

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA HOTELOVÁ HORNÝ
SMOKOVEC 26,
062 01 VYSOKÉ TATRY**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

6444 H ČAŠNÍK, SERVÍRKA - Duálne



Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	čашník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie - ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	30. august 2017
Miesto vydania	SOŠ hotelová Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry

Vysoké Tatry, 30. august 2017

RNDr. Peter Slančo
Riaditeľ

web : www.sousmokovec.sk
e-mail: souspolstrav@stonline.sk
tel : +421 52 44 22 772
fax : +421 52 44 22 772

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 6444 H čašník, servírka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní, Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a tiež aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Jeho zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,

- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopnosti druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehlbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode a k ochrane životného prostredia,
- prehlbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa, viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Konkrétne ciele sú :

Strategické :

1. zavádzať aktívne učenie,
2. vytvárať priaznivé prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
3. rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
4. podporovať odborný rast a vzdelávanie pracovníkov,
5. skvalitniť vzťahy učiteľ – rodič – žiak,
6. odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
7. zapájať sa do aktivít zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
8. presadzovať zdravý životný štýl,

9. aktívne zapájať zamestnávateľov do rozvoja záujmového vzdelávania i skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
10. spolupracovať so zriaďovateľom,
11. spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
12. zlepšiť prostredie v triedach,
13. zrekonštruovať hygienické priestory v škole,
14. pravidelne sa starať o okolie školy.

Výchovné :

15. umožniť všetkým žiakom prístup k záujmovej činnosti,
16. podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania,
17. motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Vlastné zameranie školy

Prírodné podmienky umožňujúce pobyt vo Vysokých Tatrách po celý rok, zvýšili záujem o rekreáciu, liečenie a turistiku. S tým vznikla aj potreba vyššieho počtu odborníkov v profesiách kuchár – čašník. A tak riaditeľstvo podniku Reštaurácie a jedálne v Starom Smokovci založili v roku 1953 predchodcu dnešnej školy – Učňovskú školu. Školu absolvovalo 96 žiakov so zameraním na odbor kuchár – kuchárka. Zánikom podniku Reštaurácie a jedálne výučba na škole skončila.

Oživiť prípravu specialistov sa podarilo až v roku 1961. Vtedy na návrh Združenia pre cestovný ruch v Prahe a podnikového riaditeľstva Turista v Bratislave, bola založená dodnes prosperujúca škola. SOŠ v Hornom Smokovci začala písať svoju históriu dňa 1. septembra 1961, vtedy ešte pod názvom Odborné učilište Interhotel Tatry. Od 1. septembra 1979 bolo premenované na SOU spoločného stravovania. Dodnes prešla škola i jej zriaďovateľ mnohými zmenami, až sa vyprofilovala na súčasnú strednú odbornú školu moderného typu, ktorá vychovala za celú dobu svojej existencie až dodnes takmer 5000 absolventov.

Od 1.septembra 2008 sa názov školy podľa zákona č. 245/2008 zmenil na:

SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry.

Škola sa úzko špecializuje na výchovu mládeže a jej prípravu pre profesie kuchár a čašník, servírka. Kapacita školy je 420 žiakov, ktorí študujú v štvorročných, päťročných študijných alebo trojročných učebných odboroch. Absolventi učebných odborov môžu po úspešnom ukončení štúdia pokračovať v nadväzujúcom nadstavbovom štúdiu s maturitou. Žiaci sa pripravujú tak na teoretickom, ako aj na praktickom vyučovaní.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovné a písomné vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie, a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Poslaním odborného výcviku je upevniť vedomosti žiakov získané na teoretickom vyučovaní, precvičovať praktické zručnosti a získavať potrebné návyky a odborné vedomosti pre profesijnú prácu tak, aby výstup bol porovnateľný s vyspelými štátmi Európskej únie. Odborný výcvik dopĺňa odbornú teoretickú prípravu žiakov o praktické poznanie prostredia a podmienok podnikania v študovanom odbore.

Cieľom odborného výcviku je zvyšovať požiadavky na odbornú úroveň žiakov so zameraním na moderné trendy v gastronómii, zvyšovať nároky na spoločenské vystupovanie a správanie sa žiakov, prehĺbovanie komunikačných schopností pri styku s hosťom, pričom zvýšená pozornosť sa venuje komunikácii v cudzom jazyku.

Prevádzkové podmienky, v ktorých sa odborný výcvik realizuje, zabezpečujú nepretržite vysoký štandard poskytovaných služieb v bežnej prevádzke, ale aj pri slávnostných a spoločenských príležitostiach národného a medzinárodného významu, čo pozitívne vplýva na formovanie a rast osobnosti žiakov.

Všetci žiaci školy sa môžu každoročne zúčastniť barmanského kurzu, ktorý organizujeme v spolupráci so Slovenskou barmanskou asociáciou, sekcia Vysoké Tatry a získať medzinárodne, celosvetovo platný certifikát a taktiež baristického kurzu.

Zamestnanci školy

Zamestnancov školy tvorí vedenie školy pozostávajúce z riaditeľa, zástupcu riaditeľa pre teoretické vyučovanie, zástupcu riaditeľa pre odborný výcvik a zástupcu riaditeľa pre technicko-ekonomickú činnosť. Pedagogický zbor tvorí trinásť učiteľov zamestnaných na plný úväzok a štyria externí učitelia. Odborný výcvik zabezpečuje dvanásť majstrov odborného výcviku, z čoho je jedna hlavná majsterka. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPP v Poprade, koordinátorka protidrogovej prevencie a 3 predmetové komisie.

Prevádzku školy zabezpečujú štyria technicko-hospodárski zamestnanci, jeden na ekonomickom úseku, dve upratovačky a jeden školník – údržbár.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov vedenie školy považuje za prioritné zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti,
- možnosť pracovať s informačnými technológiami,
- možnosť zúčastňovať sa všetkých aktivít poriadaných na zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov,
- prípravu zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy pozostáva z:

- hospitácií,
- rozhovorov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia pedagogických zamestnancov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenia pedagogických zamestnancov žiakmi.

Projekty a zahraničná spolupráca

Projekty

SOS Horný Smokovec, Vysoké Tatry je zapojená do projektu „EPANIL“ - Spoločné európske princípy pre identifikáciu, hodnotenie a uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia v rámci celoživotného učenia - program Leonardo da Vinci. Hlavným cieľom projektu je uľahčiť prístup dospelých k ďalšiemu vzdelávaniu prostredníctvom identifikácie, hodnotenia a uznávania výsledkov ich neformálneho vzdelávania a informálneho učenia. Škola má odborného pracovníka, ktorý je certifikovaný odborný poradca-sprievodca a hodnotiteľ procesu identifikácie a uznávania výsledkov predchádzajúceho učenia.

SOS Horný Smokovec Vysoké Tatry je pilotnou školou v rámci štátnej výskumno-vývojovej úlohy „Výživa a zdravie vo výchove a vzdelávaní“. Cieľom výskumu je zhodnotenie doterajšieho stavu poskytovaných vedomostí a informácií v oblasti výživy a zdravia mládeže.

V tomto smere prebehla diagnostika oblasti výživy a zdravia v súčasne platných učebných dokumentoch vo všetkých študijných a učebných odboroch a súčasne sa hľadalo optimálne riešenie na implementáciu týchto poznatkov na všetky typy SOŠ a gymnáziá. Odborná skupina, ktorej členom je aj SOS Horný Smokovec Vysoké Tatry, vytvorila učebné osnovy voliteľného predmetu „Zdravý spôsob života“.

Učebné osnovy sú spracované na modulovom základe, kde poznatky žiakom sú sprostredkované prostredníctvom príručky určenej žiakom.

Experimentálne overovanie prebieha aj na našej škole v rámci pilotných škôl.

Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so Školou hotelnictví a gastronomie Praha v Českej republike formou výmennej zahraničnej praxe a tiež formou letnej prázdninovej praxe. Taktiež so súkromnou hotelovou školou Prywatne Technikum Hotelarskie v Zakopanem v Poľsku. Organizujú sa spoločné gastronomické akcie s českou firmou GASTKOM České Budějovice.

Spolupráca s ďalšími subjektami

Škola spolupracuje s Mestským úradom, Zväzom hotelov a reštaurácií, Združením CR VT, Slovenským zväzom kuchárov a cukrárov, Slovenskou barmanskou asociáciou – sekcia Vysoké Tatry, Š.L. TANAP- u, športovými, podnikateľskými a ďalšími subjektami na území Vysokých Tatier a zabezpečuje žiakom možnosť zúčastňovať sa na organizovaní a realizácii najrozmanitejších podujatí na území Vysokých Tatier, ale aj mimo regiónu.

Žiaci dostávajú príležitosť poskytovať služby na najvyššej úrovni významným osobnostiam politického, kultúrneho, športového a spoločenského života.

Osobitne sa zapájame do súťaží odbornosti. Pravidelne sa zúčastňujeme a plánujeme aj naďalej zúčastňovať sa odborných súťaží doma aj v zahraničí. Je to najmä účasť na najväčšej medzinárodnej juniorskej barmanskej súťaži v Európe – „Eurocup Prešov“, na medzinárodnej súťaži „Gastro Junior Brno – Nowaco cup“ v ČR, na súťaži v príprave a servise jedál pripravovaných z vajec pod názvom „Jaječnica – želiony šviat“ v Poľskom Zakopanem, na súťaži v príprave a servise palacinek pod názvom „Majster palacinka“, na jesennej súťaži vo varení gulášu a na prezentačnej „Jarnej výstave jedál a cukrárenských výrobkov“. Ďalším podujatím, organizovaným v rámci Vyšegrádskeho projektu, ktorého sa pravidelne zúčastňujeme je „Vyšegrádska gastronómia, učíme sa variť spoločne“, kde sa stretnú tímy z Čiech, Poľska, Maďarska a Slovenska.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou, predovšetkým sa snaží zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Taktiež spolupracuje s organizáciami, ktoré poskytujú študentom možnosti odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, sprostredkovanie exkurzií, výstav a súťaží. Väčšina hotelov z oblasti Vysokých Tatier zamestnáva aj našich absolventov, ktorí počas štúdia v týchto zariadeniach absolvovali odborný výcvik. Prínosom je tiež spolupráca so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou pri organizovaní záverečných skúšok, kde táto organizácia deleguje svojho zástupcu do skúšobných komisií.

Profil absolventa

Cieľom školského vzdelávacieho programu čašník, servírka je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v odbore 6444 H je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v hotelových a gastronomických zariadeniach a stravovacích službách. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v tomto ŠkVP je v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. ŠkVP vymedzuje nasledovné ďalšie kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať,

spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvislo, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehľbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje, poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvorit', zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,

- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolani,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,

- vedieť ziskávať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- rozumieť základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom, a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti, založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),

- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,

- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,
- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnéj praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,

- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov školského vzdelávacieho programu	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe čaišník, servírka v učebnom odbore 6444 H čaišník, servírka zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a na pracoviskách v tatranských hoteloch, s ktorými má škola uzatvorené zmluvy.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo vyučovacej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi.

Kľúčové všeobecné odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program čašník, servírka je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Tento učebný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: 6444 H čašník, servírka

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, barman, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	nadstavbové štúdium v študijnom odbore spoločné stravovanie

Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie sa vykonáva v dvoch budovách. Jedna je majetkom zriaďovateľa Prešovského samosprávneho kraja a nachádza sa v mestskej časti mesta Vysoké Tatry v Hornom Smokovci. Tu je umiestnené riaditeľstvo školy, technicko-ekonomický úsek, zborovňa, pracovne zástupcov riaditeľa, štyri kabinety a kabinet výchovného poradcu. Taktiež sa tu nachádza osem klasických tried a dve učebne výpočtovej techniky, vybavené 32 modernými počítačmi, pripojenými prostredníctvom akademickej siete SANET na vysokorýchlostný internet. Každá trieda má k dispozícii šatňu.

Druhá budova, vzdialená cca 300 metrov od hlavnej budovy, je majetkom mesta Vysoké Tatry. Škola ju má v dlhodobom prenájme za veľmi výhodných podmienok. V tejto budove je malá zborovňa, štyri klasické triedy a dve odborné učebne, jedna je zameraná na výuku technológie a jedna na výuku stolovania. Obidve boli v nedávnej minulosti zrekonštruované, sú vybavené modernou technológiou a spĺňajú všetky štandardy požadované pre tento druh učební. V suteréne budovy je posilňovňa, v ktorej je možné na hodinách telesnej výchovy hrať stolný tenis a cvičiť na jednoduchých náradiach. Predmety etická výchova/náboženská výchova sú od 1.10.2010 klasifikované podľa Metodického pokynu č.8/2009-R.

Vlastný domov mládeže škola nemá a žiaci so vzdialenejším trvalým bydliskom bývajú v modernom stredoškolskom internáte v Poprade. Internát je umiestnený v bezprostrednej blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo žiakom umožňuje bezproblémové dochádzanie do školy, vzdialenej cca 12 km.

Praktické vyučovanie žiakov má formu odborného výcviku. Odborný výcvik žiakov sa zabezpečuje v živej prevádzke, vzájomne výhodnou spoluprácou s hotelmi kategórie troj- a štvorhviezdičkových hotelov vo Vysokých Tatrách a to od Štrbského Plesa až po Tatranskú Lomnicu a v Poprade. K dispozícii je aj odborná učebňa stolovania a učebňa technológie prípravy jedál. Odborné učebne sa nachádzajú v budove školy a slúžia na laboratórne cvičenia, na prípravu žiakov na súťaže odbornosti, využívajú sa počas zníženej prevádzky hotelov, špecifické precvičovanie, na prípravu a realizáciu praktickej časti odbornej zložky záverečnej a maturitnej skúšky.

Odborný výcvik je zmluvne zabezpečený v hoteloch:

hotel Átrium, Nový Smokovec,

kúpele Palace Nový Smokovec

Grandhotel, Starý Smokovec,

Grandhotel Bellevue, Starý Smokovec,

Grandhotel Praha, Tatranská Lomnica

hotel Poprad, Poprad,

hotel Sobota, Spišská Sobota

a v ďalších prevádzkach spoločného stravovania :

hotel Slovan Tatranská Lomnica, hotel Kukučka Tatranská Lomnica, hotel Patria Štrbské Pleso, Aquacity Poprad, vila Siesta Nový Smokovec.

Štúdium končí záverečnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru 6444 H čašník, servírka môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongeniálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických, syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňmi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňm predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá :

- biela blúzka,
- čierna sukňa,
- tmavá vesta,
- pracovná obuv,
- odznak školy.

Chlapci :

- biela košeľa s dlhým rukávom,
- čierne nohavice,
- tmavá vesta,
- čierna pracovná obuv,
- čierne ponožky,
- čierny motýlik,
- školský odznak.

2. Zdravotný preukaz

UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov študijného odboru: 6444 H čašník, servírka - duálne					
Forma štúdia : denná					
Vyučovací jazyk : slovenský					
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	-	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	14	13	13	-	40
Všeobecno – vzdelávacie predmety	7	5,5	6	-	18,5
Slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	-	3,5
Cudzí jazyk	1,5	1,5	2	-	5
Etická/Náboženská výchova	1	-	-	-	1
Občianska náuka	-	-	1	-	1
Chémia	-	1	-	-	1
Matematika	1	1	1	-	3
Informatika	1	-	-	-	1
Telesná a športová výchova	1	1	1	-	3
Odborné predmety	7	7,5	7	-	21,5
Ekonomika	1	1	1	-	3
Hospodárske výpočty	-	-	1	-	1
Spoločenská komunikácia	1	1	-	-	2
Potraviny a výživa	1	1,5	2	-	4,5
Technológia	1	1	1	-	3
Stolovanie	3	3	2	-	8
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	-	60
Odborný výcvik	18	21	21	-	60
Spolu	32	34	34		100,0
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia	12	12	21	-	45

PREHĽAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
---------	-----------	-----------	-----------

Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie...)	5	5	6
Súvislá prax	2	2	-
Účasť na odborných akciách	-	-	-
Spolu týždňov	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu :

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Vyučuje sa jeden cudzí jazyky anglický alebo nemecký
- Vyučuje sa predmet etická výchova alebo predmet náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Predmety sa klasifikujú.
- V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov stredných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje vo vybraných predmetoch, účelových cvičeniach a v samostatnom kurze ochrany života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Kurz je organizovaný v 3. ročníku. Kurz je súčasťou plánu práce školy.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade s platnými smernicami.
- Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- Predmet odborný výcvik je samostatným vyučovacím predmetom. Žiaci ho uskutočňujú pod priamym vedením majstra odbornej výchovy.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky.
- Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej legislatívy.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 1 1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy.

Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehĺbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovnosti a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logickomyšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov. Dôraz sa kladie na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov.

Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov.

Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je žiakom poskytnúť súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich

základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, seba vzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovat' vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda, samostatná práca.

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, exkurzia, beseda.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Učebnice pre SOU,
- Didaktická technika (dataprojektor, PC, tabuľa, video prehrávač, DVD prehrávač, CD prehrávač, magnetofón),
- beletria, časopisy, slovníky, učebnica,
- internet, knižnica, CD, videokazety, DVD, magnetofónové kazety.

Názov predmetu	Nemecký jazyk - nevyučuje sa
Časový rozsah výučby	1,5 1,5 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ hotelová Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací jazyk má časovú dotáciu tri hodiny týždenne. Kladie sa dôraz na komunikačné schopnosti žiakov, čomu je prispôsobená i výučba gramatiky. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia taktiež porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámi s reáliami krajín, ktoré týmto jazykom hovoria. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi. Jednotlivé ročníky na seba naväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, počúvanie a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií. Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli nemeckej nemčiny, ale žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...).

Ciele vyučovacieho predmetu

- vytvoriť pozitívny vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- poskytnúť živý jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znižovať jazykové bariéry
- zvýšiť mobilitu žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a v pracovnom uplatnení,
- zoznámiť žiakov s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v iných krajinách a s ich kultúrnymi tradíciami,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie,
- dosiahnutie jazykovej úrovne B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca (SERR) pre cudzí jazyk v prípadnom pokračovaní v NŠ.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Všeobecné kompetencie :

- výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia a pri osvojovaní si cudzieho jazyka pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás, ako aj v zahraničí (pri výmenných pobytoch, v kontakte s nemecky hovoriacimi turistami,),
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk pri samostatnom štúdiu a využívať dostupné materiály, napr.: časopisy, internet, televízne vysielanie, filmy, hudba atď.,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie :

- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (v hoteli, v reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, atď.), ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťami, spolupráca s učiteľom, výmenné zájazdy, besedy),
- žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- počúvanie s porozumením – žiak má porozumieť počúvanému textu,
- čítanie s porozumením – žiak má porozumieť čítanému textu,
- písomný prejav – žiak má zvládnuť ortografiu a gramatiku nemeckého jazyka,
- ústny prejav – žiak sa má vedieť vyjadrovať podľa stupňa prebratého učiva.

Učebné zdroje

Používané učebnice by mali byť schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky.

V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice :

- Themen aktuell I, ktoré sú rozdelené na tri roky (Max Hueber Verlag). Ich doplnkami sú pracovné zošity a CD, ktoré obsahujú posluchové cvičenia, príručka pre učiteľa a spoločné CD, kde sú posluchové cvičenia z učebnice. Kniha je predpokladaná pre úroveň B1, ktorá by mala byť ukončená v treťom ročníku,
- Nemčina pre odbory spoločného stravovania od Věry Hoppnerovej (SPN),
- časopisy Spitze a Freundschaft,

- autentickými materiálmi, prekladovými a výkladovými slovníkmi, mapy,
- nemecké filmy v pôvodnom znení, hudobné CD s nemeckou hudbou rôznych žánrov.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Dôraz pri výučbe kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh, žiaci sa musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, poslušnosť a popisovanie jednoduchých dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po spodnú úroveň B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť spodnú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- poznali bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,

- mali vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a viet, ktoré sa týkajú predvídateľných základných komunikačných situácií,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- pochopili závažnosť medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak má :

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách
- jednoducho vyjadriť pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie,
- vytvoriť jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií,
- použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom).

Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov, zvládnuť krátke spoločenské konverzačné výmeny, zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy.

Žiak je na konci príslušného stupňa vzdelávania schopný opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, opísať niečo ako jednoduchý sled myšlienok, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, opíšu svoje plány a osobné skúsenosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:
 Informačné-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

Učebnica: Angličtina pre odborné školy, odbor čašník-kuchár

- anglické slovníky – výkladové, prekladové,
- gramatické príručky, mapy, CD, DVD.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy. Rozvíja, rozširuje, prehľbuje ho na princípe vekovej štruktúry a zmien, ktoré sa uskutočňujú u dospelávajúceho jedinca. V dnešnej dobe, ktorú charakterizujú globálne problémy ľudstva sú etické a výchovné problémy veľmi závažné, lebo ohrozujú človeka v jeho duchovnej existencii. V súčasnosti prichádzame k poznaniu, že nestačí vzdelanie, potrebujeme výchovu a seba výchovu.

Predmet etická výchova veľmi úzko súvisí s občiankou náukou, náboženskou výchovou a je svojím obsahom liečivým spojivom medzi všetkými predmetmi. Je to hlavne preto, že žiaci tu majú pestrú škálu prirodzených prejavov. Tieto sú vyjadrením priamych, nefalšovaných a úprimných úvah a pocitov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ako sú: sebaovládanie, poznávanie silných a slabých stránok svojej osobnosti. Pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné schopnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov. Jediniec musí vedieť vyhodnotiť súvislosť medzi hodnotami a normami. Zameriavať žiakov na princípy pochopenia a tolerancie, správanie sa k spolužiakom a spoluobčanom. Dbať, aby vedeli oceniť princípy náboženskej a ateistickej etiky. Správne chápať etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou. Ďalej ekonomické stránky života a zdravý životný štýl.

Žiaci si ďalej osvoja pojmy ako ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a hendikepovaným jedincem. Naučia sa chápať vzťah medzi právnymi a mravnými normami. Spoznajú kódex etiky práce a získajú informácie o kódexe zamestnanca.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli :

- vysvetliť základné etické postoje,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom,
- osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne,
- vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- rozhovor,
- výklad, podľa situácie aj heuristická metóda,
- prednáška, beseda,
- film, exkurzia.

Najčastejšie formy práce budú:

- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- modelové situácie,
- referáty.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- R. R. Olivar: Etická výchova, Orbis Pictus, Istropolitana, 1992,
- Rodina a škola, časopis pre učiteľov a rodičov,

- Mladí ľudia sa pýtajú praktické odpovede, Watchtower Biblie and Tract Society of New York, 1991,
- aktuálne výstrižky, vlastné materiály,
- Internet.

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň naväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania,
- konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet,
- hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu,
- formovať svedomie,
- spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu,

- uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj,
- prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie,
- v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života,
- rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka aj jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote

Komunikačné kompetencie

- porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov

- rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného sebaobrazu.

Občianske kompetencie

- porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerance,
- prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie

- chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie

- prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry
- integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave

Existenciálne kompetencie

- prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k transcendentnu filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Stratégia vyučovania

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť možno využiť :

- motivačné metódy,
- expozičné metódy,
- demonštračné metódy,
- problémové metódy,
- fixačné metódy.

Učebné zdroje

- metodická príručka katolíckeho náboženstva pre prvý ročník stredných škôl "Vzťahy a zodpovednosť", vydaná Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o. v Spišskej Novej Vsi. Metodická príručka obsahuje metodicky spracované témy, farebné obrazové prílohy a pracovné listy. Metodické materiály pre náboženskú výchovu obsahujú ku každej téme bohatú ponuku aktivít
- Sväté písmo, Katechizmus Katolíckej cirkvi,
- Dokumenty Katolíckej cirkvi,
- biblické mapy.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka sa vyučuje v 1. ročníku štúdia. Žiakov oboznamuje so základmi vybraných spoločenských vied dôležitých pre ich orientáciu v estetických, etických, psychologických, sociálno-právnych, politických a filozofických otázkach a vedie ich k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Významnou mierou sa podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji študentov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Zameriava sa na vysvetlenie otázok vzťahu človeka a prírody a aktuálnych otázok spoločenského vývoja. Hlavná pozornosť bude venovaná aj starostlivosti o zovňajšok a hygienu, ako aj do oblasti kultúry spoločenského styku. Dôležitou oblasťou bude aj vysvetľovanie významu kultivovaného spoločenského správania a potreby pozitívnych osobnostných vlastností človeka. Učivo vyústi do vysvetľovania prevencie pri ochrane zdravia človeka a vysvetľovania vzťahov medzi ekológiou, sociálnym prostredím a zdravým osobnostným vývojom človeka.

Zameria sa tiež na základy rodinného života a starostlivosti o zdravie. Bude sa venovať otázkam práv a povinností v rodine, duševnému zdraviu v rodine. Ďalšou dôležitou oblasťou bude oboznámenie sa so základmi estetiky a jej významom pre formovanie osobnosti človeka. Výučba sa bude orientovať na históriu a súčasnosť rôznych druhov umenia, ako aj kultúrou pracovnej činnosti a vzťahov.

Ďalej bude výučba orientovaná na otázky vzťahu občana k demokratickému štátu, politickému systému SR, právnomu poriadku štátu a sociálnej oblasti ako aj otázkam týkajúcich sa vysvetľovaniu Ústavy a ústavnosti krajiny. Ďalšie oblasti budú zamerané na základné právne aspekty vysvetľovania sociológie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci v predmete získajú prehľad o štruktúre vybraných spoločenských disciplín. Rozvíjajú svoje schopnosti formulovať a klásť otázky v rôznych oblastiach spoločenského života, posudzovať ich rôzne riešenia, rozvíjať tolerantnú výmenu názorov. Vytvárajú si vlastné názory na základné otázky a postoje k nemu.

Špecifické ciele vzdelávania:

- naučiť žiaka definovať základné pojmy vybraných spoločenských disciplín,
- oboznámiť sa s poslaním morálky v spoločnosti,
- naučiť študentov zásady kultúry spoločenského styku a spoločenskej komunikácie,
- viesť ich k starostlivosti o osobnú hygienu a zovňajšok,
- naučiť ich zásady zdravého životného štýlu,
- vysvetliť funkciu rodiny pre rozvoj človeka a rozvoj spoločnosti,
- naučiť žiaka pozitívne vnímať a zachovávať kultúrne hodnoty pre svoj osobnostný rozvoj,
- vysvetliť žiakom politický systém krajiny ako aj jeho štruktúru,
- vysvetliť pojem sociológie, jej vznik a vývoj ako aj jej vplyv na riešenie sociálnych vzťahov v skupinách a na pracoviskách,
- osvojiť si základné vedomosti o filozofii,
- vysvetliť vplyv jednotlivých filozofov na myslenie a konanie ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy vyučovania:

- informačnoreceptívna - výklad,
- reproduktívna – rozhovor,
- heuristická - riešenie úloh.

Z foriem sa využijú:

- frontálna výučba,
- individuálna práca žiakov,
- skupinová práca žiakov,
- práca s knihou,
- demonštrácia a pozorovanie,
- beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- Kolektív autorov: Zmaturuj z náuky o spoločnosti, Didaktis 2002,
- Učebnica Náuka o spoločnosti,
- odborná literatúra z oblasti filozofie, psychológie, sociológie, práva, etiky, estetiky, filozofie a ekonómie.

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej chémie, základov anorganickej chémie a organickej chémie, ale aj z biochémie. Obsah sa sústreďuje na nové poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom.

