia Vysvetlil význam a účel barbecue	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie

Miešané nápoje Počet hodín : 22 hodín - Význam miešaných nápojov - Rozdelenie miešaných nápojov - Vybavenie barového pultu - Práca za barovým pultom - Pravidlá miešania nápojov - Poháre a pomôcky na miešané nápoje - Suroviny používané na miešané nápoje - Požiadavky na barmana - Jednotlivé druhy miešaných nápojov - Charakteristika jednotlivých druhov miešaných nápojov - Laboratórne cvičenia	Potraviny a výživa	Opísať históriu vzniku miešaných nápojov Uviesť význam miešaných nápojov Vymenovať druhy miešaných nápojov Opísať vybavenie barového pultu Nakresliť usporiadanie inventára na barovom pulte Uviesť druhy pohárov a pomôcok na miešané nápoje Vymenovať suroviny na prípravu miešaných nápojov Vysvetliť požiadavky na barmana Charakterizovať jednotlivé druhy miešaných nápojov	Opísal históriu vzniku miešaných nápojov Uviedol význam miešaných nápojov Vymenoval druhy miešaných nápojov Opísal vybavenie barového pultu Nakreslil usporiadanie inventára na barovom pulte Uviedol druhy pohárov a pomôcok na miešané nápoje Vymenoval suroviny na prípravu miešaných nápojov Vysvetlil požiadavky na barmana Charakterizoval jednotlivé druhy miešaných nápojov	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Organizácia práce v ubytovacom stredisku Počet hodín : 20 hodín - Kategorizácia ubytovacích Zariadení č.277/2008 - Verejné a sezónne ubytovanie - Hotelový poriadok - Druhy ubytovacích zariadení - Základná hotelová evidencia - Prevádzková evidencia	Ekonomika Geografia cestovného ruchu	Vysvetliť kategóriu a triedu v ubytovacom zariadení Charakterizovať verejné a sezónne ubytovanie Vysvetliť hotelový poriadok Charakterizovať základnú hotelovú evidenciu Vysvetliť, čo patrí do prevádzkovej evidencie	Vysvetlil kategóriu a triedu v ubytovacom zariadení Charakterizoval verejné a sezónne ubytovanie Vysvetlil hotelový poriadok Charakterizoval základnú hotelovú evidenciu Vysvetlil čo patrí do prevádzkovej evidencie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

- Požiadavky na ubytovacie zariadenie - Náplň práce hotelových pracovníkov - Platené a neplatené služby - Práce etážového čašníka - Piktogramy - Jedálny a nápojový lístok na izbe host'a		Uviesť základné požiadavky na ubytovacie zariadenie Vysvetliť náplň práce hotelových pracovníkov Charakterizovať platené a neplatené služby Uviesť práce etážového čašníka Vysvetliť piktogramy Opísať jedálny a nápojový lístok na izbe host'a	Uviedol základné požiadavky na ubytovacie zariadenie Vysvetlil náplň práce hotelových pracovníkov Charakterizoval platené a neplatené služby Uviedol správne práce etážového čašníka Vysvetlil správne jednotlivé druhy piktogramov Opísal jedálny a nápojový lístok na izbe host'a	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
--	--	---	---	-----------------------	-----------------------

Rozpis učiva predmetu: Technika obsluhy Ročník: štvrtý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slávnostné stolovanie Počet hodín: 30 hodín - Význam a druhy hostín - Príprava hostín a ich zabezpečenie - Prijatie objednávky a rozpočet hostín - Ponuka mimoriadnych služieb pri slávnostnom stolovaní - Zostavenie slávnostného menu - Príprava miestností na slávnostné stolovanie - Tvary slávnostných tabúl, ich príprava - Výzdoba slávnostnej tabule - Kladenie a usporiadanie stolového inventára na slávnostnú tabuľu - Príprava pomocných stolov - Organizácia obsluhy pri slávnostnej tabuli - Podávanie jednotlivých chodov pri slávnostnej tabuli - Podávanie nápojov pri slávnostnej tabuli - Vyúčtovanie hostiny	Technológia	Žiak má: Uviesť význam a druhy hostín Vysvetliť prípravu hostín Uviesť náležitosti objednávky Urobiť rozpočet hostiny Vysvetliť ponuku mimoriadnych služieb pri slávnostnom stolovaní Urobiť zostavu slávnostného menu Vysvetliť prípravu miestnosti na slávnostné stolovanie Opísať tvary slávnostných tabúl a ich prípravu Vysvetliť výzdobu