

**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA HORNÝ SMOKOVEC 26,
062 01 VYSOKÉ TATRY**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

6421400 SPOLOČNÉ STRAVOVANIE



Názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	28. august 2008
Miesto vydania	SOŠ Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry

Vysoké Tatry, 28. august 2008

RNDr. Peter Slančo
Riaditeľ

web : www.sousmokovec.sk
e-mail : souspolstrav@stonline.sk
tel : +421 52 44 22 772
fax : +421 52 44 22 772

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6421400 spoločné stravovanie vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní, Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby a tiež aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj.

Odborné vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Jeho zámerom je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať poznanie žiakov lepšieho chápania sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôbovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,

- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebné k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade s všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti žiakov za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosti.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

Vzdelávanie má:

- rozvíjať úctu k ľudskému životu,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode a k ochrane životného prostredia,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,
- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, rodinný a partnerský život.

Konkrétne ciele sú :

Strategické :

- zavádzať aktívne učenie,
- vytvárať priaznivé prostredie pri teoretickom i praktickom vyučovaní,
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať odborný rast a vzdelávanie pracovníkov,
- skvalitniť vzťahy učiteľ – rodič – žiak,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- zapájať sa do aktivít zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojovanie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu

- práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do rozvoja záujmového vzdelávania i skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
 - spolupracovať so zriaďovateľom,
 - spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
 - zlepšiť prostredie v triedach,
 - zrekonštruovať hygienické priestory v škole,
 - pravidelne sa starať o okolie školy.

Výchovné :

- umožniť všetkým žiakom prístup k záujmovej činnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania,
- motivovať žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu.

Vlastné zameranie školy

História vzniku odborného školstva vo Vysokých Tatrách

Prírodné podmienky umožňujúce pobyt vo Vysokých Tatrách po celý rok, zvýšili záujem o rekreáciu a liečenie. S tým vznikla aj potreba vyššieho počtu odborníkov v profesiách kuchár – čašník. A tak riaditeľstvo podniku Reštaurácie a jedálne v Starom Smokovci založili v roku 1953 predchodcu dnešnej školy – Učňovskú školu. Školu absolvovalo 96 žiakov so zameraním na odbor kuchár – kuchárka. Zánikom podniku Reštaurácie a jedálne výučba na škole skončila.

Oživiť prípravu špecialistov sa podarilo až v roku 1961. Vtedy na návrh Združenia pre cestovný ruch v Prahe a podnikového riaditeľstva Turista v Bratislave, bola založená dodnes prosperujúca škola. SOŠ vo Vysokých Tatrách začala písať svoju históriu dňa 1. septembra 1961, vtedy ešte pod názvom Odborné učilište Interhotel Tatry. Od 1. septembra 1979 bolo premenované na SOU spoločného stravovania Horný Smokovec a tento názov si škola ponechala až do 1. septembra 2008. Za toto obdobie prešla škola i jej zriaďovateľ mnohými zmenami, až sa vyprofilovala na súčasnú strednú odbornú školu moderného typu, ktorá vychovala za celú dobu svojej existencie až dodnes takmer 4500 absolventov.

Od 1. septembra 2008 sa názov školy podľa zákona č. 245/2008 zmenil na:

SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry.

Škola sa úzko špecializuje na výchovu mládeže a prípravu pre profesie kuchár a čašník, servírka. Kapacita školy je 420 žiakov, ktorí študujú v štvorročných študijných alebo trojročných učebných odboroch. Absolventi učebných odborov môžu po úspešnom ukončení štúdia pokračovať v nadväzujúcom nadstavbovom štúdiu s maturitou.

Žiaci sa pripravujú tak na teoretickom, ako aj na praktickom vyučovaní.

Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovné a písomné vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky,

zásadami spoločenského správania a protokolu. Prehlbujú si vedomosti z matematiky, chémie, biológie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, účtovníctva, administratívy, spoločenskej komunikácie, manažmentu, techniky prevádzky, technológie prípravy jedál, stolovania, cestovného ruchu a pod.

V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti potrebné v spoločnom stravovaní. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Poslaním praktického vyučovania je upevniť vedomosti žiakov získané na teoretickom vyučovaní, precvičovať praktické zručnosti a získavať potrebné návyky a odborné vedomosti pre profesijnú prácu tak, aby výstup bol porovnateľný s vyspelými štátmi Európskej únie. Praktické vyučovanie dopĺňa odbornú teoretickú prípravu žiakov o praktické poznanie prostredia a podmienok podnikania v študovanom odbore.

Cieľom praktického vyučovania je zvyšovať požiadavky na odbornú úroveň žiakov so zameraním na moderné trendy v gastronómii, zvyšovať nároky na spoločenské vystupovanie a správanie sa žiakov, prehľbovanie komunikačných schopností pri styku s hosťom, pričom zvýšená pozornosť sa venuje komunikácii v cudzom jazyku.

Prevádzkové podmienky, v ktorých sa praktické vyučovanie realizuje, zabezpečujú nepretržite vysoký štandard poskytovaných služieb v bežnej prevádzke, ale aj pri slávnostných a spoločenských príležitostiach národného a medzinárodného významu, čo pozitívne vplýva na formovanie a rast osobnosti žiakov.

Všetci žiaci školy sa môžu každoročne zúčastniť barmanského kurzu, ktorý organizujeme v spolupráci so Slovenskou barmanskou asociáciou, sekcia Vysoké Tatry a získať medzinárodne, celosvetovo platný certifikát.

Zamestnanci školy

Zamestnancov školy tvorí vedenie školy, pozostávajúce z riaditeľa, zástupcu riaditeľa pre teoretické vyučovanie, zástupcu riaditeľa pre praktické vyučovanie a zástupcu riaditeľa pre technicko-ekonomickú činnosť. Pedagogický zbor tvorí štrnásť učiteľov zamestnaných na plný úväzok a štyria externí učitelia. Praktické vyučovanie zabezpečuje šestnásť majstrov odbornej výchovy, z čoho sú dve hlavné majsterky. Jedna pre odbor kuchár a jedna pre odbor čašník, servírka. Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Na škole pôsobí výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s CPPPP v Prešove.

Prevádzku školy zabezpečuje sedem technicko-hospodárskych zamestnancov, štyria na ekonomickom úseku, dve upratovačky a jeden školník – údržbár.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov

V rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov vedenie školy považuje za prioritné zabezpečiť:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe,
- zvyšovanie jazykovej gramotnosti,
- možnosť pracovať s informačnými technológiami,

- možnosť zúčastňovať sa všetkých aktivít poriadaných na zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov,
- prípravu zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy pozostáva z:

- hospitácií,
- rozhovorov,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov vedením školy,
- vzájomného hodnotenia pedagogických zamestnancov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny),
- hodnotenia pedagogických zamestnancov žiakmi.

Projekty a zahraničná spolupráca

Projekty

SOŠ Horný Smokovec, Vysoké Tatry je zapojená do projektu „EPANIL“ - Spoločné európske princípy pre identifikáciu, hodnotenie a uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia v rámci celoživotného učenia - program Leonardo da Vinci.

Hlavným cieľom projektu je uľahčiť prístup dospelých k ďalšiemu vzdelávaniu prostredníctvom identifikácie, hodnotenia a uznávania výsledkov ich neformálneho vzdelávania a informálneho učenia.

Naša škola má odborného pracovníka, ktorý je certifikovaný odborný poradca-sprievodca a hodnotiteľ procesu identifikácie a uznávania výsledkov predchádzajúceho učenia.

SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry je pilotnou školou v rámci štátnej výskumno-vývojovej úlohy „Výživa a zdravie vo výchove a vzdelávaní“. Cieľom výskumu je zhodnotenie doterajšieho stavu poskytovaných vedomostí a informácií v oblasti výživy a zdravia mládeže.

V tomto smere prebehla diagnostika oblasti výživy a zdravia v súčasne platných učebných dokumentoch vo všetkých študijných a učebných odboroch a súčasne sa hľadalo optimálne riešenie na implementáciu týchto poznatkov na všetky typy SOŠ a gymnáziá. Odborná skupina, ktorej členom je aj SOŠ Horný Smokovec Vysoké Tatry, vytvorila učebné osnovy voliteľného predmetu „Zdravý spôsob života“.

Učebné osnovy sú spracované na modulovom základe, kde poznatky žiakom sú sprostredkované prostredníctvom príručky určenej žiakom a sú integrované do predmetu biológia.

Experimentálne overovanie prebieha aj na našej škole v rámci pilotných škôl.

Medzinárodná spolupráca

Škola spolupracuje so „Školou hotelnictví a gastronomie hotelu International v Prahe“ so sídlom v hoteli Crown plaza Praha v Českej republike a to formou výmennej zahraničnej praxe a tiež formou letnej prázdninovej praxe.

Ďalším partnerom je súkromná hotelová škola „Prywatne technikum hotelarskie“ v Zakopanem v Poľsku.

Organizujú sa spoločné gastronomické akcie s českou firmou GASTKOM České Budějovice a reprezentujeme nielen našu odbornú školu, ale aj Slovensko prostredníctvom „Slovenskej kuchyne“ na Gastrofestivale v Českých Budejoviciach.

Spolupráca s ďalšími subjektami

Škola spolupracuje s Mestským úradom Vysoké Tatry, Zväzom hotelov a reštaurácií, Združením CR VT, Slovenským zväzom kuchárov a cukrárov, Slovenskou barmanskou asociáciou – sekcia Vysoké Tatry, Š.L. TANAP- u, športovými, podnikateľskými a ďalšími subjektami na území Vysokých Tatier a zabezpečuje žiakom možnosť zúčastňovať sa na organizovaní a realizácii najrozmanitejších podujatí na území Vysokých Tatier, ale aj mimo regiónu.

Žiaci dostávajú príležitosť poskytovať služby na najvyššej úrovni významným osobnostiam politického, kultúrneho, športového a spoločenského života.

Osobitne sa zapájame do súťaží odbornosti. Pravidelne sa zúčastňujeme a plánujeme aj naďalej zúčastňovať sa odborných súťaží doma aj v zahraničí. Je to najmä účasť na najväčšej medzinárodnej juniorskej barmanskej súťaži v Európe – „Eurocup Prešov“, na medzinárodnej súťaži „Gastro Junior Brno – Nowaco cup“ v ČR, na súťaži v príprave a servise jedál pripravovaných z vajec pod názvom „Jaječnica – želiony šviat“ v Poľskom Zakopanem, na súťaži v príprave a servise palacinek pod názvom „Majster palacinka“, na súťaži „Špica guláš“ vo Vysokých Tatrách, na súťažiach v príprave jedál na grile a na prezentačnej „Jarnej výstave jedál a cukrárenských výrobkov“ v Tatrách.

Škola rozvíja všetky formy spolupráce s verejnosťou, predovšetkým sa snaží zlepšiť komunikáciu s rodičmi. Taktiež spolupracuje s organizáciami, ktoré poskytujú študentom možnosti odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, sprostredkovanie exkurzií, výstav a súťaží. Väčšina hotelov z oblasti Vysokých Tatier zamestnáva aj našich absolventov, ktorí počas štúdia v týchto zariadeniach absolvovali odbornú prax. Prínosom je tiež spolupráca so Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou, pri organizovaní maturitných skúšok, kde táto organizácia deleguje svojho zástupcu do skúšobných komisií.

Profil absolventa

Cieľom školského vzdelávacieho programu spoločné stravovanie je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v odbore 6421400 je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávací smer pripravuje absolventov pre uplatnenie sa v hotelových a gastronomických zariadeniach a stravovacích službách. Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v tomto ŠkVP je v súlade s cieľmi úplného stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. ŠkVP vymedzuje nasledovné kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci získaním týchto spôsobilostí sa naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvislo, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje, poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziludských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť

sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyť, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.
-

Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky on-line a off-line komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- rozumieť základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom, a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci v spoločnosti, založenej na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumenia si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta na primeranej úrovni,
- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet,
- chápať význam životného prostredia pre človeka a konať v duchu udržateľného rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,

- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpoveď,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou ,
- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy,
- pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,

- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy,
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- popísať princípy náboženskej a nenáboženskej etiky,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- vysvetliť etické hodnoty súvisiace s rodičovstvom, rodinným životom a sexualitou,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítat', používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinný uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať,
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravovedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- hodnotiť a diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností,
- preukázať pohybovú gramotnosť k osobnému športovému výkonu,
- vedieť uplatniť získané poznatky o pravidlách z viacerých športových disciplín pri vykonávaní športovej činnosti.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti,
- chápať podstatu ekonomických javov a aplikovať ich v praxi,
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- orientovať sa v základných predpisoch, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- ovládať technologické postupy vo svojom odbore s využívaním poznatkov o technologických normách,
- osvojiť si návyky z oblasti osobnej aj prevádzkovej hygieny a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh,

- mať vedomosti o materiáloch, o ich zložení, akosti, získavaní a spracovaní a ostatnej manipulácii s ohľadom na zdravie človeka,
- vedieť používať techniku, poznať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka,
- vedieť zásady správnej výrobnnej praxe,
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi,
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu,
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke,
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety,
- ovládať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- ovládať odbornú terminológiu v svojom odbore a využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady pri riešení praktických úloh,
- základné užívateľské práce s výpočtovou technikou,
- vykonávať pracovné činnosti tak, aby nenarušoval životné prostredie,
- dbať na estetickú úroveň pracovného prostredia,
- pracovať v tíme,
- základné zásady rokovania s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi,
- konať hospodárne a v súlade so stratégiou trvale udržateľného rozvoja, tzn. aby absolvent:
 - poznal význam, účel a užitočnosť vykonávanej práce, jej finančné a spoločenské ohodnotenie,
 - zvažoval pri plánovaní a posudzovaní určitej činnosti možné náklady, výnosy, zisk, vplyv na životné prostredie, sociálne dopady,
 - nakladal s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním

predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie

Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov školského vzdelávacieho programu	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe spoločné stravovanie v študijnom odbore 6421400 spoločné stravovanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe na zmluvných pracoviskách a v škole.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie učebného odboru príslušného zamerania a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech v učebnom odbore, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Škola vo vyučovacej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi.