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých tematických celkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak má :

- pochopiť základné chemické pojmy
- získať poznatky o základných stavbných časticiach hmoty
- vedieť pracovať s periodickou sústavou a pochopiť logické základy periodického zákona
- osvojiť si základné písanie a čítanie jednoduchých vzorcov látok a chemických rovníc
- poznať základné prvkové zloženie živej hmoty
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode a o základných chemických premenách v živom organizme
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri jeho chemickom vzdelávaní
- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii

- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať tieto metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- podľa potreby aj heuristická metóda.

Budú sa využívať tieto formy práce :

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou, odbornou literatúrou,
- vypracovanie referátov.

Učebné zdroje

- Chémia pre učebné odbory SOU, V. Očkayová, J. Blažek, SPN 1989,
- Vzorky surovín,
- Ochranné pomôcky,
- Vlastné materiály vyučujúceho,
- Obrázkové formy periodickej sústavy prvkov,
- Internet.

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet biológia nadväzuje na poznatky zo základnej školy. Ťažiskom predmetu je biológia človeka. Jeho obsah je štruktúrovaný do celkov (tém a podtém). Poskytuje informácie o orgánových sústavách, stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a sústav a o výskyte najčastejších porúch činnosti, najmä vplyvom výživy a nesprávnej životosprávy. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch s prihliadnutím na týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva schopnostiam žiakov. Predmet vedie žiakov k získavaniu poznatkov pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a podporuje rozvoj zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci a tiež pri práci s informáciami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je :

1.
 - poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako uceleného systému,
 - získať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela,
 - poznať negatívne a pozitívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
 - poznať vplyv výživy na ľudský organizmus,
 - poznať príčiny a prevenciu najčastejších ochorení,
 - posilniť pocit zodpovednosti k vlastnému zdraviu,
 - rozvíjať zdravý životný štýl.
2.
 - rozvíjať schopnosti pri riešení úloh,
 - schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi,
 - rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy a to :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie a to :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh,
- formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Milan Stloukal a kol. Biológia pre 3. ročník gymnázia, SPN 1991
- Katarína Ušáková a kol.: Biológia 3 pre gymnázia
-

Materiálno – technické zabezpečenie :

Dataprojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika,

Anatomický model torzo človeka

Transparentné fólie

Nákresy

CD – základy poskytovania prvej pomoci

Obväzový materiál

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2; 1; 1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet upevňuje, dopĺňa, rozširuje a prehĺbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na základnej škole. Ako prípravný predmet vedie žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie tých prírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa stretávajú v odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Umožňuje im tiež pokračovať v nadstavbovom štúdiu. Vyučuje sa 2 hodiny týždenne v prvom a po 1 hodine týždenne v druhom a treťom ročníku.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických okruhov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami;
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy;
Geometria a meranie;
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote. Špecifickosťou svojho obsahu a svojich prostriedkov prispieva k správne chápaniu kvantitatívnych a kvalitatívnych stránok reálneho sveta. Vybavuje žiakov užitočnými poznatkami, učí ich aplikovať získané vedomosti, vedie ich k potrebe overiť si správnosť získaného výsledku a tiež k využívaniu dostupných komunikačných technológií.

Štandard kompetencií

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť,

- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie občianske,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike,
- rozumieť základným matematickým pojmom,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie,
- osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, trigonometrii, planimetrii, stereometrii, pravdepodobnosti a štatistike,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

- Matematika pre 1. ročník učebných odborov SOU
- Matematika pre 2. ročník učebných odborov SOU

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čaišník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomia a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čaišník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika rozširuje a prehĺbuje žiacke vedomosti zo základnej školy. Mnohé školy už v minulosti predmet informatika vyučovali v rámci voliteľných alebo nepovinných predmetov. Bolo to hlavne z dôvodu narastajúceho významu informatiky a splnenia náročných strategických cieľov stanovených v Stratégii informatizácie regionálneho školstva do roku 2011. Kompetencie v oblasti IKT patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania informatiky v SOŠ je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačno komunikačných technológií (IKT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci :

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,

- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie, a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať,
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t.j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov,
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- schopnosti riešiť problémy,
- spôsobilosti využívať informačné technológie.

Stratégia vyučovania

- vyučovanie v triede a skupinová diskusia,
- samostatná činnosť žiakov smerujúca k získaniu zručností pri vyhľadávaní informácií na Internete a z iných dostupných informačných zdrojov.

Učebné zdroje

Pri štúdiu sú ako učebné zdroje využívané učebnice, učebný materiál, didaktická technika, materiálne výučbové prostriedky, internet.

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	2, 2, 1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových činností v prírode. Poskytuje informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získava kompetencie súvisiace s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo a zdravie, ktoré určujú kvalitu jeho života v dospelosti. Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy. Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňujú kontrolné cvičenia z tematických celkov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných metód a foriem telesnej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, kondíciu a koordinačné schopnosti. Venovať pozornosť aktivitám upevňujúcim zdravie. Utvárať trvalý vzťah k pohybu, telesnej výchove a športovým činnostiam, ako súčasť životného štýlu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov. Vyučovací predmet telesná výchova a športová výchova sa podieľa na rozvíjaní: pohybových, kognitívnych, komunikačných, učebných, interpersonálnych a postojových kompetencií žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení v nasledovných moduloch:

1. Zdravie a jeho poruchy
2. Zdravotný životný štýl
3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
4. Športové činnosti pohybového režimu

Žiak má :

- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie
- vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedieť aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a zdatnosti
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach a pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- byť schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti pri organizácii svojho pohybového režimu a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností

Stratégia vyučovania

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy, prispôbime odporúčenú hodinovú dotáciu jednotlivých tematických celkov konkrétnym podmienkam na kondičné cvičenia žiakov v posilňovniach alebo v teréne. V záujme zabezpečenia intenzívnej pohybovej aktivity žiakov budeme využívať sezónne činnosti a pri dodržaní zásad bezpečnosti koncentrovať aj vyučovanie netradičných telovýchovných a športových činností základného a výberového učiva podľa podmienok školy a záujmu žiakov aj formou blokov. Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonaľovanie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva. Vyberá sa podľa záujmov a potrieb žiakov. Pre úspešné dosiahnutie stanovených výchovných a vzdelávacích cieľov budeme využívať

- systémové didaktické usporiadanie učiva,
- súčinnosť vyučujúceho a žiakov,
- didaktické prostriedky materiálnej povahy,
- nácvikovo - rozvíjajúce metódy výchovnej povahy,

- slovné, názorné, praktické metódy,
- diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov /VPV/,
- poradové cvičenia,
- kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,
- cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, kondičnej prípravy a turistiky.

Učebné zdroje:

- Didaktika školskej telesnej výchovy
- Hodiny telesnej výchovy v posilňovni
- Vnútroškolské riadenie telesnej výchovy na stredných školách
- Kontrolná činnosť v telesnej výchove
- Výber z pravidiel
- Topografická príprava
- Metodika tréningu rekreačného športu
- Telesná výchova a šport

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2, 1 hodina týždenne
Ročník	druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyť – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Ide o predmet v rozsahu 2 hodiny v druhom ročníku a 1 hodina v treťom. Vyučovanie prebieha v triedach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore.

Žiaci získajú základné poznatky o riadení výroby, základných výrobných faktoroch a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formami a obehom peňazí, naučia sa chápať základné prvky trhu, riešiť situácie marketingovým spôsobom. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,

- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Informačno-receptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004,

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006,

Aktuálne zákony a predpisy,
Odborná literatúra.

Názov predmetu	Hospodárske výpočty
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Hospodárske výpočty ako odborný predmet dopĺňa, rozširuje a prehĺbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané v predmete matematika na základnej a strednej škole. Vede žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie tých prírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa stretávajú v odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Taktiež ich pripravuje k výkonu povolania alebo k doplneniu si vzdelania v nadstavbovom štúdiu.

Vyučuje sa 2 hodiny týždenne v druhom ročníku, kde sú zaradené tematické celky odborného charakteru.

Obsah je štruktúrovaný do týchto tematických celkov:

- Hospodárske výpočty,
- Premieňanie jednotiek,
- Vybrané výpočtové postupy používané v hospodárskych výpočtoch,
- Percentový, promilový a úrokový počet,
- Tvorba cien ,
- Výpočty v hospodárskych písomnostiach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať svoje vedomosti v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote. Špecifickosťou svojho obsahu a svojich prostriedkov prispieva k správne mu chápaniu kvantitatívnych a kvalitatívnych stránok reálneho sveta. Vybavuje žiakov užitočnými poznatkami, učí ich aplikovať získané vedomosti, vedie ich k potrebe overiť si správnosť získaného výsledku a tiež k využívaniu dostupných komunikačných technológií.

Štandard kompetencií

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

- kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencia riešiť problémy,
- kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií,

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie sociálne a personálne,
- kompetencie pracovné,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie občianske,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- vykonávať operácie s reálnymi číslami,
- vedieť zaokrúhľovať čísla,
- premieňať jednotky,
- čítať z tabuliek a grafov,
- využívať priemer, modus, medián,
- poznať pojmy pomer, úmera, trojčlenka,
- vedieť riešiť slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť úvahou aj trojčlenkou,
- ovládať základné pojmy percentového, promilového a úrokového počtu,
- riešiť slovné úlohy ,
- rozumieť princípu tvorby cien,
- porozumieť výpočtom v základných hospodárskych písomnostiach.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Hospodárske výpočty pre 1. ročník OA, SPN 1995, Zelenák,
Zbierka aplikovaných úloh z matematiky pre odbory so zameraním na obchod
a služby, SPN 1992, Franek, Vidlák,

Názov predmetu	Spoločenská komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet spoločenská komunikácia poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch v spoločenskom správaní, žiaci sa naučia základnej orientácii v spoločenskom styku. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu správaniu pri styku s ľuďmi aj po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v druhom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami interaktívnych vzťahov a rozdielmi medzi ľuďmi, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri komunikácii medzi ľuďmi, prostredníctvom simulovaných situácií priblížiť sa a orientovať sa vo svete komplikovaných vzťahov medzi ľuďmi. Naučia sa písať pozvánky na rôzne spoločenské udalosti a správne sa vedieť prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca s psychológom i účasť na ním organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred neznášanlivosťou, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Uskutočňujú sa besedy so školským psychológom aj v škole, prípadne návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na simulované cvičenia. Jedným z cieľov je naučiť žiakov socializovať sa v sieti vonkajších podnetov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiak má :

- poznať základné problémy medziľudských vzťahov,
- vedieť sa orientovať v okolí školskom i pracovnom svete,
- poznať možnosti ľudských reakcií,
- vedieť napísať rôzne typy pozvánok,
- vedieť napísať ospravedlňujúci list,
- vedieť sa orientovať v sieti medziľudských vzťahov,
- naučiť sa prosociálnosti a asertivitě,
- v rámci socializácie pri kontakte s ľuďmi naučiť sa počúvať druhých.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- osobný príklad,
- prednášky,
- besedy,
- exkurzie,
- riešenie simulovaných úloh a problémov.
-

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.
-

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

- Internet,
- Dostupná literatúra,
- Časopisy, noviny,
- TV, rozhlas.

Názov predmetu	Potraviny a výživa
Časový rozsah výučby	1 - 1,5 - 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS hotelová Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet potraviny a výživa v učebnom odbore 6444 H časník, servírka rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo chémie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, ich akosti, hodnote potravín, potravinách rastlinného a živočíšneho pôvodu, pochutinách a koreninách, mliečnych výrobkoch, sladidlách o skladovaní, zásadách správnej výživy, osobnej a potravinovej hygieny. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami racionálnej výživy, životosprávy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi, odborným výcvikom, je priamou prípravou na predmet technológia a nadväzuje na vedomosti z učiva chémie.

Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity. Je veľmi dôležité viesť žiakov k záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčame žiakom aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou ako sú /Gastro, Horeka, Gurman/, ale aj rôznu odbornú literatúru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá, uplatňovať vo vyučovaní predmetu potraviny a výživa, prepojenie praktického a teoretického poznávania. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie tvorivo riešiť problémy. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu potraviny a výživa patria aj ukážky vybraných druhov potravín a pochutín, degustácia rôznych výrobkov.

Mnohé potraviny sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu je tiež veľmi dôležité.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu potraviny a výživa v učebnom odbore 6444200 čašník, servírka je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o potravinách, ich akosti, zložení a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku. Žiaci získajú poznatky o vybraných potravinách a pojmoch, budú ovládať využiteľnosť potravín pre ich technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete potraviny a výživa využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii, porovnanie, degustovanie,
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržať ho.

Využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,

Stratégia vyučovania

- Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
 - informačnoreceptívna - výklad,
 - heuristická - rozhovor, riešenie úloh,
 - reproduktívna – rozhovor,
 - frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov,
 - práca s knihou,
 - internet, didaktická technika.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Úrančíková J., Marenčáková J., Jurgová O. , Potraviny a výživa I. SPN Bratislava 2007
Jurgová O., Úrančíková J., Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004
Ing. Schaller R., CSc., Forró A., Ing.Kružliak P., Potraviny a nápoje 1,2 Bratislava 1987
JuDr. Matuška P., Veľká kniha o nápojoch, Príroda 1985
Rachel HAIGH , Kuchyňa zdravia , Vydavateľstvo Slovart ,Bratislava 1992
Mária Marienková, Nápoje , Bratislava 1984
Preložila Nataša Holinová , Čarujeme zo zeleninou, Readers Digest ,Bratislava 2006
Jill Normanová , Káva, Danubiaprint Bratislava 1992
Ludwig Grieser, Ryby, Vydavateľstvo Fortuna ,Bratislava 1993
Odborné časopisy Gastro, Horeka, Gurman, Appetit
CD Alkohol áno ? Alebo nie!
Vzorky korenín
CD Recepty svetoznámeho kuchára Olivera Jamieho
CD Plody mora
CD Delenie mäsa hovädzieho, teľacieho, bravčového, jahňacieho
J. Úradníčková., J. Marenčáková., O. Jurgová , Potraviny a výživa SPN Bratislava 2007.

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	1, 1, 1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Odborný predmet technológia je štruktúrovaný do tematických celkov (tém a podtém). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a prípravou pokrmov. Učivo sa skladá z poznatkov o potravinách, o predbežnej úprave základných surovín, o základných tepelných úpravách, o príprave teplých, studených pokrmov a múčnikov, o špeciálnych úpravách pokrmov a oboznámi sa aj s kuchyňou iných národov sveta. Pri výbere učiva sme pristupovali aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a odbornom výcviku s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej príprave pokrmov. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s biologickou a energetickou hodnotou potravín, so zásadami správnej výživy, propagovať ju a uplatňovať vo vlastnej životospráve. Budeme žiakov viesť aj k hospodárnemu využívaniu potravín a k uplatňovaniu takých technologických postupov pri príprave pokrmov, ktoré vedú k zachovaniu biologickej hodnoty potravín.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, potraviny a výživa, stolovanie, biológia a chémia. Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s gastro tematikou. Súčasťou výučby sú aj laboratórne cvičenia, ktorých hodinovú dotáciu si určí vyučujúci primerane k celkovému počtu vyučovacích hodín pre príslušný tematický celok.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o kuchynskej úprave surovín používaných pri príprave rôznych pokrmov o správnej technológii prípravy pokrmov s využitím nových moderných trendov v ich príprave pri dodržiavaní zásad správnej výrobnéj praxe. Žiaci získajú poznatky

o vybraných potravinách, rozšíria si vedomosti o najnovších technologických postupoch a trendoch v gastronómii. Osvoja si nové pojmy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy :

- výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

- frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Názov predmetu	Stolovanie
Časový rozsah výučby	3, 3, 2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS hotelová Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V učebnom predmete stolovanie majú žiaci získať trvalé odborné vedomosti z techniky obsluhy, dodržiavanie hygienických a bezpečnostných zásad potrebných na výkon povolania v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania. Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na odborný výcvik, potraviny a nápoje, technológiu a ekonomiku.

Žiaci sa oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygienou a zásadami spoločenského správania pri styku s hosťom, zvládnu základy jednoduchej obsluhy. Taktiež sa oboznámia so základmi zložitej obsluhy a obsluhou v spoločensko-zábavných strediskách – piváreň, kaviareň, vináreň. Rozšíria si hlavne svoje vedomosti o servise a charakteristike jednotlivých druhov teplých a studených nápojov, zamerajú sa na zvládnutie servisu pokrmov vo výberových a štýlových reštauráciách, osvoja si vyššiu formu zložitej obsluhy, netradičné spôsoby stolovania.

Dôraz sa kladie tiež na organizáciu slávnostných foriem stolovania, na získanie odborných vedomostí a zručností pri organizačnom zabezpečení slávnostných hostín, príležitosti a stretnutí. Osvoja si zručnosti pri príprave miešaných nápojov. Taktiež sa musia oboznámiť so svetovou gastronómiu, spoznať servis a zloženie pokrmov francúzskej, talianskej, čínskej, indickej, židovskej kuchyne.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je získanie odborných vedomostí. Vzdelanie smeruje k tomu, aby žiaci nadobudnuté vedomosti a zručnosti vedeli využívať v akomkoľvek type stravovacieho zariadenia, aby po ukončení štúdia vedeli pracovať samostatne, na požadovanej odbornej úrovni.

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy :

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie :

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy:

- výklad, rozhovor, riešenie úloh.

Formy práce:

- frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou.

Učebné zdroje

Na podporu zapamätania a upevnenia si učiva žiaci budú používať učebnice, odbornú literatúru, audiovizuálnu techniku, čo najviac praktických pomôcok a špeciálneho inventára.

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov štud. odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu postupu pri hľadaní pracovného miesta po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v končiacom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami pracovnoprávných vzťahov a zákonníkom práce, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania - prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať profesijný, štruktúrovaný životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež sa uskutočňujú besedy so školským psychológom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na praktické cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať základné problémy pracovnoprávných vzťahov,
- vedieť sa orientovať na trhu práce,
- poznať možnosti pri hľadaní si zamestnania,
- vedieť napísať životopis,
- vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania,
- vedieť napísať motivačný list,
- vedieť sa orientovať v Zákonníku práce.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- prednáška,
- beseda,
- exkurzia,
- riešenie úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Úvod do sveta práce, Ing. Janka Krošláková, Mgr. Marta Palkovičová, SPN 2006

Zákonník práce

Materiály z UPSVR Poprad

Internet

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	18, 18, 21 hodín týždenne
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	čašník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6444 H čašník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

V učebnom predmete odborný výcvik majú žiaci získať trvalé odborné vedomosti a osvojiť si praktické zručnosti a návyky v technike obsluhy, dodržiavani hygienických a bezpečnostných zásad potrebných na výkon povolania v službách ako zamestnanci reštaurácií, hotelov a ostatných zariadení spoločného stravovania. Odborný výcvik sa bude vykonávať skupinovú formou vyučovania priamo v hoteloch alebo reštauráciách, pričom niektoré tematické celky učiva vyšších ročníkov sa budú preberať v odbornej učebni stolovania v priestoroch školy. Obsah učiva má úzke väzby na ostatné odborné predmety, hlavne na techniku obsluhy, potraviny a nápoje, technológiu a ekonomiku.

V 1. ročníku sa žiaci oboznámia so základnými ustanoveniami právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygienou a zásadami spoločenského správania pri styku s hosťom. Ťažiskom učiva v prvom ročníku je zvládnutie základov jednoduchej obsluhy, to znamená dokonalé oboznámenie sa so zariadením a inventárom na úseku obsluhy a servis jedál a nápojov jednoduchou formou obsluhy.

V 2. ročníku si žiaci prehĺbujú vedomosti z jednoduchej obsluhy s uplatnením jednotlivých systémov obsluhy. Oboznámia sa so základmi zložitej obsluhy a obsluhou v spoločensko-zábavných strediskách – piváreň, kaviareň, vináreň. Rozšíria si hlavne svoje vedomosti o servise a charakteristike jednotlivých druhov teplých a studených nápojov, zamerajú na zvládnutie servisu pokrmov vo výberových a štýlových reštauráciách, osvoja si vyššiu formu zložitej obsluhy, netradičné spôsoby stolovania.

V 3. ročníku oboznámia s povinnosťami pracovníkov ubytovacím úseku. Dôraz sa kladie na organizáciu slávnostných foriem stolovania, na získanie odborných vedomostí a zručností pri organizačnom zabezpečení slávnostných hostín, príležitosti a stretnutí. Žiaci musia zvládnuť prípravné práce, ako aj samotnú realizáciu slávnostných hostín. Oboznámia sa s technikou obsluhy pri mimoriadnych príležitostiach. Osvoja si zručnosti pri príprave miešaných nápojov. Taktiež sa musia oboznámiť so svetovou gastronómiou, spoznať servis a zloženie pokrmov francúzskej, talianskej, čínskej, indickej, židovskej kuchyne.

Pred každým tematickým celkom odborného výcviku majster odbornej výchovy začlení oboznámenie žiakov s bezpečnostnými a hygienickými zásadami súvisiacimi s tematickým celkom.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom odborného výcviku je aplikovanie odborných vedomostí získaných na teoretickom vyučovaní hlavne v predmetoch stolovanie, technológia, potraviny a výživa, ekonomika pri vykonávaní praktických zručností.. Dôraz by sa mal klásť na komunikáciu s hosťom, tiež v cudzom jazyku, aby sa odbúrala jazyková bariéra. Vzdelanie smeruje k tomu, aby žiaci nadobudnuté zručnosti a vedomosti vedeli využívať v akomkoľvek type stravovacieho zariadenia, aby po ukončení štúdia vedeli pracovať samostatne, na požadovanej odbornej úrovni.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výučba smeruje k tomu, aby sa žiaci mohli po absolvovaní štúdia aktívne zapájať do obsluhy v akomkoľvek odbytovom stredisku spoločného stravovania. Žiaci musia ovládať jednoduchú obsluhu, zložitú obsluhu, obsluhu v špecializovaných zariadeniach a v zariadeniach so spoločensko-zábavnou funkciou. Musia si osvojiť vhodný spôsob spoločenského správania a komunikácie s hosťom aj v cudzom jazyku. Samozrejmosťou musí byť dodržiavanie osobnej, pracovnej hygieny a zásad bezpečnosti pri práci.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa bude využívať predovšetkým motivačná a inscenačná metóda. Vyučovanie bude skupinové niektoré tematické celky budú preberať individuálne. Stratégia výučby odbornej výchovy je založená na čo najvyššom praktickom precvičovaní a upevňovaní si jednotlivých zručností.

Učebné zdroje

Na podporu zapamätania a upevnenia si učiva žiaci budú používať čo najviac praktických pomôcok, špeciálneho inventára, odbornej literatúry a audiovizuálnej techniky.

Názov predmetu	Účelové cvičenia
Časový rozsah výučby	6 hodín v každom polroku
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovacý jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na našej škole je učivo „Ochrana človeka a zdravia.“ Je povinnou organizačnou formou vyučovania smerujúceho k rozšíreniu vedomostí žiakov, precvičovaniu ich zručností a prehlbovaniu osvojených postojov a návykov zameraných na ochranu ich zdravia, zdravia iných spoluobčanov a ochrane prírody. Tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a záujmová činnosť žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti určené obsahom učiva vo vybraných predmetoch učebného plánu školy, v účelových cvičeniach a v samostatnom kurze na ochranu človeka a prírody.

a/ Občianska náuka

- listina základných práv a slobôd
- Charta OSN, Dohody o ľudských právach /Deklarácia práv dieťaťa, Deklarácia o práva národov na mier a ďalšie/
- bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

b/ Dejepis

- rozvoj telesnej zdatnosti a kultúrnosti
- Veľkomoravská ríša
- ochrana detí a detskej práce, emancipácia žien a ich ochrana
- Konferencia o európskej bezpečnosti a spolupráci/Helsinki 1995/

c/ Chémia

- chemické zbrane
- protipožiarna ochrana
- prvá pomoc pri otrave oxidom uhoľnatým

- ochrana vodných zdrojov
- účinky jedovatých látok na živé organizmy a prírodu

d/ Biológia

- otrava hubami, poskytnutie prvej pomoci
- Prvá pomoc pri otravách a popáleninách
- ochrana človeka pred infekciami

e/ Geografia

- mierky máp
- využitie máp
- orientácia v teréne podľa prírodných javov a podľa azimutu
- vplyv geografických podmienok na človeka a prírodu

f/ Telesná výchova

- význam hygieny a bezpečnosti pri praktických činnostiach
- negatívny vplyv drog a liehovín na ľudský organizmus
- prekonávanie prírodných prekážok /beh, hod, skoky, šplh, nosenie bremena a prenos postihnutého/
- poskytovanie prvej pomoci pri úrazoch
- človek a ochrana životného prostredia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Prostredníctvom jednotlivých účelových cvičení si žiaci osvojujú kľúčové kompetencie pri riešení:

1. Aktuálnych problémoch ľudstva
2. Zdravotnej prípravy
3. Riešenia mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
4. Pohybu a pobytu v prírode a ochrany prírody
5. Technickej činnosti a športy
6. Dopravnej výchovy
7. Výchovy k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci

Stratégia vyučovania

Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka vo vyučovacom čase. Ich termín je vopred známy a je zakomponovaný v Pláne práce školy. Účasť žiakov je povinná. Oslobodení žiaci od telesnej výchovy plnia primerané úlohy svojmu zdravotnému stavu. V pláne cvičenia je určený: cieľ, obsah cvičenia, miesto konania, zaradenie učiteľov do funkcií, spôsob ich prípravy, príprava žiakov, materiálne, hygienické, zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia. Presun je súčasťou cvičenia a započítava sa do jeho času. V priebehu cvičení sa budú využívať nasledujúce metódy a formy vyučovania (výkladu, rozhovoru, názornosti, riešenia praktických úloh). Z foriem (výučba v pléne, individuálna a skupinová práca žiakov, pozorovanie, samostatná tvorba atď.)

Kurz na ochranu človeka a prírody škola organizuje pre žiakov tretích ročníkov v rozsahu troch dní po 7 hodín. Je súčasťou plánu školy. Účasť žiakov na kurze je povinná. Absolventi kurzu majú disponovať výkonovými štandardmi, ktorými sú:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti občanov SR na ochranu zdravia, prírody a vlasti
- mať prehľad o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov
- byť schopný poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch
- chrániť prírodu a životné prostredie
- byť pripravený riešiť mimoriadne situácie a udalosti
- zaujímať sa o športové aktivity podporujúce telesný a zdravotný stav občanov

Okrem výkonových štandardov musí žiak ovládať aj obsahové štandardy a to:

- teoretickú prípravu
- praktický výcvik
- mimo vyučovacie aktivity

V *teoretickej príprave* nadväzuje na vedomosti a zručnosti získané pri účelových cvičeniach. Oboznamuje sa s právnymi normami, poznatkami o medzinárodných dohodách, funkciou armády, civilnej obrany, osvojuje si poznatky z dopravnej výchovy, zdravotvedy, ekológie a sebaobrany.

Pri praktickom výcviku si žiaci osvojujú nasledovné celky:

a/ *Zdravotná príprava* – žiak sa zdokonaľuje v činnostiach prvej pomoci pri úrazoch, otravách, uštipnutiach hadom, popáleninách, priestreloch. Zhotovuje improvizované nosidlá, podáva umelé dýchanie, oboznamuje sa zo stabilizovanou polohou.

b/ *Civilná ochrana* – mimoriadne udalosti. Žiaci sa oboznamujú ako reagovať na požiar, výbuch plynu, zával, záplavy, letecké nešťastie, radiačné ohrozenie, rôzne otravy.

c/ *Pobyť v prírode* – žiaci si osvojujú nasledovný komplex činností a poznatkov: budovanie stanu a tábora, príprava stravy v improvizovaných podmienkach, ochrana a čistota prírody, prírodné úkazy, práca s buzolou – určovanie azimutov, liečivé rastliny a ich použitie.

d/ *Technické činnosti* – zahŕňajú exkurzie a návštevy športovísk za účelom názorných nám dostupných ukážok. Žiaci tak získavajú prehľad o náročných športových výkonoch, pravidlách a zásadách.