slávnostnej tabule Opísať kladenie a usporiadanie stolového inventára na slávnostnú tabuľu Opísať prípravu pomocných stolov Vysvetliť organizáciu obsluhy pri slávnostnej tabuli Vysvetliť podávanie jednotlivých chodov pri slávnostnej tabuli Opísať podávanie nápojov pri slávnostnej tabuli Vysvetliť vyúčtovanie hostiny Opísať práce po skončení hostiny	Žiak : Uviedol význam a druhy hostín Vysvetlil prípravu hostín Uviedol náležitosti objednávky Urobil rozpočet hostiny Vysvetlil ponuku mimoriadnych služieb pri slávnostnom stolovaní Urobil zostavu slávnostného menu Vysvetlil prípravu miestnosti na slávnostné stolovanie Opísal tvary slávnostných tabúl a ich prípravu Vysvetlil výzdobu slávnostnej tabule Opísal kladenie a usporiadanie stolového inventára na slávnostnú tabuľu Opísal prípravu pomocných stolov Vysvetlil organizáciu obsluhy pri slávnostnej tabuli Vysvetlil podávanie jednotlivých chodov pri slávnostnej tabuli Opísal podávanie nápojov pri slávnostnej tabuli Vysvetlil vyúčtovanie hostiny Opísal práce po skončení hostiny	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Písomka Ústna odpoveď Ústne odpovede

- Práce po skončení hostiny <u>Osobitné druhy slávnostného stolovania</u> Počet hodín : <u>15 hodín</u> - Banket - Raut - Recepcia - Koktailová spoločnosť - Bowle párty - Čaša vína - Gárden párty - Výlet do prírody- piknik - Open bar párty - Brunsch-neskoré raňajky - A skorý obed - Ostatné spoločenské podujatia <u>Cudzinecké kuchyne</u> Počet hodín: <u>10 hodín</u> - Talianska kuchyňa - Grécka kuchyňa - Francúzska kuchyňa - Čínska kuchyňa <u>Príprava na maturitné skúšky</u> Počet hodín : <u>5 hodín</u>	Technológia	Uviesť ostatné druhy slávnostného stolovania Charakterizovať a opísať osobitné druhy slávnostného stolovania	Uviedol ostatné druhy slávnostného stolovania Charakterizoval a opísal všetky druhy slávnostného stolovania	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	Technológia	Opísať jednotlivé druhy cudzineckých kuchýň Charakterizovať a opísať jedlá v Talianskej kuchyni Opísať Grécku kuchyňu a charakterizovať jedlá v tejto kuchyni Uviesť predstaviteľov francúzskej kuchyne	Opísal jednotlivé druhy cudzineckých kuchýň Charakterizoval a opísal jedlá v Talianskej kuchyni Opísal Grécku kuchyňu a charakterizoval jedlá Uviedol predstaviteľov Francúzskej kuchyne	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Rozpis učiva predmetu: ÚVOD DO SVETA PRÁCE Ročník: štvrtý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do pracovného práva <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Základné pojmy - Vnútroštátne právo, pracovné právo, kolektívne pracovné právo - Medzinárodné právo, pracovné právo v EÚ	EKO OBN	Žiak má: - poznať základné pojmy - vedieť čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo - poznať oblasti pracovného práva EÚ	<u>Žiak:</u> - poznať základné pojmy - vedel čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo - poznať oblasti pracovného práva EÚ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Svet práce a trh práce <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Základné pojmy - Profesijné rozhodovanie - Inflácia a nezamestnanosť - Služby zamestnanosti - Evidencia uchádzačov o zamestnanie - Informačné a poradenské služby	EKO OBN	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať možnosti vzdelávania - poznať pojmy inflácia a nezamestnanosť - poznať možnosti pri orientovaní sa na trhu práce	<u>Žiak:</u> - poznať základné pojmy - poznať možnosti vzdelávania - poznať pojmy inflácia a nezamestnanosť - poznať možnosti pri orientovaní sa na trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Ako sa uchádzať o zamestnanie <u>Počet hodín</u> 5 hodín • Životopis • Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • Práca s inzerátmi • Prijímací pohovor, konkurz, telefonovanie • Zásady správania, zovňajšok, komunikácia	SJL OBN SOK OVY	Žiak má: • vedieť napísať životopis • vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedieť pracovať s inzerátmi • zvládnuť prijímací pohovor • vedieť sa pripraviť na konkurz • poznať zásady správneho telefonovania • poznať zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikovať	<u>Žiak:</u> • vedel napísať životopis • vedel napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedel pracovať s inzerátmi • zvládol prijímací pohovor • vedel sa pripraviť na konkurz • poznal zásady správneho telefonovania • poznal zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikoval	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Domáce práce