Kľúčové všeobecné odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Školský vzdelávací program spoločné stravovanie je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Tento študijný odbor nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany

svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 6421400 spoločné stravovanie

Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako kuchár, šéfkuchár, čašník, vrchný čašník, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	vysokoškolské štúdium ekonomického alebo pedagogického zamerania

Organizácia výučby

Teoretické vyučovanie sa vykonáva v dvoch budovách. Jedna je majetkom zriaďovateľa Prešovského samosprávneho kraja a nachádza sa v mestskej časti mesta Vysoké Tatry, v Hornom Smokovci. Tu je umiestnené riaditeľstvo školy, technicko-ekonomický úsek, zborovňa, pracovne zástupcov riaditeľa, štyri kabinety a kabinet výchovného poradcu. Taktiež sa tu nachádza osem klasických tried a jedna učebňa výpočtovej techniky, vybavená sedemnástimi modernými počítačmi, pripojenými prostredníctvom akademickej siete SANET na vysokorychlostný internet. Každá trieda má k dispozícii šatňu.

Druhá budova, vzdialená cca 300 metrov od hlavnej budovy, je majetkom mesta Vysoké Tatry. Škola ju má v dlhodobom prenájme za veľmi výhodných podmienok. V tejto budove je malá zborovňa, štyri klasické triedy a dve odborné učebne, jedna na technológiu a jedna na stolovanie. Obidve boli v nedávnej minulosti zrekonštruované, sú vybavené modernou technológiou a spĺňajú všetky štandardy požadované pre tento druh učební. V suteréne budovy je posilňovňa, v ktorej je možné na hodinách telesnej výchovy hrať stolný tenis a cvičiť na jednoduchých náradíach.

Vlastný domov mládeže škola nemá a žiaci so vzdialenejším trvalým bydliskom bývajú v modernom stredoškolskom internáte v Poprade. Internát je umiestnený v bezprostrednej blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo žiakom umožňuje bezproblémové dochádzanie do školy, vzdialenej cca 12 km.

Praktické vyučovanie žiakov má formu odbornej praxe. Odborná prax žiakov sa zabezpečuje v živej prevádzke, vzájomne výhodnou spoluprácou s hotelmi kategórie troj- a štvorhviezdičkových hotelov vo Vysokých Tatrách a to od Štrbského Plesa až po Tatranskú Lomnicu a v Poprade. K dispozícii je aj odborná učebňa stolovania a učebňa technológie prípravy jedál. Odborné učebne sa nachádzajú v budove školy a slúžia na laboratórne cvičenia, na prípravu žiakov na súťaže odbornosti, využívajú sa počas zníženej prevádzky hotelov, špecifické precvičovanie, na prípravu a realizáciu praktických skúšok. Vyučovanie odbornej praxe zabezpečujú majstri odbornej výchovy, učitelia odborných predmetov a inštruktori. V prvom ročníku sa odborná prax vykonáva u zmluvne dohodnutých partnerov. Súčasťou odbornej prípravy je aj naučiť žiakov orientovať sa na trhu práce. Preto v druhom ročníku je odborná prax zabezpečovaná a vykonávaná individuálne pod dozorom inštruktorov pedagógov.

Odborná prax je zmluvne zabezpečená v hoteloch:

hotel Patria, Štrbské Pleso,
zotavovňa a hotel, Tatranské Zruby,
hotel Átrium, Nový Smokovec,
Grandhotel, Starý Smokovec,
Grandhotel Bellevue, Starý Smokovec,
Grandhotel Praha, Tatranská Lomnica
hotel Poprad, Poprad,
hotel Sobota, Poprad - Spišská Sobota
a v ďalších prevádzkach spoločného stravovania :
kaviareň a reštaurácia na Lomnickom štíte, Skalnatom Plese, Š.L. TANAPu, Klimatické kúpele Nový Smokovec a Aquacity Poprad.

Štúdium končí maturitnou skúškou, ktorá sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 6421400 spoločné stravovanie môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie končatín,
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej praxe. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravuje legislatíva (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých sa môžu vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený príslušný majster odbornej výchovy a inštruktor v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie
2. Zdravotný preukaz

UČEBNÝ PLÁN

Študijný odbor:			
6421400 spoločné stravovanie			
Forma, spôsob			
a organizovanie štúdia:			
denné štúdium absolventov učebných odborov			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku		
	1.	2.	Spolu
Všeobecné vzdelanie	15	16	31
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a literatúra	3	4	7
Nemecký jazyk	3	3	6
Anglický jazyk	3	3	6
Človek, hodnoty a spoločnosť			
Dejepis	1	1	2
Chémia	1	-	1
Biológia	-	1	1
Matematika a práca s informáciami			
Matematika	2	3	5
Informatika	1	-	1
Zdravie a pohyb			
Telesná výchova	1	1	2
Odborné vzdelanie	11	10	21
Teoretické vzdelávanie			
Ekonomika	2	2	4
Účtovníctvo	1	1	2
Administratíva a korešp.	1	-	1
Sociálna komunikácia	1	1	2
Manažment v spol. stravovaní	2	2	4
Cestovný ruch	2	2	4
Technika prevádzky	2	2	4
Praktická príprava			
Odborný výcvik	7	7	14
			spolu 66
Týždenne	33	33	

Činnosť	1. ročník	2. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	30
Maturitná skúška	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie, exkurzie, výchovnovzdelávacie akcie...)	5	6
Súvislá prax	2	-
Účasť na odborných akciách	-	-
Spolu týždňov	40	37

Účelové kurzy			
Ochrana života a zdravia	-	-	

PREHLAD VYUŽITIA TÝŽDŇOV

Poznámky k rámcovému učebnému plánu :

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Hodnotenie a klasifikácia sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Ako 1. cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk.
- Ako 2. cudzí jazyk sa vyučujú anglický jazyk a nemecký jazyk
- V predmete telesná výchova možno vyučovať jednu hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovnovzdelávacieho procesu. Ich rozsah a obsah schvaľuje riaditeľ školy v súlade s učebným plánom. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie. Organizácia exkurzií musí byť v súlade s platnými smernicami.
- Vyučujúci sú povinní zohľadňovať otázky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosti o životné prostredie.
- Vyučovací predmet odborná prax prehľbuje u žiakov zručnosti získané v trojročnom učebnom odbore a súčasne rozvíja podnikateľsko – ekonomické myslenie žiakov. Vyučovanie tohto predmetu zabezpečujú majstri odbornej výchovy a učitelia odborných predmetov. V prvom ročníku sa zameriava na rozvoj praktických zručností v prevádzke výrobného a obchodného strediska. Po ukončení teoretického vyučovania absolvuje žiak súvislú dvojtyždňovú prax. V druhom ročníku je odborná prax zameraná na rozvoj podnikateľsko – ekonomického myslenia v oblastiach spojených s výrobou, obchodom, skladovaním a ošetrovaním tovarov, ubytovacími službami, službami v oblasti cestovného ruchu a vidieckeho turizmu. Odbornú prax žiak zavŕši vypracovaním modelovej štúdie prevádzky vlastného zariadenia slúžiaceho cestovnému ruchu.
- Štúdium končí maturitnou skúškou, ktorá sa organizuje podľa platnej legislatívy.

Učebné osnovy

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	3, 4 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra sa skladá z dvoch častí: slovenský jazyk a literatúra. Obe tieto časti majú samostatné učebné osnovy.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v uvedených študijných odboroch svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje ho a prehľbuje. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka (SJ) určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek: princíp spojenia školy so životom a primeranosti ku stupňu intelektuálneho vývinu žiakov, princíp všestrannej výchovnosti a princíp vedeckosti.

Vyučovanie SJ spája s vednou disciplínou (jazykovedou) predovšetkým zacielenosť na komunikatívnu funkciu jazyka. Ďalej vychádza z príbuzných vedných disciplín (filozofie, psychológie, psycholingvistiky, pedagogiky, teórie informácie a komunikácie atď.).

Vyučovanie SJ zabezpečuje rovnaký podiel logickomyšlienkových a tvorivých komunikatívnych činností a poznatkov, činnosti sú rovnocenným štruktúrnym prvkom cieľa a obsahu ako poznatky, a to rovnocenne v písanej a hovorenej forme.

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je zdrojom osobného a kultúrneho obohatenia jazyka. Dôraz sa kladie na rozvoj komunikácie, interaktívne rozvíjanie komunikačných nástrojov. Dôraz sa kladie na tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať, zapojiť sa do diskusie, obhájiť svoj názor. V popredí vyučovania je analýza a interpretácia textov.

Literárna časť sa zameriava na literárnu teóriu. Rozvíja myslenie žiakov. Učí ich využívať medzipredmetové vzťahy. Rozvíja čitateľské a interpretačné schopnosti žiakov.

Náročnosť učiva v jednotlivých ročníkoch primerane vzrastá podľa schopnosti žiakov, posilňuje sa aj jeho výchovná stránka, medzipredmetové vzťahy (občianskou náukou, etickou výchovou, náboženskou výchovou, dejepisom, ekonomikou, úvodom do sveta práce, ...) i medzizložkové (s literárnou zložkou). Výber a štruktúra jazykového učiva umožňuje hlbšie poznať systém jazyka a jeho jednotlivé roviny. Kladie dôraz na rozvoj spisovného vyjadrovania žiakov začlenením štylistických a textových cvičení tam, kde to vyžaduje charakter učiva.

Dôsledne sa dbá o rozvíjanie intelektovej, mravnej a citovej stránky osobnosti žiaka.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu SLJ v študijných odboroch žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií zo slovenskej a svetovej literatúry, z oblasti komunikácie a slohu a na ich základe sa aktívne podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiaka, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie, seba vzdelávanie a základom pre aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že slovenský jazyk a literatúra formujú jazykovo zdatnú komunikatívnu a kultúrnu osobnosť.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov,
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu (verbálna a neverbálna),
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu,
- verejne prezentovať a obhájiť vlastný názor,
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty,
- reprodukovать vecný a umelecký text (doslovne, podrobne, stručne),
- vytvoriť vlastný text na základe stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu),
- plynulo čítať súvislý text,
- recitovať prozaické a básnické dielo a dodržiavať zásady rétoriky,
- aplikovať literárno-teoretické vedomosti na literárne texty,
- odlíšiť lyrické, epické a dramatické texty,
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke,
- interpretovať význam výpovede literárneho diela, argumentovať výsledkami štruktúralno-funkčnej analýzy diela, uvádzať fakty a citovať iné zdroje,
- hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku (v dobovom kontexte),
- hodnotiť dielo zo subjektívneho stanoviska a v súčasnom kontexte,
- vo forme referátu alebo diskusného príspevku napísať alebo verejne predniesť ucelenú analýzu, interpretáciu a hodnotenie diela.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií :

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- sprostredkovať informácie z prečítaného a vypočutého textu,
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho,
- spracovávať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,

- vyjadrovať sa vhodne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne, v súlade s funkciou (cieľom) a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme,
- aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri vyučovaní slovenského jazyka a literatúry v ostatných učebných premetoch a naopak.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- rozvíjať prácu v kolektíve, v priateľskej atmosfére,
- osvojiť si schopnosti vcítiť sa do vnútorného života iných, chápať ich potreby, myslenie, cítenie a konanie,
- hodnotiť a rešpektovať svoju prácu a prácu iných.

Schopnosti riešiť problémy

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- čítať s porozumením,
- vytvoriť vlastné literárne dielo (báseň),
- riešiť rozmanité, komunikačné, spoločenské a pracovné situácie,
- naučiť sa kriticky hodnotiť javy okolo seba,
- vedieť si obhájiť svoje stanovisko za pomoci argumentov.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie v odbornej literatúre v elektronických médiách,
- využívať počítačové programy pri vlastnej práci a jej prezentácii.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života,
- uznávať literárne tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Metódy vyučovania:

- výklad, riadený rozhovor, riešenie úloh, problémové vyučovanie, motivačný rozhovor, projektové vyučovanie, dramatizácia, metódy práce s učebnicou, so slovníkmi, beletriou, diskusia, inscenačná metóda, samostatná práca.