V 1. až 4. ročníku v rámci TEV - žiaci absolvujú hodiny plávania, kde si zvyšujú úroveň pohybových schopností, upevňujú svoje zdravie a zvyšujú telesnú zdatnosť i výkonnosť. Pri *výkonovom štandarde* si osvojujú: - techniku plaveckých spôsobov

- skokov do vody
- postup pri záchrane topiaceho sa

Pri *obsahovom štandarde* získavajú žiaci poznatky:

- z teórie plávania
- využitia voľného času
- kondičných a dýchacích cvičeniach

Bezpečnostné opatrenia pri účelových cvičeniach školy

a/ Za organizáciu ochrany a bezpečnosti pri uskutočňovaní účelového cvičenia zodpovedá jeho vedúci.

b/ Za dodržiavanie bezpečnostných opatrení počas účelového cvičenia sú zodpovední vedúci na jednotlivých stanovištiach.

Účelové cvičenie I.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účast' žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. topografia
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. zdravotná príprava

1. stanovište - topografia :
 - určovanie svetových strán podľa prírodných javov
 - orientácia podľa mapy
 - základné TOPO značky
2. stanovište – topografia: - orientácia mapy podľa buzoly
 - určovanie azimutu na terénny bod
3. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
 - charakteristika a ničivé účinky jadrových zbraní
 - spôsob vyhlasovania varovných signálov
 - prostriedky individuálnej ochrany /maska, odev, rúško/
 - typy úkrytov
4. stanovište – zdravotná príprava:
 - všeobecné zásady prvej pomoci /prístup k zranenému, poradie naliehavosti ošetrovania/
 - druhy a používanie zdravotníckeho materiálu
 - porucha dýchania
 - masáž srdca – nepriama
 - prvá pomoc pri krvácaní

Účelové cvičenie II.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v prírode
2. zdravotná príprava
3. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
4. poznávanie prírody

1. stanovište - topografia: -odhad vzdialenosti
- práca s azimutom v teréne
- kreslenie pochodovej osi
2. stanovište – zdravotná príprava: - šok, proti šokové opatrenia
- prvá pomoc pri poraneniach hlavy, hrudníka a brucha
- základná obväzová technika
3. stanovište - riešenie mimoriadnych udalostí – CO:
- priemyselné havárie
- čiastočná a úplná očista
4. stanovište – poznávanie prírody:
- výber stanovišťa na táborenie
- poznávanie drevín a rastlínstva

Účelové cvičenie III.

Termín:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Účasť žiakov:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pobyt a pohyb v prírode
2. riešenie mimoriadnych udalostí – CO
3. zdravotná príprava
4. topografia

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:

- ohnisko
- založenie ohňa

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí CO:

- identifikácia zápalných prostriedkov a látok
- technické prostriedky požiarnej ochrany v školách
- záchrana osôb pri požiari
- spôsoby hasenia požiarov

3. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri poruchách pohybovej sústavy /zlomeniny, vyvrtnutie, vytknutie, pomliaždeniny/
- použitie dlahy
- znehybnenie končatín /použitie trojrohej šatky/

4. stanovište – topografia:

- práca s mapou
- určovanie nadmorskej výšky

Účelové cvičenie IV.

Termín konania:

Riadiaci cvičenia:

Pomocník RC:

Miesto konania:

Výstroj a oblečenie:

Obsah ÚC: 1. pohyb a pobyt v teréne
2. riešenie mimoriadnych udalostí
3. zdravotná príprava

1. stanovište – pohyb a pobyt v prírode:
- príprava stanovišť k orientačnému behu

2. stanovište – riešenie mimoriadnych udalostí:
- ochrana obyvateľov pred biologickými a chemickými zbraňami
- ochrana obyvateľov v okolí vodohospodárskych diel

3. stanovište – zdravotná príprava:
- prvá pomoc pri otrave hubami
- prvá pomoc pri otrave alkoholom a pri použití drog
- prvá pomoc pri poraneniach chrbtice a panvy

Názov predmetu	Kurz na ochranu človeka a prírody
Časový rozsah výučby	21 hodín
Ročník	tretí
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	časník, servírka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6444 H časník, servírka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Termín:

Riadiaci kurzu:

Pomocník RK:

Miesto konania:

Účasť žiakov: Tretí ročník

Výstroj a oblečenie:

Obsah kurzu:

1. informačná tematika
2. zdravotná príprava
3. technické činnosti
4. riešenie mimoriadnych situácií
5. pobyt v prírode

1. stanovište – informačná tematika:

- orgány a organizácie podieľajúce sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove
- organizácia a úlohy CO

2. stanovište – zdravotná príprava:

- prvá pomoc pri úpaloch a uštipnutiach hadom, popáleninách , priestreloch, otravách a omrzlinách
- zhotovenie improvizovaných nosidiel
- stabilizovaná poloha, umelé dýchanie, masáž srdca

3. stanovište – technické činnosti:

- športová strelba na 10 m v ľahu
- hod granátom na cieľ

4. stanovište – riešenie mimoriadnych situácií:

- činnosti pri požiari
- činnosti pri výbuchu plynu
- činnosti pri závaloch

5. stanovište – pobyt v prírode:
- príprava trate pre orientačný beh
- uskutočnenie preteku

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v SOŠ je tento koncipovaný v nadväznosti so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) . Pomáha vytvárať vhodné realizačné podmienky pre prácu v škole, pre ich stanovenie sú základom všeobecné požiadavky platných noriem. Z platných noriem sa konkretizujú požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom učebnom odbore. Optimálne prostredie pre prácu nám vytvorí vzájomná prepojenosť komplexu požiadaviek na realizáciu vzdelávacieho programu.

Základnými podmienkami na realizáciu nášho ŠkVP je ŠVP, ktorý je vymedzený vo všeobecnej úrovni a našou úlohou sa stala konkretizácia vo vlastnom ŠkVP podľa našich špecifických, aktuálnych a každodenných potrieb pre konkrétny odbor v reálnych možnostiach školy.

Vytvárame optimálne podmienky pre uskutočňovanie ŠkVP v týchto oblastiach :

Základnými materiálnymi podmienkami pre realizáciu ŠkVP je vybavenosť vyučovacími priestormi. V priestoroch školy disponujeme trinástimi učebňami pre teoretické vyučovanie, ktoré sú každoročne obnovované a sú na vysokej estetickej úrovni. Pre vyučovanie odborného výcviku v priestoroch školy nám slúžia dve odborné učebne – učebňa technológie, vybavená najmodernejším zariadením a učebňa stolovania, ktorá je po rekonštrukcii. Učebne sú vybavené novým, moderným nábytkom – lavice, stoličky, tabule. Dve učebne sú zariadené na informatiku, počet pracovných miest pre žiakov je 32. Na výučbu ostatných predmetov sú prístupné nenáročné prístroje, materiály, pomôcky.

Priestory pre prácu učiteľov sú vytvorené buď v samostatných kabinetoch resp. v zborovni, kde sú v samostatnej miestnosti vytvorené podmienky na oddych a relax. Učitelia odbornej výchovy majú na svojich pracoviskách samostatné pracovné priestory (miestnosti), žiaci majú možnosť počas odborného výcviku pre oddych a hygienu vo svojich šatňových priestoroch. Počas školského vyučovania majú žiaci k dispozícii na hygienu priestory rekonštruovaných hygienických zariadení. Priestorové podmienky pre manažment sú vytvorené v samostatných pracovniach.

Personálne je škola obsadená vysokokvalifikovanými pedagógmi, postupne si zvyšujú svoju kvalifikáciu podľa potrieb školy alebo podľa potrieb na trhu práce. Manažment školy, výchovný poradca i nepedagogickí zamestnanci spĺňajú požadovanú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií.

Žiaci školy sa riadia a sú riadení školským poriadkom, ktorý je aktualizovaný podľa platných školských legislatív a podľa potrieb školy v súlade so školskými predpismi.

Odborný výcvik a odborná prax je zabezpečovaná v špičkových zariadeniach hotelového typu, úroveň prípravy žiakov je v podmienkach najlepších v rámci Slovenska.

Výchova žiakov k zdraviu je realizovaná v rámci záujmového zdravotníckeho krúžku účasťou na súťažiach, osvetou medzi občanmi i praktickou pomocou pri akciách školy. Vzdelávanie v oblasti ochrany životného prostredia sa realizuje v predmete občianska náuka resp. v účelovom kurze ochrana života a zdravia. Výchova a vzdelávanie v oblasti IKT je rozširovaná v záujmovom krúžku počítače, podmienky na realizáciu športových aktivít sú vytvárané účasťou v rôznych športových súťažiach. Na adaptáciu žiakov 1. ročníkov pre zvolený odbor sa každoročne robí prieskum, okrem iného aj ako žiaci hodnotia vytvorené podmienky pre vlastnú realizáciu v zvolenom odbore. Talentovaným žiakom v odbore sú vytvárané podmienky na prípravu a účasť na európskych súťažiach.

Podmienky pre bezpečnosť pri práci a ochranu zdravia sú vytvárané školeniami v škole v triednych kolektívoch, na odbornom výcviku školeniami v pracovných skupinách. Zabezpečenie dozoru pri vykonávaní odborného výcviku je počas celej činnosti žiakov, čo je špecifikom školy, majster odborného výcviku vedie žiaka od nástupu do školy až po jeho úspešné ukončenie.

Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi (šikanovanie, násilie ...) je realizovaná formou preventívnych prednášok a koncertov, v podmienkach školy sú to aktivity polície, psychologičky a výchovné aktivity mimo školy, ktoré organizuje výchovná poradkyňa a koordinátorka drogových závislostí.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Štúdium v učebnom odbore 6444 H čašník, servírka vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry považuje vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie, alebo čo má vedieť, nie však memorovanie. Ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom. Zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych

spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami:

- slovom,
- číslom,
- známku.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Platia nasledujúce pravidlá, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali žiaci dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,

- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- preukázal kvalitu prejavu.
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne
- mesačne
- štvrťročne
- polročne
- ročne

Ukončenie štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Záverečná skúška

Podmienkou získania stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3C je absolvovanie záverečnej skúšky v učebných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s odborným výcvikom) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolani a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť ZS
- praktická časť ZS
- ústna časť ZS

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Rozpis učiva predmetu: Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zvuková rovina jazyka a pravopis Počet hodín: 6 hodín - Úloha reči v spoločnosti, rečová komunikácia - Jazyk a reč, štýly reči - Tvorenie súvislého prejavu - Práca na koncepte - Zostavovanie nástenných novín - Systematizácia a upevňovanie učiva	OBN, SOK	Žiak má: - ovládať základné jazykovedné pojmy - schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii	Žiak: - ovládal základné jazykovedné pojmy - vyjadroval sa adekvátne komunikačnej situácii	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Esej	Ústna odpoveď Oprava eseje
Práca s informáciami Počet hodín: 10 hodín - Orientácia v texte - Spracovanie textu - Kľúčové slová v texte - Osnova vysvetľovania učiva - Zostavenie konspektu (výťahu) - Výpisky, výstrižky, kartotéka - Obsah a štylizácia správ 1. kontrolná slohová práca (2 hod.) - Oprava KSP	INF, PAV, TEC	- si osvojiť terminológiu svojho odboru - precvičovať vecné a odborné vyjadrovanie - vedieť rozlíšiť kľúčové slová v texte	- ovládal terminológiu svojho odboru - si precvičil vecné a odborné vyjadrovanie - vedel rozlíšiť kľúčové slová v texte	Ústne skúšanie Písomné skúšanie a osnova	Odpoveď

Štylistická rovina, jazyková kultúra Počet hodín: 7 hodín • Plagát, pozvánka, inzerát, reklama • Objednávka, reklamácia, urgencia • Splnomocnenie, potvrdenka, SMS, MMS • Úradný list • 2. kontrolná slohová práca (2 hod.) • Oprava KSP	EKO SOK	• dokáže efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom	• dokázal efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom	Písomné skúšanie	Kontrolná slohová práca
Upevňovanie pravopisnej a gramatickej správnosti Počet hodín: 10 hodín • Pravopisné cvičenia, písanie i, y (2 hod.) • Písanie veľkých písmen • Spájanie slov • Tvorenie správnych tvarov slov • Jednoduché vety a súvetia • Interpunkčné znamienka • Systematizácia a upevňovanie učiva (3 hod.)	ADK	• zlepšovať svoju jazykovú kultúru • vedieť zoštylizovať úradný dokument	• dokázal efektívne využiť zdroje informácií pri práci s vlastným i cudzím textom • zlepšil svoju jazykovú kultúru • vedel zoštylizovať úradný dokument	Pravopisné cvičenia Pravopisné cvičenia	Oprava diktátu Oprava diktátu

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literatúra ako umenie <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Podstata literatúry a jej spoločenská funkcia	DEJ	Žiak má: ovládať základné literárno-vedné pojmy	Žiak: ovládal základné literárno-vedné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Staroveká literatúra <u>Počet hodín:</u> 2 hodina Epos, Homér – Ilias, Odysea	DEJ	poznať osudy hrdinov trójskej vojny	spoznal osudy hrdinov trójskej vojny	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Staršia slovenská literatúra <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Staroslovienska literatúra (2 hod.) - Ľudová slovesnosť	DEJ	hlbšie pochopiť literárne dielo	pochopil hlbšie literárne dielo	Ústne skúšanie individuálne	Ústna odpoveď
Humanizmus a renesancia v európskej literatúre <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny Humanizmus a renesancia v talianskej (G. Boccacio) a anglickej literatúre (W. Shakespeare) (2 hod.)	DEJ	hlbšie pochopiť literárne dielo	pochopil hlbšie literárne dielo	Písomné skúšanie	Test
Hrdinstvo <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Dramatická literatúra – herec, replika, humor - Sofokles - Antigona - Molière – Lakomec J. Palárik – Zmierenie alebo ... - Systematizácia a upevňovanie učiva z literatúry - Záverečné zhrnutie učiva	NEJ ANJ DEJ OBN DEJ	Žiak má: - rozpoznať diela jednotlivých období podľa umeleckých znakov - využiť vedomosti z cudzích jazykov - rozpoznať diela jednotlivých období podľa umeleckých znakov	Žiak: - rozpoznal diela jednotlivých období podľa umeleckých znakov - využil vedomosti z cudzích jazykov - rozpoznal diela jednotlivých období podľa umeleckých znakov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Písomné skúšanie	Test

Rozpis učiva predmetu: Slovenský jazyk a literatúra - jazyková zložka Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva z prvého ročníka <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - Opakovanie učiva z I. roč. Praktická štylistika a rétorika <u>Počet hodín:</u> 10 hodín - Kultúra písomného a ústneho vyjadrovania v odbornom štýle - Opis pracovného postupu, opis porovnávaním, umelecký opis 1. kontrolná slohová práca (2 hod.) - Oprava KSP - Charakteristika - Beletrizovaný životopis 2. kontrolná slohová práca (2 hod.) - Oprava KSP	SOK TEC PAV Literárna zložka NEJ ANJ TEC	Žiak má: - ovládať základné jazykovedné pojmy - vedieť využiť teoretické poznatky v praxi - vo vlastnom jazykovom prejave využívať pestrosť slovnnej zásoby - si cielene rozširovať slovnú zásobu z dostupných zdrojov- slovníky, odborná literatúra, internet - vedieť výrazne čítať umelecký i vecný text	Žiak: - naštudoval základné jazykovedné pojmy - vedel využiť teoretické poznatky v praxi - vo vlastnom jazykovom prejave využíval pestrosť slovnnej zásoby - si cielene rozšíril slovnú zásobu z dostupných zdrojov- slovníky, odborná literatúra, internet - vedel výrazne čítať umelecký i vecný text	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie individuálne Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Kontrolná slohová práca Ústna odpoveď Ústna odpoveď

Lexikálna rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 7 hodín • Slovná zásoba a jej rozvíjanie (2 hod.) • Pôvod slov • Písanie a výslovnosť cudzích slov • Pravopisné cvičenia, diktát • Druhy slovníkov • Systematizácia a upevňovanie učiva Zvuková rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Zvuková modulácia reči (2 hod.) • Systematizácia a upevňovanie učiva • Záverečné zhrnutie		Žiak má: • ovládať základné jazykovedné pojmy • vedieť využiť teoretické poznatky v praxi • vo vlastnom jazykovom prejave využívať pestrosť slovnej zásoby • si cielene rozširovať slovnú zásobu z dostupných zdrojov-slovníky, odborná literatúra, internet • vedieť výrazne artikulovať umelecký i vecný text • aplikovať jednotlivé vlastnosti reči v ústnom prejave	Žiak: • naštudoval základné jazykovedné pojmy • vedel využiť teoretické poznatky v praxi • vo vlastnom jazykovom prejave využíval pestrosť slovnej zásoby • si cielene rozšíril slovnú zásobu z dostupných zdrojov-slovníky, odborná literatúra, internet • vedel výrazne artikulovať umelecký i vecný text • aplikoval jednotlivé vlastnosti reči v ústnom prejave	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie individuálne Ústne skúšanie frontálne	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Diktát Ústna odpoveď Ústna odpoveď
---	--	--	--	--	---

Rozpis učiva predmetu: **Slovenský jazyk a literatúra** - Literárna zložka
 Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Romantizmus vo svetovej a slovenskej literatúre <u>Počet hodín:</u> 4 hodín - Charakteristika literárneho obdobia - Victor Hugo - Samo Chalupka, Janko Kráľ - Andrej Sládkovič	DEJ	Žiak má: ovládať základné literárno-vedné pojmy	Žiak: naštudoval základné literárno-vedné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		poznať podstatné znaky romantizmu	spoznal podstatné znaky romantizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		- porovnať konanie hrdinov literárnych diel - prezentovať vzťahy hlavných hrdinov	- porovnal konanie hrdinov literárnych diel - prezentoval vzťahy hlavných hrdinov	Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
		poznať podstatné znaky realizmu	spoznal podstatné znaky realizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Realizmus vo svetovej a slovenskej literatúre <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Honoré de Balzac P. O. Hviezdoslav - Poviedky a romány M. Kukučina (2 hod.) - B.S.Timrava - Poviedky a dramatická tvorba J.G.Tajovského - Systematizácia a upevňovanie učiva		- porovnať konanie hrdinov literárnych diel - prezentovať vzťahy hlavných hrdinov	- porovnal konanie hrdinov literárnych diel - prezentoval vzťahy hlavných hrdinov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: **Slovenský jazyk a literatúra** - jazyková zložka
 Ročník: **tretí** 1 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Upevňovanie učiva druhého ročníka <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - Opakovanie učiva druhého roč. Praktická štylistika <u>Počet hodín:</u> 10 hodín - Správa o činnosti - Diskusia k referátu - Zápisnica z rokovania - Príležitostný prejav - Výklad - Úvaha- jazykové prostriedky - Úvaha- kompozícia 1. kontrolná slohová práca (2 hod.) - Oprava KSP Publicistický štýl <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Masmediálne komunikačné prostriedky, Publicistika a jej funkcie - Správa, komentár - Reportáž, interview	EKO SOK ZEK ADK	Žiak má: - ovládať základné jazykovedné pojmy - má využívať vedomosti z odborných predmetov - vedieť využiť teoretické poznatky v praxi - v úvahe využiť pestrosť slovnnej zásoby - si cielene rozširovať slovnú zásobu z dostupných zdrojov- noviny, odborná literatúra, internet - rozčleniť text na odseky	Žiak: - naštudoval základné jazykovedné pojmy - využíval vedomosti z odborných predmetov - vedel využiť teoretické poznatky v praxi - v úvahe využil pestrosť slovnnej zásoby - si cielene rozšíril slovnú zásobu z dostupných zdrojov- noviny, odborná literatúra, internet - rozčlenil text na odseky	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď KSP Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Administratívny štýl Počet hodín: 5 hodín • Štruktúrovaný životopis • Žiadosť • 2. kontrolná slohová práca (2 hod.) • Oprava KSP		Žiak má: • vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru	Žiak: • vytvoril ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru	Písomné skúšanie	KSP
--	--	---	--	-------------------------	------------

Rozpis učiva predmetu: **Slovenský jazyk a literatúra**- literárna zložka
 Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Literatúra medzi dvoma svetovými vojnami Počet hodín: 7 hodín - E.M.Remarque - Ján Smrek - J.C.Hronský, vnútorný monológ - M.Urban - D.Chrobák - M.Figuli - Systematizácia a upevňovanie učiva	DEJ OBN ZEK	Žiak má: - ovládať základné literárno-vedné pojmy - poznať podstatné znaky literatúry medzi dvoma svetovými vojnami - poznať hlavných hrdinov literárnych diel - porovnať konanie hrdinov literárnych diel - prezentovať vzťahy hlavných hrdinov	Žiak: - naštudoval základné literárno-vedné pojmy - poznať podstatné znaky literatúry medzi dvoma svetovými vojnami - poznal hlavných hrdinov literárnych diel - porovnal konanie hrdinov literárnych diel - prezentoval vzťahy hlavných hrdinov	Ústne skúšanie Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Test
Literatúra po r. 1945 Počet hodín: 7 hodín - J.D.Salinger I. Bukovčan, režisér, inscenácia - A.Bednár, retrospektíva (2 hod.) - M.Rúfus M. Válek - Záverečné zhrnutie poznatkov z literatúry	DEJ OBN	- sledovať a hodnotiť literárno-dramatické programy v televízii a rozhlase - vyjadriť vlastný názor na dianie v kultúre a umení	- sledoval a hodnotil literárno-dramatické programy v televízii a rozhlase - vyjadriť vlastný názor na dianie v kultúre a umení	Referát Ústne skúšanie	Prezentácia referátu Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 1 Čo robíme? Počet hodín: 9 - časovanie slabých slovies - doplňovacia otázka - vykanie L 2 Rodina Richterová. Počet hodín: 9 - časovanie pomocných slovies - určitý a neurčitý člen - prídavné meno v prísudku - naša rodina L 3 Čo teraz a čo potom? Kde je pošta? Počet hodín: 9 - slovosled v oznamovacej vete - zisťovacia otázka - rozkazovací spôsob L 4 Pán vrchný, účet prosím. Počet hodín: 9 - opytovacie zámená - silné skloňovanie podstatných mien v JČ - konverzácia – v reštaurácii - lexika – názvy potravín	SJL OBN SOK ANJ SOK SJL PVY TEO	Žiak má: - časovať slabé slovesá - tvoriť doplňovacie otázky - vykať - časovať pomocné slovesá - rozlišovať členy - rozprávať o svojej rodine - tvoriť oznamovacie vety - tvoriť zisťovaciu otázku - tvoriť rozkazovací spôsob - pýtať sa na smer - rozlíšiť a skloňovať opytovacie zámená - skloňovať podstatné mená v JČ - použiť jednoduché frázy pri stole v reštaurácii	Žiak: - časoval slabé slovesá - tvoril doplňovacie otázky - vykal - časoval pomocné slovesá - rozlíšil členy - rozprával o svojej rodine - tvoril oznamovacie vety - tvoril zisťovaciu otázku - tvoril rozkazovací spôsob - pýtal sa na smer - rozlíšil a skloňoval opytovacie zámená - skloňoval podstatné mená v JČ - použil jednoduché frázy pri stole v reštaurácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Odpoveď Test

L 5 Čo robíš dnes večer? Koľko stojí zmrzlina? Počet hodín: 9 - číslovky 1 – 20 - udávanie ceny - rozkazovací spôsob - konverzácia – program dňa - konverzácia – účet prosím	ANJ STO MAT	Žiak má: - udať cenu produktov - počítat' matematické príklady s využitím základných čísiel - vystaviť účet - navrhnúť program vo voľnom čase	Žiak: - udal cenu produktov - počítal matematické príklady s využitím základných čísiel - vystavil účet - navrhol program vo voľnom čase	Ústne skúšanie	Odpoveď
L 6 Moja rodina. Koníčky. Čo si objednáme? Počet hodín: 9 - tvorba záporu - skloňovanie privl. zámen - konverzácia – moje koníčky - konverzácia – čo si objednáme	ETV OBN	- tvoriť zápor - rozlišovať a skloňovať privlastňovacie zámená - rozprávať o svojich koníčkoch - objednať jedlo a nápoj v reštaurácii	- tvoril zápor - rozlišoval a skloňoval privlastňovacie zámená - rozprával o svojich koníčkoch - objednal jedlo a nápoj v reštaurácii	Písomné skúšanie	Test
L7 Čo nám môžete odporúčať? Máte chuť na kúsok torty? Počet hodín: 9 - skloňovanie osobných zámen - modálne sloveso „môcť“ - modálne sloveso „želať si“ - silné sloveso „odporúčať“ - konverzácia – objednávka - konverzácia - dezert	ANJ TEO	- skloňovať osobné zámená - časovať modálne slovesá - časovať silné sloveso - objednať hlavné jedlo, dezert a kávu	- skloňoval osobné zámená - časoval modálne slovesá - časoval silné sloveso - objednal hlavné jedlo, dezert a kávu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 8 Kde býva Karin? Čo si želáte po polievke? Počet hodín: 9 - predložky s 3. pádom - prídavné mená na -er - konverzácia – orientácia v priestore - konverzácia – doobjednávka	STO TEO	- použiť predložky s 3. pádom - tvoriť názvy jedál a nápojov - pýtať sa na smer - doobjednať jedlo alebo nápoj	- použil predložky s 3. pádom - tvoril názvy jedál a nápojov - pýtal sa na smer - doobjednal jedlo alebo nápoj	Ústne skúšanie	Odpoveď
				Písomné skúšanie	Test

L 9 Dom na Keplerovej ulici. Hotel Paris. Počet hodín: 9 - predložky s 3. a 4. pádom - konverzácia – moje bydlisko - konverzácia – hotel v ktorom praxujem - lexika – druhy mäsa	STO TEC OBN	Žiak má: - použiť predložky s 3. a 4. pádom - informovať o svojom bydlisku - informovať o hoteli, v ktorom praxuje - rozlišovať druhy mias	Žiak: - použil predložky s 3. a 4. pádom - informoval o svojom bydlisku - informoval o hoteli, v ktorom praxuje - rozlišoval druhy mias	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 10 Denný program. Počet hodín: 9 - časovanie silných slovies v PČ - väzba „je/sú“ - určovanie času - konverzácia – môj denný program - lexika – raňajkový bufet	ANJ OBN ETV SOK	- časovať silné slovesá v PČ - rozlišovať a použiť väzbu „je/sú“ - pýtať sa na čas a informovať sa o čase - rozprávať o svojom programe dňa - rozlišovať inventár, jedlá a nápoje na raňajkovom bufete	- časoval silné slovesá v PČ - rozlišoval a použil väzbu „je/sú“ň - pýtal sa na čas a informoval sa o čase - rozprával o svojom programe dňa - rozlišoval inventár, jedlá a nápoje na raňajkovom bufete	Písomné skúšanie	Doplňovačka
Konverzačné hodiny Počet hodín: 9 Objednávka Vyúčtovanie Jedálny a nápojový lístok	TEO STO SPK	- rozlišovať slovnú zásobu na zadanú tému - tvoriť jednotlivé dialógy - reagovať na otázky spolužiaka	- rozlišoval slovnú zásobu na zadanú tému - tvoril jednotlivé dialógy - reagoval na otázky spolužiaka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Dialógy Práca v skupine