Pracovný pomer <u>Počet hodín</u> 7 hodín • Pracovnoprávny vzťah • Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Vznik prac. pomeru • Pracovná zmluva • Mzda • Zmeny pracovného pomeru • Ukončenie pracovného pomeru	OVY EKO MAT HVY	Žiak má: • poznať účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznať a vedieť použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedieť podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	<u>Žiak:</u> • poznal účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznal a vedel použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedel podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Pracovný čas, pracovné voľno - Dovolenka	EKO OVY	Žiak má: - poznať pojmy pracovný čas, pracovné voľno - poznať okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Žiak: - poznal pojmy pracovný čas, pracovné voľno - poznal okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prekážky v práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Prekážky v práci - Náhrady výdavkov	EKO OVY	Žiak má: - poznať prekážky v práci na strane zamestnanca - poznať prekážky v práci na strane zamestnávateľa - vedieť o nárokoch na náhrady výdavkov	Žiak: - poznal prekážky v práci na strane zamestnanca - poznal prekážky v práci na strane zamestnávateľa - vedel o nárokoch na náhrady výdavkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Povinnosti zamestnanca - Povinnosti zamestnávateľa	EKO OVY	Žiak má: - poznať povinnosti zamestnanca - poznať povinnosti zamestnávateľa	Žiak: - poznal povinnosti zamestnanca - poznal povinnosti zamestnávateľa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Praktické cvičenia, besedy, exkurzie <u>Počet hodín</u> 3 hodiny					

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: prvý 9 hodín týždenne, spolu 297 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu <u>Počet hodín</u> 9 hodín - Oboznámenie sa s cieľom predmetu a obsahom učiva - História pohostinstva - Základy spoločenského správania - Správanie na pracovisku - Správanie v styku s hosťom - Osobnosť čašníka	TOB OBN SOK SJO EKO	Žiak má: poznať dôležitosť primeraného správania sa v styku s hosťom	<u>Žiak:</u> správne popísal spoločenské správanie v styku a komunikácii s hosťom	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s pozorovaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď
Zásady hygieny a bezpečnosti pri práci <u>Počet hodín</u> 18 hodín - Vyhlasovanie Slovenského úradu bezpečnosti práce - Zodpovednosť organizácie za BOZP - Zodpovednosť zamestnancov za BOZP - Úloha odborných pracovníkov -bezpečnostný technik, revízný technik - Dôležitosť používania osobných ochranných pracovných pomôcok - Prvá pomoc pri úrazoch - Zásady osobnej hygieny - Pracovná hygiena		Žiak má: pochopiť dôležitosť dodržiavania zásad BOZP * popísať zásady dodržiavania pracovnej a osobnej hygieny	<u>Žiak:</u> - popísal zásady BOZP, uviedol ich používanie v praxi - správne vysvetlil nevyhnutnosť dodržiavania hygienických zásad v závodoch spoločného stravovania	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď

Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska Počet hodín 90 hodín - Charakteristika a úlohy odbytového strediska - Inventár a zariadenie na úseku obsluhy Základné rozdelenie inventáru - Malý stolový inventár - Reštauračný inventár – kovový - Reštauračný inventár – sklenený - Reštauračný inventár – porcelánový - Reštauračná bielizeň - Pomocný inventár - Zariadenie odbytového strediska - Ošetrovanie a udržiavanie zariadenia odbytového strediska - Príprava pracoviska pred začatím prevádzky - Osobná úprava a príprava pred prevádzkou - Práce po skončení prevádzky	TOB EKO	Žiak má: - vysvetliť primeranosť zariadenia odbytových stredísk - spoznať rôzne druhy inventára - pochopiť dôležitosť sústavnej starostlivosti o inventár a zariadenia	<u>Žiak:</u> - správne poukázal na potrebu primeraného zariadenia a vybavenia odbytových stredísk a poukázal na potrebu estetického cítenia - spoznal rôzne druhy inventára - pochoпил dôležitosť sústavnej starostlivosti o inventár a zariadenia	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď
Základné pravidlá a technika jednoduchej obsluhy Počet hodín 108 hodín - Základné povinnosti obsluhujúcich - Zásady jednoduchej obsluhy - Pomôcky potrebné k obsluhu - Pravidlá a technika obsluhy - Predchádzanie nehodám a ich náprava	TOB	Žiak má: - osvojiť si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov jednoduchou formou obsluhy - zvládnuť organizáciu svojej práce	<u>Žiak:</u> - popísal pracovný postup pri jednotlivých činnostiach - vedel poukázať na význam jednotlivých krokov - zvládol organizáciu svojej práce	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď

- Nosenie tácoch a podnosov - Podávanie studených a teplých predjedál - Servis polievok a hlavných jedál - Servis múčnikov - Podávanie studených a teplých nápojov - Odnášanie použitého inventára - Udržiavanie pracoviska počas prevádzky - Práce po skončení prevádzky Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka Počet hodín 36 hodín - Pravidlá správnej výživy - Gastronomické pravidlá - Zásady pre zostavovanie JL a menu - Náležitosti JL a NL - Poradie jedál na JL - Poradie nápojov na NL - Poradie jedál a nápojov na menu Jednotlivé spôsoby a systémy obsluhy a predaja Počet hodín 36 hodín - Reštauračný spôsob obsluhy - Kaviarenský , barový spôsob obsluhy - Slávnostný, etážový spôsob obsluhy - Systém hlavného čašníka - Obvodový - rajónový systém - Francúzsky systém	TOB PAV TEC TOB PAV TEC TOB OBN SOK	Žiak má: - naučiť sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov a organizácii svojej práce - automaticky dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci a ochrany majetku - zvládnuť praktické zručnosti pri nosení tanierov, vysvetliť postupnosť krokov pri obsluhu, rozlíšiť nosenie tanierov určitými spôsobmi Žiak má: - ovládať poradie na JL, NL a gastronomické pravidlá pre tvorbu menu Žiak má: - objasniť rozdiely medzi jednotlivými spôsobmi a systémami obsluhy	<u>Žiak:</u> - naučil sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov a organizácii svojej práce - automaticky dodržiaval zásady bezpečnosti pri práci a ochrany majetku - zvládol nosenie tanierov - vysvetlil postupnosť krokov pri obsluhu <u>Žiak:</u> - poznal kritéria platiace pri tvorbe JL, NL a menu <u>Žiak:</u> - objasnil rozdiely medzi jednotlivými spôsobmi a systémami obsluhy - vymenoval funkcie čašníkov v určitých systémoch	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test Pozorovanie a ústna odpoveď
--	--	--	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: druhý 12 hodín týždenne, spolu 396 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jednoduchá obsluha <u>Počet hodín</u> 90 hodín • Druhy raňajok • Raňajkový lístok • Príprava pracoviska na servis raňajok jednoduchou formou • Servis raňajok jednoduchou formou • Príprava pracoviska a podávanie desiatej a olovrantu • Príprava pracoviska na servis jednoduchých obedov • Príprava príručných stolov • Servis jedál a nápojov • Príprava pracoviska na servis večerí • Podávanie večerí jednoduchou formou obsluhy • Práce po ukončení prevádzky • Obsluha skupín • Obsluha v denných baroch • Zvláštnosti obsluhy v záhradných reštauráciách a kúpeľných zariadeniach	TOB TEC OBN SOK SJO NEJ ANJ	Žiak má: • pochopiť dôležitosť