Formy vyučovania:

- individuálna práca žiakov, skupinová práca, frontálna práca, exkurzia, beseda.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Odborná literatúra:

- kolektív: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994
- kolektív: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995
- kolektív: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995
- kolektív: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996
- kolektív: Literatúra pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994
- kolektív: Literatúra pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1994
- kolektív: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1995
- kolektív: Literatúra pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. Litera. Bratislava. 1996
- kolektív: Teória literatúry pre gymnázia a stredné školy. Litera. Bratislava. 1997

Didaktická technika:

- dataprojektor, PC, tabuľa, video prehrávač, DVD prehrávač, CD prehrávač, magnetofón

Materiálne výučbové prostriedky:

- beletria, časopisy, slovníky, učebnica

Ďalšie zdroje:

- internet, knižnica, CD, videokazety, DVD, magnetofónové kazety
- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2004,
- Mihálik I., Viťezová E.: Literárne listy pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. ARS. Litera. Košice. 2005
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry A. Enigma. Nitra. 2006
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry B. Enigma. Nitra. 2006
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry C. Enigma. Nitra. 2006
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry D. Enigma. Nitra. 2002
- Caltíková M.: Sprievodca dielami slovenskej a svetovej literatúry E. Enigma. Nitra. 2006
- Caltíková M., Tarábek J.: Prehľad gramatiky a pravopisu slovenského jazyka s diktátmi, cvičeniami a testami. Didaktis. Bratislava. 2004
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry I. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2004

- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry II. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2005
- Čúzy L. a kolektív: Panoráma slovenskej literatúry III. SPN – Mladé letá. Bratislava. 2006
- Floriánova A., Špačková Z.: Slovenská a česká literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 1999
- Hincová K., Húsková A.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Monitor – testy. Mladé letá – SPN. Bratislava. 2004
- Hincová K., Húsková A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava. 2007
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007
- Kolektív: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007
- Kolektív: Krátky slovník slovenského jazyka. Veda. Bratislava. 2003
- Kolektív: Pravidlá slovenského pravopisu. Veda. Bratislava. 2000
- Kolektív: Slovník cudzích slov akademický. SPN. Bratislava. 2005
- Kolektív: Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Kalligram, Ústav slovenskej literatúry SAV. Bratislava. 2006
- Kolektív: Slovník slovenských spisovateľov. Libri. Praha. 2000
- Kolektív: Slovník súčasného slovenského jazyka. Veda. Bratislava 2006
- Kolektív: Svetová literatúra na dlani. Príroda. Bratislava. 2001
- Kolektív: Synonymický slovník slovenčiny. Veda. Bratislava. 2004
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 1. Didaktis. Bratislava
- Kolektív: Zmaturuj z literatúry 2. Didaktis. Bratislava. 2004
- Lukačková, R.: Testami k maturite. Slovenský jazyk a literatúra. Didaktis. Bratislava. 2004
- Machala D.: Majstri slova. Perfekt. Bratislava. 2002
- Pišút M. a kolektív: Dejiny slovenskej literatúry. Obzor. Bratislava. 1984
- Somorová R.: Nová maturita. Slovenský jazyk a literatúra. Príroda. Bratislava. 2005
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov – 1. časť. Varia Print. Komárno. 2004
- Varsanyiová M.: Čítanka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov – 2. časť. Varia Print. Komárno. 2004
- Varsanyiová M.: Príručka slovenskej literatúry pre stredoškôľakov. Varia. Komárno. 2003
- Varsanyiová M.: Súbor pravopisných cvičení, diktátov a testov. Varia Print. Komárno. 2004
- Weidlerová A., Weidler E.: Sloh na dlani. Príroda. Bratislava. 2005

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací jazyk má časovú dotáciu tri hodiny týždenne. Výučba prebieha v triedach delených na dve skupiny ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Kladie sa dôraz na komunikačné schopnosti žiakov, čomu je prispôsobená i výučba gramatiky. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia taktiež porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámia s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria. Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi. Jednotlivé ročníky na seba naväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, posluš a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií. Výučba nemeckého jazyka je založená na modeli nemeckej nemčiny ale žiaci sa zoznámia i s inými modelmi tohto jazyka (rakúsky, švajčiarsky...)

Ciele vyučovacieho predmetu

- vytvoriť pozitívny vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- poskytnúť živý jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znižovať jazykové bariéry,
- zvýšiť mobilitu žiakov v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a v pracovnom uplatnení,
- zoznámiť žiakov s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v iných krajinách a s ich kultúrnymi tradíciami,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerance,
- dosiahnutie jazykovej úrovne A2 pre prvý cudzí jazyk .

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Všeobecné kompetencie

- výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia a pri osvojovaní si cudzieho jazyka pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás, ako aj v zahraničí (pri výmenných pobytoch, v kontakte s nemecky hovoriacimi turistami,),
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk pri samostatnom štúdiu a využívať dostupné materiály, napr.: časopisy, internet, televízne vysielanie, filmy, hudba atď.
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

- učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (v hoteli, v reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, atď.), ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťami, spolupráca s učiteľom, výmenné zájazdy, besedy),
- žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

- počúvanie s porozumením – žiak má porozumieť počúvanému textu,
- čítanie s porozumením – žiak má porozumieť čítanému textu,
- písomný prejav – žiak má zvládnuť ortografiu a gramatiku nemeckého jazyka,
- ústny prejav – žiak sa má vedieť vyjadrovať podľa stupňa prebratého učiva.

Učebné zdroje

Používané učebnice by mali byť schválené Ministerstvom školstva Slovenskej Republiky.

V našej školskej praxi sú to konkrétne učebnice

- Themen aktuell I, ktoré sú rozdelené na tri roky (Max Hueber Verlag). Ich doplnkami sú pracovné zošity a CD, ktoré obsahujú posluchové cvičenia, príručka pre učiteľa a spoločné CD, kde sú posluchové cvičenia z učebnice. Kniha je predpokladaná pre úroveň A2, ktorá by mala byť ukončená v treťom ročníku.
- Nemčina pre odbory spoločného stravovania od Věry Hoppnerovej (SPN)
- časopisy Spitze a Freundschaft,
- autentickými materiály, prekladovými a výkladovými slovníky, mapy
- nemecké filmy v pôvodnom znení, hudobné CD s nemeckou hudbou rôznych žánrov

Názov predmetu	Anglický jazyk – prvý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri výučbe kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámi s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehĺbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, poslušnosť a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, delených na skupiny, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy Poznávanie ľudí, Medzil'udské vzťahy z prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, tematické okruhy Kultúrna diferenciácia, Ľudské vzťahy z prierezovej témy Multikultúrna výchova a tematický okruh Vzťah človeka k prostrediu z témy Environmentálna výchova z ŠVP.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť jazykovú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa na úrovni má :

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti dopĺňať i ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás ako aj v zahraničí,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

- Solutions elementary (Falla Tim, Oxford University Press, 2008)
- Solutions Pre-Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2007)
- Solutions Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2008)
 - ktorej súčasťou je pracovný zošit, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa,
 - anglické slovníky – výkladové, prekladové,
 - gramatické príručky, mapy, CD, videokazety.

Názov predmetu	Anglický jazyk – druhý cudzí jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet má časovú dotáciu 3 hodiny týždenne. Dôraz pri výučbe kladieme na komunikačné schopnosti žiakov. Predmet smeruje k tomu, aby žiaci boli schopní dorozumieť sa s cudzincom v bežných situáciách a hovoriť s ním o jednoduchých témach. Žiaci musia porozumieť čítanému textu, ktorý zodpovedá slovným obsahom ich jazykovej úrovni. Počas vyučovania sa žiak zoznámi s realiami zemí, ktoré týmto jazykom hovoria.

Znalosť cudzieho jazyka vedie žiakov k pochopeniu iných cudzojazyčných kultúr, prehlbuje v nich toleranciu k nim a je neoddeliteľnou súčasťou komunikácie medzi nimi.

Jednotlivé ročníky na seba nadväzujú, precvičuje sa vetná skladba, výslovnosť, poslušnosť a popisovanie jednoduchých i zložitejších dejov a riešenie situácií.

Výučba prebieha v triedach, delených na skupiny, ako aj v učebni vybavenej počítačovou technikou a internetom. Vzdelávanie vedie k osvojeniu hovorenej aj písomnej podoby jazyka od úplných začiatkov až po pokročilú úroveň zodpovedajúcu úrovni B1, podľa Spoločného európskeho rámca jazykov.

Aktívna znalosť cudzích jazykov je nevyhnutná nielen z hľadiska globálneho, keďže prispieva k účinnejšej medzinárodnej komunikácii, tak i pre osobnú potrebu žiaka. Možnosť praktického využitia anglického jazyka majú žiaci pri výkone odbornej praxe podľa zvoleného odboru.

Do predmetu sú integrované tematické okruhy Poznávanie ľudí, Medzil'udské vzťahy z prierezovej témy Osobný a sociálny rozvoj, tematické okruhy Kultúrna diferenciácia, Ľudské vzťahy z prierezovej témy Multikultúrna výchova a tematický okruh Vzťah človeka k prostrediu z témy Environmentálna výchova z ŠVP.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je dosiahnuť jazykovú úroveň B1 podľa európskeho referenčného rámca. Získané vedomosti využívať pri výkone povolania.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- si vytvorili vzťah k štúdiu cudzích jazykov,
- získali živý jazykový základ ako predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci integrovanej Európy,
- znížili jazykové bariéry,
- zoznámili sa s odlišnosťami v spôsobe života ľudí v anglicky hovoriacich krajinách,
- viesť k pochopeniu závažnosti medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Učiaci sa na úrovni má :

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti dopĺňať i ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich už s osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať ich v komunikácii s cudzincami u nás ako aj v zahraničí,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- pochopiť zámer zadanej úlohy, účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk, pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály: časopisy, internet, TV vysielanie, filmy, hudba, ...
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Učiteľ vedie žiakov k tomu, aby vedeli používať primerané jazykové prostriedky v rôznych komunikačných situáciách (hoteli, reštaurácii, prvý kontakt, telefonovanie, výmena informácií, žiadosť, vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie,...) ako aj k aktívnej komunikácii s rodenými hovoriacimi daným jazykom (diskusia s hosťom). Žiak je vedený k tomu, aby vedel vytvoriť jednoduchý interaktívny text na výmenu informácií s využitím najfrekvencovanejších spájacích výrazov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie.

Učebné zdroje

- Solutions elementary (Falla Tim, Oxford University Press, 2008)
- Solutions Pre-Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2007)
- Solutions Intermediate (Fallal Tim, Oxford University Press, 2008)
 - ktorej súčasťou je pracovný zošit, slovník, gramatika pre učiteľa a CD pre učiteľa,
 - anglické slovníky – výkladové, prekladové,
 - gramatické príručky, mapy, CD, videokazety.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet sa vyučuje v 1. a 2. ročníku štúdia. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti.

Žiak má poznať akým historickým vývinom vznikala dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientoval v súčasnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jej mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti.

Dejepis má žiaka viesť k oceňovaniu kultúrnych historických pamiatok, ku starostlivosti o ne a tiež o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností napríklad, schopnosti čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovať do referátov, výkladov a pripravovať diskusiu.

Uvedená obsahová tematika má vzťah k predmetom etika, náuka o spoločnosti.

Na osobnosť žiaka sa pôsobí klasickými prostriedkami výučby – slovným výkladom, dialógmi, písomnými úlohami, testami, osobným vystupovaním žiaka s usmernením učiteľa.

Základná výučba predmetu sa realizuje v triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Študenti v predmete získajú prehľad o vývoji dejinných súvislostí až po súčasnosť, a tak možnosť uplatniť poučenie z dejinného vývoja pre dnešok.

Špecifickým cieľom vzdelávania je naučiť žiaka poznať jednotlivé kľúčové obdobia, najmä novodobých slovenských dejín.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:
 Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, beseda s odborníkom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Kamenický, M., Kodajová, D., Tomková, M.: Dejepis – Svetové dejiny, SPN 2007

Reader Digest Výber : Podivuhodné príbehy z minulosti, 2007

Dejepis pre SOŠ a SOU, 1. – 4. časť

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chémia svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy a učebného odboru príslušného smeru. Rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej chémie, základov anorganickej chémie a organickej chémie, ale hlavne z biochémie. Obsah sa sústreďuje na nové poznatky súvisiace so zdravým životným štýlom

Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním výživy, zložením potravín a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Predmet chémia je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých tematických celkoch.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencie o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- pochopiť základné chemické pojmy,
- získať poznatky o základných stavebných častiach hmoty,
- vedieť pracovať s periodickou sústavou a pochopiť logické základy periodického zákona,
- osvojiť si základné písanie a čítanie jednoduchých vzorcov látok, a chemických rovníc
- poznať základné prvkové zloženie živej hmoty,
- získať základné poznatky o živej a neživej prírode a o základných chemických premenách v živom organizme,
- rozpoznávať problémy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré má v danom okamihu k dispozícii,

- vyjadriť problém, ktorý sa objaví pri jeho chemickom vzdelávaní,
- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať tieto metódy :

- výklad,
- rozhovor,
- podľa potreby aj heuristická metóda.

Budú sa využívať tieto formy práce :

- frontálne vyučovanie,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou, odbornou literatúrou,
- vypracovanie referátov.

Učebné zdroje

Chémia pre učebné odbory SOU, V. Očkayová, J. Blažek, SPN 1989

Vzorky surovín

Ochranné pomôcky

Vlastné materiály vyučujúceho

Obrázkové formy periodickej sústavy prvkov

Internet

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Na túto vzdelávaciu oblasť je vyčlenená jedna hodina. Vyučovací predmet biológia nadväzuje na poznatky zo základnej školy. Ťažiskom predmetu je biológia človeka. Jeho obsah je štruktúrovaný do celkov (tém a podtém). Poskytuje informácie o orgánových sústavách, stavbe a funkcii jednotlivých orgánov a sústav a o výskyte najčastejších porúch činnosti, najmä vplyvom výživy a nesprávnej životosprávy. Pri výbere učiva sme prihliadali na jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch s prihliadnutím na týždňovú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva schopnostiam žiakov. Predmet vedie žiakov k získavaniu poznatkov pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu a podporuje rozvoj zručnosti pri poskytovaní prvej pomoci a tiež pri práci s informáciami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je poskytnúť poznatky o fungovaní ľudského tela ako uceleného systému

- získať poznatky o anatómii a fyziológii ľudského tela,
- poznať negatívne a pozitívne účinky životného prostredia na ľudský organizmus,
- poznať vplyv výživy na ľudský organizmus,
- poznať príčiny a prevenciu najčastejších ochorení,
- posilniť pocit zodpovednosti k vlastnému zdraviu,
- rozvíjať zdravý životný štýl,
- rozvíjať schopnosti pri riešení úloh, schopnosť vyhľadávať informácie a pracovať s nimi, rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, porovnávanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ je to možné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Metódy: výklad, rozhovor, riešenie úloh

Formy práce: frontálna výučba, individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou

Učebné zdroje

Odborná literatúra:

- Milan Stloukal a kol. Biológia pre 3. ročník gymnázia, SPN 1991
- Katarína Ušáková a kol.: Biológia 3 pre gymnáziá

Materiálno – technické zabezpečenie :

Datapojektor, PC, meotar, tabuľa, videotechnika,

Anatomický model torzo človeka

Transparentné fólie

Nákresy

CD – základy poskytovania prvej pomoci

Obväzový materiál

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	2, 3 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika ako všeobecnovzdelávací predmet upevňuje, dopĺňa, rozširuje a prehľbuje vedomosti, zručnosti a návyky žiakov získané na základnej škole a v učebnom odbore. Ako prípravný predmet vedie žiakov k osvojeniu si pojmového aparátu pre opis a pochopenie tých prírodných, technických a ekonomických javov a závislostí, s ktorými sa stretávajú v odborných predmetoch a na odbornom výcviku. Umožňuje im tiež pokračovať v štúdiu na vysokej škole. Vyučuje sa dve hodiny týždenne v prvom a tri hodiny v druhom ročníku.