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 11 Hľadáme reštauráciu. Počet hodín: 9 - neurčitý podmet - predložky so 4. pádom - konverzácia – región V. Tatry – stravovanie, pamiatky, doprava - lexika – mesiace v roku	ANJ OBV ETV SOK	Žiak má: - transformovať neurčitý podmet - aplikovať predložky so 4. pádom - informovať o regióne Vysokých Tatier	Žiak: - transformoval neurčitý podmet - aplikoval predložky so 4. pádom - informoval o regióne Vysokých Tatier	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 12 Čo môžeme urobiť pre svoje zdravie. Počet hodín: 9 - prítomný čas modálnych slovies - konverzácia – moje povolanie - lexika – druhy bravčového mäsa	ANJ SJL PAV	- tvoriť vetný rámec s použitím modálnych slovies - rozprávať o svojom povolaní - rozlišovať druhy bravčového mäsa	- tvoril vetný rámec s použitím modálnych slovies - rozprával o svojom povolaní - rozlišoval druhy bravčového mäsa	Písomné skúšanie	Test
L 13 Veľké nákupy. Počet hodín: 9 - množné číslo podstatných mien - privlastňovacie zámená v mn. č. - priradovacie súvetia a spojky - konverzácia – nákup a príprava menu pre návštevu - lexika – dni týždňa	ANJ TOB PAV	- tvoriť množné číslo podstatných mien - rozlišovať priradovacie spojky - tvoriť priradovacie súvetia - pripraviť menu pre návštevu	- tvoril množné číslo podstatných mien - rozlišoval priradovacie spojky - tvoril priradovacie súvetia - pripravil menu pre návštevu	Písomné skúšanie	Test
L 14 Obed.	ANJ	- rozlišovať odlučiteľné a	- rozlišoval odlučiteľné a neodlučiteľné	Ústne skúšanie	Odpoveď
				Písomná práca	Sloh

Počet hodín: 9 - odlučiteľné a neodlučiteľné predpony slovies - číslovky od 20 – 1000 - rozkazovací spôsob pomocného slovesa „byť“ - konverzácia – objednávka pri stole - lexika – zelenina	TOB STO	neodlučiteľné predpony - určiť cenu alebo počet - objednať jedlá a nápoje - rozlišovať druhy zeleniny	predpony - určil cenu alebo počet - objednal jedlá a nápoje - rozlišoval druhy zeleniny	Ústne skúšanie	Odpoveď
L 15 Poznáte Vaše mesto? Počet hodín: 9 - mn. číslo podstatných mien - množstvo, miery a hmotnosť -konverzácia – moje mesto/moja obec - lexika – mesto	ANJ TEC GEO	- tvoriť mn. číslo podstatných mien - udať množstvo, mieru, hmotnosť - informovať o prostredí, v ktorom žije - dať typ na výlet	- tvoril mn. číslo podstatných mien - udal množstvo, mieru, hmotnosť - informoval o prostredí, v ktorom žije - dal typ na výlet	Ústne skúšanie	Odpoveď
L 16 Čo si želáte prosím? Počet hodín: 9 - skloňovanie príd. mien bez člena - spodstatnené prídavné mená po „trochu“, „nič“, „veľa“ - predložky v časových údajoch - konverzácia – odporúčanie špecialít - lexika - pozdravy a želania	ANJ TOB SOK	- skloňovať prídavné mená bez člena - tvoriť spodstatnené prídavné mená - rozlišovať predložky v časových údajoch - odporučiť špecialitu - pozdraviť a popriať hosťovi	- skloňoval prídavné mená bez člena - tvoril spodstatnené prídavné mená - rozlišoval predložky v časových údajoch - odporúčal špecialitu - pozdravil a poprial hosťovi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

L 17 Zvláštnosti nemeckej a rakúskej kuchyne. Počet hodín: 9 - genitív podstatných mien JČ - skloňovanie podstatných mien v JČ – opakovanie - prídavné mená po neurčitom člene - zámeno „ktorý“ - konverzácia – špeciality nemeckej a rakúskej kuchyne - lexika – ročné obdobia	PAV TEC	- tvoriť genitív podstatných mien v JČ - skloňovať prídavné meno po neurčitom člene - aplikovať zámeno „ktorý“ - rozlišovať špeciality nemeckej a rakúskej kuchyne - charakterizovať ročné obdobia	- tvoril genitív podstatných mien v JČ - skloňoval prídavné meno po neurčitom člene - aplikoval zámeno „ktorý“ - rozlišoval špeciality nemeckej a rakúskej kuchyne - charakterizoval ročné obdobia	Ústne skúšanie	Odpoveď
L 18 Boli sme v Nemecku. Počet hodín: 9 - perfektum slabých slovies - préteritum slovesa „byť“ - prídavné mená po určitom člene – opakovanie - konverzácia – reálie Nemecka	GEO	- tvoriť perfektum slabých slovies - tvoriť préteritum pomocného slovesa „byť“ - oboznámiť sa s reáliami Nemecka	- tvoril perfektum slabých slovies - tvoril préteritum pomocného slovesa „byť“ - oboznámil sa s reáliami Nemecka	Písomné skúšanie	Doplňovačka
L 19 Host' to nemá vždy ľahké. Počet hodín: 9 - slabé skloňovanie podstatných mien v JČ i MČ - zvratné slovesá - konverzácia – sťažnosti a reklamácie hostí - lexika – vnútornosti	ANJ TOB ETV	- aplikovať slabé skloňovanie podstatných mien - časovať zvratné slovesá - vybaviť sťažnosť a reklamáciu - rozlišovať vnútornosti	- aplikoval slabé skloňovanie podstatných mien - časoval zvratné slovesá - vybavil sťažnosť a reklamáciu - rozlišoval vnútornosti	Ústne skúšanie	Odpoveď

L 20 Kam cez prázdniny? Počet hodín: 9 - zemepisné názvy miest, krajín, riek, hôr a morí - budúci čas - konverzácia – prázdniny a dovolenka - lexika – geografia Konverzačné hodiny Počet hodín: 9 Raňajkový bufet Špeciality slovenskej kuchyne Špeciality nemeckej kuchyne Špeciality rakúskej kuchyne Špeciality švajčiarskej kuchyne	ANJ GEO	- tvoriť zemepisné názvy - vyjadriť budúci čas - rozprávať o plánoch na prázdniny a dovolenku	- tvoril zemepisné názvy - vyjadril budúci čas - rozprával o plánoch na prázdniny a dovolenku	Písomné skúšanie	Slohová práca
	TEC	- rozlišovať slovnú zásobu na zadanú tému - tvoriť jednotlivé dialógy - reagovať na otázky spolužiaka	- rozlišoval slovnú zásobu na zadanú tému - tvoril jednotlivé dialógy - reagoval na otázky spolužiaka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Dialóg

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: tretí 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
L 21 Reklamné spoty. Hovädzia roláda. Počet hodín: 9 - trpný rod v prítomnom čase - perfektum vybraných silných slovies - radové číslovky - konverzácia – technologický postup - lexika – prísady a koreniny	ANJ TEC	Žiak má: - tvoriť trpný rod v prítomnom čase - tvoriť perfektum vybraných silných slovies - tvoriť radové číslovky - opísať technologický postup - rozlišovať prísady a koreniny	Žiak: - tvoril trpný rod v prítomnom čase - tvoril perfektum vybraných silných slovies - tvoril radové číslovky - opísal technologický postup - rozlišoval prísady a koreniny	Ústne skúšanie	Odpoveď
L 22 Prvá skupina. Počet hodín: 9 - slovosled vo vedľajšej vete - konverzácia – päť chodové menu - lexika – malý stolový inventár	ANJ TOB	- tvoriť podradňovacie súvetia - zostaviť päť chodové menu - rozlišovať malý stolový inventár - opísať slávnostne prestretú tabuľu	- tvoril podradňovacie súvetia - zostavil päť chodové menu - rozlišoval malý stolový inventár - opísal slávnostne prestretú tabuľu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 23 Srdečne vitajte! Milá Karin. Počet hodín: 9 - stupňovanie prísloviek - stupňovanie prídavných mien - perfektum vybraných silných slovies - konverzácia – list - lexika – farby	ANJ NOS	- stupňovať príslovky - stupňovať prídavné mená - napísať list - rozlišovať farby	- stupňoval príslovky - stupňoval prídavné mená - napísal list - rozlišoval farby	Písomné skúšanie	Test

L 24 Na návšteve vo Viedni. Počet hodín: 9 - préteritum slabých slovies - préteritum modálnych slovies - préteritum pomocných slovies - konverzácia – Viedeň - lexika – názvy pamiatok - názvy cukrárenských výrobkov	GEO	- tvoriť préteritum slabých slovies - tvoriť préteritum modálnych slovies - tvoriť préteritum pomocných slovies - rozprávať o hlavnej metropole Rakúska	- tvoril préteritum slabých slovies - tvoril préteritum modálnych slovies - tvoril préteritum pomocných slovies - rozprával o hlavnej metropole Rakúska	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 25 Dovolienka na Slovensku Počet hodín: 9 - podmienovací spôsob - perfektum vybraných silných slovies - konverzácia – Slovensko - lexika – jedálny lístok	ANJ GEO SJL	- tvoriť podmienovací spôsob - tvoriť perfektum vybraných silných slovies - rozprávať o Slovensku a tatranskom regióne - rozlišovať druhy jedál v jedálnom lístku	- tvoril podmienovací spôsob - tvoril perfektum vybraných silných slovies - rozprával o Slovensku a tatranskom regióne - rozlišoval druhy jedál v jedálnom lístku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
L 26 Špeciality našej kuchyne. Počet hodín: 9 - vzťažné zámená a vzťažné vety - spojky „že“ „aby“ - perfektum vybraných silných slovies - konverzácia – špeciality slovenskej kuchyne	ANJ SJL TEC	- tvoriť vzťažné vety - tvoriť vedľajšie vety so spojkami „že“ „aby“ - tvoriť perfektum vybraných silných slovies - odporúčať slovenské špeciality	- tvoril vzťažné vety - tvoril vedľajšie vety so spojkami „že“ „aby“ - tvoril perfektum vybraných silných slovies - odporúčal slovenské špeciality	Písomné skúšanie	Doplňovačka
L 27 Telefonický rozhovor. Počet hodín: 9 - závislý infinitív - konverzácia – telefonovanie - lexika – druhy tepelných úprav	ANJ TOB TEC	- tvoriť závislý infinitív - viesť telefonický rozhovor - rozlišovať druhy tepelných úprav	- tvoril závislý infinitív - viedol telefonický rozhovor - rozlišoval druhy tepelných úprav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

L 28 Malý quíz. Počet hodín: 9 - opozitá - doplňovacie otázky - neurčitý podmet - konverzácia – quíz z oblasti gastronómie	ANJ SJL	- zopakovať a aplikovať vybrané gramatické javy	- zopakoval a aplikoval vybrané gramatické javy	Písomné skúšanie	Test
L 29 Piváreň „U medveďa“. Jeden grog, prosím. Počet hodín: 9 - perfektum vybraných silných slovies - konverzácia – v pivárni - lexika – studené predjedlá	ANJ TOB	- tvoriť perfektum vybraných silných slovies - opísať prácu v bare - rozlišovať studené predjedlá	- tvoril perfektum vybraných silných slovies - opísal prácu v bare - rozlišoval studené predjedlá	Ústne skúšanie	Odpoveď
L 30 Nespokojný hosť Počet hodín: 9 - zápor „už ne-“ - minulý čas silných slovies - konverzácia – reklamácie - lexika – divina, prílohy	ANJ TOB	- vyjadriť zápor „už ne-“ - tvoriť minulý čas silných slovies - vybaviť reklamáciu - rozlišovať divinu a prílohy	- vyjadril zápor „už ne-“ - tvoril minulý čas silných slovies - vybavil reklamáciu - rozlišoval divinu a prílohy	Písomné skúšanie	Test Pracovný list
Konverzačné hodiny Počet hodín: 9 Hotel a odbytové strediská Recepcia – rezervácia izby Recepcia – objednávka stola Recepcia – reklamácia Hotelový animátor – projekt	ANJ TOB	- rozlišovať slovnú zásobu na zadanú tému - tvoriť jednotlivé dialógy - reagovať na otázky spolužiaka	- rozlišoval slovnú zásobu na zadanú tému - tvoril jednotlivé dialógy - reagoval na otázky spolužiaka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Dialógy

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ludia a krajiny <u>Počet hodín</u> 25 hodín - fonetická abeceda, zvláštnosti v anglickej výslovnosti - sloveso „to be“, - osobné a prívlastňovacie zámená, - predstavovanie sa, určité a neurčité členy	SJL OVY	Žiak má: - časovať sloveso byť, - poznať rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používať osobné a prívlastňovacie zámená, - vedieť sa predstaviť, vysvetliť rozdiely medzi určitým a neurčitým členom	Žiak: - časoval sloveso byť, - poznal rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používal osobné a prívlastňovacie zámená, - vedel sa predstaviť, vysvetliť rozdiely medzi určitým a neurčitým členom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Opis osoby, záľuby <u>Počet hodín</u> 32 hodín - sloveso „to have“, - tvorba viet, časovanie slovies, - vlastnosti ľudí, opis ľudí, - vyjadrenie schopnosti – sloveso „can“	SJL ZEK TEV	- správne používať slovesá mať a vedieť a tvoriť vety v správnom slovoslede, - opísať ľudí	- správne používal slovesá mať a vedieť a tvoril vety v správnom slovoslede, - opísal ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test Diktát
Bývanie <u>Počet hodín</u> 20 hodín - množné číslo podstatných mien, - väzba there is, there are, - predložky miesta, - slovná zásoba – rozprávanie o svojom dome	SJL OBN	- tvoriť množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použiť väzbu „there is a there are“	- tvoril množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použil väzbu „there is a there are“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina <u>Počet hodín</u> 22 hodín - prívlastňovacie zámená, - jednoduchý prítomný čas - rodina, rodinní príslušníci, - tvorba osobného listu	SJL NBV ETV OBN	- osvojiť si tvorbu jednoduchého prítomného času, - vytvoriť „rodinný strom“	- osvojil si tvorbu jednoduchého prítomného času, - vytvoril „rodinný strom“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Denný program <u>Počet hodín</u> 35 hodín - vyjadrenie času a predložky času, - jednoduchý prítomný čas, - tvorba denného programu, - rozprávanie o sebe	SJL	Žiak má: - opýtať sa na čas a správne odpovedať, používať správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedať o svojom dennom programe	Žiak: - opýtal sa na čas a správne odpovedal, používal správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedal o svojom dennom programe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Svet zvierat <u>Počet hodín</u> 34 hodín - nepravdivé tvorenie množného čísla - opytovacie zámená - farby, vyjadrenie veľkosti, - skutočnosti o zvieratách	SJL ZEK	- používať nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používať opytovacie zámená	- používal nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používal opytovacie zámená	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test Diktát
Ročné obdobia <u>Počet hodín</u> 30 hodín - prítomný priebehový čas, - počasie, oblečenie, ročné obdobia - nakupovanie	SJL	- vysvetliť používanie prítomného priebehového času, - popísať ročné obdobia, - opísať svoje oblečenie - rozlíšiť použitie prítomného a priebehového času	- vysvetlil používanie prítomného priebehového času, - popísal ročné obdobia, - opísal svoje oblečenie - rozlíšil použitie prítomného a priebehového času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK Ročník: tretí 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stravovanie <u>Počet hodín</u> 35 hodín - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, - vyjadrenie množstva, - odborná terminológia – jedlá a nápoje, - stolovanie a zvyky v iných krajinách, - prijatie a odmietnutie ponuky, objednávanie jedál a nápojov	SJL OVY	Žiak má: - rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednať si jedlo, prijať alebo odmietnuť ponuku, - povedať o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísať prípravu svojho obľúbeného jedla	Žiak: - rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednal si jedlo, prijal alebo odmietol ponuku, - povedal o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísal prípravu svojho obľúbeného jedla	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Životný štýl <u>Počet hodín</u> 30 hodín - vyjadrenie možnosti a zákazu, slovesá „can, should, must“, tvorba pravidiel, - životné prostredie, - starostlivosť o zdravie	OVY ZEK SJL	- tvoriť vety so slovesami „can, should, must“ - vytvoriť pravidlá, ako si udržať zdravie, - napísať článok o životnom prostredí	- tvoril vety so slovesami „can, should, must“ - vytvoril pravidlá, ako si udržať zdravie, - napísal článok o životnom prostredí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Voľný čas <u>Počet hodín</u> 34 hodín - minulý čas, - čo sa dialo kedysi, - dovolenka, prehliadka, opis prostredia, - list priateľovi, - pozvánka, - konverzačné cvičenia, - opakovanie časov	SJL OVY INF	- vysvetliť používanie jednoduchého minulého času, - napísať list priateľovi, opísať hotel, miesto, kde som bol - zvládnuť konverzáciu v hoteli, v reštaurácii	- vysvetlil používanie jednoduchého minulého času, - napísal list priateľovi, opísal hotel, miesto, kde bol - zvládol konverzáciu v hoteli, v reštaurácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test Diktát

Rozpis učiva predmetu: ETICKÁ VÝCHOVA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Spôsoby a druhy komunikácie, jej spoločenský dosah, - Predstavenie sa, spôsoby zoznámenia v novom kolektíve - Vybrané aktivity	NBV OVY SOK	Žiak má: - naučiť sa komunikovať - poznať komunikačné prejavy rôzneho typu - mať vopred dostatok informácií	Žiak: - sa naučil komunikovať - poznal komunikačné prejavy rôzneho typu - mal vopred dostatok informácií	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialog Rozhovor Rozprávanie
Komunikácia, vyjadrenie citov <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Povahové črty a rôzne životné situácie - Postoje, názory, pripomienky pri nich - Vybrané aktivity k téme	NBV SOK OVY	Žiak má: - uvoľniť sa, zbaviť zábran - povzbudzovať, pozorne počúvať a do rozhovorov zakomponovať aj osobné veci	Žiak: - uvoľnil sa, zbavil sa zábran - povzbudzoval, pozorne počúval a do rozhovorov zakomponoval aj osobné veci		
Dôstojnosť ľudskej osoby <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Vzájomná úcta a pochopenie, rešpektovanie sa navzájom - Tolerancia a jej normy - Vybrané aktivity k téme	OVY SOK	Žiak má: - chápať iného a navzájom sa rešpektovať - pochopiť rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov	Žiak: - chápal iného a navzájom sa rešpektoval - pochopil rozdiely medzi svojimi schopnosťami a schopnosťami svojich rovesníkov a spolužiakov		

Pozitívne hodnotenie druhých <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Úspechy a neúspechy v práci a v súkromí - Vedieť sa priznať k svojim chybám a uznať, že niekto je lepší, prednosti oponenta	OVY OBN	Žiak má: - pochopiť, že každý človek je individualita - vedieť si priznať chyby - uznať prednosti iného	Žiak: - pochopil, že každý človek je individualita - vedel si priznať chyby - uznal prednosti iného	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
Empatia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Schopnosť vcítenia sa, prežívanie - Navodenie podobným citom druhej bytosti - Afektívna empatia a jej úskalia - Vybrané aktivity	OVY SOK	Žiak má: snažiť sa pochopiť pocity druhých	Žiak: sa snažil pochopiť pocity druhých		
Asertivita <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Sebaovládanie - Praktická asertivita, pestované debaty a rozhovory - Odlíšnosti v ľudskej realite, osobná prosociálnosť	OVY SOK	Žiak má: - naučiť sa sebaovládaniu - pochopiť odlišnosti v ľudskej povahe	Žiak: - sa naučil sebaovládaniu - pochopil odlišnosti v ľudskej povahe		

Tvorivosť (kreativita) a iniciatíva <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Schopnosť zvládnuť nové situácie • Vedieť sa správne prispôbiť a rozhodnúť sa • Zaujať správny postoj	OVY SOK	Žiak má: • vedieť rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa	Žiak: • vedel rozlíšiť nové situácie a rozhodnúť sa		
Reálne a zobrazené vzory <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Vzory umelecké, športové a profesionálne • Pozitívne a negatívne vzory, rodičovské vzory	OVY NBV OBN	Žiak má: • vedieť si vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností	Žiak: • si vedel vybrať reálne vzory podľa svojej povahy, pocitov a životných skúseností	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Pochopiť nálady, radosť i smútok druhých • Poznať vkus, vedieť obdarovať, urobiť ústretový krok, • Pomoc v núdzi	OVY	Žiak má: • prosocionálne sa správať • vedieť sa deliť sa a darovať	Žiak: • sa správal prosocionálne • sa vedel deliť a darovať		

Disciplína na vyučovaní a psychológia riadenia školy <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Ako eliminovať problémové správanie študentov • Prvé varovné signály, ktoré predchádzajú problémom • Profesionálna a ekonomická stránka riadenia školy	OBN	Žiak má: • vysvetľovať nevhodné, agresívne prejavy • potláčať prejavy negatívneho správania v zárodku	Žiak: • vysvetlil, čo je nevhodné a agresívne • pochopil, že musí rešpektovať školský a vnútorný poriadok školy	Predmet sa nehodnotí známkou Hodnotí sa verbálne za diskusiu a pozitívne, či negatívne postoje pri práci v kolektíve	Modelové situácie Individuálne výstupy Dialóg Rozhovor Rozprávanie
---	------------	--	--	--	---

Rozpis učiva predmetu: NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hľadanie cesty <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - komunikácia - modlitba - vzťahy - trojrozmernosť človeka - zmysel života - náboženstvo	SJL OBN SOK ETV	Žiak má: - definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie - nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodniť potrebu modlitby - pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka - vysvetliť zmysel života človeka - zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	Žiak: - definoval komunikáciu a vymenoval druhy komunikácie - našiel analógiu medzi komunikáciou a modlitbou - zdôvodnil potrebu modlitby - pomenoval a vysvetlil trojrozmernosť človeka - vysvetlil zmysel života človeka - zdôvodnil vznik a potrebu náboženstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha

Boh v ľudskom tele Počet hodín: 8 hodín - metafora - počúvanie - oslovenie - odpoveď - viera - svedomie - Dekalóg - zákon	SJL DEJ OBN ETV	Žiak má: - použiť metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - ohodnotiť význam počúvania v komunikácii - interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela - definovať svedomie - rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon - obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	Žiak: - použil metaforu na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností - ohodnotil význam počúvania v komunikácii - interpretoval príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela - definoval svedomie - rozlíšil prirodzený a ľudský zákon - obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva	Rozhovor Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Byť človekom <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • človek • Ježiš • prirodzenosť • podstata • osoba • bytie	SJL	Žiak má: • definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomiť si dar vlastnej existencie • obhájiť historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdiť informácie v médiách	Žiak: • definoval učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definoval učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • uvedomil si dar vlastnej existencie • obhájiť historickosť Ježiša Krista • kriticky posúdil informácie v médiách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
Na ceste k osobnosti – šance a riziká <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • osobnosť • vývoj osobnosti • deformácia osobnosti	SJL OBN SOK	Žiak má: • porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť • vymenovať znaky zrelej osobnosti • vedieť zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	Žiak: • porovnal a rozlíšil pojmy osoba a osobnosť • vymenoval znaky zrelej osobnosti • vedel zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...)	Písomné skúšanie	Test o osobnosti

Boh a človek <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • sviatosti • znaky • život • vzťahy • Trojica • človek vo vzťahu k Trojici	DEJ	Žiak má: • opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definovať sviatosti • konfrontovať sa s vlastnou vinou	Žiak: • opísal schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytváral plnohodnotné vzťahy • našiel analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definoval učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. • definoval sviatosti • konfrontovať sa s vlastnou vinou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha Esej
---	------------	---	---	---	---

Človek v spoločensve <u>Počet hodín:</u> 6 hodín • sexualita • muža žena • povolanie • slávenie nedele • spoločensvo farnosti	ETV NOS DEJ SOK	Žiak má: • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetliť kultivovanú sexualitu • zdôvodniť rovnoprávnosť muža a ženy • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • uvedomiť si následky rizikového sexuálneho správania • vymenovať škálu povolaní v cirkvi • vysvetliť poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločensve	Žiak: • vysvetlil úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetlil kultivovanú sexualitu • zdôvodnil rovnoprávnosť muža a ženy • ocenil hodnotu otcovstva a materstva • uvedomil si následky rizikového sexuálneho správania • vymenoval škálu povolaní v cirkvi • vysvetlil poslanie jednotlivých povolaní a ich prínos pre cirkev a spoločnosť • zdôvodnil kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľal na slávení liturgie vo farskom spoločensve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Úvaha
--	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------

Rozpis učiva predmetu: OBČIANSKA NÁUKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálne vzťahy v spoločnosti Počet hodín: 7 - socializácia, etapy, priebeh, - sociálny status, - sociálne roly, - základné ľudské hodnoty, - kultúra, - kultúrna tolerancia a intolerancia.	SPK ETV NBK	Žiak má: - popísať svoje sociálne roly, - rozlíšiť základné ľudské a spoločenské hodnoty, - vysvetliť podstatu sociálnych problémov súčasnosti, - uviesť dôsledky predsudkov.	Žiak: - popísal svoje sociálne roly, - rozlíšil základné ľudské a spoločenské hodnoty, - vysvetlil podstatu sociálnych problémov súčasnosti, - uviedol dôsledky predsudkov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Človek a občan Počet hodín: 9 - občianska spoločnosť, - princípy demokratického riadenia spoločnosti, - právny štát, - základné práva a povinnosti občanov, - Ústava Slovenskej republiky, - participácia občana na chode spoločnosti, - verejná správa, - samospráva, - volebný systém v SR.		- vysvetliť podstatu demokracie, - porovnať demokratické a nedemokratické formy riadenia, - vysvetliť funkciu ústavy, - porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, - vysvetliť podstatu volieb.	- vysvetlil podstatu demokracie, - porovnal demokratické a nedemokratické formy riadenia, - vysvetlil funkciu ústavy, - porovnal funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR, - vysvetlil podstatu volieb.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ľudské práva a základné slobody Počet hodín: 9 - ľudské a občianske práva a slobody, - generácie ľudských práv, - podstata a zmysel ľudských práv a slobôd,		- rozlíšiť ľudské práva a občianske práva, - vysvetliť poslanie jednotlivých generácií ľudských práv,	- rozlíšil ľudské práva a občianske práva, - vysvetlil poslanie jednotlivých generácií ľudských práv,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Všeobecná deklarácia ľudských práv, - Dohovor o právach dieťaťa, - analýza ľudských práv, - oprávnenia a povinnosti jednotlivcov. Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd Počet hodín: 8 - orgány ochrany práv a slobôd v SR – polícia, advokácia, súdy, notárstvo, mediácia, - prostriedky ochrany práv a slobôd v Európe a vo svete – OSN, RE, Európsky súd pre ľudské práva, - práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa.	SPK ETV NBK	- pracovať s textami dokumentov o ľudských právach. - charakterizovať orgány ochrany práva a slobôd v SR, - charakterizovať prostriedky na ochranu práv a slobôd v Európe a vo svete, - ovládať základné práva spotrebiteľa.	- pracoval s textami dokumentov o ľudských právach. - charakterizoval orgány ochrany práva a slobôd v SR, - charakterizoval prostriedky na ochranu práv a slobôd v Európe a vo svete, - ovládal základné práva spotrebiteľa.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné chemické pojmy, javy a zákonitosti <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Chémia a chemická výroba - Látky a ich triedenie - Zmesi a chemicky čisté látky a ich rozdelenie - Metódy oddeľovania zmesí - Roztoky, rozpustnosť látok, miešanie roztokov - Zloženie a tvorenie roztokov	OVY PVY	Žiak má: - poznať rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby - vedieť rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí - charakterizovať roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Žiak: - pozná rozdelenie chémie a podstatu chemickej výroby - vedel rozdiel medzi látkou a zmesou a metódy delenia zmesí - charakterizoval roztok a jeho vlastnosti z rôznych hľadísk	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test
Zloženie látok, periodická sústava chemických prvkov <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Atómy, molekuly, stavba atómu - Chemické prvky, značky - Periodický zákon, popis tabuľky - Práca s tabuľkou, periódy, skupiny - Chemické zlúčeniny - Chemická väzba, elektronegativita	DEJ MAT	Žiak má: - osvojiť si zloženie atómu a stavbu molekuly - poznať značky najznámejších prvkov - pochopiť logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky - logicky pochopiť vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	Žiak: - si osvojil zloženie atómu a stavbu molekuly - pozná značky najznámejších prvkov - pochopil logický zmysel periodického zákona, doplnenie tabuľky o novoobjavené prvky - logicky pochopil vznik chemickej väzby medzi atómami prostredníctvom elektrónového obalu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenia Didaktický test