dôslednej prípravy pracoviska pred prevádzkou na jej nerušený priebeh • demonštrovať nadobudnuté teoretické poznatky pri praktickom cvičení • osvojiť si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov • naučiť sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov • prakticky zvládnuť servis jedál a nápojov najjednoduchšou formou obsluhy	Žiak: • vysvetlil spôsob organizácie svojej práce • správne si rozvrhol postup prác, zvládol ich v požadovanom časovom limite • osvojil si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov • naučil sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov • prakticky zvládol servis jedál a nápojov najjednoduchšou formou obsluhy	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená spozorovaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď

Zložitá obsluha <u>Počet hodín</u> 132 hodín • Podávanie zložitých raňajok • Podávanie raňajok tabled'hôte • Príprava príručných, servírovacích stolov a voz. • Podávanie jednotlivých chodov • Podávanie nápojov • Podávanie rýb, filetovanie pstruha • Tranžírovanie a filirovanie • Dochucovanie • Flambovanie • Varenie pri stole-fondue • Príprava pracoviska na servis večerí • Servis večerí • Práce po ukončení prevádzky Obsluha a údržba pivného zariadenia <u>Počet hodín</u> 42 hodín • Dejiny piva a pivovarníctva • Pivná pivnica, údržba a skladovanie piva • Strojové a pivné zariadenie • Údržba strojového a pivného • Narážanie, čapovanie, ošetrovanie • Servis piva a povinnosti výčapníka • Chyby a choroby piva	TOB SOK NEJ ANJ TOB PAV CHE	Žiak má: • vedieť rozlíšiť jednotlivé nápoje, vybrať vhodný inventár na ich servis a zvoliť správne podanie nápoja • popísať pracovné postupy, zdôrazniť dodržiavanie bezpečnosti pri práci a nutnosť komunikácie s hosťom pri finálnej úprave pokrmov Žiak má: • vysvetliť spôsob narážania a čapovania piva poznať význam dodržiavania zásad hygieny	<u>Žiak:</u> • vedel aplikovať poznatky z potravín, zvolil si vhodný inventár aj postup • vykonal pracovné postupy, dodržal bezpečnosť pri práci a komunikoval s hosťom pri finálnej úprave pokrmov podľa jeho želania <u>Žiak:</u> • Popísal systém narážania a čapovania piva, poukázal na nevyhnutnosť dodržiavania hygieny	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď
--	---	---	---	--	---

Obsluha v kaviarni a kaviarenskej herni <u>Počet hodín</u> 54 hodín - História, druhy kaviarní - Kaviarenské miestnosti a ich zariadenie - Kaviarenský JL a NL - Servis jedál a nápojov v kaviarni - Príprava a servis špeciálnych druhov kávy - Obsluha v kaviarenskej herni Vinárne <u>Počet hodín</u> 54 hodín - Druhy vinární a ich zariadenie - Prípravne práce a práca počas prevádzky v nočnej vinárni - JL a NL vo vinárni - Viecha, vinná pivnica - Vinotéka, vinna karta - Ošetrovanie a skladovanie vína, choroby a chyby vína Zábavné a spoločenské strediská <u>Počet hodín</u> 24 hodín - Druhy zábavných stredísk a ich vybavenie, obsluha	TOB PAV OVY PAV CHE	Žiak má: - popísať jednotlivé druhy kaviarní - vysvetliť rozdiel medzi nimi a rozdiel v spôsobe obsluhy v rôznych typoch kaviarní - rozlíšiť a charakterizovať prípravu jednotlivých druhov kávy a ich servis Žiak má: - uviesť rozdelenie vinární - charakterizovať jednotlivé druhy - poznať spôsob obsluhy vo vinárňach - ovládať prejavy chorôb a chyby vína, vedieť ich posúdiť, prípadne odstrániť - vysvetliť nevyhnutnosť dodržiavania hygienických zásad pri manipulácii s vínom	<u>Žiak:</u> - správne poukázal na rozdiely medzi jednotlivými kaviarňami - zvládol technologické úpravy jednotlivých druhov kávy a predviedol ich správny servis kaviarenským spôsobom <u>Žiak:</u> - popísal jednotlivé druhy vinární - vystihol rozdiel v spôsobe obsluhy vo vinnej pivnici a vinotéke - rozpoznal jednotlivé choroby a chyby vína - pochopil dôležitosť dodržiavania hygienických zásad pri manipulácii s vínom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Didaktický test Pozorovanie a ústna odpoveď