Obsah je štruktúrovaný do týchto tematických celkov:

1. ročník

- Výrazy,
- Mocniny, odmocniny,
- Lineárna funkcia, rovnica, nerovnica,
- Kvadratická funkcia, rovnica, nerovnica,
- Sústavy rovníc a nerovníc,
- Funkcie (nepriama úmernosť, exponenciálna, logaritmická).

2. ročník

- Goniometrické funkcie (grafy, vlastnosti),
- Komplexné čísla,
- Kombinatorika,
- Pravdepodobnosť a štatistika,
- Postupnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova mysliaceho človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách. A to v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, pri výkone budúceho povolania, ale i v osobnom živote. Špecifickosťou svojho obsahu a svojich prostriedkov prispieva k správne chápaniu kvantitatívnych a kvalitatívnych stránok reálneho sveta. Vybavuje žiakov užitočnými poznatkami, učí ich aplikovať získané vedomosti, vedie ich k potrebe overiť si správnosť získaného výsledku a tiež k využívaniu dostupných komunikačných technológií.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- rozumieť matematickej terminológii a symbolike,
- rozumieť základným matematickým pojmom,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie ,
- osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- previesť reálny problém na matematickú úlohu,
- ovládať základné poznatky o číselných oboroch, výrazoch, mocninách, rovniciach, nerovniciach, funkciách, trigonometrii, kombinatorike, pravdepodobnosti a štatistike,
- orientovať sa v grafickom vyjadrení.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy

- výklad,
- rozhovor,
- riešenie úloh a problémov.

-

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN 1984, Calda, Řepová, Petránek

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN 1984, Odvárko, Řepová, Skříček

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN 1985, Odvárko, Řepová

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN 1985, Petránek, Calda, Hebák

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť, SPN 1986, Kolouchová, Řepová, Šobr

Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 6. časť, SPN 1987, Odvárko, Calda, Kolouchová, Řepová

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 1. časť, SPN 1986, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek

Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a študijné odbory SOU 2. časť, SPN 1990, Jirásek, Braniš, Horák, Vacek

Zbierka aplikovaných úloh z matematiky pre odbory so zameraním na obchod a služby, SPN 1992, Franek, Vidlák

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika rozširuje a prehĺbuje doterajšie žiacke vedomosti. Mnohé školy už v minulosti predmet informatika vyučovali v rámci voliteľných alebo nepovinných predmetov. Bolo to hlavne z dôvodu narastajúceho významu informatiky a splnenia náročných strategických cieľov stanovených v Stratégii informatizácie regionálneho školstva do roku 2011. Kompetencie v oblasti IKT patria medzi 8 najdôležitejších kľúčových kompetencií definovaných EK v rámci Európskeho referenčného rámca. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť.

Ciele vyučovacieho predmetu

Poslaním vyučovania informatiky v SOU je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Cieľom vyučovania informatiky je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto v predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),

- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (t.j. sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov),
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

- schopnosti riešiť problémy,
- spôsobilosti využívať informačné technológie.

Stratégia vyučovania

- vyučovanie v triede a skupinová diskusia,
- samostatná činnosť žiakov smerujúca k získaniu zručností pri vyhľadávaní informácií na Internete a z iných dostupných informačných zdrojov.

Učebné zdroje

Pri štúdiu sú ako učebné zdroje využívané učebnice, učebný materiál, didaktická techniku, materiálne výučbové prostriedky, internet.

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebné osnovy rozlišujú základné učivo, ktoré je povinné a výberové učivo podľa potrieb žiakov, špecializácie učiteľa, tradícií a podmienok školy.

Základnému učivu zodpovedá štandard vedomostí a zručností, ktoré by mali žiaci zvládnuť do ukončenia školy. Priebežné hodnotenie umožňuje kontrolné cvičenia z tematických celkov. Vyučovací predmet telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem telesnej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Telesná výchova je povinný vyučovací predmet. Je špecifický svojím zameraním na cieľavedomé telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie detí a mládeže, čím prispieva k upevňovaniu zdravia, k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti. Poskytuje základné teoretické a praktické telovýchovné vzdelanie z vybraných odvetví telesnej výchovy a športu. Pomáha odstraňovať nedostatky u zdravotne oslabených žiakov.

Utvára kladný vzťah k pohybovej aktivite, k telesnej výchove a k športu. Výrazne prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu žiakov uplatňovaním olympijských ideí v telovýchovnej a športovej činnosti. Pomáha hľadať a rozvíjať pohybovo nadaných žiakov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Obsah vyučovacieho predmetu telesná výchova tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné aj netradičné druhy športov a cvičení

Absolvent má :

- porozumieť zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii
- prebrať zodpovednosť za svoje zdravie
- vedieť hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca
- osvojiť si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím
- vedieť aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a zdatnosti
- porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach a pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení
- byť schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti pri organizácii svojho pohybového režimu a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných
- rozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností

Stratégia vyučovania

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy, prispôbíme odporúčenú hodinovú dotáciu jednotlivých tematických celkov konkrétnym podmienkam na kondičné cvičenia žiakov v posilňovniach alebo v teréne.

V záujme zabezpečenia intenzívnej pohybovej aktivity žiakov budeme využívať sezónne činnosti a pri dodržaní zásad bezpečnosti koncentrovať aj vyučovanie netradičných telovýchovných a športových činností základného a výberového učiva podľa podmienok školy a záujmu žiakov aj formou blokov.

Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít, zdokonaľovanie v činnostiach a poznatkoch zo základného učiva. Vyberá sa podľa záujmov a potrieb žiakov.

Budú sa využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Pre úspešné dosiahnutie stanovených výchovno - vzdelávacích cieľov budeme využívať

- systémové didaktické usporadúvanie učiva
- súčinnosť vyučujúceho a žiakov
- didaktické prostriedky materiálnej povahy
- nácvikovo - rozvíjajúce metódy výchovnej povahy
- slovné, názorné, praktické metódy
 - diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov /VPV/,
 - poradové cvičenia,
 - kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia,
 - cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, plávania, úpolov, kondičnej prípravy, turistiky

Učebné zdroje

- odborná literatúra, skriptá, časopisy

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Žiaci získajú základné poznatky o výrobe, základných výrobných faktoroch, hospodárskom cykle a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formou a funkciou peňazí. Učia sa porozumieť základným prvkom trhu a správne sa rozhodovať pri riešení marketingovej problematiky. Učivo zahŕňa základné podnikové činnosti (výroba, zásobovanie, investičnú činnosť, personálnu činnosť, odbyť – marketing a riadiacu činnosť – manažment) ako aj učivo o majetku podniku a jeho hospodárení. V predmete ekonomika je zahrnuté učivo o podstate a štruktúre národného hospodárstva, reprodukčnom procese a riadení národného hospodárstva, makroekonomických ukazovateľoch a ich meraní. Obsah učiva učí žiakov porozumeniu organizácii práce na pracovisku. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi.

Ide o predmet vo výmere dve hodiny v prvom a dve v druhom ročníku. Výučba prebieha v triedach.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore. Nadobudnú vedomosti o princípoch ekonomiky týkajúcich sa hospodárnosti, rentability, presadenia sa na trhu a o tímovom uplatnení sa podnikových procesoch.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na hospodárne vykonávanie budúcej pracovnej činnosti,
- naučiť žiaka pristupovať k pracovnej činnosti tímovo, v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory SOU – zbierka príkladov, 2006

Aktuálne zákony a predpisy

Odborná literatúra

Vizuálne – grafy pre rovnovážnu cenu

Názov predmetu	Účtovníctvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete účtovníctvo učia porozumieť náležitostiam a obehu účtovných dokladov, ako aj ich vyhotoveniu a spracovaniu. Získavajú základné vedomosti o systéme finančného účtovníctva. Učia sa rozpoznať kľúčové pojmy jednoduchého a podvojného účtovníctva.

Spolu s ekonomikou a administratívou a korešpondenciou vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva je zameraný na účtovanie jednoduchého účtovníctva a na spracovanie účtovných operácií a obeh účtovných dokladov. Žiaci získajú vedomosti o majetku, jeho zložení a zdrojoch krytia. Oboznámia sa s účtovnými zápismi, príkladmi, účtovnou osnovou a rozvrhom, s účtovaním o peniazoch, pohľadávkach a záväzkoch. Žiaci získajú zručnosti v presnom a bezchybnom spracúvaní účtovných dokladov pri výkone účtovných operácií.

Ide o predmet vo výmere 1 hodinu v prvom aj druhom ročníku. Výučba prebieha v triedach, počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je poskytnúť žiakom odborné poznatky o základných účtovných pojmoch a vzťahoch. Snahou je získať schopnosť analyzovať výsledky ekonomickej činnosti, hodnotiť ekonomické súvislosti a javy, využívať ich v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- pripraviť žiaka na bezchybné vyhotovenie účtovných dokladov
- naučiť žiaka pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore
- orientovať sa v právnych normách a predpisoch a posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Šlosár, Šlosárová: Účtovníctvo pre 2. ročník OA

Šlosár, Šlosárová: Pracovný zošit z účtovníctva pre 2. ročník OA

Aktuálne zákony a predpisy

Máziková K., Matešáková M.: Účtovníctvo – zbierka riešených a neriešených príkladov

Odborná literatúra - Časopis Dane a účtovníctvo

Rámcová osnova pre podvojné účtovníctvo

Účtovný program Alfa

Názov predmetu	Administratíva a korešpondencia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete administratíva a korešpondencia sa učia vyhotovovať hospodárske písomnosti v obchodnom styku s využitím administratívneho štýlu. Počas výuky vyhotovia obchodné, osobné aj zamestnanecké písomností. V úvode prejdú základom zvládanie písania desaťprstovou hmatovou metódou.

Spolu s ekonomikou a účtovníctvom vytvára základ odborného vzdelania v ekonomickej oblasti. Predmet má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva nadväzuje na vedomosti získané v predmete slovenský jazyk a literatúru a ekonomiku.

Ide o predmet vo výmere 1 hodina v prvom ročníku. Výuka prebieha v triedach a počítačovej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je oboznámiť žiakov so zásadami štylizácie podľa normy STN 01 6910, písaním zamestnaneckých písomností a jednoduchým právnych písomností. Získané zručnosti využívať v riadení a kontrole, v kontexte ich možného uplatnenia ako samostatného podnikateľa v zariadeniach s pohostinskou činnosťou.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- aktívne využívať informačné technológie pri vedení rôznej agendy,
- ovládať vecne, štylisticky, gramaticky a formálne správne normalizovanú úpravu písomností,
- spracovať písomný materiál zrozumiteľným spôsobom,
- pripraviť žiaka aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore,
- prezentovať informácie jasne, stručne, presne a zrozumiteľne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete administratíva a korešpondencia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Norma STN 01 6910

Sehnalová Judita: Administratíva a korešpondencia pre 1. ročník OA, Expol Pedagogika

Iglóvská Z., Ďurišová H.: Technika administratívy pre 2. ročník

Jancíková Ľ., Kontrusova M.: Hospodárska korešpondencia pre 3. a 4. ročník

Soňa Líšková-Kukulová: Praktická korešpondencia pre študentov s ekonomickým zameraním, poslucháčov rekvalifikačných kurzov a podnikateľov

Odborná literatúra

Názov predmetu	Sociálna komunikácia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOŠ Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet sociálna komunikácia poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch v spoločenskom správaní, žiaci sa naučia základnej orientácii v spoločenskom styku. Predmet vedie žiakov k aktívnemu a efektívnemu správaniu pri styku s ľuďmi aj po ukončení strednej školy. Vyučuje sa hodinu týždenne v treťom maturitnom ročníku.

Ciele vyučovacieho predmetu

V tomto predmete sa žiaci oboznámia so základnými problémami interaktívnych vzťahov a rozdielmi medzi ľuďmi, tiež s rôznymi spôsobmi a zásadami pri komunikácii medzi ľuďmi, prostredníctvom simulovaných situácií priblížiť sa a orientovať sa vo svete komplikovaných vzťahov medzi ľuďmi. Naučia sa písať pozvánky na rôzne spoločenské udalosti a správne sa vedieť prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Využíva sa spolupráca s psychológom i účasť na ním organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred neznášanlivosťou, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Uskutočňovať besedy so školským psychológom aj v škole, prípadne návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na simulované cvičenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- poznať základné problémy medzil'udských vzťahov,
- vedieť sa orientovať v okolitom školskom i pracovnom svete,
- poznať možnosti ľudských reakcií,
- vedieť napísať rôzne typy pozvánok,
- vedieť napísať ospravedlňujúci list,
- vedieť sa orientovať v spleti medzil'udských vzťahov,
- naučiť sa prosociálnosti a asertivite,
- v rámci socializácie pri kontakte s ľuďmi naučiť sa počúvať druhých.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy:

- osobný príklad,
- prednášky,
- besedy,
- exkurzie,
- riešenie simulovaných úloh a problémov.

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- individuálna práca žiakov,
- práca s knihou,
- práca s PC,
- práca s internetom.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania sa využijú nasledovné zdroje :

Internet,
Dostupná literatúra,
Časopisy, noviny,
TV, rozhlas.

Názov predmetu	Manažment v spoločnom stravovaní
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Žiaci sa v predmete manažment v spoločnom stravovaní sa oboznámia so základnými vlastnosťami, ktoré sú potrebné pre dobrého manažéra, s najmodernejšími metódami manažérskej práce, s činiteľmi, ktoré vplývajú na úspešnosť manažérskej práce a preto aj na úspešnosť samotného podnikania, so zásadami práce s jednotlivcami a kolektívom. Obsah učiva je zameraný aj na manažérske plánovanie, postup plánovania, metódy hodnotenia pracovníkov, manažment investičnej činnosti. Získané vedomosti vyúsťia do vypracovania konkrétneho podnikateľského projektu.

Predmet úzko naväzuje na ekonomiku, účtovníctvo, ale aj špecifické predmety odborov ako technika prevádzky, či stolovanie. Medzipredmetový charakter tak dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.