Základné poznatky z anorganickej chémie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Kyslík, vodík - Voda, chemické zloženie, význam vody - Dusík, uhlík	MAT PVY OVY	Žiak má: - poznať význam základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny - vedieť látkové zloženie vzduchu	Žiak: - poznať význam dvoch základných prvkov a vody ako základnej životodarnej zlúčeniny - vedel látkové zloženie vzduchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Úvod do organickej chémie <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - Organická chémia - Organické zlúčeniny a ich rozdelenie na uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov - Lipidy - Sacharidy - Bielkoviny	PVY BIO	Žiak má: - poznať látkové zloženie organických zlúčenín - uvedomiť si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny - poznať chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	Žiak: - poznať látkové zloženie organických zlúčenín - uvedomiť si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny - poznať chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Biokatalyzátory <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - Vitamíny - Enzýmy	PVY TEC OVY	Žiak má: pochopiť význam racionálnej výživy	Žiak: pochopil význam racionálnej výživy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vybrané state z potravinárskej chémie <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Výroba liehu - Výroba vína	PVY TEC OVY	Žiak má: vedieť technológiu výroby liehu a vína	Žiak: vedel technológiu výroby liehu a vína	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: BIOLOGIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Látkové zloženie ľudského tela <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Látkové zloženie ľudského tela - Premena látok a energie	TEV OVY PAV	Žiak má: - popísať zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetliť premenu látok a energie v ľudskom tele	Žiak: - popísal zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetlil premenu látok a energie v ľudskom tele	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tráviaca sústava <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - Popis tráviacej sústavy - Ústna dutina, chrup		- popísať časti tráviacej sústavy a uviesť umiestnenie jednotlivých orgánov - popísať ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	- popísal časti tráviacej sústavy a uviedol umiestnenie jednotlivých orgánov - popísal ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• Slinné žľazy, jazyk	PAV OVY	Žiak má: • vymenovať slinné žľazy, vysvetliť ich funkciu a objasniť význam slín, popísať stavbu jazyka	Žiak: • vymenoval slinné žľazy, vysvetlil ich funkciu a objasnil význam slín, popísal stavbu jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Hltan, pažerák		• popísať stavbu hltana a pažeráka a vysvetliť ich funkciu	• popísal stavbu hltana a pažeráka a vysvetlil ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Žalúdok		• popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	• popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Tenké a hrubé črevo		• popísať stavbu a funkciu čriev	• popísal stavbu a funkciu čriev	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
• Pečeň, pankreas		• popísať stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviesť ochorenia pečene	• popísal stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviedol ochorenia pečene	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

- Trávenie a vstrebávanie živín Obehová sústava Počet hodín: 5 hodín - Krv - Srdce a cievy - Veľký a malý krvný obeh - Ochorenia srdca a ciev	PAV	Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	Prezentácia referátu
		objasniť trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	objasnil trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		popísať zloženie a funkciu krvi, poznať význam jednotlivých krviniek	popísal zloženie a funkciu krvi, vysvetlil význam jednotlivých krvných teliesok	Písomné skúšanie	
	SJL	- popísať stavbu srdca, ciev a ich funkciu - vysvetliť veľký a malý krvný obeh a poznať ich význam - oboznámiť sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, poznať ich príčiny a prevenciu	- popísal stavbu srdca, ciev a ich funkciu - vysvetlil veľký a malý krvný obeh a popísal ich význam - oboznánil sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, prezentoval ich príčiny a prevenciu, vypracoval referát	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
				Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Referát Ústna odpoveď

Lymfatická sústava <u>Počet hodín:</u> 1 hodina • Stavba a význam Dýchacia sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Horné a dolné dýchacie cesty • Pľúca Vylučovacia sústava <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Obličky • Koža Žľazy s vnútorným vylučovaním <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Funkcia a význam	PAV	Žiak má: • popísať stavbu a funkciu lymfatického systému	Žiak : • popísal stavbu a funkciu lymfatického systému	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
		• opísať stavbu a význam dýchacích ciest	• opísal stavbu a význam dýchacích ciest	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		• popísať stavbu obličiek, poznať ich funkciu	• popísal stavbu obličiek, poznal ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		• popísať zloženie kože, vedieť jej funkciu	• opísal zloženie kože, vedieť jej funkciu	Ústne skúšanie	Prezentácia
	OVY	• popísať jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetliť ich význam a funkciu	• popísal jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetlil ich význam a funkciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
				Ústne	Ústna odpoveď

Nervová sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Neurón, mozog • Periférny a centrálny nervový systém Oporná a pohybová sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Kostra • Svaly Zdravie a životný štýl • Zdravie a životný štýl <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Základy prvej pomoci <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Pravidlá a postup pri poskytovaní prvej pomoci	PSY TEV OVY	Žiak má: • popísať stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam	Žiak : • popísal stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam	individuálne skúšanie	
		• poznať rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom	• poznal rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom, vysvetlil ich význam a funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		• vedieť opísať kostru • vedieť popísať svaly	• popísal kostru • popísal svaly	Písomné skúšanie	Didaktický test
		• poznať zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka	• poznal zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
		• Ovládať pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedieť správny postup	• ovládal pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedel správny postup	Ústne individuálne skúšanie	Referát
				Ústne skúšanie	Prezentácia
				Ústne skúšanie	Prezentácia

- Masáž srdca a umelé dýchanie - Krvácania, popáleniny, zlomeniny - Otravy	TEV KOČP Ročník: druhý	Žiak má - ovládať postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní - poznať základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín - vedieť poskytnúť prvú pomoc pri otravách	Žiak: - ovládal postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní - poznal základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín - vedel poskytnúť prvú pomoc pri otravách	Ústne skúšanie	Referát
--	---	---	--	----------------	---------

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami <u>Počet hodín:</u> 21 hodín - Základné množinové pojmy - Číselné množiny - Operácie s reálnymi číslami - Premieňanie jednotiek - Pomer, úmera, trojčlenka - Priama, nepriama úmernosť - Percentový počet	- HVY - OVY - TEC - STO	Žiak má: - poznať pojmy prirodzené, celé, racionálne, reálne čísla - porozumieť pojmom z teórie množín - vedieť počítať s reálnymi číslami - vedieť využiť mocninu 10 pri rádomom odhade a pri premieňaní jednotiek - definovať pomer a úmeru - vedieť riešiť trojčlenku - rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť - poznať základné pojmy percentového počtu - vedieť riešiť slovné úlohy	Žiak: - vysvetlil pojmy prirodzené, celé, racionálne, reálne čísla - porozumel pojmom z teórie množín - počítal s reálnymi číslami - vedel odhadnúť výsledok a premieňať jednotky - definoval pomer a úmeru - vedel riešiť trojčlenku - rozlíšil priamu a nepriamu úmernosť - poznal základné pojmy percentového počtu - vedel riešiť slovné úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Geometria a meranie <u>Počet hodín</u> 15 hodín - Pytagorova veta - Goniom. funkcie ostrého uhla - Obsahy a obvody rovinných obrazcov	- OVY - STO	Žiak má: - ovládať Pytagorovu vetu - vedieť použiť Pytagorovu vetu - definovať goniom. funkcie - poznať vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov - vedieť zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod	Žiak: - ovládal Pytagorovu vetu - vedel použiť Pytagorovu vetu - definoval goniom. funkcie - poznal vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov - vedel zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Vzt'ahy, funkcie, tabuľky, diagramy <u>Počet hodín</u> 30 hodín - Výrazy - Rovnice, nerovnice a ich sústavy	- EKO - OVY - HVY - TEC - STO	Žiak má: - poznať pojem výraz, člen, hodnota výrazu - vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice - vedieť riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc - vedieť riešiť kvadratické rovnice - vedieť riešiť slovné úlohy	Žiak: - poznal pojem výraz, člen, hodnota výrazu - vedel riešiť lineárne rovnice a nerovnice - vedel riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc - vedel riešiť kvadratické rovnice - vedel riešiť slovné úlohy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy <u>Počet hodín</u> 16 hodín Definícia funkcie Určovanie funkcie Definičný obor, obor funkčných hodnôt Vybrané vlastnosti funkcií Lineárna funkcia Kvadratická funkcia Nepriama úmernosť	- HVY - EKO - OVY	Žiak má: - poznať funkciu - poznať spôsoby určenia funkcie - z rovnice aj grafu funkcie vedieť určiť Df - z grafu vedieť čítať Hf a vlastnosti funkcie - definovať lineárnu, kvadratickú funkciu, nepriamu úmernosť a vedieť zostrojiť ich grafy	Žiak: - poznať funkciu - poznať spôsoby určenia funkcie - z rovnice aj grafu funkcie vedieť určiť Df - z grafu vedieť čítať Hf a vlastnosti funkcie - definovať lineárnu, kvadratickú funkciu, nepriamu úmernosť a vedieť zostrojiť ich grafy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Geometria a meranie <u>Počet hodín</u> 17 hodín Stereometria	- HVY - EKO - OVY	Žiak má: - vedieť rozlíšiť a načrtnúť geometrické telesá - použiť vzorce na výpočet objemu a povrchu telies - riešiť problémové úlohy z odboru	Žiak: - vedieť rozlíšiť a načrtnúť geometrické telesá - použil vzorce na výpočet objemu a povrchu telies - riešil problémové úlohy z odboru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami Počet hodín: 20 hodín - Elementárna finančná matematika domácnosti - Elementárna finančná matematika Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Počet hodín 13 hodín - Základné štatistické pojmy - Tabuľky - Diagramy	- OVY - OVY	Žiak má: - vedieť posúdiť výhodnosť nákupu a zľavy - poznať rôzne typy poistenia - vedieť vypočítať rôzne typy daní - vedieť čítať výpisy z účtov, faktúry - vedieť posúdiť výhodnosť úrokov, splátok Žiak má: - vedieť graficky spracovať data	Žiak: - vedel posúdiť výhodnosť nákupu a zľavy - poznal rôzne typy poistenia - vedel vypočítať rôzne typy daní - vedel čítať výpisy z účtov, faktúry - vedel posúdiť výhodnosť úrokov, splátok Žiak: - vedel graficky spracovať data	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
•Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC, Počet hodín: 1 • Technické vybavenie PC, • oboznámenie sa s PC • typ PC, notebook, tablet, • základná jednotka, základná doska, procesor, RAM, grafická karta, modem, HDD, web kamera • vonkajšie pamäte, Počet hodín: 1 • vstupné, výstupné a vst.-výst. zariadenia, • operačný systém, • hardware, software		• žiak má zvládnuť počítač po technickej stránke • žiak sa má oboznámiť s počítačom • žiak má vedieť rozdiel medzi PC, notebookom a tabletom • žiak má vedieť popísať základné časti počítača • žiak má poznať vst., výst. a vst.-výst. zariadenia • žiak má vedieť, čo je OS • žiak má poznať hardware a software	• žiak zvládol počítač po technickej stránke • žiak sa oboznámil s počítačom • žiak pozná rozdiel medzi PC, notebookom a tabletom • žiak vie popísať základné časti počítača • žiak rozozná vst., výst. a vst.-výst. zariadenia • žiak vie, čo je OS • Žiak spoznal hardware a software	ústne skúšanie ústne skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď

•súbory a priečinky, Počet hodín: 1 • organizácia súborov, priečinkov a odkazov, • vytvorenie dokumentu, kopírovanie, presunutie, vymazanie, premenovanie		• žiak má poznať architektúru priečinkov a súborov • žiak má vedieť narábať so súbormi a priečinkami	• žiak pozná architektúru priečinkov a súborov • žiak vie narábať so súbormi a priečinkami	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•Enviromentálne a ergonomické podmienky pri práci s PC, Počet hodín: 1 • história, generácie výpočtovej techniky, programovanie, vývojové diagramy	Matematika	• Žiak má zvládnuť ochranu zdravia • Žiak má poznať históriu a generácie výpočtovej techniky • Žiak má pochopiť princíp programovania	• Žiak zvládol ochranu zdravia • Žiak pozná históriu a generácie výpočtovej techniky • Žiak pochopil princíp programovania	ústne skúšanie	ústna odpoveď
• základná charakteristika programovania, Počet hodín: 1 • matematické operácie v dvojkovej sústave, multimédia	Matematika	• Žiak má zvládnuť podstatu binárneho kódu • Žiak má vedieť definíciu multimédií	• Žiak zvládol podstatu binárneho kódu • Žiak pozná definíciu multimédií	ústne skúšanie	ústna odpoveď

•kancelársky balík Microsoft Office a jeho súčasťi Počet hodín: 1 • úvod, popis prostredia Word a ovládanie programu, textové editory všeobecne •panely nástrojov, Počet hodín: 1 • vytvorenie nového dokumentu, • uloženie dokumentu, • definovanie cesty a názvu, • vytvorenie kópie dokumentov, • hlavičky a päty, • nastavenie strany, vloženie čísel strán	ADK	• žiak sa má vedieť orientovať v prostredí kancelárskeho balíka	• žiak sa vie orientovať v prostredí kancelárskeho balíka	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	ADK	• Žiak má zvládnuť vytvorenie nového dokumentu • Žiak má vedieť uložiť dokument • Žiak má vedieť definovať názov a cestu uloženia súboru • Žiak má vedieť vytvoriť kópiu dokumentu • Žiak má vedieť použiť hlavičku a pätičku v dokumente • Žiak má vedieť očíslovať strany dokumentu	• Žiak zvládol vytvorenie nového dokumentu • Žiak vie uložiť dokument • Žiak vie definovať názov a cestu uloženia súboru • Žiak vie vytvoriť kópiu dokumentu • Žiak vie použiť hlavičku a pätičku v dokumente • Žiak dokáže očíslovať strany dokumentu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•odsek, Počet hodín: 1 odrážky a číslovanie, orámovanie a podfarbenie, označovanie textu a grafiky, kopírovanie a prilepenie	ADK	Žiak má zvládnuť orámovanie, podfarbenie a označenie časti textu	Žiak zvláda orámovanie, podfarbenie a označenie časti textu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•pravopis, gramatika a slovník, Počet hodín: 1 - písmo, symboly, formátovanie, zarovnanie textu, riadkovanie, - tabuľky, odsadenie odsekov, stĺpce, písanie vzorcov	ADK	- Žiak má zvládnuť zmenu typu použitého písma - Žiak má vedieť písať text do tabuľky	- Žiak vie zmeniť typ použitého písma - Žiak vie písať text do tabuľky	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•automatické opravy, dokončovanie, text, Počet hodín: 1 úprava textu pred tlačou, náhľad, tlač napísaného textu, postup pri tlačením textu	ADK	Žiak má vedieť upraviť text pred tlačou a vedieť vytlačiť text	Žiak vie upraviť text pred tlačou a vie vytlačiť text	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•práca s grafikou a grafmi, Počet hodín: 1 • označovanie textu a grafiky, • umiestnenie objektov a textu, • zmena predvoleného umiestnenia grafických prvkov	ADK	• žiak má vedieť označiť text a grafiku • žiak má vedieť umiestniť objekty do dokumentu • žiak má vedieť zmeniť predvolené nastavenie grafických prvkov	• žiak vie označiť text a grafiku • žiak vie umiestniť objekty do dokumentu • žiak dokáže zmeniť predvolené nastavenie grafických prvkov	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•zmena spôsobu obtekania textu pre obrázok, alebo objekt, zmena orientácie smeru textu, úprava veľkosti a orezanie grafických objektov, Počet hodín: 1 • presunutie objektov dopredu alebo dozadu, • kreslenie a automatické tvary, • vkladanie do dokumentu, • orámovanie, podfarbenie a grafické výplne, pozadia a vodotlače, • pridanie, zmena a odstránenie pozadia	ADK	• žiak má vedieť premiestňovať objekty v dokumente • žiak má vedieť kresliť v dokumente a používať automatické tvary • žiak má vedieť vkladať obj. do dokumentu • žiak má vedieť orámovat', podfarbiť vybranú časť textu a nastaviť pozadie a vodotlač • žiak má vedieť pridať, zmeniť a odstrániť pozadie dokumentu	• žiak vie premiestňovať objekty v dokumente • žiak má vedieť kresliť v dokumente a používať automatické tvary • žiak vie vkladať obj. do dokumentu • žiak vie orámovat', podfarbiť vybranú časť textu a nastaviť pozadie a vodotlač • žiak vie pridať, zmeniť a odstrániť pozadie dokumentu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•hromadná korešpondencia Počet hodín: 1 •opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1 •tabuľkový procesor Excel - úvodná hodina Počet hodín: 1 •prostredie tabuľkového procesora, Počet hodín: 1 • bunka, hárok, • oprava nesprávneho údaja, označovanie oblasti •kopírovanie obsahu okna alebo obrazovky, Počet hodín: 1 • presun údajov, práca s tabuľkou, vkládanie údajov do buniek, formát bunky	ADK, MAT	• žiak má vedieť používať hromadnú korešpondenciu	• žiak má vedieť používať hromadnú korešpondenciu	praktické skúšanie	praktické skúšanie
	MAT	• žiak sa má pochopiť a osvojiť si systém práce v tabuľkových procesoroch	• žiak pochopil a osvojil si prácu v tabuľkovom procesore	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	MAT	• žiak má vedieť definovať bunku a hárok	• žiak vie definovať bunku a hárok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
	MAT	• žiak má vedieť presúvať údaje, pracovať s tabuľkou a vkladať údaje do buniek	• žiak vie presúvať údaje, pracovať s tabuľkou a vkladať údaje do buniek	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

•uloženie a zatvorenie súborov Počet hodín: 1 • miesta na ukladanie, • zmena predvoleného formátu súborov pre ukladanie zošitov, • šablóny a formuláre programu excel	MAT	• žiak má vedieť zvoliť miesto na uloženie súboru • žiak má vedieť ukladať súbory v rôznych formátoch • žiak má vedieť ovládať formuláre a šablóny	• žiak vie zvoliť miesto na uloženie súboru • žiak vie ukladať súbory v rôznych formátoch • žiak ovláda formuláre a šablóny	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•obnova súboru Počet hodín: 1 • zmena intervalu ukladania pre automatické obnovenie súboru		• žiak má vedieť nastaviť interval automatického uloženia súboru	• žiak vie nastaviť interval automatického uloženia súboru	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•tlač hlavičky a päty, Počet hodín: 1 • formát buniek, kopírovanie, vyplňanie buniek, údaje, triedenie buniek	MAT	• žiak by mal rozumieť formátu buniek a mal by vedieť bunky triediť podľa zadaných kritérií	• žiak rozumie formátu buniek a vie bunky triediť podľa zadaných kritérií	ústne skúšanie	ústna odpoveď
•výpočty v tabuľke Počet hodín: 1 • pravidlá pre zápis	MAT	• žiak má vedieť zapisovať vzorce a funkcie v tabuľke	• žiak vie zapisovať vzorce a funkcie v tabuľke	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď

vzorcov, funkcie •opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1 •internet - charakteristika, základné pojmy, URL, IP Počet hodín: 1 •práca s internetom, Počet hodín: 1 - vyhľadávanie informácií na webe •opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1 •e mail, Počet hodín: 1 - charakteristika, vytvorenie emailovej schránky •práca s emailom, Počet hodín: 1 - nový, odpovedať, preposlať, prílohy		- žiak má vedieť princíp fungovania svetovej internetovej siete - žiak má vedieť vyhľadať požadované informácie na webe - žiak má vedieť princíp činnosti a použitie emailu - žiak má ovládať prácu s emailom	- žiak ovláda princíp fungovania svetovej internetovej siete - žiak vie vyhľadať požadované informácie na webe - žiak pozná princíp činnosti a použitie emailu - žiak ovláda prácu s emailom	ústne skúšanie ústne skúšanie praktické skúšanie ústne skúšanie praktické skúšanie praktické skúšanie	ústna odpoveď ústna odpoveď Súbor ako odpoveď ústna odpoveď Súbor ako odpoveď Súbor ako odpoveď
---	--	--	---	---	---

•opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1				ústne skúšanie	ústna odpoveď
•Power Point, tvorba a využitie prezentácie Počet hodín: 1		• žiak má zvládnuť návrh a tvorbu prezentácií	• žiak vie navrhnuť a vytvoriť prezentáciu	písomné skúšanie	písomná práca
•rozloženie snímky, textu a obsahu, návrh snímky, farebné schémy Počet hodín: 1		• žiak má vedieť použiť a zmeniť snímky, text a farebné schémy v Power Pointe	• žiak vie použiť a zmeniť snímky, text a farebné schémy v Power Pointe	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•schémy animácií, vlastné animácie a prechod snímok Počet hodín: 1		• žiak má vedieť použiť a zmeniť animácie a prechody snímok v Power Pointe	• žiak vie použiť a zmeniť animácie a prechody snímok v Power Pointe	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•vytvorenie vlastnej prezentácie Počet hodín: 1		• žiak má vedieť vytvoriť samostatnú prezentáciu	• žiak vie vytvoriť samostatnú prezentáciu	praktické skúšanie	Súbor ako odpoveď
•opakovanie a preskúšanie Počet hodín: 1				ústne skúšanie	ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: Telesná výchova Ročník: prvý, druhý, 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod 1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY <u>Počet hodín:</u> 6 hodín	DEJ BIO OBN OVY CHE ZEK	Žiak má -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL <u>Počet hodín:</u> 6 hodín	BIO PVY CHE OVY	-osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	-si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

			pohybových činnostiach		
--	--	--	------------------------	--	--

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
-------------------------------------	------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-------------------	------------------------

3. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ Počet hodín: 20 hodín	DEJ BIO OBN ETV	Žiak má: -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopnosti pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Žiak: - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopnosti pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti
---	------------------------------------	--	---	--	---

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU <u>Počet hodín:</u> 34 hodín	ETV BIO OBV	Žiak má: - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti - preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti - pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play - orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach - rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Žiak: - využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosti - preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti - pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play - žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach - žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: **Telesná výchova**

Ročník: **tretí** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod 1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny	DEJ BIO OBN OVY CHE ZEK	Žiak má -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny	BIO PVY CHE OVY	-osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	 -si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3. TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ <u>Počet hodín:</u> 9 hodín	DEJ BIO OBN ETV	Žiak má: - využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb - vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti - diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť - uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností - pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Žiak: - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb - si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získal skúseností z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánoval a aplikoval pohybové schopností pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti - si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti - diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť - uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností - pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU <u>Počet hodín:</u> 18 hodín	ETV BIO OBV	Žiak má: - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti - preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti - pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play - orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach - rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Žiak: - využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosti - preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti - pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play - žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach - žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: **EKONOMIKA**

Ročník: **druhý** 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy <u>Počet hodín:</u> 8 hodín • ekonómia, mikroekonómia, makroekonómia, • ekonomika, otvorená, uzatvorená, nedostatková, prebytková, • potreby, členenie, uspokojovanie potrieb, • tovar, peniaze, formy a funkcie peňazí, • výroba, výrobné faktory, výstupy	ETV OBN	Žiak má: • pochopiť typy ekonomík, • porovnať rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou, • definovať pojmy potreba, statok, výroba	Žiak : • pochopil typy ekonomík, • porovnal rozdiely medzi mikroekonomiou a makroekonomiou, • definoval pojmy potreba, statok, výroba	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trh a trhový mechanizmus <u>Počet hodín</u> 6 hodín • trh, subjekty trhu, formy, • dopyt, činitele, krivka dopytu, • ponuka, činitele, krivka, • rovnováha dopytu a ponuky, rovnovážna cena, • konkurencia, formy dokonalej a nedokonalej konkurencie	INF USP	Žiak má: • popísať fungovanie princípu mechanizmu konkurencie, • graficky znázorniť fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetliť význam konkurencie pre hospodársky rozvoj,	Žiak : • popísal fungovanie princípu mechanizmu konkurencie, • graficky znázornil fungovanie rovnovážnej ceny, • vysvetlil význam konkurencie pre hospodársky rozvoj,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Právne formy podnikania <u>Počet hodín:</u> 11 hodín - podnik, ekonomická samostatnosť, konanie podnikov, - členenie podnikov, - zrušenie a zánik podnikov, - živnosť, podmienky živnostenského podnikania, práva a povinnosti podnikateľa, - obchodné spoločnosti, - družstvá Vecná stránka činnosti podniku <u>Počet hodín:</u> 12 hodín - majetok podniku, dlhodobý majetok a krátkodobý majetok, - obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie DM, - zásoby, členenie, - inventarizácia Ekonomická stránka činnosti podniku <u>Počet hodín :</u> 12 hodín - náklady, členenie, možnosti ich znižovania, - výnosy, členenie, zvyšovanie, - výsledok hospodárenia, - použitie výsledku hospodárenia, - podniku, - zdroje financovanie podniku – vlastné a cudzie, - ukazovatele efektívnosti, - cena, tvorba cien, regulácia cien, zákon o cenách	OVY STO TEC MAT OVY MAT HVY	Žiak má: - definovať pojmy podnik, podnikateľ, - popísať konanie podnikateľských subjektov, - vysvetliť spôsoby zániku podnikov - popísať vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, - rozdeliť jednotlivé typy živností, - vysvetliť rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou - popísať štruktúru majetku podniku, - porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku, - vymenovať zložky majetku, Žiak má: - charakterizovať výnosy a náklady, - popísať princíp výpočtu výsledku hospodárenia, - popísať proces tvorby cien v obchodných spoločnostiach,	Žiak : - definoval pojmy podnik, podnikateľ, - popísal konanie podnikateľských subjektov, - vysvetlil spôsoby zániku podnikov - popísal vznik živnostenského podnikania a založenia podnikateľských subjektov, - rozdelil jednotlivé typy živností, - vysvetlil rozdiel medzi obchodnou a osobnou spoločnosťou - popísal štruktúru majetku podniku, - porovnal jednotlivé spôsoby obstarania majetku, - vymenoval zložky majetku, Žiak : - charakterizovať výnosy a náklady, - popísal princíp výpočtu výsledku hospodárenia, - popísal proces tvorby cien v obchodných spoločnostiach,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Ústna odpoveď Didaktický test
--	--	---	---	---	--