				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: tretí 14 hodín týždenne, spolu 462 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výberové a štýlové reštaurácie <u>Počet hodín</u> 182 hodín - Účel a zariadenie výberových reštaurácií - Zostavovanie JL a NL - Príprava pracoviska - Podávanie aperitívov - Podávanie studených a teplých nápojov - Podávanie st. predjedál, polievok a teplých predjedál - Podávanie špeciálnych pokrmov - Podávanie dezertov - Servis zmrzlín - Podávanie ovocia - Vyúčtovanie	TOB TEC EKO	Žiak má: - má pochopiť rozdiel v servise medzi jednotlivými druhmi obsluhy v reštaurácii a uviesť účel výberových reštaurácií - rozlíšiť servis jednotlivých pokrmov, pochopiť význam servírovania špeciálnych pokrmov	Žiak: - popísal účel výberových a štýlových reštaurácií - popísal a predviedol servírovanie špeciálnych pokrmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyššia forma zložitej obsluhy <u>Počet hodín</u> 112 hodín - Príprava drezingov pred hosťom - Miešanie šalátov a koktailov - Dokončovanie a dochucovanie polievok a omáčok - Príprava tatárskeho bifteka - Porciovanie a upravovanie ovocia pred hosťom	TOB TEC PAV	Žiak má: - zvládnuť prácu pred zrakom hosťa - dodržiavať hygienické zásady a zásady bezpečnosti pri práci - ovládať technologické postupy	Žiak: predviedol dokončovanie jedál pred hosťom, pričom správne vysvetlil nevyhnutnosť dodržiavania zásad a ovládanie technologických postupov	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď

Miešané nápoje Počet hodín 56 hodín - Význam miešaných nápojov - Rozdelenie a vybavenie barového pultu - Pomôcky a suroviny na prípravu miešaných nápojov - Rozdelenie miešaných nápojov - Charakteristika jednotlivých druhov - Príprava sirupov Organizácia práce v ubytovacích zariadeniach Počet hodín 56 hodín - Kategorizácia ubytovacích zariadení č.277/2008 - Vedenie základnej evidencie - Pracovná náplň pracovníkov ubyt.časti - Platené a neplatené služby - Práca etažového čašníka Nácvik prác vo výrobnom stredisku Počet hodín 56 hodín - Príprava pokrmov v studenej kuchyni - Príprava polievok - Príprava hotových pokrmov - Príprava jedál na objednávku - Príprava teplých múčnikov - Príprava krajových špecialít	TOB	Žiak má: - ovládať charakteristiku jednotlivých druhov nápojov - ovládať ich prípravu - poznať význam pitia miešaných nápojov a dodržiavanie hygienických zásad pri ich príprave	<u>Žiak:</u> - osvojil si charakteristiku miešaných nápojov - zvládol aj ich prípravu, - uviedol nevyhnutnosť dodržiavania hygieny pri práci s nápojmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Didaktický test Pozorovanie a ústna odpoveď
	EKO	Žiak má: - rozlíšiť jednotlivé typy ubytovacích zariadení podľa vyhlášky č. 277/2008 - vymenovať povinnosti pracovníkov ubytovacieho zariadenia - uviesť vedenie základnej evidencie	<u>Žiak:</u> - správne rozlíšil jednotlivé druhy ubytovacích zariadení - vymenoval pracovníkov ubytovacej časti - uviedol základnú evidenciu hotela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	TOB TEC	Žiak má: Popísať jednotlivé technologické spôsoby prípravy teplých pokrmov, vysvetliť dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci v kuchyni	<u>Žiak:</u> popísal jednotlivé technologické spôsoby úpravy pokrmov v kuchyni, vymenoval možné rizika pri nedodržaní hygieny a bezpečnosti pri práci v kuchyni	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: **ODBORNÝ VÝCVIK**