Obsah učiva je rozvrhnutý do dvoch rokov. Počas štúdia žiaci prejdú výučbou manažmentu cez jednotlivé etapy. Prvý ročník je orientovaný na manažérske funkcie – plánovanie, organizovanie, regulovanie a kontrolu. Nadviaže na strategický manažment, ktorého hlavnou tematikou je tvorba SWOT analýzy. Do vyučovacieho predmetu je zahrnuté aj špecifické učivo, ktoré sa prispôsobí zameraniu prípravy. Druhý ročník sa zameriava na personálny manažment, riadenie nákladov podniku a investičný manažment

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom je osvojenie základov riadenia v podnikateľských subjektoch hotelierstva a gastronómie v domácich aj v zahraničných podmienkach. Žiaci sa pripravujú na rolu manažéra získaním vedomostí a zručností v procese plánovania a organizovania činností podnikateľských subjektov, ako aj v rozhodovacích a kontrolných činnostiach. Zvládnutie základov personálneho manažmentu vytvorí predpoklad, aby budúci riadiaci pracovníci zvládali riešenie vzniknutých problémov, výber zamestnancov na konkrétne pozície, dobrú komunikáciu so zamestnancami, proces hodnotenia zamestnancov a ich motiváciu k práci.

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali:

- vykonávať riadiace funkcie v podnikoch spoločného stravovania,
- pristupovať systematicky k pracovnej činnosti v záujme predchádzania problémom a zaistenia ziskovosti zamestnávateľského subjektu,
- vypracovať personálny plán,
- orientovať sa v jednotlivých formách investovania a pripraviť sa tak na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete manažment v spoločnom stravovaní využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov v praktickej činnosti, aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať, analyzovať, vyhodnotiť a prakticky uplatniť informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať strategické metódy a formy vyučovania:

Informačnoreceptívna - výklad, reproduktívna – rozhovor, heuristická - rozhovor, riešenie úloh. Z foriem sa využijú: frontálna výučba, frontálna a individuálna práca žiakov, skupinová práca žiakov, práca s knihou, demonštrácia a pozorovanie, samostatná tvorba a projektovanie ekonomických procesov.

Učebné zdroje

Papula, J., Papulová, E.: SPN – Manažment pre obchodné akadémie, Mladé letá, s. r. o., , 2006

Novacká, L., Kučera, P., Trefil, P.: Hotelový a gastronmický manažment, SPN Media Trade, s. r. o., 1999

Hartmanová E., Jakubeková M.: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania, SPN 2004

aktuálne zbierky, zákony

internet

Názov predmetu	Cestovný ruch
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet cestovný ruch patrí medzi odborné predmety. Vyučuje sa dve hodiny týždenne v prvom aj druhom ročníku. Oboznamuje žiakov s planétou Zem – ako s planétou živej i neživej prírody. Predstavuje žiakom geografiu ako jeden z najstarších vedných odborov v histórii ľudstva. Ako odbor vysvetľujúci zákonitosti vzťahov medzi prírodou a človekom. Prehľbuje geografické vedomosti a zručnosti žiakov, dôležité z hľadiska cestovného ruchu ako jedného z fenoménov modernej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom je oboznámiť žiakov so základnými zákonitosťami stavu a vývoja krajín. Poznaním geografických, sociálnych a ekonomických javov v jednotlivých krajinách naučiť žiakov chápať odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, vážiť si tradície národov a snažiť sa o spolužitie medzi všetkými národmi a národnosťami žijúcimi na našej planéte.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Absolvent má :

- spoznať prírodný a kultúrny priestor jednotlivých národov ako aj prírodný a kultúrny priestor, v ktorom sám žije,
- prostredníctvom nových poznatkov a vedomostí posilňovať svoju kultúrnu a národnú identitu a naďalej ju rozvíjať v európskom kontexte,
- nadobudnuté vedomosti, zručnosti a návyky využívať v praxi všeobecne, ale aj pri vykonávaní náročných úloh v oblasti rozvoja cestovného ruchu na Slovensku,
- uvedomiť si hospodársky význam cestovného ruchu a jeho výkonnosti pre spoločnosť,
- osvojiť si súvislosti medzi geografiou a obsahom cestovného ruchu v živote každého národa,
- uvedomiť si interdisciplinárny charakter cestovného ruchu ako sociálny, hospodársky, geograficky, zdravotnícky a pedagogický jav,
- oboznámiť sa s cestovným ruchom ako ekonomickým, sociálnym, ale aj ekologickým javom,

- osvojiť si dôležitosť predpokladov rozvoja cestovného ruchu z hľadiska prírodného, kultúrneho, samosprávneho, urbanizačného, demografického, sociologického, komunikačného a materiálneho,
- oboznámiť sa s úrovňou cestovného ruchu v jednotlivých krajinách sveta a v SR.

Stratégia vyučovania

Budú sa využívať nasledovné metódy :

- výkladu nových poznatkov,
- upevňovania a prehľbovania vedomostí,
- rozvíjania spôsobilostí a návykov,
- preverovania .

Budú sa využívať nasledovné formy vyučovania :

- výučba v pléne,
- semináre, cvičenia,
- exkurzie,
- konzultácie.

Názov predmetu	Technika prevádzky
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421 4 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vo vyučovacom predmete technika prevádzky si žiaci rozširujú a prehlbujú vedomosti a zručnosti z najnovších poznatkov z oblasti správnej výživy uplatňovanej v praxi. Vyučujúci musí viesť žiakov k tomu, aby vedeli propagovať na jedálnych lístkoch a menu zavádzanie racionálneho stravovania do celodenného stravovacieho režimu. Žiaci sa pri zavádzaní nových foriem výroby a podávania jedál zdokonalia v získavaní vyššej kvality podávaných jedál, rozširovaní sortimentu jedál – špecialít, zlepšovaní prostredia pre hostí, zabezpečovaní doplnkových služieb na takej úrovni, aby bol hosť spokojný.

Nevyhnutnou súčasťou vyučovania je prehľbovanie vedomostí a zručností z oblasti organizácie činnosti pri náročných formách práce na úseku výroby a odbytu. Okrem uvedených poznatkov si žiaci rozširujú a doplnia vedomosti a zručnosti aj z oblasti zabezpečovania rozličných slávnostných príležitostí, z oblastí národných kuchýň a prípravy vybraných druhov pokrmov podľa zvyklostí národov.

Vyučujúci pri preberaní jednotlivých tém využíva modernú didaktickú techniku, učebné pomôcky, odborné časopisy, domácu a zahraničnú odbornú literatúru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu technika prevádzky je upevniť a rozšíriť vedomosti žiakov z netradičných a medzinárodných foriem prípravy jedál a ich servisu netradičným spôsobom, oboznámiť s medzinárodnou gastronómiou, novými technológiami a povinnosťami pracovníkov počas kongresov, oboznámením sa s novými vyhláškami platnými pre podnikanie v spoločnom stravovaní. Žiak si musí osvojiť zásady spoločenského správania, vystupovania a komunikácie na pracovisku a spoznať pracovnú náplň kontrolných orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technika prevádzky využívame také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Riešiť problémy:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii, porovnanie, degustovanie,
- vyjadriť problém, ktorý sa objaví ,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržať ho,
- adaptovať sa na pracovné podmienky, pracovať v tíme,
- byť samostatný, zodpovedný,
- efektívne sa učiť a pracovať,
- ďalej sa vzdelávať.

Využívať informačné technológie:

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy:

- informačnoreceptívna – výklad,
- reproduktívna- rozhovor,
- riešenie úloh .

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné formy vyučovania:

- frontálna výučba,
- skupinová práca žiakov,
- práca s knihou,
- individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. M. Záhorský., Ing., T.Záhorská , Stolovanie 1,2,3 pre učený odbor SPN Bratislava 1986
2. M. Záhorský., Ing.,T.Záhorská, Stolovanie 1,2,3,4 pre študijný odbor SPN Bratislava 1986
3. G. Salač., M. Šimková Ing., Stolovanie 1,2 SPN Bratislava 2005
4. G.Salač., Stolníčení Fortuna Praha 1996
5. Doc. Ing. F. Malík Csc., Dobré víno Polygrafia vedeckej literatúry SAV 1994
6. S. Späth , Mixujeme bez alkoholu Fortuna Print 1992

7. J. Černý., A. Srkala, Moderní obsluha Merkur Praha 1993
8. J. Oriška Ing., Kongresové služby a animácia v cestovnom ruchu SPN 2002
9. Zákon o živnostenskom podnikaní č.348/2008
10. Vyhláška- Kategorizácia ubytovacích zariadení č. 277/2008
11. HACCP v praxi
12. CD Slávnostné tabule
13. CD Miešané nápoje
14. CD Banket
15. CD Raut
16. CD Ako skladat' obrúsky
17. C D P. Jahn Spoločenský a diplomatický protokol Ekonomická fakulta B. Bystrica
Univerzita Mateja Bella 2004
18. Odborné časopisy Gastro, Horeka, Gurma, Restaurant Revue

Názov predmetu	Odborná prax
Časový rozsah výučby	7 hodín týždenne
Ročník	prvý, druhý
Škola (názov, adresa)	SOS Horný Smokovec 26, 062 01 Vysoké Tatry
Názov ŠkVP	spoločné stravovanie
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6421400 spoločné stravovanie
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 A
Dĺžka štúdia	2 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet odborná prax patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiaka a jeho kreativitu. Prehĺbuje odborné vedomosti získané na teoretickom vyučovaní, rozvíja a prehĺbuje praktické zručnosti žiaka získané v trojročnom odbore. Súčasne rozvíja podnikateľské myslenie v oblastiach spojených s výrobou, odbytom, skladovaním a ošetrovaním tovarov, ubytovacími službami, službami v oblasti cestovného ruchu a vidieckeho turizmu, súvisiace s racionalizáciou a riadením v zariadení spoločného stravovania. Poskytuje odborné vedomosti o organizácii a prevádzke zariadenia spoločného stravovania, pri zabezpečovaní technického vybavenia a jeho prevádzkovaní a pripravuje na samostatnú odbornú prácu v zariadeniach spoločného stravovania a cestovného ruchu, ako aj na samostatnú podnikateľskú činnosť v študovanom odbore. Umožňuje absolventovi zvládnuť náročné úlohy zvyšovania úrovne a kvality poskytovaných služieb a konkurencieschopnosti podnikania.

Obsah učiva nadväzuje na požiadavky regionálnej a podnikovej potreby malých a stredných podnikateľov a živnostníkov.

Vyučovanie tohto predmetu zabezpečujú majstri odbornej výchovy (MOV), učitelia odborných predmetov a inštruktori. V prvom ročníku odbornú prax vyučujú MOV a vykonáva sa u zmluvne dohodnutých partnerov. Súčasťou odbornej prípravy je aj naučiť žiakov orientovať sa na trhu práce. Preto v druhom ročníku je odborná prax zabezpečovaná a vykonávaná individuálne, pod dozorom inštruktorov a pedagógov. V záverečnej fáze žiaci vypracujú komplexnú odbornú prácu - projekt, ktorý obhajujú v praktickej časti maturitnej skúšky.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti vecne nadväzujúce na vedomosti a zručnosti získané v trojročných učebných odboroch. Žiaci si rozšíria teoretické vedomosti a odborné poznatky o činnostiach súvisiacich s prípravou jedál a nápojov vo verejnom stravovaní, naučia a zdokonalia sa v technike jednoduchej a zložitej obsluhy, naučia sa samostatne zostavovať ponukové lístky, zabezpečovať slávnostne hostiny, cateringové a iné príležitostné akcie od prijatia objednávky až po realizáciu.. Naučia sa dodržiavaniu zásad hygieny podľa HACCP a ochrany zdravia pri práci. Postupne získavajú teoretické vedomosti a praktické zručnosti od príjmu a spracovania surovín až po výrobu

jedál a nápojov podľa najnovších poznatkov a zásad racionálnej výživy, následného servisu, evidencie a organizácie práce v spoločnom stravovaní.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci :

- dokázali pripravovať technologicky náročné jedlá a nápoje, vrátane národných, regionálnych a iných špecialít,
- ovládali techniku jednoduchej a vyšších foriem zložitej obsluhy,
- ovládali zásady hospodárenia so surovinami, materiálom, energiou a pod. a to aj vo vzťahu k životnému prostrediu, ovládali dodržiavanie zásad HACCP a bezpečnosti pri práci,
- dokázali pracovať s výpočtovou technikou a vedeli ju využívať na spracovanie dát a evidenčné účely,
- naučili sa viesť administratívu vo výrobných a odbytových strediskách,
- vedeli samostatne zostavovať ponukové lístky a organizačne zabezpečovať a realizovať slávnostne hostiny, cateringové a iné príležitostné akcie,
- dokázali vyjadrovať sa v cudzom jazyku v bežných situáciách spoločenského alebo pracovného styku,
- osvojili si pravidlá spoločenského správania v styku s hosťom a so spolupracovníkmi,
- vedeli uplatňovať praktické poznatky odbornej, prevádzkovej a administratívnej práce pri zabezpečovaní, organizovaní a riadení prevádzky spoločného stravovania,
- boli pripravení aj na prípadnú samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa bude využívať predovšetkým motivačná a inscenačná metóda. Vyučovanie bude skupinové niektoré tematické celky budú preberať individuálne. Stratégia výuky odbornej praxe je založená na čo najvyššom praktickom precvičovaní a upevňovaní si jednotlivých zručností.

Učebné zdroje

Na podporu zapamätania a upevnenia si učiva žiaci budú používať čo najviac praktických pomôcok, špeciálneho inventára, odbornej literatúry a audiovizuálnej techniky.

Podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu

Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v SOŠ je tento koncipovaný v nadväznosti so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) . Pomáha vytvárať vhodné realizačné podmienky pre prácu v škole, pre ich stanovenie sú základom všeobecne požiadavky platných noriem. Z platných noriem sa konkretizujú požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore. Optimálne prostredie pre prácu nám vytvorí vzájomná prepojenosť komplexu požiadaviek na realizáciu vzdelávacieho programu.

Základnými podmienkami na realizáciu nášho ŠkVP je ŠVP, ktorý je vymedzený vo všeobecnej úrovni a našou úlohou sa stala konkretizácia vo vlastnom ŠkVP podľa našich špecifických, aktuálnych a každodenných potrieb pre konkrétny odbor v reálnych možnostiach školy.