Personálna činnosť podniku <u>Počet hodín</u> 12 hodín - vznik, zmena a skončenia pracovného pomeru, dovolenka, pracovné podmienky - hmotná zodpovednosť, - odmeňovanie – mzda a jej formy, - sociálne zabezpečenie – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie zamestnancov, - zamestnanosť, trh práce	OVY USP	Žiak má: • poznať podmienky vzniku, zmien a ukončenia prac. pomeru, • definovať hmotnú zodpovednosť, • klasifikovať odmeňovanie • vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy poistenia, • mať základné poznatky o trhu práce a zamestnanosti.	Žiak : • poznal podmienky vzniku, zmien a ukončenia prac. pomeru, • definoval hmotnú zodpovednosť, • klasifikoval odmeňovanie, • vymenoval a charakterizoval jednotlivé druhy poistenia, • mal základné poznatky o trhu práce a zamestnanosti .	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Marketing, pojem <u>Počet hodín</u> 5 hodín • marketing, pojem, • marketingové nástroje – výrobová, cenová, distribučná, komunikačná politika,	OVY	Žiak má: • popísať nástroje marketingu,	Žiak : • popísal nástroje marketingu,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Riadiaca a kontrolná činnosť podniku <u>Počet hodín</u> 9 hodín - manažment – pojem, - manažment ako riadiaci proces, - manažérske funkcie	ETV OVY	Žiak má: popísať manažérske funkcie,	Žiak: popísal manažérske funkcie,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Národné hospodárstvo <u>Počet hodín</u> 11 hodín - národné hospodárstvo, štruktúra a riadenie národného hospodárstva, - daňová sústava, priame a nepriame dane, - štátny rozpočet, - banková sústava, centrálna banka, komerčné banky, - poisťovne	OVY MAT	- definovať národné hospodárstvo, - charakterizovať daňovú sústavu, - rozčleniť typy daní, - popísať fungovanie bánk v krajine, - vymenovať funkcie a význam poisťovní, - na príklade určiť subjekty poisťných vzťahov,	- definoval národné hospodárstvo, - charakterizoval daňovú sústavu, - rozčlenil typy daní, - popísal fungovanie bánk v krajine, - vymenoval funkcie a význam poisťovní, - na príklade určil subjekty poisťných vzťahov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Špecifické učivo <u>Počet hodín</u> 13 hodín - popis charakteristických znakov príslušného odboru, - služby obyvateľstvu, - obchod, - spoločné stravovanie, - cestovný ruch, - malé a stredné podnikanie, - trendy vývoja v danom odbore	OVY CTO	vysvetliť špecifické črty príslušného odoru	vysvetlil špecifické črty príslušného odoru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: HOSPODÁRSKE VÝPOČTY Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hospodárske výpočty <u>Počet hodín</u> 6 hodín Charakteristika a význam HV Desiatková sústava, číselné rády, zaokrúhľovanie Základné počtové operácie	- MAT - EKO - OVY	Žiak má: - poznať náplň a význam predmetu HV - vedieť zaokrúhliť číslo - vedieť počítať s celými a desatinnými číslami	Žiak: - poznať náplň a význam predmetu HV - vedel zaokrúhliť číslo - vedel počítať s celými a desatinnými číslami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Premieňanie jednotiek <u>Počet hodín</u> 6 hodín Jednotky hmotnosti Jednotky dĺžky Jednotky objemu	- MAT - OVY - TEC - STO	Žiak má: - vedieť a premieňať jednotky hmotnosti - vedieť a premieňať jednotky dĺžky - vedieť a premieňať jednotky objemu	Žiak: - vedel a premieňal jednotky hmotnosti - vedel a premieňať jednotky dĺžky - vedel a premieňať jednotky objemu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Vybrané výpočtové postupy používané v HV <u>Počet hodín</u> 21 hodín Aritmetický priemer, modus, medián Tabuľky, grafy Pomer, úmera, trojčlenka Priama a nepriama úmernosť	- MAT - OVY - TEC - STO	Žiak má: - vedieť vypočítať aritmetický priemer, určiť modus a medián - vedieť zostrojiť a čítať z tabuliek a grafov - poznať pojmy pomer, úmera, trojčlenka a vedieť ich použiť - vedieť použiť priamu a nepriamu úmernosť pri riešení úloh z odboru a bežného života	Žiak: - vedel vypočítať aritmetický priemer, určiť modus a medián - vedel zostrojiť a čítať z tabuliek a grafov - poznať pojmy pomer, úmera, trojčlenka a vedel ich použiť - vedel použiť priamu a nepriamu úmernosť pri riešení úloh z odboru a bežného života	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Percentový, promilový, úrokový počet Počet hodín 10 hodín - Základné pojmy percentového počtu - Základné pojmy promilového počtu - Základné pojmy úrokového počtu	- OVY - MAT - TEC - EKO - STO	Žiak má: poznať a vedieť použiť základné pojmy percentového, promilového a úrokového počtu	Žiak: poznať a vedieť použiť základné pojmy percentového, promilového a úrokového počtu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Tvorba cien Počet hodín 10 hodín - Výpočet cien v obchodných systémoch - CVP analýza - Kalkulácie podľa všeobecného kalkulačného vzorca	- EKO - OVY - MAT	Žiak má: - porozumieť princípu tvorby cien v obchodných systémoch - vedieť použiť všeobecný kalkulačný vzorec - vedieť riešiť praktické príklady	Žiak: - porozumel princípu tvorby cien v obchodných systémoch - vedel použiť všeobecný kalkulačný vzorec - vedel riešiť praktické príklady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test
Výpočty v hospodárskych písomnostiach Počet hodín 13 hodín - Výdajky, príjemky, prevodky - Pokladničné doklady - Dodacie listy, faktúry - Výpočty stavu hosp. prostriedkov - Inventarizácia	- EKO - OVY - MAT	Žiak má: porozumieť výpočtom v základných hospodárskych písomnostiach	Žiak: porozumel výpočtom v základných hospodárskych písomnostiach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Interaktívne cvičenia Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: **SPOLOČENSKÁ KOMUNIKÁCIA**
 Ročník: **druhý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred-metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a štruktúra osobnosti <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Všeobecná charakteristika osobnosti - Štruktúra osobnosti - Vlastnosti osobnosti- motivačné, postojové, výkonové - Vlastnosti osobnosti- dynamické, sebareg. - Vlohy – dispozície - Inteligenci - Typológia osobnosti	- OBN - ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať duševnú štruktúru osobnosti - poznať medzipredmetové vzťahy - oboznámiť sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	Žiak: - poznal základné pojmy - poznal duševnú štruktúru osobnosti - poznal medzipredmetové vzťahy - oboznánil sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	Ústne techniky Písomné aktivity	Ústne, pochvala, písomne
Dynamika psychiky <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Motivácia, motívy, aktivácia - Emócie - Empatia	- ON - ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy - naučiť sa byť empatickým - vedieť ovládať emócie	Žiak: - poznal základné pojmy - naučil sa byť empatickým - vedel ovládať emócie	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

Psychické zdravie a stres Počet hodín: 3 hodiny - Stres a záťaž - Odolnosť na stres - Duševná hygiena	• •	OBN ETV <u>Žiak má:</u> - Vedieť sa správať v spoločnosti v stresových situáciách - Vyhýbať sa stresom - Zvládnuť techniky duševnej hygieny	Žiak: - poznal základné pojmy - stal sa zodpovedným - mal vedomosti o rôznych typoch ľudí, národov, kultúr	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Sociálne skupiny Počet hodín: 6 hodín - Socializácia, sociálne učenie - Soc. skupina a vplyv na jedinca - Druhy soc. skupín - Soc. vzťahy, status, rola - Spôsoby komunikácie - Asertivita	• •	OBN ETV <u>Žiak má:</u> - poznať človeka v soc. skupine - poznať pozitívny, negatívny vplyv skupiny - definovať postavenie jedinca v skupine - meniť spôsoby komunikácie - učiť sa asertivite	Žiak: - poznal človeka pri prvom stretnutí - poznal kedy a kde zdraví známych a neznámych - vedel sa predstaviť a vedel komu podať ruku - vedel komu tykať, komu vykať, - zásady pri tykaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Podstata etiky Počet hodín: 6 hodín - Mravnosť, etika - Zvyky a zvyklosti - Svedomie, zodpovednosť - Verejná mienka - Profesijná morálka - Rozličné typy ľudí, národov, kultúr	• • •	OBN OVY ETV <u>Žiak má:</u> - poznať základné pojmy - stať sa zodpovedným - mať vedomosti o rôznych typoch ľudí, národov, kultúr	Žiak: - poznal základné pojmy - stal sa zodpovedným - mal vedomosti o rôznych typoch ľudí, národov, kultúr	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie <u>Počet hodín:</u> 8 hodín • Správanie na verejnosti • Správanie v reštaurácii • Prvý dojem • Pozdrav • Zdravenie neznámych • Predstavovanie • Podávanie ruky • Tykanie, vykanie	• OBN • ETV • OVY	Žiak má: • poznať človeka pri prvom stretnutí • poznať kedy a kde zdraví známych a neznámych • vedieť sa predstaviť a vedieť komu podať ruku • vedieť komu tykať, komu vykať, zásady pri tykaní	Žiak: • poznal človeka pri prvom stretnutí • poznal kedy a kde zdraví známych a neznámych • vedel sa predstaviť a vedel komu podať ruku • vedel komu tykať, komu vykať, zásady pri tykaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
---	---	--	--	--	-------------------------------

Rozpis učiva predmetu: **Potraviny a výživa 6444H duál**
 Ročník: **prvý** 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Fyziológia ľudského tela <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Látkové zloženie ľudského tela - Tráviaca sústava - ústna dutina, chrup, slinné žľazy, jazyk - Hltan, pažerák, žalúdok - Tenké a hrubé črevo, pečeň, pankreas - Žľazy s vnútorným vylučovaním - Nervová sústava - Vylučovacia sústava Požívatiny <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - Potraviny druhy a charakteristika potravín Zloženie potravín <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Bielkoviny, - Sacharidy - Tuky - Vitamíny - Minerálne látky	BIO CHE	Žiak má: - Popísať zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - Popísať časti tráviacej sústavy a uviesť funkciu jednotlivých orgánov - Charakterizovať pečeň a pankreas a ich význam pre človeka - Vymenovať jednotlivé endokrinné žľazy - Charakterizovať CNS - Vysvetliť stavbu obličiek a kože a ich funkciu - Rozlišovať a charakterizovať potraviny z hľadiska pôvodu a druhu - Popísať zloženie potravín, vysvetliť význam jednotlivých živín pre ľudský organizmus - Charakterizovať pojem akosť	Žiak: - Popísal zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - Popísal časti tráviacej sústavy a uviedol funkciu jednotlivých orgánov - Charakterizoval pečeň a pankreas a ich význam pre človeka - Vymenovať jednotlivé endokrinné žľazy - Vysvetlil stavbu obličiek a kože a ich funkciu - Rozlišoval a charakterizoval potraviny z hľadiska pôvodu a druhu - Popísal zloženie potravín, vysvetlil význam jednotlivých živín pre ľudský organizmus - Charakterizoval pojem akosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Akosť, uskladnenie, ošetrovanie a konzervovanie potravín <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Akosť potravín - Uskladnenie a konzervovanie potravín	OVY TEC	Žiak má: - Vymenovať a objasniť metódy na jej posudzovanie - Navrhnuť spôsoby konzervovania a uskladnenia potravín	Žiak: - Vymenoval a objasnil metódy na jej posudzovanie - Navrhol spôsoby konzervovania a uskladnenia potravín	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena pri práci s potravinami HACCP, zákon o potravinách <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Základné pojmy, správna hygienická a výrobná prax - HACCP –vznik a význam	OVY TEC	Vysvetliť vznik a výhody HACCP a zásady hygienu pri práci s potravinami	Vysvetlil vznik a výhody HACCP a zásady hygienu pri práci s potravinami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Hodnota potravín <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Energetická, biologická a výživová hodnota potravín - Výživové normy, odporúčané dávky potravín pre obyvateľov		- Vysvetliť pojem výživová, biologická a energetická hodnota potravín - Uviesť jednotku biologickej a energetickej hodnoty potravín a vysvetliť väzbu na príslušné skupiny živín	- Vysvetlil pojem výživová, biologická a energetická hodnota potravín - Uviedol jednotku biologickej a energetickej hodnoty potravín a vysvetlil väzbu na príslušné skupiny živín	Písomné skúšanie	Písomná práca
Základy epidemiológie, alimentárne nákazy a otravy z potravín <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Biologické rizikové faktory - Chemické rizikové faktory - Fyzikálne rizikové faktory	BIO OVY TEC	Vymenovať nákazy a otravy z potravín spôsobené rôznymi vplyvmi a navrhnúť spôsoby ako im predchádzať	Vymenoval nákazy a otravy z potravín spôsobené rôznymi vplyvmi a navrhol spôsoby ako im predchádzať	Písomné skúšanie	Didaktický test
Racionálna výživa <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny Zásady racionálnej výživy		Vysvetliť zásady racionálnej výživy a aké faktory vplývajú na výživu	Vysvetlil zásady racionálnej výživy a aké faktory vplývajú na výživu		

[illegible]

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ovocie, zelenina, zemiaky, huby a strukoviny <u>Počet hodín:</u> 13 hodín • Ovocie, zloženie • Delenie a charakteristika jednotlivých druhov • Delenie a charakteristika jednotlivých druhov • Využitie a konzervovanie • Zelenina, zloženie • Delenie a charakteristika jednotlivých druhov • Delenie a charakteristika jednotlivých druhov • Využitie a konzervovanie • Zemiaky – zloženie a delenie	OVY CHE TEC	Žiak má: • Uviesť zloženie ,rozdelenie a význam ovocia vo výžive človeka, popísať rôzne spôsoby konzervovania • Uviesť zloženie a rozdelenie a význam zeleniny vo výžive človeka a rôzne spôsoby konzervovania zeleniny	<u>Žiak má:</u> • Správne rozdelil ovocie a uviedol zloženie ovocia význam a spôsoby konzervovania • Uviedol zloženie a rozdelenie a význam zeleniny vo výžive človeka a rôzne spôsoby konzervovania zeleniny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Zvláštne druhy zemiakov • Strukoviny, zloženie druhu použitie	OVY TEC	• Uviesť zloženie, rozdelenie a význam zemiakov vo výžive • Popísať zvláštne druhy zemiakov • Uviesť zloženie, rozdelenie a význam strukovín vo výžive • Uviesť zloženie, rozdelenie, a význam húb vo výžive • Vysvetliť zloženie a význam maku	• Uviedol zloženie ,rozdelenie a význam zemiakov vo výžive človeka zemiakov • Popísal zvláštne druhy zemiakov • Uviedol zloženie a rozdelenie a význam strukovín vo výžive • Uviedol zloženie, rozdelenie a význam húb vo výžive • Vysvetlil zloženie a význam maku	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sladidlá <u>Počet hodín :</u> 3 hodiny		• Objasniť výrobu a druhy cukru	• Objasnil výrobu a druhy cukru	Písomné skúšanie	Didaktický test

• Cukor ,druhy a význam vo výžive • Včelí med • Syntetické a náhradné sladidlá Vajcia <u>Počet hodín :</u> 3 hodiny • Vajcia, zloženie • Triedenie vajec • Chyby a nákazy z vajec Mlieko a mliečne výrobky <u>Počet hodín :</u> 10 hodín • Mlieko – zloženie • Spracovanie mlieka • Konzervovanie mlieka • Tvaroh • Syry – výroba a delenie mäkkých a tvrdých syrov • Syry – výroba a delenie ostatných druhov • Smotana • Maslo • Tekuté kyslomliečne výrobky • Využitie mlieka a mliečných	OVY TEC	• Charakterizovať med, zloženie a druhy Žiak má: • Charakterizovať syntetické a náhradné sladidlá a ich využitie • Popísať stavbu a zloženie vajec • Vysvetliť triedenie a druhy vajec • Charakterizoval chyby a nákazy z vajec	• Charakterizoval med, zloženie a druhy <u>Žiak:</u> • Charakterizoval syntetické a náhradné sladidlá a ich využitie • Popísal stavbu a zloženie vajec • Vysvetliť triedenie a druhy vajec • Charakterizoval chyby a nákazu z vajec	Písomné skúšanie	Didaktický test
	CHE OVY TEC	• Uviesť zloženie a spracovanie mlieka • Popísať spôsoby konzervovania mlieka • Charakterizovať tvaroh, jeho zloženie a výrobu • Popísať vlastnosti, druhy a význam syrov • Popísať výrobu, druhy smotany a jej konzervovanie • Charakterizovať výrobu masla a vysvetliť druhy masla	• Uviedol zloženie a spracovanie mlieka • Popísal spôsoby konzervovania mlieka • Charakterizoval tvaroh, jeho zloženie a výrobu • Popísal vlastnosti a druhy syrov • Charakterizoval výrobu masla a vysvetliť druhy chyby masla • Popísal výrobu, druhy smotany a jej konzervovanie • Vysvetliť výrobu a význam tekutých kyslomliečnych výrobkov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca Ústne odpovede

výrobkoch pri príprave pokrmov Obilniny a mlynské výrobky <u>Počet hodín:</u> 7 hodín • Obilniny – zloženie a spracovanie • Obilniny –charakteristika a použitie • Mlynské výrobky -výroba a použitie • Cestoviny, výroba, druhy a použitie • Chlieb -výroba, druhy a chyby chleba • Pečivo • Ostatné pekárské výrobky Koreniny a pochutiny <u>Počet hodín:</u> 9 hodín • Význam korenín vo výžive, rozdelenie a zloženie. • Charakteristika jednotlivých skupín a druhov korenín. • Pochutiny- káva, pestovanie, zloženie a účinok • Káva – spracovanie a druhy kávy • Instantná káva a kávoviny	OVY TEC OVY TEC OVY TEC	• Vysvetliť výrobu a význam tekutých kyslomliečnych výrobkov • Popísať využitie mlieka a mliečnych výrobkov Žiak má: • Uviesť zloženie, a spracovanie obilnín • Objasniť vlastnosti a použitie obilnín • Vysvetliť výrobu a použitie jednotlivých mlynských výrobkov • Objasniť výrobu, druhy a použitie cestovín • Opísať výrobu, druhy a chyby chleba • Charakterizovať jednotlivé skupiny pečiva • Vysvetliť výrobu ostatných pekárskych výrobkov • Uviesť význam, rozdelenie a zloženie korenín • Popísať vlastnosti a využitie jednotlivých druhov korenín • Charakterizovať vlastnosti kávy, jej pestovanie, zloženie a účinok • Vysvetliť spracovanie,	• Popísal využitie mlieka a mliečnych výrobkov <u>Žiak:</u> • Uviedol zloženie, a spracovanie obilnín • Objasnil vlastnosti a použitie obilnín • Vysvetlil výrobu a použitie jednotlivých mlynských výrobkov • Objasnil výrobu, druhy a použitie cestovín • Opísal výrobu, druhy a chyby chleba • Charakterizoval jednotlivé skupiny pečiva • Vysvetlil výrobu ostatných pekárskych výrobkov • Uviedol význam, rozdelenie a zloženie korenín • Popísal vlastnosti a využitie jednotlivých druhov korenín • Charakterizoval vlastnosti kávy, jej pestovanie, zloženie a účinok • Vysvetlil spracovanie a druhy kávy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Ústna odpoveď Didaktický test
---	--	--	---	---	---

• Čaj • Kakao • Čokoláda • Ostatné pochutiny - ocot, soľ Tuky <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Zloženie a rozdelenie tukov • Živočíšne tuky • Rastlinné tuky • Pokrmové tuky		• a druhy kávy • Vysvetliť výrobu instantnej kávy a kávovín Žiak má: • Opísať pestovanie, spracovanie a zloženie čaju • Opísať pestovanie, spracovanie a zloženie kakaa • Vysvetliť výrobu a suroviny na výrobu čokolády • Charakterizovať ostatné pochutiny – ocot, soľ	• Vysvetliť výrobu instantnej kávy a kávovín Žiak : • Opísal pestovanie, spracovanie a zloženie čaju • Opísal pestovanie, spracovanie a zloženie kakaa • Vysvetliť výrobu a suroviny na výrobu čokolády • Charakterizoval ostatné pochutiny – ocot, soľ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
		• Rozdeliť tuky a vysvetliť ich zloženie • Charakterizovať živočíšne tuky a ich výrobu a druhy • Charakterizovať rastlinné tuky, ich výrobu a druhy • Vysvetliť čo sú pokrmové tuky a ako sa vyrábajú	• Rozdelil tuky a vysvetliť ich zloženie • Charakterizoval živočíšne tuky a ich výrobu a druhy • Charakterizoval živočíšne tuky, ich výrobu a druhy • Vysvetliť čo sú pokrmové tuky a ako sa vyrábajú	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

[illegible]

- Ryby a rybie výrobky - Morské živočíchy - Zverina Mäsové výrobky <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Konzervy - Mäsové výrobky - charakteristika a delenie - Drobné mäsové výrobky - Mäkké salámy - Trvanlivé salámy - Špeciálne údeniny - Pečené výrobky a surové údené mäso - Varené výrobky a výrobky osobitého charakteru Nápoje nealkoholické <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - Pitná minerálna voda, sóda		jednotlivé druhy hydiny Žiak: - Uviesť vlastnosti a zloženie a význam sladkovodných a morských rýb a výrobkov z nich - Opísať jednotlivé druhy morských živočíchov - Uviesť rozdelenie, zloženie zveriny a kvalitu zveriny - Vysvetliť čo sú konzervy, ako sa delia a aké chyby sa u nich vyskytujú - Charakterizovať mäsové výrobky a rozdeliť ich do skupín - Popísať drobné mäsové výrobky, ich vlastnosti a druhy - Charakterizovať mäkké salámy - Charakterizovať trvanlivé salámy - Popísať špeciálne údeniny - Charakterizovať špeciálne údeniny - Opísať pečené výrobky a surové údené mäso - Charakterizovať varené výrobky a výrobky osobitého charakteru - Uviesť vlastnosti a zloženie pitnej vody, jej	jednotlivé druhy hydiny <u>Žiak má:</u> - Uviedol vlastnosti a zloženie a význam sladkovodných a morských rýb a výrobkov z nich - Opísal jednotlivé druhy morských živočíchov - Uviedol rozdelenie a zloženie a kvalitu zveriny - Vysvetlil čo je konzerva, ako sa delí z rôznych hľadísk a aké môže mať chyby - Charakterizoval mäsové výrobky a rozdeliť ich do skupín - Popísal drobné mäsové výrobky, ich vlastnosti a druhy - Charakterizoval mäkké salámy - Charakterizoval trvanlivé salámy - Popísal špeciálne údeniny - Charakterizoval špeciálne údeniny - Opísal pečené výrobky a surové údené mäso - Charakterizoval varené výrobky a výrobky osobitého charakteru - Uviedol vlastnosti a zloženie pitnej vody, jej význam a charakterizoval sódu	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Didaktický test Neštandardizovaný didaktický test
--	--	--	---	---	--

- Minerálne vody - Priemyselne vyrábané nealkoholické nápoje - limonády - Priemyselne vyrábané nealkoholické nápoje - sirupy - Priemyselne vyrábané nealkoholické nápoje - mušty - Priemyselne vyrábané nealkoholické nápoje – džúsy, nektáre - Špeciálne nápoje - Káva - Čaj Alkoholické nápoje <u>Počet hodín:</u> 10 hodín - Pivo - suroviny na výrobu piva - Výroba piva - Trhové druhy piva , uskladňovanie a chyby piva - Víno, pestovateľské oblasti - Výroba vína - Perlivé a šumivé vína - Vermúty - Likérové vína - Tokajské víno - Skladovanie vína, vinná pivnica Liehoviny		význam a charakterizoval sódu Žiak má: - Uviesť vlastnosti a druhy minerálnych vôd - Uviesť vlastnosti a zloženie, druhy limonád - Charakterizovať sirupy - Popísať mušty - Charakterizovať džúsy a nektáre - Vysvetliť pojem špeciálne nápoje a ich druhy a vlastnosti - Popísať prípravu kávy - Vysvetliť postup prípravy čaju - Opísať suroviny na výrobu piva - Popísať výrobu piva - Uviesť trhové druhy piva, jeho skladovanie a chyby - Vymenovať vinárske oblasti - Popísať výrobu vína - Popísať výrobu šumivého a perlivého vína - Charakterizovať vermúty - Charakterizovať likérové vína - Popísať tokajské víno, jeho výrobu a sortiment - Opísať skladovanie vína	<u>Žiak:</u> - Uviedol vlastnosti a druhy minerálnych vôd - Uviedol vlastnosti a zloženie, druhy limonád - Charakterizoval sirupy - Popísal mušty - Charakterizoval džúsy a nektáre - Vysvetlil pojem špeciálne nápoje a ich druhy a vlastnosti - Popísal prípravu kávy - Vysvetlil postup prípravy čaju - Opísal suroviny na výrobu piva - Popísal výrobu piva - Uviedol trhové druhy piva, jeho skladovanie a chyby - Vymenoval vinárske oblasti - Popísal výrobu vína - Popísal výrobu šumivého a perlivého vína - Charakterizoval vermúty - Charakterizoval likérové vína - Popísal tokajské víno, jeho výrobu a sortiment - Opísal skladovanie vína	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Ústne odpovede Didaktický test
---	--	---	--	---	---

<u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Lieh a suroviny na jeho výrobu - Výroba liehu - Rozdelenie liehovín podľa kvality - Druhy liehovín a ich charakteristika		Žiak má: - Charakterizovať lieh a suroviny na jeho výrobu - Popísať výrobu liehu - Rozdeliť liehoviny podľa kvality - Charakterizovať jednotlivé druhy liehovín	<u>Žiak:</u> - Charakterizoval lieh a suroviny na jeho výrobu - Popísal výrobu liehu - Rozdelil liehoviny podľa kvality - Charakterizoval jednotlivé druhy liehovín	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Miešané nápoje <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Charakteristika a rozdelenie - Suroviny na prípravu miešaných nápojov - Zásady pri príprave miešaných nápojov - Druhy a skupiny miešaných nápoj - Druhy a skupiny miešaných nápoj		- Uviesť charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov a druhy miešaných nápojov - Uviesť zásady pri príprave miešaných nápojov - Charakterizovať jednotlivé druhy miešaných nápojov	- Uviedol charakteristiku, suroviny na výrobu miešaných nápojov - Uviedol zásady pri príprave miešaných nápojov - Charakterizoval jednotlivé druhy miešaných nápojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyv alkoholu na ľudské zdravie a boj proti alkoholizmu <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Vplyv alkoholu na ľudský organizmus - Vývoj alkoholizmu		- Objasniť vplyv alkoholu na ľudský organizmus - Popísať vývoj alkoholizmu a jeho fázy	- Objasnil vplyv alkoholu na ľudský organizmus - Popísal vývoj alkoholizmu a jeho fázy	Písomné skúšanie	Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: Technológia Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu <u>Počet hodín:</u> 1 hodiny Význam vyučovacieho predmetu	OVY				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci <u>Počet hodín:</u> 2 hodina Ustanovenia právnych noriem a predpisov o bezpečnosti	OVY	Žiak má: Poznať bezpečnostné predpisy a ich dodržiavať	<u>Žiak:</u> Popísal základné normy bezpečnosti pri práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Hygienické požiadavky pri príprave pokrmov <u>Počet hodín:</u> 3 hodina - HACCP - Osobná hygiena, hygiena pracoviska a potravín - Hygienické požiadavky pri príprave pokrmov	OVY PVY	Žiak má : Poznať hygienické predpisy a dodržiavať ich	<u>Žiak:</u> : poznal dôležitosť dodržiavania osobnej a pracovnej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Výpočet spotreby surovín teplej a studenej <u>Počet hodín :</u> 2 hodiny - Výpočet spotreby surovín - Zámena surovín a straty	MAT	Žiak má Ovládať normovanie a kalkulácie	<u>Žiak :</u> Ovládal normovanie a kalkulácie		
Predbežné úpravy potravín rastlinného a živočíšneho				Ústne skúšanie	

pôvodu <u>Počet hodín</u> : 3 hodiny • Úprava potravín za surová • Straty pri spracovaní surovín • Základné spracovanie rastlinných potravín	OVY PVY			Písomné skúšanie	
---	--------------------	--	--	-------------------------	--