Ročník: **štvrtý** 14 hodín týždenne, spolu 420 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Slávnostné stolovanie <u>Počet hodín</u> 210 hodín - Význam slávnostných hostín - Druhy slávnostných hostín a ich rozdelenie - Prijímanie objednávky a rozpočet - Ostatné služby - Charakteristika banketu - Tvorba menu - Príprava slávnostnej miestnosti - Príprava slávnostnej tabule - a ukladanie inventára - Spôsob obsluhy - Servis jedál - Servis nápojov - Vyúčtovanie banketu - Práce po ukončení hostiny - Charakteristika rautu - Príprava bufetových stolov - Spôsob servisu jedál a nápojov počas rautu - Práce po skončení rautu Technika obsluhy pri mimoriadnych príležitostiach <u>Počet hodín</u> 98 hodín - Koktailová spoločnosť	TOB ADK UCT EKO TOB	Žiak má: - zvládnuť správne napísanie objednávky na slávnostnú hostinu a na jej základe urobiť predpokladaný rozpočet - uviesť zásady, ktoré musí dodržiavať pri servise banketovou formou obsluhy - popísať servis jednotlivých chodov a nápojov - dodržiavať spoločenský protokol Žiak má: - popísať rozdiely v obsluhu pri rôznych druhoch mimoriadnych slávnosti, rozlíšiť vhodné spôsoby obsluhy	Žiak: - správne napísal objednávku - pri príprave rozpočtu využil svoje vedomosti z ekonomiky - zvládol servis jedál a nápojov banketov formou obsluhy - uviedol prečo je pri bankete nevyhnutné dodržiavať protokol Žiak: - charakterizoval jednotlivé druhy mimoriadnych slávnostných príležitosti - vhodne si zvolil spôsob obsluhy a zdôvodnil svoj výber	Ústne frontálne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď

• Záhradná slávnosť • Výlet loďou • Piknik • Bowle party • Čaša vína • Open bar party • Brunoch – neskoré raňajky, skorý obed • Catering • Ostatné spoločenské stretnutia Cudzinecké kuchyne <u>Počet hodín</u> 56 hodín • História francúzskej gastronómie • Charakteristika francúzskej kuchyne • Talianska kuchyňa ako najstaršia v Európe • Typické pokrmy jednotlivých regiónov talianska • Kuchyňa štátov bývalej východnej Európy • Balkánska kuchyňa • Čínska kuchyňa, charakteristika • Typické jedlá čínskej kuchyne, ich servis • Židovská kuchyňa Precvičovanie administratívnych prác <u>Počet hodín</u> 56 hodín • Administratívne práce v zásobovaní	TOB	Žiak má: • objasniť rozdiel medzi jednotlivými slávnostnými príležitosťami • vedieť navrhnúť ich využitie v praxi	<u>Žiak:</u> • popísal rôzne druhy slávnostných príležitostí • vedel navrhnúť ich využitie v praxi	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď
	TOB GEG	Žiak má: • popísať jednotlivé druhy cudzineckých kuchýň, ich históriu a vysvetliť ich prínos pre svetovú gastronómiu	<u>Žiak:</u> • uviedol charakteristické vlastnosti jednotlivých kuchýň a ich použitie v našej gastronómii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	ADK UCT INF EKO	Žiak má: • rozlišovať vypisovanie jednotlivých dokladov na výrobných a odbytových strediskách	<u>Žiak:</u> • popísal rozdiel medzi jednotlivou evidenciou, objasnil význam dôsledného vedenia tejto evidencie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Zložitá obsluha <u>Počet hodín</u> 132 hodín • Podávanie zložitých raňajok • Podávanie raňajok tabled'hôte • Príprava príručných, • servírovacích stolov a voz. • Podávanie jednotlivých chodov • Podávanie bieleho vína • Podávanie červeného vína • Podávanie šumivého vína • Dochucovanie • Flambovanie • Varenie pri stole-fondue • Príprava pracoviska na servis večerí • Servis večerí • Práce po ukončení prevádzky Obsluha a údržba pivného zariadenia <u>Počet hodín</u> 42 hodín • Dejiny piva a pivovarníctva • Pivná pivnica, údržba a skladovanie piva • Strojové a pivné zariadenie • Údržba strojového a pivného • Narážanie, čapovanie, ošetrovanie • Servis piva a povinnosti výčapníka • Chyby a choroby piva	TOB SOK NEJ ANJ TOB PAV CHE	Žiak má: • vedieť rozlíšiť jednotlivé nápoje, vybrať vhodný inventár na ich servis a zvoliť správne podanie nápoja • popísať pracovné postupy, zdôrazniť dodržiavanie bezpečnosti pri práci a nutnosť komunikácie s hosťom pri finálnej úprave pokrmov Žiak má: • vysvetliť spôsob narážania a čapovania piva poznať význam dodržiavania zásad hygieny	<u>Žiak:</u> • vedel aplikovať poznatky z potravín, zvolil si vhodný inventár aj postup • vykonal pracovné postupy, dodržal bezpečnosť pri práci a komunikoval s hosťom pri finálnej úprave pokrmov podľa jeho želania <u>Žiak:</u> • Popísal systém narážania a čapovania piva, poukázal na nevyhnutnosť dodržiavania hygieny	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď
--	---	---	---	--	---