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Predbežná úprava hydiny - Kuchynské opracovanie rýb - Predbežná úprava mäsa - Predbežné tepelné úpravy - Cedenie ,filtrovanie - Korenenie potravín Základné tepelné úpravy potravín <u>Počet hodín :</u> 4 hodiny - Zásady varenia - Dusenie, spôsoby dusenia - Pečenie – rôzne spôsoby - Vyprážanie a obaľovanie - Opekanie, zapečenie - Grilovanie, pečenie v papilote - Nové trendy v technológii tepelných úprav potravín Polievky <u>Počet hodín :</u> 5 hodín - Základné vývary - Hnedé polievky - Závarky, vložky do polievok - Špeciálne vývary - Biele polievky Omáčky <u>Počet hodín :</u> 3 hodiny - Príprava omáčok - Rozdelenie omáčok - Druhy omáčok	HVY OVY OVY HVY OVY	Žiak má : - Popísať predbežnú úpravu potravín rastlinného aj živočíšneho pôvodu Žiak má: - Poznať zásady tepelných úprav potravín Žiak má : - Poznať rozdelenie polievok a popísať ich prípravu	<u>Žiak:</u> - Popísal predbežnú úpravu potravín živočíšneho aj rastlinného pôvodu <u>Žiak :</u> - Poznal zásady tepelných úprav potravín <u>Žiak :</u> - Poznal rozdelenie polievok a popísal ich prípravu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Príprava základných bielych omáčok - Príprava základných hnedých omáčok - Príprava a delenie studených omáčok Prílohy a doplnky Počet hodín : 4 hodiny - Význam a druhy príloh - Výrobné postupy - Prílohy zo zemiakov, zeleniny - Prílohy z múky - Jednoduché šaláty - Jednoduchá príprava doplnkov zo zeleniny a ovocia Bezmäsité jedlá Počet hodín: 3 hodiny - Technologický postup prípravy bezmäsitých jedál - Význam, rozdelenie, charakteristika - Využitie surovín, dávkovanie - Jedlá zo zemiakov - Jedlá zo zeleniny - Jedlá zo stromovým Význam vegetariánskej stravy		Žiak má : - Vedieť technologicky postup pri príprave omáčok Žiak má : - Poznať rozdelenie príloh a popísať ich prípravu Žiak má : Poznať vhodné tepelné úpravy pri príprave bezmäsitých jedál	<u>Žiak :</u> - Vedel technologický postup pri príprave omáčok <u>Žiak :</u> - Poznal rozdelenie príloh a popísal ich prípravu <u>Žiak:</u> Popísal prípravu bezmäsitých jedál	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Didaktický test cieľových otázok Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Didaktický test cieľových otázok

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jednoduché múčniky a múčne jedlá <u>Počet hodín :</u> 3 hodiny • Kaše • Múčne jedlá a múčniky z kysnutého cesta • Múčniky z lineckého cesta • Žemľovky a nákypy • Pudingy a krémy		Žiak má : Poznať vhodné tepelné úpravy pri príprave múčnych jedál	<u>Žiak:</u> Vysvetlí význam použitia ovocia a zeleniny pri príprave múčnikov, múčnych jedál		

Rozpis učiva predmetu: TECHNOLÓGIA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technologický postup prípravy jedál z hovädzieho mäsa Počet hodín : 3 hodiny - Rozdelenie hovädzieho mäsa a využitie - jednotlivých častí - Drobno krájané pokrmy - Príprava pečienok, závitkov a filé - Príprava jedál na anglický spôsob - Príprava pokrmov z vnútorností	PAV	Žiak má : Dodržiavať správne technologické postupy pri príprave jedál z hovädzieho mäsa	Žiak: Zdôraznil potrebu konzumácie hovädzieho mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Technologický postup prípravy jedlá z teľacieho mäsa Počet hodín : 3 hodiny - Rozdelenie teľacieho mäsa - Použitie jednotlivých častí - Úprava teľacieho mäsa varením - Úprava teľacieho mäsa dusením - Úprava teľacieho mäsa pečením - Úprava teľacieho mäsa vyprážaním - Príprava jedál z vnútorností	OVY PAV	Žiak má : Poznať správne technologické postupy pri príprave jedál z teľacieho mäsa	Žiak: Popísal prípravu jedál z teľacieho mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technologický postup prípravy jedál z bravčového mäsa <u>Počet hodín :</u> 5 hodín - Rozdelenie bravčového mäsa, použitie jednotlivých častí - Úprava bravčového mäsa varením, zaprávaním - Úprava bravčového mäsa dusením - Úprava bravčového mäsa pečením a vyprážaním - Úprava bravčových vnútorností	PAV OVY	Žiak má : Ovládať správne technologické postupy pri príprave jedál z bravčového mäsa	<u>Žiak:</u> Ovládal správne technologické postupy pri príprave jedál z bravčového mäsa Zdôraznil zvýšenú konzumáciu bravčového mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Technologický postup prípravy jedál z mletého mäsa <u>Počet hodín :</u> 2 hodín - Jedlá zo surového mletého mäsa - Plnená zelenina - Jedlá z tepelne upraveného mletého mäsa - Plnené pokrmy mletým mäsom	OVY PAV	Žiak má : Poznať správne technologické postupy pri príprave jedál z mletého mäsa	<u>Žiak:</u> Ovládal správne technologické postupy pri príprave jedál z mletého mäsa Zdôraznil potrebu zvýšenej hygieny pri použití mletého mäsa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Technologický postup prípravy jedál z rýb, plodov mora, slimákov, obojživelníkov <u>Počet hodín :</u> 5 hodín		Žiak má : Poznať správne technologické postupy pri príprave jedál z rýb, plodov mora, slimákov, obojživelníkov	<u>Žiak:</u> Poznal správne technologické postupy pri príprave jedál z rýb, plodov mora, slimákov, obojživelníkov Zdôraznil vhodnosť častej konzumácie rýb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

[illegible]

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technologický postup prípravy jedál na objednávku <u>Počet hodín</u> : 5 hodín - Gastronomické zásady - Vhodnosť jednotlivých druhov mias - Technológia prípravy a dokončovanie pokrmov - Príprava šťavy ,použitie omáčok, obloženín a príloh Súťažná gastronómia <u>Počet hodín</u> : 2 hodiny - Charakteristika a smery súťažnej gastronómie - Hodnotenie výrobkov	OVY	Žiak má : - Pomenovať jednotlivé druhy mäsa vhodné na prípravu minútových pokrmov - Popísať technológiu dokončovania pokrmov Žiak má : - Charakterizovať súťažnú gastronómiu a poznať jednotlivé smery - Ovláda pravidlá hodnotenia výrobkov na súťažiach	<u>Žiak:</u> - Pomenoval jednotlivé druhy mäsa vhodné na prípravu minútových pokrmov - Popísal technológiu dokončovania pokrmov <u>Žiak:</u> - Charakterizoval súťažnú gastronómiu a poznať jednotlivé smery - Ovládal pravidlá hodnotenia výrobkov na súťažiach	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: Technológia Ročník: tretí učebný 12 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technologický postup prípravy jedál studenej kuchyne <u>Počet hodín :</u> 7 hodín - Charakteristika studenej kuchyne - Majonéza, aspik a rôsol - Obložené chlebíčky, chuťovky, kanapky - Pokrmy zo syrov - Zložité šaláty - Kokteily - Plnená zelenina - Pokrmy z vajec - Pokrmy z rýb, kaviáru, kôrovčov - Fáš - Galantín - Teriny - Paštéty - Peny	OVY PVY	Žiak má: - Ovládať charakteristiku a zásady platné pre studenú kuchyňu - Vymenovať zásady prípravy jednotlivých výrobkov studenej kuchyne - Poznať rozdiel medzi paštétou, terinou a galantínou - Navrhnuť rozličné špeciality studenej kuchyne	Žiak: - Ovládal charakteristiku a zásady platné pre studenú kuchyňu - Vymenoval zásady prípravy jednotlivých výrobkov studenej kuchyne - Poznal rozdiel medzi paštétou, terinou a galantínou - Navrhol rozličné špeciality studenej kuchyne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Pochúťkové maslá - Úprava studených mís Špeciálna príprava jedál cudzích kuchýň Počet hodín 16 hodín - Stravovacie zvyklosti cudzích národov	OVY	Ovládať zásady úpravy studených mís Žiak má:	Ovládal zásady úpravy studených mís <u>Žiak:</u>	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
- Slovenská kuchyňa - Česká kuchyňa - Francúzska kuchyňa - Grécka kuchyňa - Talianska kuchyňa - Ázijská kuchyňa - Čínska kuchyňa - Japonská kuchyňa - Židovská kuchyňa - Mexická kuchyňa - Indická kuchyňa - Maďarská kuchyňa - Ruská kuchyňa - Anglická kuchyňa	STO	Vymenovať typické črty kuchýň jednotlivých národov	Vymenoval typické črty kuchýň jednotlivých národov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	PAV	Opísať históriu a vplyvy v kuchyniach jednotlivých národov	Opísal históriu a vplyvy v kuchyniach jednotlivých národov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	OVY	Vymenovať základné suroviny a pokrmy	Vymenoval základné suroviny a pokrmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Progresívne spôsoby prípravy jedál <u>Počet hodín</u> : 4 hodiny Význam nových technológií pri príprave pokrmov	STO	Žiak má: Objasniť výhody prípravy jedál pomocou nových technológií	<u>Žiak:</u> Objasnil výhody nových technológií pri príprave pokrmov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Technologický postup prípravy diétnych jedál a diferencovanej stravy <u>Počet hodín</u> : 6 hodín - Význam diét a ich rozdelenie - Zásady prípravy diétnych pokrmov - Suroviny v diétnom stravovaní - Zásady diferencovaného stravovania	PAV	Žiak má: - Popísať prípravu fondue pečenie v papilote, alobale, Barbecue Žiak má: - Poznať základnú charakteristiku diétnych pokrmov a technologický postup pri ich príprave - Vymenovať zásady diferencovaného stravovania a navrhnúť stravu pre jednotlivé kategórie v diferencovanom stravovaní	<u>Žiak :</u> - Popísal prípravu fondue pečenie v papilote, alobale, barbecue <u>Žiak :</u> - Poznal základnú charakteristiku diétnych pokrmov a postup pri ich príprave - Vymenoval zásady diferencovaného stravovania a navrhol stravu pre jednotlivé kategórie v diferencovanom stravovaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: STOLOVANIE 6444 H duálne vzdelávanie- učebný Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

[illegible]

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Rozmiestňovanie stolov na pracovisku - Jednotlivé pomocné a servírovacie stoly - Charakteristika jednotlivých stolov - Ponukové vozíky - Nastieranie obrusov - Laboratórne cvičenie skladanie obrúskov - Ošetrovanie a udržiavanie inventára - Príprava pracoviska pred prevádzkou - Osobná úprava pred prevádzkou - Práce po skončení prevádzky - Odvod tržby <u>Základné spoločenské pravidlá</u> <u>Počet hodín</u> <u>8</u> <u>hodín</u> - Spoločenská výchova - Správanie sa a vystupovanie čašníka na pracovisku - Správanie čašníka v styku s hosťom - Správanie sa v spoločnosti - Konverzácia s hosťom - Zvládanie neštandardných situácií - Privítanie a usadenie hostí Typy temperamentu	SPK, EV, OV	- Opísať a rozdeliť jednotlivé druhy zariadení v odbytových strediskách - Porovnať jednotlivé pomocné a servírovacie stoly Opísať pomocný inventár a ponukové vozíky Opísať nastieranie obrusov Uviesť ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár Zdôvodniť prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky Uviesť ako správne ukončiť prevádzku a urobiť a odviesť dennú tržbu <u>Žiak má:</u> - Popísať zásady spoločenského správania v styku s hosťom aj ostatnými pracovníkmi - Uviesť vhodne komunikovať s hosťom - Pomenovať rôzne situácie a vedieť predchádzať nehodám - Uviesť typy temperamentu	- Opísal a rozdeliť jednotlivé druhy zariadení v odbytových zariadeniach - Porovnal jednotlivé pomocné a servírovacie stoly Opísal pomocný inventár a ponukové vozíky Opísal nastieranie obrusov Uviedol ako sa ošetruje, udržiava a odkladá inventár Zdôvodnil prípravu pracoviska pred, počas a po skončení prevádzky - Uviedol ako správne ukončiť prevádzku a urobiť a odviesť dennú tržbu <u>Žiak :</u> - Správne popísal vhodné spoločenské správanie čašníka na pracovisku a v styku s hosťom - Predviedol primeranú komunikáciu s hosťom - Pomenoval rôzne situácie na prevádzke, ktoré sa vyskytli - Uviedol typy temperamentu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Názor	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia Ústna odpoveď

[illegible]

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
- Registračné pokladne a orderrman - Ďalšie spôsoby platenia vo výrobnom stredisku - Práce po skončení prevádzky Opakovanie <u>Rôzne formy predaja jedál</u> <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - Odvod tržby po skončení prevádzky - Praktický výpočet skupiny formou úveru- úverový záznam - Výpočet a odvod tržby a vysvetlenie zálohy na akciu - Výpočet praktického príkladu odvodu tržieb so všetkými náležitosťami, písomná práca		- Vysvetliť nové registračné pokladne a ďalšie doklady k vedení a odovzdaní tržby a ukončení prevádzky - Vysvetliť ukončenie prevádzky - Vysvetliť postup odovzdávania tržby - Vypracovať úverový záznam - Poukázal na správnosť ukončenia prevádzky a odvedenie tržby tak ako sa to robí na prevádzke	- Vysvetliť nové registračné pokladne a ďalšie doklady k vedení a odovzdaní tržby a ukončení prevádzky - Vysvetliť ukončenie prevádzky - Vysvetliť postup odovzdávania tržby - Vypracoval úverový záznam - Poukázal na správnosť ukončenia prevádzky a odvedenie tržby tak ako sa to robí na prevádzke	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka</u> Počet hodín 19 hodín - Gastronómia a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka - Zásady správnej výživy - Významní predstavitelia, ktorí zasiahli do gastronómie - Náležitosti jedálneho - Náležitosti nápojového lístka - Poradie jedál v jedálnom lístku ala carte - Poradie nápojov v nápojovom lístku - Jednotlivé druhy lístkov - Opísať jednotlivé druhy lístkov - Rozdelenie menu a urobiť zostavu slávnostného menu lístka - Náležitosti pri písaní JL a NL - Opakovanie - Slávnostný menu lístok a jeho zostava - Praktická zostava slávnostného lístka - Pravidlá pri zostavovaní menu	OV,EKO UCT TEC,PAV OV TEC	<u>Žiak má:</u> - Charakterizovať gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka - Uviesť predstaviteľov, ktorí zasiahli do gastronómie - Opísať zásady správnej výživy - Uviesť predstaviteľov, ktorí zasiahli do gastronómie - Uviesť náležitosti jedálneho a nápojového lístka - Uviesť správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku - Opísať druhy lístkov - Formuloval menu a jeho zostavu - Vysvetliť menu a urobiť zostavu slávnostného menu <u>Žiak má:</u> - Vyhľadať ako správne sa má písať JL a NL - Vysvetliť odkladanie,	<u>Žiak:</u> - Charakterizoval gastronómiu a gastronomické pravidlá pri zostavovaní jedálneho lístka - Uviedol predstaviteľov, ktorí zasiahli do gastronómie - Opísal zásady správnej výživy - Uviedol náležitosti jedálneho a nápojového lístka - Uviedol správne poradie jedál a nápojov v jedálnom a nápojovom lístku - Opísal druhy lístkov - Formuloval menu a jeho zostavu - Vysvetliť menu a urobiť zostavu slávnostného menu <u>Žiak:</u> - Vyhľadal ako správne sa má písať JL a NL - Vysvetlil odkladanie, vyvesovanie	Logické postupy Ústne skúšanie Práca v skupine Písomné skúšanie Vypracovanie úlohy	

• Vyvesovanie, odkladanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov • Nové trendy lístkov • Opakovanie		vyvesovanie a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov • Zdôvodniť správnu zostavu menu lístka • Vyhľadať nové druhy lístkov	a zostavovanie jedálnych a nápojových lístkov • Zdôvodniť správnu zostavu menu lístka • Vyhľadal nové druhy lístkov	Názor žiakov	
--	--	---	---	--------------	--

Rozpis učiva predmetu: **STOLOVANIE 6444 H duálne vzdelávanie- učebný**
 Ročník: **druhý 3** hodiny týždenne, **spolu 99 vyučovacích hodín**

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Spôsoby a systémy obsluhy</u> Počet hodín 12 hodín - Reštauračný spôsob obsluhy - Kaviarenský spôsob obsluhy - Barový spôsob obsluhy - Slávnostný spôsob obsluhy - Etážový spôsob obsluhy - Systém hlavného čašníka - Rajónový systém - Francúzsky systém - Skupinový systém - Kaviarenský a barový spôsob - Banketový systém - Rautový spôsob obsluhy	OVY OBN SOK OVY	<u>Žiak má:</u> - Poukázať na rozdiely medzi jednotlivými spôsobmi obsluhy, - Vymenovať funkcie obsluhujúcich a zdôvodniť, kde je dobré ich používať - Pomenovať ďalšie systémy obsluhy - Uviesť kaviarenský a barový spôsob obsluhy - Opísať francúzsky systém obsluhy - Opísať skupinový systém obsluhy - Uviesť rozdiel medzi banketovým a rautovým spôsobom obsluhy <u>Žiak má:</u> - Osvojiť si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov - Zdôrazniť dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov - Vysvetliť servis raňajok bufetovou formou - Popísať servis jedál a nápojov najjednoduchšou formou obsluhy - Vysvetliť podávanie desiaty	<u>Žiak:</u> - Poukázať na rozdiely medzi jednotlivými spôsobmi obsluhy - Vymenovať funkcie obsluhujúcich a zdôvodniť, kde je dobré ich používať - Pomenovať ďalšie systémy obsluhy - Uviedol kaviarenský a barový spôsob obsluhy - Opísať francúzsky systém obsluhy - Opísať skupinový systém obsluhy - Uviesť rozdiel medzi banketovým a rautovým spôsobom obsluhy <u>Žiak:</u> - Osvojiť si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov - Zdôrazniť dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov - Vysvetliť servis raňajok bufetovou formou - Popísal servis jedál a nápojov najjednoduchšou formou obsluhy - Vysvetliť podávanie desiaty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
<u>Jednoduchá obsluha</u> Počet hodín 14 hodín - Príprava pracoviska na raňajky - Rozdelenie raňajok - Raňajkový lístok - Servis jednoduchých raňajok - Servis raňajok bufetovou formou - Príprava pracoviska na podávanie desiatej a olovrantu - Servis desiatej a olovrantu					

• Príprava prac. na servis obedov • Podávanie jednotlivých chodov • Podávanie teplých a studených nápojov • Príprava pracoviska na servis večerí • Servis večerí • Vyúčtovanie s hosťom • Práce po skončení prevádzky Zložitá obsluha Počet hodín 18 hodín • Príprava pracoviska na podávanie zložitých raňajok • Druhy zložitých raňajok • Podávanie raňajok zložitou formou obsluhy • Príprava pracoviska na podávanie obedov zložitou formou obsluhy, príručné stoly, servírovacie stoly • Podávanie aperitívov • Podávanie studených nápojov • Podávanie teplých predjedál • Podávanie studených predjedál • Carving do zeleniny • Opakovanie • Podávanie polievok a práca polievkara - Servis jednotlivých	TEC,EKO	• Vysvetliť podávanie teplých a studených nápojov • Opísať podávanie večerí v závodoch spoločného stravovania • Uviesť príklad vyúčtovania s hosťom • Riešiť práce po skončení prevádzky	• Vysvetliť podávanie teplých a studených nápojov • Opísal podávanie večerí v závodoch spoločného stravovania • Uviedol príklad vyúčtovania s hosťom • Riešil práce po skončení prevádzky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	OVY			Písomné skúšanie	Didaktický test
	OV	Žiak má: • Popísať pracovné postupy, pri podávaní zložitých raňajok • Charakterizovať jednotlivé druhy kontinentálnych raňajok • Vysvetliť prípravu pracoviska a podanie obedov zložitou formou obsluhy	Žiak: • Popísal pracovné postupy pri podávaní zložitých raňajok • Charakterizovať jednotlivé druhy kontinentálnych raňajok • Vysvetlil prípravu pracoviska a podanie obedov zložitou formou obsluhy	Referát	Vypracovanie úlohy
	SPK	• Opísať podávanie aperitívov • Porovnať podávanie teplých a studených predjedál	• Opísal podávanie aperitívov • Porovnal podávanie teplých a studených predjedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	TEC	• Navrhnuť carving do zeleniny, moderný spôsob úpravy na tanier a misky	• Navrhnuť carving do zeleniny, moderný spôsob úpravy na tanier a misky		
	TEC,OV	• Opísať správne podanie polievky, čo je povinnosťou polievkara • Vysvetliť podávanie hlavných jedál moderným spôsobom	• Opísal správne podanie polievky, čo je povinnosťou polievkara • Vysvetlil podávanie hlavných jedál moderným spôsobom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

• polievok • Podávanie hlavných jedál • Podávanie dezertov • Podávanie kávy • Podávanie kávy ,alternatívne kávy • Podanie digestívu • Podávanie šumivého a šampanského vína <u>Vyššia forma zložitej obsluhy</u> <u>Výberové a štýlové reštaurácie</u> <u>Počet hodín</u> <u>22 hodín</u> • Účel a zariadenie výberových a štýlových reštaurácií • Príprava pracoviska vo výberových reštauráciách • Zostavovanie JL a NL • Podávanie špeciálnych nápojov • Podávanie špecialít • Servis jednotlivých chodov • Podávanie špeciálnych pokrmov • Dokončovanie a podávanie dezertov • Dokončovanie a podávanie ovocia • Miešanie šalátov • Opakovanie • Flambovanie význam druhu • Flambované mäso • Flambované múčniky a zmrzlina • Vykosťovanie, filetovanie	OV, TEC HGM	• Opísať podávanie kávy ,moderný spôsob podávania alternatívnych káv • Určiť správny digestív a správne ho podať • Opísať podávanie šumivého vína <u>Žiak má:</u> • Pochopiť rozdiel v servise medzi jednotlivými druhmi obsluhy v reštaurácii a v špecializovanom stredisku • Rozlíšiť servis jednotlivých druhov pokrmov, pochopiť význam servírovania špecialít, vedieť vybrať vhodný inventár na servis • Vysvetliť podávanie špeciálnych pokrmov zadymovanie • Opísať dokončovanie pred zrakom hosťa • Charakterizovať flambovanie, význam pre závody SS • Opísať jednotlivé druhy flambovania • Definovať filetovanie, popísať filetovanie pstruha	• Opísal podávanie kávy ,moderný spôsob podávania alternatívnych káv • Určil správny digestív a správne ho podať • Opísal podávanie šumivého vína <u>Žiak:</u> • Pochopil rozdiel v servise medzi jednotlivými druhmi obsluhy v reštaurácii a v špecializovanom stredisku • Rozlíšil servis jednotlivých druhov pokrmov, pochopiť význam servírovania špecialít, vedieť vybrať vhodný inventár na servis • Vysvetlil podávanie špeciálnych pokrmov, zadymovanie, • Opísal dokončovanie pred zrakom hosťa • Charakterizoval flambovanie, význam pre závody SS • Opísal jednotlivé druhy flambovania • Definovať filetovanie a popísal filetovanie pstruha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Písomná práca Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď
---	----------------------------	--	--	--	--

• Dochucovanie a varenie pred hosťom omáčok a polievok • Fondue, význam • Druhy fondov • Fondue Bacus • Barbecue • Porcovanie ovocia pred zrakom hosťa • Laboratórne cvičenie porcovanie ovocia pred hosťom <u>Pivo, pivárne</u> <u>Počet hodín</u> <u>8 hodín</u> • Dejiny piva a pivovarníctva • Pivná pivnica • Strojové a pivné zariadenie • Charakteristika strojového a pivného zariadenia • Narážanie a spôsoby čapovania piva, požiadavky na výčapníka • Podávanie piva fľaškového, čapovaného • Chyby a choroby piva	PAV	• Zdôvodniť dochucovanie pred hosťom • Vysvetliť a opísať jednotlivé druhy fondou • Charakterizovať Fondue bacus a barbecue • Použiť ovocie na laboratórne cvičenie, porcovanie ovocia <u>Žiak má:</u> • Uviesť históriu piva a pivovarníctva na Slovensku • Popísať spôsob narážania a čapovania piva, uvedomiť si dôležitosť dodržiavania zásad hygieny pri čapovaní piva • Porovnať podávanie fľaškového a čapovaného piva • Uviesť požiadavka na výčapníka • Vysvetliť choroby a chyby piva	• Zdôvodnil dochucovanie pred hosťom • Vysvetlil a opísal jednotlivé druhy fondou • Charakterizoval Fondue bacus a barbecue • Použil ovocie na laboratórne cvičenie, porcovanie ovocia <u>Žiak:</u> • Uviedol históriu piva a pivovarníctva na Slovensku • Popísal systém narážania a čapovania piva, poukázal na nevyhnutnosť dodržiavania hygieny • Porovnať podávanie fľaškového a čapovaného piva • Uviedol požiadavka na výčapníka • Vysvetlil choroby a chyby piva	Práca v skupinách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
---	-----	--	---	-------------------	----------------	---------------

<u>Kaviarne</u> <u>Počet hodín</u> <u>10 hodín</u> • Význam kávy a kaviarni • Jednotlivé druhy kaviarni a ich zariadenie • Práce pred prevádzkou v kaviarni • Kaviarenský JL a NL • Podávanie jedál a nápojov v kaviarni • Zariadenie kaviarenskej herne • Práca čašníka v kaviarni • Príprava jednotlivých druhov káv • Príprava alternatívnych druhov káv, Mokka ,Džezva, • Príprava alternatívnych druhov káv Chemex,V60,Frensch Press, Vacuum Pot	OV PAV	<u>Žiak má:</u> • Opísať pestovanie kávovníka • Popísať jednotlivé druhy kaviarní • Uviesť spôsoby prípravy kávy • Správne poukázať na rozdiely medzi jednotlivým druhmi kaviarní • Poznať prípravu rôznych druhov kávy • Vysvetliť prípravu alternatívnych druhov káv	<u>Žiak:</u> • Opísal pestovanie kávovníka • Popísal jednotlivé druhy kaviarní • Uviedol spôsoby prípravy kávy • Správne poukázal na rozdiely medzi jednotlivým druhmi kaviarní • Poznal prípravu rôznych druhov kávy • Vysvetlil prípravu alternatívnych druhov káv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<u>Vinárne</u> <u>Počet hodín</u> <u>12 hodín</u> • Vinič, história vinárni • Druhy vinárni a ich zariadenie • Prípravné práce pred prevádzkou vo vnári • JL a NL vo vinári • Obsluha vo vinári • Obsluha vo vinotéke a • Vinná karta a jej náležitosti • Druhy vín • Podávanie šumivého, šampanského vína • Dekantovanie červeného vína • Uskladnenie vína, vinná pivnica	OV TEC,NOV	<u>Žiak má:</u> • Opísať históriu vína na Slovensku a vinárni • Uviesť rozdelenie vinárni a charakterizovať jednotlivé druhy • Uviesť spôsob obsluhy vo vinárňach • Zoradiť vína vo vinnej karte • Vyhľadať a spracovať jednotlivé druhy vína v SR • Popísať správne podávanie šumivého, šampanského vína • Vysvetliť dekantovanie červeného vína	<u>Žiak:</u> • Opísal históriu vína na Slovensku a vinárne • Uviedol rozdelenie vinárni a charakterizoval jednotlivé druhy • Uviedol spôsob obsluhy vo vinárňach • Zoradil vína vo vinnej karte • Vyhľadal a spracoval jednotlivé druhy vína v SR • Popísal podávanie šumivého vína • Vysvetlil dekantovanie červeného vína	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Referát	Ústna odpoveď Didaktický test

- Sabráž - Chyby a choroby vína <u>Zábavné a spoločenské strediska</u> <u>Počet hodín</u> <u>3 hodiny</u> - Druhy zábavných stredísk a ich vybavenie - Spôsob obsluhy v zábavných strediskách - Druhy barov a spôsob obsluhy	OV,EKO, HGM	- Vysvetliť Sabráž - Opísať choroby a chyby vína, vedieť ich posúdiť, prípadne odstrániť <u>Žiak má:</u> - Definovať druhy zábavných stredísk a ich vybavenie - Opísať jednotlivé druhy barov Vysvetliť spôsob obsluhu v bare	- Vysvetlil Sabráž - Opísal choroby a chyby vína, vedel ich posúdiť <u>Žiak:</u> - Definoval druhy zábavných stredísk a ich vybavenie - Opísal jednotlivé druhy barov - Vysvetlil spôsob obsluhy v bare	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
--	----------------	--	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: STOLOVANIE 6444 H duálne vzdelávacie- učebný Ročník: tretí 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Organizácia práce v ubytovacích strediskách</u> Počet hodín 15 hodín - Úloha ubytovacích zariadení - Kategorizácia ubytovacích zariadení - Jednotlivé druhy ubytovacích zariadení - Jednotlivé druhy ubytovacích zariadení - Všeobecné požiadavky na ubytovacie zariadenia - Grafické znázornenie služieb -piktogramy - Náplň práce zamestnancov na ubytovacom stredisku - Vedenie základnej evidencie - Prevádzková evidencia v hoteli a programy pre ubytovanie - Platené a neplatené služby - Práca etážového čašníka - Animácia v hoteli - Požiadavka na recepčného - Ubytovanie hosta - Opakovanie	OBY OBN SOK OBY HGM,EKO	<u>Žiak má:</u> - Rozlíšiť jednotlivé typy ubytovacích zariadení podľa vyhlášky - Vysvetliť všeobecné požiadavky pre všetky ubytovacie zariadenia - Vymenovať povinnosti pracovníkov ubytovacieho zariadenia - Uviesť základnú evidenciu v ubytovacích zariadeniach - Poznať grafické znázornenia služieb v hoteli- piktogramy - Vysvetliť náplň pracovníkov na ubytovacom stredisku - Určiť nutnosť prevádzkovej evidencie v hoteli - Opísať platené a neplatené služby a prácu etážového čašníka - Formulovať animáciu v hoteli - Uviesť požiadavku na recepčného	<u>Žiak:</u> - Rozlíšiť jednotlivé druhy ubytovacích zariadení - Vysvetliť všeobecné požiadavky pre všetky ubytovacie zariadenia - Vymenovať pracovníkov ubytovacej časti - Uviedol základnú prevádzkovú evidenciu hotela - Poznať grafické znázornenia služieb v hoteli- piktogramy - Vysvetliť náplň pracovníkov na ubytovacom stredisku - Určil nutnosť prevádzkovej evidencie v hoteli - Opísal platené a neplatené služby a prácu etážového čašníka - Formuloval animáciu v hoteli - Uviedol požiadavku na recepčného	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test

Slávnostné stolovanie			Žiak má:	Žiak:			
Počet hodín	18 hodín	OV,EKO	• Uviesť význam slávnostných hostín • Zoradiť druhy slávnostných hostín • Poukázať na význam dodržiavania protokolu pri bankete • Vysvetliť recepciu • Uviesť príklad na rozpočet • Urobiť správne napísanie objednávky na slávnostnú hostinu a na jej základe urobiť predpokladaný rozpočet	• Uviedol význam slávnostných hostín • Zoradil druhy slávnostných hostín • Poukázať na význam dodržiavania protokolu pri bankete • Vysvetlil recepciu • Uviedol príklad na rozpočet • Urobil správne napísanie objednávky, dodržal všetky náležitosti, pri príprave, pričom využil všetky vedomosti ekonomiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	
• Význam slávnostných hostín • Druhy slávnostných hostín • Prijímanie objednávok • Rozpočet hostín, reklama • Banket, najnáročnejšia slávnostná príležitosť • Recepčia • Slávnostný menu lístok • Zostava slávnostného lístka • Príprava miestností na slávnostné stolovanie a ponuka mimoriadnych služieb • Prestieranie slávnostnej tabule • Výzdoba slávnostnej tabule • Nastieranie obrusov, multónov, naperónov, príboru na slávnostnú tabuľu • Nastieranie pohárov ,tanierov a MSI, pečivo • Spôsob podávania jedál • Podávanie jedál a nápojov pri slávnostnej tabuli		UCTO	• Vysvetliť prestieranie bielizne a inventára na slávnostnú tabuľu • Uviesť zásady, ktoré musí dodržiavať pri servise jedál a nápojov banketovou formou obsluhy • Zdôvodniť podávanie jedál a vhodných nápojov pri slávnostnej tabuli	• Vysvetlil prestieranie bielizne a inventára na slávnostnú tabuľu • Uviesť zásady, ktoré musí dodržiavať pri servise jedál a nápojov banketovou formou obsluhy • Zdôvodnil podávanie jedál a vhodných nápojov pri slávnostnej tabuli	Písomné skúšanie	Didaktický test	
						Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
						Písomné skúšanie	Didaktický test

• Práce po skončení • Raut, prípravné práce na raut ,príprava bufetových stolov • Spôsob obsluhy počas rautu, práce po skončení rautu <u>Technika obsluhy pri mimoriadnych príležitostiach</u> Počet hodín 8 hodín	OV	<u>Žiak má:</u> • Vysvetliť raut a spôsob obsluhy pri raute • Opísať práce po skončení rautu	<u>Žiak:</u> • Vysvetlil raut a spôsob obsluhy pri raute • Opísal práce po skončení rautu		
• Koktailová spoločnosť • Záhradná slávnosť • Výlet do prírody • Výlet loďou • Bowle párty • Neskoré raňajky – skorý obed • Catering • Ostatné spoločenské stretnutia	OV TEC	• Popísať rozdiely v obsluhu pri rôznych druhoch mimoriadnych slávností • Charakterizovať jednotlivé druhy mimoriadnych slávnostných príležitostí • Zvoliť vhodne spôsoby obsluhy a zdôvodniť svoj výber • Opísať Catering	• Popísal rozdiely v obsluhu pri rôznych druhoch mimoriadnych slávností • Charakterizoval jednotlivé druhy mimoriadnych slávnostných príležitostí, • Vhodne si zvolil spôsob obsluhy a zdôvodnil svoj výber • Opísal Catering	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<u>Miešané nápoje</u> Počet hodín 11hodín • Význam miešaných nápojov • Rozdelenie barového pultu • Pomôcky na prípravu miešaných nápojov • Suroviny potrebné na prípravu miešaných nápojov • Zásady miešania nápojov • Všeobecné zásady pri príprave miešaných nápojov • Osobnosť barmana • Druhy miešaných nápojov • Charakteristika jednotlivých druhov miešaných nápojov • Charakteristika jednotlivých druhov miešaných nápojov	OV PAV	<u>Žiak má:</u> • Poznať zásady pri príprave miešaných nápojov • Vysvetliť rozdelenie barového pultu • Vedieť vysvetliť pomôcky a suroviny na prípravu miešaných nápojov • Uviesť charakteristiku jednotlivých druhov miešaných nápojov • Vysvetliť zásady pri príprave miešaných nápojov • Použil správny spôsob miešania a dodržiaval zásady pri príprave miešaných nápojov	<u>Žiak:</u> • Poznal zásady pri príprave miešaných nápojov • Vysvetlil rozdelenie barového pultu • Vedieť vysvetliť pomôcky a suroviny na prípravu miešaných nápojov • Uviedol charakteristiku jednotlivých druhov miešaných nápojov • Uviedol charakteristiku jednotlivých druhov miešaných nápojov • Použil správny spôsob miešania a dodržiaval zásady pri príprave miešaných nápojov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

<u>Cudzinecké kuchyne</u> <u>Počet hodín</u> <u>8 hodín</u> • Slovenská kuchyňa • Francúzska kuchyňa • Jedlá vo francúzskej kuchyni • Talianska kuchyňa • Jedlá v talianskej kuchyni • Grécka kuchyňa • Rakúska kuchyňa • Japonská kuchyňa	OVY TEC HGM	<u>Žiak má:</u> • Popísať jednotlivé druhy cudzineckých kuchýň, ich históriu • Vysvetliť ich prínos pre slovenskú gastronómiu • Uviedol charakteristické vlastnosti jednotlivých kuchýň a vedel ich aplikovať do našej slovenskej gastronómie	<u>Žiak:</u> • Popísal jednotlivé druhy cudzineckých kuchýň, ich históriu • Vysvetlil ich prínos pre slovenskú gastronómiu • Uviedol charakteristické vlastnosti jednotlivých kuchýň a vedel ich aplikovať do našej slovenskej gastronómie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Referáty	Ústna odpoveď Didaktický test
---	----------------------------	---	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: ÚVOD DO SVETA PRÁCE Ročník: tretí 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do pracovného práva <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Základné pojmy - Vnútroštátne právo, pracovné právo, kolektívne pracovné právo - Medzinárodné právo, pracovné právo v EÚ	EKO OBN	Žiak má: - poznať základné pojmy - vedieť čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo - poznať oblasti pracovného práva EÚ	Žiak: - poznať základné pojmy - vedel čím sa zaoberá vnútroštátne právo, pracovné právo a kolektívne pracovné právo - poznal oblasti pracovného práva EÚ	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Svet práce a trh práce <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Základné pojmy - Profesijné rozhodovanie - Inflácia a nezamestnanosť - Služby zamestnanosti - Evidencia uchádzačov o zamestnanie - Informačné a poradenské služby	EKO OBN	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať možnosti vzdelávania - poznať pojmy inflácia a nezamestnanosť - poznať možnosti pri orientovaní sa na trhu práce	Žiak: - poznal základné pojmy - poznal možnosti vzdelávania - poznal pojmy inflácia a nezamestnanosť - poznal možnosti pri orientovaní sa na trhu práce	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Ako sa uchádzať o zamestnanie <u>Počet hodín</u> 5 hodín • Životopis • Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • Práca s inzerátmi • Prijímací pohovor, konkurz, telefonovanie • Zásady správania, zovňajšok, komunikácia	SJL OBN SOK OVY	Žiak má: • vedieť napísať životopis • vedieť napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedieť pracovať s inzerátmi • zvládnuť prijímací pohovor • vedieť sa pripraviť na konkurz • poznať zásady správneho telefonovania • poznať zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikovať	Žiak: • vedel napísať životopis • vedel napísať žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list • vedel pracovať s inzerátmi • zvládol prijímací pohovor • vedel sa pripraviť na konkurz • poznal zásady správneho telefonovania • poznal zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikoval	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Domáce práce
Pracovný pomer <u>Počet hodín</u> 7 hodín • Pracovnoprávny vzťah • Základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • Vznik prac. pomeru • Pracovná zmluva • Mzda • Zmeny pracovného pomeru • Ukončenie pracovného pomeru	OVY EKO MAT HVY	Žiak má: • poznať účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznať a vedieť použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedieť podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	Žiak: • poznal účastníkov pracovnoprávneho vzťahu • poznal a vedel použiť základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa • vedel podmienky vzniku , zmien a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Pracovný čas, pracovné voľno, dovolenka <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Pracovný čas, pracovné voľno - Dovolenka	EKO OVY	Žiak má: - poznať pojmy pracovný čas, pracovné voľno - poznať okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Žiak: - poznal pojmy pracovný čas, pracovné voľno - poznal okolnosti a nároky na vznik dovolenky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prekážky v práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Prekážky v práci - Náhrady výdavkov	EKO OVY	Žiak má: - poznať prekážky v práci na strane zamestnanca - poznať prekážky v práci na strane zamestnávateľa - vedieť o nárokoch na náhrady výdavkov	Žiak: - poznal prekážky v práci na strane zamestnanca - poznal prekážky v práci na strane zamestnávateľa - vedel o nárokoch na náhrady výdavkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci <u>Počet hodín</u> 2 hodiny - Povinnosti zamestnanca - Povinnosti zamestnávateľa	EKO OVY	Žiak má: - poznať povinnosti zamestnanca - poznať povinnosti zamestnávateľa	Žiak: - poznal povinnosti zamestnanca - poznal povinnosti zamestnávateľa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Praktické cvičenia, besedy, exkurzie <u>Počet hodín</u> 6 hodín					

[illegible]

Nácvik pracovných činností spojených s prípravou odbytového strediska <u>Počet hodín</u> 120 hodín - Charakteristika odbytového strediska - Inventár a zariadenie na úseku obsluhy Základné rozdelenie inventáru - Reštauračný inventár – kovový - Reštauračný inventár – sklenený - Reštauračný inventár – porcelánový - Reštauračná bielizeň - Pomocný inventár - Zariadenie odbytového strediska - Ošetrovanie a udržiavanie zariadenia odbytového strediska - Príprava pracoviska pred začatím prevádzky - Osobná úprava a príprava pred prevádzkou - Práce po skončení prevádzky	TOB EKO TOB TOB PAV TEC	Žiak má: - vysvetliť primeranosť zariadenia odbytových stredísk - spoznať rôzne druhy inventára - pochopiť dôležitosť sústavnej starostlivosti o inventár a zariadenia Žiak má: - ovládať práce pred a po skončení prevádzky	Žiak: - vysvetlil primeranosť zariadenia a vybavenia odbytových stredísk a poukázal na potrebu estetického cítenia - spoznal rôzne druhy inventára - pochopil dôležitosť sústavnej starostlivosti o inventár a zariadenia Žiak: - ovládal práce pred a po skončení prevádzky	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním Ústne skúšanie	Pozorovanie a ústna odpoveď Ústna odpoveď
Jednoduchá obsluha <u>Počet hodín</u> 336 hodín - Hlavné zásady obsluhy - Základné pravidlá obsluhy - Základné pravidlá pri podávaní jedál - Základné pravidlá pri podávaní nápojov - Technika obsluhy	TOB PAV TEC	Žiak má: - osvojiť si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov jednoduchou formou obsluhy - zvládnuť organizáciu svojej práce - naučiť sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov a organizácii svojej	Žiak: - popísal pracovný postup pri jednotlivých činnostiach - vedel poukázať na význam jednotlivých krokov - zvládol organizáciu svojej práce - naučil sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov a organizácii svojej práce	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď

- Nosenie tanierov - Nosenie podnosov - Predchádzanie nehodám pri obsluhu a ich náprava - Udržiavanie pracoviska počas prevádzky - Evidencia a platenie vydaných jedál a nápojov - Nácvik práce s registračnou pokladňou - Práce po skončení prevádzky - Obsluha v reštauráciách – základná forma jednoduchej obsluhy - Zásady obsluhy - Pravidlá obsluhy - Používanie inventára - Servis nápojov - Servis jedál - Odnášanie použitého inventára	TOB PAV TEC	práce - automaticky dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci a ochrany majetku - zvládnuť praktické zručnosti pri nosení tanierov - vysvetliť postupnosť krokov pri obsluhu - rozlíšiť nosenie tanierov určitými spôsobmi	- automaticky dodržiaval zásady bezpečnosti pri práci a ochrany majetku - zvládol nosenie tanierov - vysvetlil postupnosť krokov pri obsluhu - rozlíšil nosenie tanierov určitými spôsobmi	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním Ústne skúšanie	Pozorovanie a ústna odpoveď
Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka <u>Počet hodín</u> 48 hodín - Zostavovanie JL a NL - Gastronomické poradie jedál na JL - Gastronomické nápojov na NL - Menu lístky	TOB PAV TEC	Žiak má: - ovládať zostavovanie JL a NL - dodržiavať gastronomické poradie jedál na JL a NL a menu lístku	Žiak: - ovládal zostavovanie JL a NL - dodržiaval gastronomické poradie jedál na JL a NL a menu lístku	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: ODBORNÝ VÝCVIK Ročník: druhý 21 hodín týždenne, spolu 693 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jednotlivé spôsoby a systémy obsluhy a predaja <u>Počet hodín</u> 147 hodín - Reštauračný spôsob obsluhy - Kaviarenský spôsob obsluhy - Barový spôsob obsluhy - Slávnostný spôsob obsluhy - Etážový spôsob obsluhy - Systém hlavného čašníka - Obvodový - rajónový systém obsluhy - Skupinový a francúzsky systém obsluhy - Kaviarenský a barový spôsob obsluhy - Banketový systém obsluhy - Rautový a etážový systém obsluhy - Formy predaja jedál a nápojov v bufete, automate a samoobsluhu	TOB SOK TOB TEC OBN SOK SJL NEJ ANJ	Žiak má: osvojiť si jednotlivé spôsoby obsluhy a naučiť sa ich výhody a nevýhody	Žiak : si osvojil jednotlivé spôsoby obsluhy a naučil sa ich výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduchá obsluha <u>Počet hodín</u> 224 hodín - Druhy raňajok - Raňajkový lístok - Príprava pracoviska na servis raňajok jednoduchou formou - Servis raňajok jednoduchou	TOB TEC OBN	Žiak má: pochopiť dôležitosť dôslednej prípravy pracoviska pred prevádzkou na jej nerušený priebeh	Žiak: - pochopil spôsob organizácie svojej práce - rozvrhol postup prác, zvládol ich v požadovanom časovom limite	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jednotlivé spôsoby a systémy obsluhy a predaja <u>Počet hodín</u> 147 hodín • Reštauračný spôsob obsluhy • Kaviarenský spôsob obsluhy • Barový spôsob obsluhy • Slávnostný spôsob obsluhy • Etážový spôsob obsluhy • Systém hlavného čašníka • Obvodový - rajónový systém obsluhy • Skupinový a francúzsky systém obsluhy • Kaviarenský a barový spôsob obsluhy • Banketový systém obsluhy • Rautový a etážový systém obsluhy • Formy predaja jedál a nápojov v bufete, automate a samoobsluhuje	TOB SOK TOB TEC OBN SOK SJL NEJ ANJ	Žiak má: • osvojiť si jednotlivé spôsoby obsluhy a naučiť sa ich výhody a nevýhody	Žiak : • si osvojil jednotlivé spôsoby obsluhy a naučil sa ich výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Jednoduchá obsluha <u>Počet hodín</u> 224 hodín • Druhy raňajok • Raňajkový lístok • Príprava pracoviska na servis raňajok jednoduchou formou • Servis raňajok jednoduchou	TOB TEC OBN	Žiak má: • pochopiť dôležitosť dôslednej prípravy pracoviska pred prevádzkou na jej nerušený priebeh	Žiak: • pochopil spôsob organizácie svojej práce • rozvrhol postup prác, zvládol ich v požadovanom časovom limite	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

formou • Príprava pracoviska a podávanie desiatej a olovrantu • Príprava pracoviska na servis jednoduchých obedov • Príprava príručných stolov • Servis jedál a nápojov • Príprava pracoviska na servis večerí • Podávanie večerí jednoduchou formou obsluhy • Práce po ukončení prevádzky • Obsluha skupín • Obsluha v denných baroch • Zvláštnosti obsluhy v záhradných reštauráciách • Zvláštnosti obsluhy v kúpeľných zariadeniach Zložitá obsluha Počet hodín 175 hodín • Zostavovanie menu zložitých raňajok • Podávanie zložitých raňajok • Podávanie raňajok table d'ôte • Príprava servírovacích stolov a vozíkov • Podávanie jednotlivých chodov • Podávanie bieleho vína • Podávanie červeného vína • Podávanie šumivého vína • Dochucovanie • Flambovanie	SOK	• demonštrovať nadobudnuté teoretické poznatky pri praktickom cvičení • osvojiť si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov • naučiť sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov • prakticky zvládnuť servis jedál a nápojov najjednoduchšou formou obsluhy	• demonštroval nadobudnuté teoretické poznatky pri praktickom cvičení • osvojil si základné zručnosti pri servise jedál a nápojov • naučil sa dôslednosti pri vykonávaní jednotlivých úkonov • zvládol servis jedál a nápojov najjednoduchšou formou obsluhy	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď
	TOB				
	TEC				
	OBN				
	SOK				
		Žiak má:	Žiak:		
	TOB			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	TEC				
	OBN	• zvládnuť prácu pred zrakom host'a • dodržiavať hygienické zásady a zásady bezpečnosti pri práci • ovládať technologické postupy	• zvládol prácu pred zrakom host'a • dodržiaval hygienické zásady a zásady bezpečnosti pri práci • ovládal technologické postupy	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď
	SOK				

Vyššia forma zložitej obsluhy <u>Počet hodín</u> 98 hodín • Príprava dressingov pred hosťom • Miešanie šalátov a koktailov • Dokončovanie a dochucovanie polievok a omáčok • Tranžírovanie rôznych druhov mias • Porciovanie a upravovanie ovocia pred hosťom Obsluha a údržba pivného zariadenia <u>Počet hodín</u> 49 hodín • Dejiny piva a pivovarníctva • Pivná pivnica, údržba a skladovanie piva • Strojové a pivné zariadenie • Údržba strojového a pivného zariadenia • Narážanie, čapovanie, ošetrovanie • Servis piva a povinnosti výčapníka • Chyby a choroby piva	
--	--

Rozpis učiva predmetu: **ODBORNÝ VÝCVIK**
 Ročník: **tretí** 21 hodín týždenne, spolu 630 vyučovacích hodín

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obsluha v kaviarni a kaviarenskej herni <u>Počet hodín</u> 49 hodín - História, druhy kaviarni - Kaviarenské miestnosti a ich zariadenie - Kaviarenský JL a NL - Servis jedál a nápojov v kaviarni - Príprava a servis špeciálnych druhov kávy - Obsluha v kaviarenskej herni	STO EKO	Žiak má: - popísať jednotlivé druhy kaviarní - vysvetliť rozdiel medzi nimi a rozdiel v spôsobe obsluhy v rôznych typoch kaviarní - rozlíšiť a charakterizovať prípravu jednotlivých druhov kávy a ich servis	Žiak: - popísal jednotlivé druhy kaviarní - vysvetlil rozdiel medzi nimi a rozdiel v spôsobe obsluhy v rôznych typoch kaviarní - rozlíšil a charakterizoval prípravu jednotlivých druhov kávy a ich servis	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vinárne <u>Počet hodín</u> 56 hodín - Druhy vinárni a ich zariadenie - Prípravne práce a práca počas prevádzky v nočnej vinárni - JL a NL vo vinárni - Viecha, vinná pivnica - Vinotéka, vínna karta - Ošetrovanie a skladovanie vína - Choroby a chyby vína - Práce po skončení prevádzky	STO TEC PVY	Žiak má: - uviesť rozdelenie vinárni - charakterizovať jednotlivé druhy - poznať spôsob obsluhy vo vinárňach - ovládať prejavy chorôb a chýb vína, vedieť ich posúdiť, prípadne odstrániť - vysvetliť nevyhnutnosť dodržiavania hygienických zásad pri manipulácii s vín	Žiak: - uviedol rozdelenie vinárni - charakterizoval jednotlivé druhy - poznal spôsob obsluhy vo vinárňach - ovládal prejavy chorôb a chýb vína, vedel ich posúdiť, prípadne odstrániť - vysvetlil nevyhnutnosť dodržiavania hygienických zásad pri manipulácii s vínom	Ústne skúšanie Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď
Organizácia práce v ubytovacích zariadeniach <u>Počet hodín</u> 35 hodín					

- Kategorizácia ubytovacích zariadení - Vedenie základnej evidencie - Pracovná náplň pracovníkov ubytovacej časti - Platené a neplatené služby - Práca etážového čašníka Obsluha v reštauráciách s vyššou úrovňou poskytovaných služieb <u>Počet hodín</u> 175 hodín - Účel a zariadenie výberových reštaurácií - Zostavovanie JL a NL - Príprava pracoviska - Podávanie špeciálnych pokrov - Flambovanie masa - Flambovanie múčnikov - Dokončovanie šalátov - Tranžirovanie hydiny - Podávanie dezertov - Podávanie ovocia - Vyúčtovanie Slávnostné stolovanie <u>Počet hodín</u> 189 hodín - Význam a druhy slávnostných - Prijímanie objednávky a rozpočet - Charakteristika banketu - Tvorba menu - Príprava slávnostnej miestnosti a slávnostnej tabule, ukladanie inventára - Spôsob obsluhy		Žiak má: - poznať kategorizáciu ubytovacích zariadení - ovládať vedenie základnej evidencie Žiak má: - pochopiť rozdiel v servise medzi jednotlivými druhmi obsluhy v reštaurácii a uviesť účel výberových reštaurácií - rozlíšiť servis jednotlivých pokrmov, pochopiť význam servírovania špeciálnych pokrmov - zvládnuť prácu pred zrakom host'a - dodržiavať hygienické zásady a zásady bezpečnosti pri práci - ovládať technologické postupy Žiak má: - zvládnuť správne napísanie objednávky na slávnostnú hostinu a na jej základe urobiť predpokladaný rozpočet - uviesť zásady, ktoré musí dodržiavať pri servise banketovou formou obsluhy - popísať servis jednotlivých chodov a nápojov	Žiak: - poznal kategorizáciu ubytovacích zariadení - ovládal vedenie základnej evidencie Žiak : - pochopil rozdiel v servise medzi jednotlivými druhmi obsluhy v reštaurácii a uviedol účel výberových reštaurácií - rozlíšil servis jednotlivých pokrmov, pochopil význam servírovania špeciálnych pokrmov - zvládol prácu pred zrakom host'a - dodržiaval hygienické zásady a zásady bezpečnosti pri práci - ovládal technologické postupy Žiak: - zvládol správne napísanie objednávky na slávnostnú hostinu a na jej základe urobil predpokladaný rozpočet - uviedol zásady, ktoré dodržiaval pri servise banketovou formou obsluhy - popísal servis jednotlivých chodov a nápojov	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď Pozorovanie a ústna odpoveď
---	--	--	---	--	--

• Servis jedál • Servis nápojov • Vyúčtovanie banketu • Práce po ukončení hostiny • Charakteristika rautu • Príprava bufetových stolov • Spôsob servisu jedál a nápojov • Práce po skončení rautu Technika obsluhy pri mimoriadnych príležitostiach <u>Počet hodín</u> 70 hodín		• dodržiavať spoločenský protokol Žiak má:	• dodržiaval spoločenský protokol Žiak:	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď
• Koktailová spoločnosť • Záhradná slávnosť • Výlet loďou • Piknik • Bowle party • Čaša vína • Open bar party • Brunoch – neskoré raňajky, skorý obed • Catering • Ostatné spoločenské stretnutia Príprava a servis miešaných Nápojov <u>Počet hodín</u> 56 hodín		• popísať rozdiely v obsluhu pri rôznych druhoch mimoriadnych slávnosti • rozlíšiť vhodné spôsoby obsluhy Žiak má:	• popísal rozdiely v obsluhu pri rôznych druhoch mimoriadnych slávnosti • rozlíšil vhodné spôsoby obsluhy Žiak:	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď
• Význam miešaných nápojov • Rozdelenie a vybavenie barového pultu • Pomôcky a suroviny na prípravu miešaných nápojov • Príprava sirupov • Rozdelenie miešaných nápojov • Charakteristika jednotlivých druhov		• ovládať charakteristiku jednotlivých druhov nápojov • ovládať ich prípravu • poznať význam pitia miešaných nápojov a dodržiavanie hygienických zásad pri ich príprave	• ovládal charakteristiku jednotlivých druhov nápojov • ovládal ich prípravu • poznal význam pitia miešaných nápojov a dodržiaval hygienické zásady pri ich príprave	Praktická prezentácia spojená s ústnym skúšaním	Pozorovanie a ústna odpoveď