Vytvárame optimálne podmienky pre uskutočňovanie ŠkVP v týchto oblastiach :

Základnými materiálnymi podmienkami pre realizáciu ŠkVP je vybavenosť vyučovacími priestormi. V priestoroch školy disponujeme trinástimi učebňami pre teoretické vyučovanie, ktoré sú každoročne obnovované a sú na vysokej estetickej úrovni. Pre vyučovanie odborného výcviku v priestoroch školy nám slúžia dve odborné učebne – učebňa technológie, vybavená najmodernejším zariadením a učebňa stolovania, ktorá je po rekonštrukcii. Tretina učební je vybavená novým, moderným nábytkom – lavice, stoličky, tabule. V obnove ostatných učební sa bude priebežne pokračovať. Jedna učebňa je zariadená na informatiku, počet pracovných miest pre žiakov je 17. Na výučbu ostatných predmetov sú prístupné nenáročné prístroje, materiály, pomôcky.

Priestory pre prácu učiteľov sú vytvorené buď v samostatných kabinetoch resp. v zborovni, kde sú v samostatnej miestnosti vytvorené podmienky na oddych a relax. Učitelia odbornej výchovy majú na svojich pracoviskách samostatné pracovné priestory (miestnosti), žiaci majú možnosť počas odborného výcviku pre oddych a hygienu vo svojich šatňových priestoroch. Počas školského vyučovania majú žiaci k dispozícii na hygienu priestory rekonštruovaných hygienických zariadení. Priestorové podmienky pre manažment sú vytvorené v samostatných pracovniach.

Personálne je škola obsadená vysokokvalifikovanými pedagógmi, postupne si zvyšujú svoju kvalifikáciu podľa potrieb školy alebo podľa potrieb na trhu práce. Manažment školy, výchovný poradca i nepedagogickí zamestnanci spĺňajú požadovanú kvalifikáciu na výkon svojich funkcií.

Žiaci školy sa riadia a sú riadení školským poriadkom, ktorý je aktualizovaný podľa platných školských legislatív a podľa potrieb školy v súlade so školskými predpismi.

Odborný výcvik a odborná prax je zabezpečovaná v špičkových zariadeniach hotelového typu, úroveň prípravy žiakov je v podmienkach najlepších v rámci Slovenska.

Výchova žiakov k zdraviu je realizovaná v rámci záujmového zdravotníckeho krúžku účasťou na súťažiach, osvetou medzi občanmi i praktickou pomocou pri akciách školy. Vzdelávanie v oblasti ochrany životného prostredia sa realizuje v predmete základy

ekológie resp. v účelovom kurze ochrana života a zdravia. Výchova a vzdelávanie v oblasti IKT je rozširovaná v záujmovom krúžku počítače, podmienky na realizáciu športových aktivít sú vytvárané účasťou v rôznych športových súťažiach. Na adaptáciu žiakov 1. ročníkov pre zvolený odbor sa každoročne robí prieskum, okrem iného aj ako žiaci hodnotia vytvorené podmienky pre vlastnú realizáciu v zvolenom odbore. Talentovaným žiakom v odbore sú vytvárané podmienky na prípravu a účasť na európskych súťažiach.

Podmienky pre bezpečnosť pri práci a ochranu zdravia sú vytvárané školeniami v škole v triednych kolektívoch, na odbornom výcviku školeniami v pracovných skupinách. Zabezpečenie dozoru pri vykonávaní odborného výcviku je počas celej činnosti žiakov, čo je špecifikom školy, majster odborného výcviku vedie žiaka od nástupu do školy až po jeho úspešné ukončenie.

Ochrana žiakov pred negatívnymi javmi (šikanovanie, násilie ...) je realizovaná formou preventívnych prednášok a koncertov, v podmienkach školy sú to aktivity polície, psychologičky a výchovné aktivity mimo školy, ktoré organizuje výchovná poradkyňa a koordinátorka drogových závislostí.

Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Štúdium v študijnom odbore 6421400 spoločné stravovanie vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako ani žiakom s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Stredná odborná škola Horný Smokovec 26, Vysoké Tatry považuje vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať vedomosti žiaka čo žiak vie, alebo čo má vedieť, nie však memorovanie, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne

(didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať formami:

- slovom,
- číslom,
- známku.

V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje, hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Pravidlá hodnotenia žiakov

Platia nasledujúce pravidlá, ktoré sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií,
- známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka,
- vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali žiaci dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov,
- preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti,
- prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť,
- mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam,
- preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,
- si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie,
- preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť,
- preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností,

- zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok,
- dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie,
- hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci,
- zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu,
- si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu,
- prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti,
- preukázal kvalitu prejavu,
- preukázal vzťah a záujem o dané činnosti,
- prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti,
- Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Hodnotíme nasledovné:

- Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií,
- Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia,
- Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia,
- Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.,
- Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- denne,
- mesačne,
- štvrťročne,

- polročne,
- ročne.

Ukončenie štúdia

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška (MS)

Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl (stredné odborné školy s praxou, stredné odborné školy s odborným výcvikom, 2 ročné nadstavbové štúdium) v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách, ukončovania pomaturitného štúdia, nadstavbového štúdia, odbornej prípravy v odborných učilištiach a v učilištiach a ukončovania prípravy na výkon jednoduchých činností v odborných učilištiach.

Cieľom MS je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a úroveň pripravenosti absolventov na ich uplatnenie sa v povolání a pre uchádzanie sa o ďalšie vzdelávanie.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

Maturitná skúška v štvorročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 predmetov: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky.

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej

zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

MS pozostáva z týchto častí:

- EČ
- PFIC
- Praktická časť MS
- Teoretická časť MS

EČ maturitnej časti je zadávaná jednotne celoplošne v rámci Slovenska, pozostáva z testovej časti, ktorá je hodnotená ministerstvom školstva SR.

PFIC maturitnej skúšky – témy sa zadávajú jednotne v rámci Slovenska, hodnotí sa internými učiteľmi pod dohľadom externého predsedu.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru, hodnotí menovaná komisia.

Teoretická časť maturitnej skúšky je komplexná časť, ktorej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov, hodnotí menovaná komisia.

Pri hodnotení sa budeme riadiť platnými predpismi pre ukončovanie štúdia na stredných školách.

Sloh <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Štylistika - Jazykové štýly - Slohové postupy - Administratívny štýl a jeho útvary	ANJ NEJ	Žiak má: - Vysvetliť pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov - Štýlotvorné činitele správne aplikuje vo vlastných jazykových prejavoch - Rozoznať jednotlivé jazykové štýly - Primerane situácii vhodne využívať jazykové štýly - Poznať jednotlivé slohové postupy a ich znaky - Vedieť zoštylizovať úradný list, žiadosť, životopis, posudok	ukončiť komunikáciu. - Dokázal sa vhodne zapojiť do diskusie - Dokázal obhájiť svoj názor a vhodne argumentovať <u>Žiak</u> - Vysvetlil pôsobenie jednotlivých štýlotvorných činiteľov - Správne aplikoval štýlotvorné činitele - Vytvoril vlastné jazykové prejavy - Vedel rozoznať jednotlivé jazykové štýly - Správne použil jazykové štýly - Poznal slohové postupy a ich znaky, vedel ich správne využiť - Zoštylizoval úradný list, žiadosť, životopis, posudok - Poznal normy na písanie úradných listov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Pravopisné cvičenie Odpoveď Test
	ANJ NEJ	Žiak má: - Poznať jazykovedné disciplíny - Rozlíšiť fonetiku a fonológiu - Správne používať interpunkčné a diakritické znamienka - Vedieť definovať grafému - Rozoznať v texte priamu reč - Vyvoziť priamu reč - Využiť priamu reč - Rozoznať nepriamu reč - Zmeniť priamu reč na nepriamu a naopak - Vedieť prakticky využiť priamu a nepriamu reč	<u>Žiak</u> - Charakterizoval jazykovedné disciplíny - Odlišoval zvukovú a písomnú podobu reči, vedel pomenovať jej základné jednotky - Dokáže aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie - Správne používal interpunkčné a diakritické znamienka - Definoval grafému - Rozoznal v texte priamu reč - Využíval priamu reč - Rozoznal nepriamu reč - Využíval nepriamu reč v texte - Chápal praktické využitie priame a nepriamej reči	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Pravopisné cvičenie Odpoveď Test Pravopisné cvičenie Odpoveď Test

platnosť slovných druhov - Podstatné mená - Prídavné mená - Zámená - Číslovky - Slovesá - Príslovky - Predložky - Spojky - Častice - Citoslovčia Skloňovanie - Menné gramatické kategórie - Slovesné gramatické kategórie		gramatické kategórie - Určiť druh podstatného mena, prídavného mena, zámena, číslovky, příslovky - Vedieť ohýbať - Vedieť časovať - Vedieť stupňovať - Poznať menné gramatické kategórie - Poznať slovesné gramatické kategórie	- Správne ohýbal podstatné mená, prídavné mená, zámena číslovky - Správne časoval slovesá - Správne stupňoval prídavné mená, příslovky - Vedel určiť rod, číslo, pád, vzor - Vedel určiť osobu, číslo, čas, spôsob, rod, vid slovies - Gramatické kategórie správne uplatňoval v komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Syntaktická rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 12 hodín - Vetné členy - Podmet, prísudok - Predmet - Príslovkové určenie - Prívlastok - Doplnok - Sklady - Jednoduchá veta a súvetie - Textová syntax - Jednočlenná jednoduchá veta - Zložené súvetie - Polovetné konštrukcie - Členenie textu	ANJ NEJ	Žiak má: - Určiť vetné členy vo vete - Rozoznať slovesný a menný prísudok, vyjadrený a nevyjadrený podmet, priamy a nepriamy predmet, príslovkové určenie miesta, času, spôsobu, príčiny, zhodný a nezhodný prívlastok, prístavok, doplnok - Vo vete nájsť prísudzovací, priradovací a určovací sklad - Rozlíšiť jednoduchú vetu a súvetie - Členiť text na kapitoly, podkapitoly, odseky - Rozoznať v texte jednoduchú vetu - Vedieť zdôvodniť, prečo je veta jednočlenná - Rozoznať slovesnú a mennú jednočlennú vetu - Rozoznať zložené súvetie - Nájsť v texte polovetné	<u>Žiak</u> - Správne určoval vetné členy vo vete - Zdôvodnil slovesný a menný prísudok. - Dokázal určiť nevyjadrený podmet - Vedel rozlíšiť priamy a nepriamy predmet - Správne určil príslovkové určenie - Vedel vysvetliť rozdiel medzi zhodným a nezhodným prívlastkom - Rozoznal v texte jednočlennú jednoduchú vetu - Rozoznal slovesnú a mennú jednočlennú vetu - Vhodne využíval zložené súvetia - Našiel v texte polovetné konštrukcie - Správne využíval v komunikácii polovetné konštrukcie - Správne členil text	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Esej Ústna odpoveď Prezentácia referátu Odpoveď Prezentácia Ústna odpoveď

Jazykoveda <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Náuka o zvukovej rovine jazyka - Náuka o významovej rovine jazyka - Morfológia - Syntax - Štylistika	ADK	konštrukcie Správne členiť text	<u>Žiak</u> - Poznal jazykové roviny - Ovládal pojmy z náuky o zvukovej rovine jazyka - Ovládal pojmy z významovej roviny jazyka - Ovládal pojmy z morfológie - Ovládal pojmy zo syntaxe - Ovládal pojmy zo štylistiky	Písomné skúšanie	Didaktický test cieľových otázok
		Žiak má: - Poznať jazykové roviny - Ovládať pojmy z náuky o zvukovej rovine jazyka - Ovládať pojmy z významovej roviny jazyka - Ovládať pojmy z morfológie - Ovládať pojmy zo syntaxe - Ovládať pojmy zo štylistiky	<u>Žiak</u> - ovládal základného znaky opisného slohového postupu, správne ich využíval pri tvorbe textov - vysvetlil funkcie opisu - poznal druhy opisu - vytvoril jednoduchý opis, umelecký opis, dynamický opis - poznal základné znaky charakteristiky - správne vytvoril charakteristiku priamu aj nepriamu - využíval charakteristiku v praxi - poznal znaky publicistického štýlu - rozoznal publicistické texty - rozoznal spravodajské a publicistické žánre - poznal rozdiel medzi spravodajskými a publicistickými žánrami	Písomné skúšanie <	

Rozpis učiva predmetu: Slovenský jazyk a literatúra, časť literatúra Ročník: prvý 1 hodina týždenne, 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Epická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Fyzikálny pojem rytmu - Určenie sylabického veršového systému - Anafora - Básnické prirovnanie - Metafora - Vonkajšia kompozícia - Interpretácia básní	DEJ	Žiak má: - Definovať rytmus a sylabický veršový systém - Prečítať verše so správnou rytmickou intonáciou - Vyhľadať v texte anaforu a prirovnanie.	Žiak - Definoval rytmus - Identifikoval sylabickú organizáciu verša - Prečítal verše so správnou rytmickou organizáciou - V texte vyhľadal anaforu a prirovnanie: - Vedel vysvetliť význam metaforu - KH VV	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Krátka epická próza – poviedka <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Charakteristika prózy - Rytmicky neviazaná reč - Vševediaci rozprávač - Literárna postava - Vnútoraná kompozícia - Čítanie a interpretácia poviedok	DEJ	Žiak má: - Odlíšiť viazanú reč od neviazanej - Určiť vševediaceho rozprávača - Vymedziť pojem literárna postava - Určiť kompozičné fázy diela - Vyjadriť a obhájiť svoj názor	Žiak - Dokázal odlíšiť viazanú reč od neviazanej - Určil v texte vševediaceho rozprávača - Charakterizoval jednotlivé literárne postavy v texte - Určil kompozičné fázy epického diela - Zdôvodnil a Obhájal svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie Ústne	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Odpoveď Prezentácia
Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Lyrickosť - Sylabicko-tonický princíp - Prízvuk v slovenskom jazyku - Stopa - Metonymia - Čítanie a interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - Poznať rytmické vlastnosti slovenčiny - Rozumieť pojmom stopa, daktyl, trochej - Dokáže rozoznať rozdiel medzi metaforou a metonymiou - Správne čítať sylabicko-tonické verše	Žiak - Vysvetlil rytmické vlastnosti slovenčiny - Odlíšil prízvukové a neprízvukové slabiky - Definoval sylabicko-veršový systém - Určil podstatu metonymie - Vysvetlil rozdiel medzi metaforou a metonymiou - Výrazne čítal sylabicko-tonické verše - Sformuloval svoj čitateľský dojem	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia

Krátka epická próza – novela <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Vertikálne členenie diela • Novela • Žánrová forma • Interpretácia noviel	Epická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Epika ako literárny druh • Jamb • Rým • Tvorba sylabicko-tonických dvojverší • Čítanie a interpretácia textov	Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Román • Priamy rozprávač • Horizontálne členenie textu • Čítanie a interpretácia románov	DEJ	Žiak má: • Chápať vertikálnu stratifikáciu diela • Identifikovať významovú rovinu, vysvetliť jej prepojenie s dejovou rovinou • Vysvetliť znaky novely • Chápať rozdiel medzi poviedkou a novelou	Žiak • Identifikoval významovú rovinu, vysvetlil jej prepojenie s dejovou rovinou • Vysvetlil znaky novely • Určil žáner neznámeho diela – novely • Plynulo čítal text • Zachytil prínos významového plánu • Podložil svoj názor argumentmi a obhájil ho v triede	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia
				Žiak má • Rozumieť podstate epiky • Identifikuje jamb vo verši • Rozumieť podstate rýmu • Vytvoriť vlastné rýmy • Rytmicky správne prečítať text • Prezentovať a obhájiť svoj názor	Žiak • Definoval epiku • Určil literárnodruhovú príslušnosť epických diel • Dokázal identifikovať vo verši jamb • Správne rytmicke prečítal jambický verš • Rozumel podstate rýmu • Vedel vytvoriť rým • Dokázal vytvoriť sylabicko-tonické verše • Chápal a vysvetlil spoločenský prínos diela • Prezentoval a obhájil svoj názor v diele	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Interpretácia Odpoveď Prezentácia
				Žiak má • Definovať román • Vysvetliť odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • Poznať pojem priamy rozprávač • Odlíšiť pásmo postáv a rozprávača • Transformovať reč postáv do autorskej reči • Vysvetliť funkciu dialógu a monológu • Správne argumentovať	Žiak • Definoval román • Správne vysvetlil odlišnosti medzi románom, novelou a poviedkou • Dokázal identifikovať priameho rozprávača v diele • Odlišil pásmo postáv od pásma rozprávača • Transformoval reč postáv do autorskej reči • Vysvetlil funkciu dialógu v texte • Chápal spoločenský prínos diela • Obhájil svoj názor	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Interpretácia Ústna odpoveď Didaktický test

Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky • Interpretácia textov Všeobecné otázky dramatickej literatúry <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Dráma • Dramatické žánre • Členenie divadelnej hry • Interpretácia textov Epická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Epika • Básnické prostriedky • Interpretácia textov Krátka epická próza <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Próza • Interpretácia textov Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Lyrika • Voľný verš • Druhy lyriky	ZEK	Žiak má: • Rozumieť pojmu lyrika • Chápe pojem voľný verš • Dokáže určiť voľný verš • Pozná druhy lyriky • Správne číta voľné verše • Dokáže interpretovať texty a svoj názor obhájiť Žiak má: • Rozumieť pojmu dráma • Poznať jednotlivé dramatické žánre • Poznať členenie divadelnej hry • Interpretovať text a obhájiť svoj názor Žiak má: • Rozumieť pojmu epika • Poznať básnické prostriedky • Interpretovať texty Žiak má: • Rozumieť pojmu próza • Chápať pojem rozprávač • Poznať druhy rozprávačov • Interpretovať text Žiak má: • Rozumieť pojmu lyrika • Chápe pojem voľný verš • Dokáže určiť voľný verš • Pozná druhy lyriky • Správne číta voľné verše	Žiak • Rozumel pojmu lyrika • Rozumel pojmu voľný verš • Dokázal určiť voľný verš • Dokázal sám vytvoriť voľný verš • Poznal druhy lyriky • Správne čítal a intonoval voľné verše • Interpretoval texty a obhájil svoj názor Žiak: • Rozumel pojmu dráma • Definoval tragédiu, činohru, komédiu • Správne rozčlenil divadelnú hru • Správne interpretoval text a obhájil svoj názor Žiak • Rozumel pojmu epika • V texte našiel básnické prostriedky, definoval ich a vysvetlil ich význam • Správne interpretoval text a obhájil svoj názor Žiak • Rozumel pojmu próza • Chápal pojem rozprávač • Poznal druhy rozprávačov • V texte identifikovať rozprávačov • Po Správne interpretoval text a obhájil svoj názor Žiak • Rozumel pojmu lyrika • Rozumel pojmu voľný verš • Dokázal určiť voľný verš • Dokázal sám vytvoriť voľný verš	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne Interpretácia Ústne Interpretácia Ústne Interpretácia	cieľových otázok Ústna odpoveď Prezentácia referátu Test Odpoveď Interpretácia Odpoveď Odpoveď Test Esej
---	-----	--	---	--	---

Komická dráma <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Dráma • Komédia • Druhy komédie • Rozbor a interpretácia textov		Žiak má: • Definovať pojem dráma • Definovať komédiu • Poznať druhy komédie • Interpretovať text	• Poznal druhy lyriky • Správne čítal a intonoval voľné verše • Interpretoval texty a obhájil svoj názor <u>Žiak</u> • Definoval pojem dráma • Definovala komédiu • Poznal komédiu medzi textami • Interpretoval text	Ústne Interpretácia	Odpoveď Test
--	--	---	---	-----------------------------------	----------------------------

Rozpis učiva predmetu: Slovenský jazyk a literatúra, časť slovenský jazyk Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Príprava projektu - realizácia projektu - prezentácia projektu - dedukcia - indukcia - komparácia - analýza - syntéza Zvuková rovina a pravopis <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - ortografia - ortoepia Lexikálna rovina jazyka <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - nárečové slová - termíny - básnické slová	ANJ NEJ	Žiak má: - vedieť pripraviť projekt - zrealizovať projekt - prezentovať projekt - správne využívať dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu Žiak má: - ovládať princípy slovenského pravopisu - správne využívať princípy slovenského pravopisu - ovládať pravidlá spisovnej výslovnosti - využívať pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii Žiak má: - nájsť nárečové slová v texte - poznať termíny - vysvetliť význam jednotlivých termínov - vyhľadať neznáme termíny v slovníkoch - nájsť v texte básnické slová - vysvetliť ich význam	<u>Žiak</u> - pripravil projekt - zrealizoval projekt - prezentoval projekt - správne využíval dedukciu, indukciu, komparáciu, analýzu, syntézu <u>Žiak</u> - ovládal princípy slovenského pravopisu - správne využíval pravidlá slovenského pravopisu - využíval pravopis pri praktických písomnostiach - ovládal pravidlá spisovnej výslovnosti - využíval pravidlá spisovnej výslovnosti pri komunikácii <u>Žiak</u> - odlíšil nárečové slová - chápal význam nárečových slov v jednotlivých textoch - charakterizoval termíny, dokázal ich vhodne využiť v komunikácii - dokázal vyhľadať slov neznámych termínov v slovníku - našiel v texte básnické slová - dokázal vysvetliť ich význam - zdôvodnil štylistické využitie básnických slov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď didaktický test cieľových otázok Test Esej Ústna odpoveď Prezentácia referátu Pravopisné cvičenia Odpoveď Prezentácia Odpoveď Test

Syntaktická rovina jazyka Počet hodín: 7 hodín • Slovosled • Konektory • Vetosled Sloh Počet hodín: 7 hodín • Výklad • Štylizácia výkladového textu • Úvaha • Charakteristika úvahy • Recenzia • Rozbor textov Jazyková kultúra Počet hodín: 3 hodiny • Jazyková norma • spoločenské zásady komunikácie Komunikácia Počet hodín: 4 hodiny • Devalvujúca komunikácia • Druhy otázok Zvuková rovina jazyka Počet hodín: 5 hodín • Výslovnosť cudzích slov • Výskyt a výslovnosť ä • Intonácia • prízvuk	ANJ NEJ ANJ NEJ	Žiak má: • Tvorit' vety so správnym slovosledom • Využívať správne konektory v textoch • Spájať vety do súvislých celkov so správnym vetosledom Žiak má: • charakterizovať výklad • rozoznať výkladové texty • štylizovať výklad • charakterizovať úvahu • chápať rozdiel medzi úvahou a výkladom • správne štylizovať úvahu • napísať recenziu Žiak má: • Charakterizovať jazykové normy, ovládať ich a využívať v komunikácii • Pozná zásady spoločenskej komunikácie a uplatňuje ich Žiak má: • Poznať pojem devalvujúca komunikácia • Poznať druhy otázok • Využívať všetky typy otázok v komunikácii Žiak má: • poznať výslovnosť cudzích slov • správne vyslovovať ä • správne intonovať	<u>Žiak</u> • Tvoril vety so správnym slovosledom • Využíval správne konektory • Využíval správny vetosled • prakticky využíval poznatky zo syntaxe <u>Žiak</u> • Charakterizoval výklad • Rozoznal výkladové texty • Správne štylizoval výklad • Charakterizoval úvahu • Pochopil rozdiel medzi úvahou a výkladom • Správne štylizoval úvahu • Prezentoval úvahu • Obhájil svoj názor • Napísal recenziu <u>Žiak</u> • Charakterizoval jazykové normy, ovládal ich a využíval v komunikácii • poznal zásady spoločenskej komunikácie a uplatňoval ich <u>Žiak</u> • poznal pojem devalvujúca komunikácia • poznal druhy otázok • využíval všetky typy otázok v komunikácii <u>Žiak</u> • správne vyslovoval cudzie slová • správne vyslovoval ä • využíval správnu intonáciu pri prejave	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Test Odpoveď Kontrolná slohová práca Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Prezentácia Odpoveď Pravopisné cvičenie Neštandardizova
---	---------------------------------------	---	--	---	---

• vedľajší prízvuk • kvantita hlások • pauzy v reči Sloh Počet hodín: 9 hodín • Prejav • Fázy tvorenia prejavu • Mimoslovné prostriedky • príležitostné prejavy • Náučný prejav • Agitačný prejav • Prezentácia prejavu • Diskusný príspevok • Slohový útvar • žáner • Hybridizácia textu • Interpretácia textu Jazyk a reč Počet hodín: 6 hodín • Národný jazyk • Cieľový jazyk • Cudzí jazyk • Úradný jazyk • Jazyk národnostných menšín • Indoeurópske jazyky a slovanské jazyky • Vývin spisovného jazyka	OV	• charakterizovať prízvuk v slovenskom jazyku • nájsť v slove vedľajší prízvuk • vyslovovať dlhé hlásky • chápať význam páuz, správne ich využívať v komunikácii Žiak má: • Chápať pojem prejav • Poznať fázy tvorenia prejavu a pri tvorbe vlastného prejavu podľa nich postupovať • Využívať mimoslovné prostriedky pri prejave • Zoštylizovať náučný prejav, agitačný prejav, • Prezentovať vlastný prejav • Vystúpiť s diskusným príspevkom • Definovať pojmy slohový útvar a žáner • Interpretovať text Žiak má: • Poznať pojem národný jazyk • Uvedomovať si hodnotu národného jazyka • Poznať pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk • Chápať význam úradného jazyka • Poznať jazyky národnostných menšín na Slovensku • Poznať históriu indoeurópskych jazykov • Poznať vývin spisovného jazyka	• charakterizoval prízvuk v slovenskom jazyku • našiel vedľajší prízvuk v slove • chápal význam páuz, správne ich využíval v komunikácii <u>Žiak</u> • Definoval prejav • Postupoval podľa fáz tvorenia prejavu • Využíval mimoslovné prostriedky • Zoštylizoval náučný, agitačný prejav • Prezentoval vlastný prejav • Vystúpil s diskusným príspevkom • Definoval pojmy slohový útvar a žáner • Dokázal interpretovať text a svoju interpretáciu zdôvodnil <u>Žiak</u> • Poznal pojem národného jazyka • Poznal pojmy cieľový jazyk a cudzí jazyk • Chápal význam úradného jazyky • Poznal jazyky národnostných menšín na Slovensku • Poznal históriu indoeurópskych jazykov • Poznal vývin spisovného jazyka • Poznal kodifikátorov slovenského jazyka • Ovládal najdôležitejšie zmeny pravopisnej normy	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia prejavu
	ANJ NEJ			Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: Slovenský jazyk a literatúra, časť literatúra Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Próza - Druhy románu - Význam románu - Interpretácia textu	DEJ	Žiak má: - Definovať prózu - Poznať druhy románu - Chápať význam románu - Interpretovať text - Zdôvodniť interpretáciu	<u>Žiak</u> - Definoval prózu - Poznal druhy románu - Chápal význam románu - Správne interpretoval text - Svoju interpretáciu správne argumentoval	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok Test Esej
Krátka epická próza <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Próza - Novela - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - Definovať prózu - Definovať novelu - Interpretovať text	<u>Žiak</u> - Definoval prózu - Definoval novelu - Interpretoval text	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu Interpretácia
Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Lyrika - Reflexívna lyrika - Interpretácia textov	DEJ	Žiak má: - Definovať lyriku - Definovať reflexívnu lyriku - Interpretovať text	<u>Žiak</u> - Definoval lyriku - Definoval reflexívnu lyriku - Interpretoval text	Ústne Písomné skúšanie	Odpoveď Prezentácia Esej
Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Epika - Epos - Interpretácia textov		Žiak má: - Definovať epiku - Definovať epos - Interpretovať text	<u>Žiak</u> - Definoval epiku - Definoval epos - Interpretoval text	Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia
Tragická dráma <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Dráma - Tragédia - Interpretácia textov		Žiak má: - Definovať drámu - Definovať tragédiu - Spoznať tragédiu - Interpretovať text	<u>Žiak</u> - Definoval drámu - Definoval tragédiu - Poznal tragédiu - Interpretoval text	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia Esej

Lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny - Lyrika - Duchovná lyrika - Interpretácia textov Netradičná epická próza <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Netradičná próza - Interpretácia textov Absurdná dráma <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Systematizácia poznatkov o dráme - Absurdná dráma - Zakladatelia absurdnej drámy - Interpretácia textov Veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Retrospektívny kompozičný postup - Interpretácia textov Súčasná lyrická poézia <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Systematizácia poznatkov o lyrike - Súčasná lyrická poézia - Interpretácia textov Súčasná veľká epická próza <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Postmoderna - Interpretácia textov - Interpretácia textov	NAB	Žiak má: - Definovať lyriku - Chápať zmysel duchovnej lyriky - Interpretovať lyrické texty Žiak má: - Poznať netradičnú prózu - Interpretovať texty	Žiak - Definoval lyriku - Chápal zmysel duchovnej lyriky - Interpretoval lyrické texty	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Odpoveď Prezentácia
	DEJ	Žiak má: - Využívať poznatky o dráme z predchádzajúcich ročníkov - Rozumieť pojmu absurdná dráma - Poznať predstaviteľov absurdnej drámy - Interpretovať literárny text	Žiak - Poznal netradičnú prózu - Interpretoval texty Žiak - Využíval poznatky o dráme - Rozumel pojmu absurdná dráma - Poznal predstaviteľov absurdnej drámy - Interpretoval literárny text	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Prezentáci
	DEJ	Žiak má: - Rozumieť pojmu retrospektívny kompozičný postup - Interpretovať texty	Žiak - Rozumel pojmu retrospektívny kompozičný postup - Interpretoval texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
		Žiak má: - Využívať poznatky o lyrike, správne ich aplikovať na text - Mať prehľad v súčasnej lyrickej poézii - Interpretovať lyrické texty Žiak má: - Definovať pojem postmoderna - Interpretovať postmoderné texty - Obhájiť svoje názory	Žiak - Využíval poznatky o lyrike, správne ich aplikoval na text - Mal prehľad v súčasnej lyrickej poézii - Interpretoval lyrické texty Žiak - Definoval pojem postmoderna - Interpretoval postmoderné texty - Dokázal obhájiť svoje názory	Ústne Frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Odpoveď Prezentácia

Dejiny umenia a literatúry <u>Počet hodín:</u> 13 hodín • Grécka antická literatúra • Rímska antická literatúra • Stredoveká kresťanská a rytierska literatúra • Renesancia • Barok • Klasicizmus • Romantizmus • Realizmus • Moderna a avantgarda • Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej literatúry	DEJ	Žiak má: • Poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • Charakterizovať jednotlivé literárne obdobia • Nájsť znaky literárnych období v literárnom diele • Interpretovať literárne diela	<u>Žiak</u> • Poznať jednotlivé literárne obdobia a ich predstaviteľov • Charakterizoval jednotlivé literárne obdobia • Našiel znaky literárnych období v literárnom diele • Interpretoval literárne diela	Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Odpoveď Test Ústna odpoveď Interpretácia literárnych textov Test Esej
--	-----	--	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipred- metové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výzor človeka <u>Počet hodín:</u> 22 hodín - popísanie osoby - subjektívny dojem - oblekanie sa	OBN SOK	Žiak má: - zvládnuť popis osobnosti, jej vnútorné a vonkajšie vlastnosti, osobný dojem - vedieť popísať oblečenie	<u>Žiak:</u> - zvládol popis osobnosti, jej vnútorné a vonkajšie vlastnosti, osobný dojem z nej - vedel popísať oblečenie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test obrázok
Školský systém, vzdelávanie <u>Počet hodín:</u> 22 hodín - voľba povolania - školský systém v SR a v NSR - životopis	OBN USP	Žiak má: - rozoznať výhody a nevýhody fyzickej a psychickej práce - sa oboznámiť so školským systémom v SR a SRN - vedieť napísať svoj životopis	<u>Žiak:</u> - rozoznal výhody a nevýhody fyzickej a psychickej práce - sa oboznámil so školským systémom v SR a SRN - vedel napísať svoj životopis	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Prezentácia referátu
Umenie a kultúra <u>Počet hodín:</u> 15 hodín - televízne programy - kultúrne podujatia - pouliční umelci	SJL OBN	Žiak má: - sa orientovať v umení a kultúre - vedieť porovnať kultúrny život na vidieku a v meste	<u>Žiak:</u> - sa zorientoval v umení a kultúre - porovnal kultúrny život na vidieku a v meste	Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď Test Slohová práca

Priemysel <u>Počet hodín:</u> 19 hodín - anketa o autách - druhy priemyslu - práca na smeny	USP	Žiak má: - sa orientovať v pracovných podmienkach - rozoznať druhy priemyslu	<u>Žiak:</u> - sa zorientoval v pracovných podmienkach - rozoznal druhy priemyslu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Rodina <u>Počet hodín:</u> 21 hodín - problémy v manželstve - generačné problémy - výchova	OBN ETV NBV	Žiak má: - sa oboznámiť s pomermi v rodine - riešiť generačný problém	<u>Žiak:</u> - sa oboznámil s pomermi v rodine - riešil generačný problém	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Slohová práca

Rozpis učiva predmetu: NEMECKÝ JAZYK Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Príroda a životné prostredie <u>Počet hodín:</u> 14 hodín - počasie - geografia Nemecka - vplyv prostredia na životné prostredie	ZEK GEG	Žiak má: - sa vyjadriť k prírodným podmienkam a k životnému prostrediu - popísať ročné obdobia	<u>Žiak:</u> - sa vyjadril k prírodným podmienkam a k životnému prostrediu - popísal ročné obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Cestovanie <u>Počet hodín:</u> 18 hodín - príprava na dovolenku - zážitky z dovolenky - práca v zahraničí	GEG	Žiak má: sa vedieť pripraviť na dovolenku – poistenie, zimné a letné oblečenie, ubytovanie, stravovanie, ochorenia na cestách	<u>Žiak:</u> sa vedel pripraviť na dovolenku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Prezentácia referátu
Nemecko <u>Počet hodín:</u> 11 hodín - politické zriadenie - volebný systém - história Nemecka	OBN CTO	Žiak má: zvládnuť reálie Nemecka	<u>Žiak:</u> zvládol reálie Nemecka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Slohová práca

Medziľudské vzťahy <u>Počet hodín:</u> 23 hodín • generačné problémy • život mladých a starých Príprava k maturitným skúškam <u>Počet hodín:</u> 24hodín • opakovanie maturitných tém	OBN SOK	Žiak má: • poznať a zvládnuť problematiku medziľudských vzťahov Žiak má: • preopakovať maturitné témy	<u>Žiak:</u> • zvládol problematiku medziľudských vzťahov <u>Žiak:</u> • preopakoval maturitné témy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Test Referát Ústna odpoveď
--	--------------------	---	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudia a krajiny <u>Počet hodín</u> 13 hodín - fonetická abeceda, zvláštnosti v anglickej výslovnosti - sloveso „to be“, - osobné a prívlastňovacie zámená, - predstavovanie sa, určité a neurčité členy	SJL	Žiak má: - časovať sloveso byť, - poznať rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používať osobné a prívlastňovacie zámená, - vedieť sa predstaviť	Žiak: - časoval sloveso byť, - poznal rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používal osobné a prívlastňovacie zámená, - vedel sa predstaviť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Opis osoby, záľuby <u>Počet hodín</u> 12 hodín - sloveso „to have“, - tvorba viet, časovanie slovies, - vlastností ľudí, opis ľudí, - vyjadrenie schopnosti – sloveso „can“	SJL	- správne používať slovesá mať a vedieť, - vytvoriť správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísať ľudí	- správne používal slovesá mať a vedieť, - vytvoril správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísal ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Bývanie <u>Počet hodín</u> 10 hodín - množné číslo podstatných mien, - väzba there is, there are, - predložky miesta, - slovná zásoba – rozprávanie o svojom dome	SJL CTO	- tvoriť množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použiť väzbu „there is a there are“	- tvoril množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použil väzbu „there is a there are“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Rodina <u>Počet hodín</u> 15 hodín prívlastňovacie zámená, jednoduchý prítomný čas	SJL ADK	osvojiť si tvorbu jednoduchého prítomného času	osvojil si tvorbu jednoduchého prítomného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- rodina, rodinní príslušníci, - tvorba osobného listu Denný program <u>Počet hodín</u> 15 hodín - vyjadrenie času, - predložky času, - tvorba denného programu, - rozprávanie o sebe Svet zvierat <u>Počet hodín</u> 10 hodín - nepravidelné tvorenie množného čísla - opytovacie zámená - farby, vyjadrenie veľkosti, - skutočnosti o zvieratách Ročné obdobia <u>Počet hodín</u> 10 hodín - prítomný priebehový čas, - počasie, oblečenie, ročné obdobia - nakupovanie Stravovanie <u>Počet hodín</u> 14 hodín - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, - vyjadrenie množstva, - odborná terminológia – jedlá a nápoje, - stolovanie a zvyky v iných krajinách, - prijatie a odmietnutie ponuky, objednávanie jedál a nápojov	SJL ETV SJL GEG SJL SJL OVY CTO	vytvoriť osobný list	vytvoril osobný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Esej Ústna odpoveď Didaktický test
		- opýtať sa na čas a správne odpovedať, používať správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedať o svojom dennom programe	- opýtal sa na čas a správne odpovedal, používal správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedal svoj denný program		
		- používať nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používať opytovacie zámená	- použil nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používal opytovacie zámená		
		- používať prítomný priebehový čas, - popísať ročné obdobia, - opísať svoje oblečenie - rozlíšiť použitie prítomného a priebehového času	- osvojil si prítomný priebehový čas, - popísal ročné obdobia, - opísal svoje oblečenie - rozlíšil použitie prítomného a priebehového času		
		- rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednať si jedlo, prijať alebo odmietnuť ponuku, - povedať o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísať prípravu svojho obľúbeného jedla	- rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednal si jedlo, prijal alebo odmietol ponuku, - povedal o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísal prípravu svojho obľúbeného jedla		

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – prvý cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teraz a potom <u>Počet hodín</u> 15 hodín - minulý čas sloves „to have, to be a can“, - predložky miesta, - určovanie smeru, - poskytovanie informácií, - rozprávanie o zmenách	SJL CTO	Žiak má: - porovnať život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využívať minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytnúť informáciu o akcii	<u>Žiak :</u> - porovnal život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využíval minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytol informáciu o akcii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Slávna osobnosť <u>Počet hodín</u> 15 hodín - jednoduchý minulý čas, vyjadrenie dátumu v angličtine, - pocity a reakcie, - známi ľudia a ich úspech, - súslednosť udalostí – prerozprávanie príbehu	SJL DEJ	- vyjadriť jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísať jednoduchý príbeh, - prerozprávať životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	- vyjadril jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísal jednoduchý príbeh, - prerozprával životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Tvorba príbehov <u>Počet hodín</u> 10 hodín - nepravidelné slovesá v minulom čase, - súslednosť udalostí, - tvorba príbehu	SJL	správne využívať nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	správne využíval nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Slovensko, moja vlasť <u>Počet hodín</u> 15 hodín porovnávanie, mestá versus dediny,	SJL CTO	zvládnuť porovnávanie pomocou prídavných mien,	zvládol porovnávanie pomocou prídavných mien,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej
	OVY			Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď

- rozhodovanie v hoteli, výslovnosť špecifických spoluhlások v angličtine, - tvorba návrhov a pripomienok, - opis svojho mesta Čas ukáže <u>Počet hodín</u> 15 hodín - väzba „going to“ – blízka budúcnosť, tvorba plánov, predpovedí, budúci čas, - predpoveď počasia, - prijatie a odmietnutie pozvania, - tvorba horoskopu na víkend Životný štýl <u>Počet hodín</u> 10 hodín - vyjadrenie možnosti a zákazu, slovesá „can, should, must“, tvorba pravidiel, - životné prostredie, - starostlivosť o zdravie Voľný čas <u>Počet hodín</u> 10 hodín - predprítomný čas, - zhnutie všetkých časov, - dovolenka, prehliadka, opis prostredia, - list priateľovi, - pozvánka, - opakovanie časov	SJL OVY OVY ZEK BIO SJL SJL CTO ADK, INF	- navodiť situačnú tému v hoteli, - opísať svoje mesto, porovnať ho s minulosťou	- navodil situačnú tému v hoteli, - opísal svoje mesto, porovnať ho s minulosťou	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Údaktický test Referát Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Test Referát Ústna odpoveď Didaktický test Esej
		- vyjadriť svoje plány do budúcnosti, - osvojiť si väzbu „going to“ – blízka budúcnosť, - navrhnuť, prijať a odmietnuť pozvanie, - zvládnuť slovnú zásobu o počasí	- vyjadril svoje plány do budúcnosti, - osvojil si väzbu „going to“ – blízka budúcnosť, - navrhoval, prijal a odmietol pozvanie, - zvládol slovnú zásobu o počasí		
		- zvládnuť slovnú zásobu na tému životného prostredia, - napísať leták, - navodiť situačnú tému – rady na zdravý životný štýl, - porozprávať o svojom životnom štýle	- zvládol slovnú zásobu na tému životného prostredia, - napísal leták, - navodil situačnú tému – rady na zdravý životný štýl, - porozprával o svojom životnom štýle		
		- osvojiť si použitie predprítomného času, - napísať list priateľovi, - opísať prostredie hotela, v ktorom pracuje, - aktívne využívať všetky zvládnuté časy v ANJ	- osvojil si použitie predprítomného času, - napísal list priateľovi, - opísal prostredie hotela, v ktorom pracuje, - aktívne využíval všetky zvládnuté časy v ANJ		

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: prvý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudia a krajiny <u>Počet hodín</u> 13 hodín - fonetická abeceda, zvláštnosti v anglickej výslovnosti - sloveso „to be“, - osobné a prívlastňovacie zámená, - predstavovanie sa, určité a neurčité členy	SJL	Žiak má: - časovať sloveso byť, - poznať rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používať osobné a prívlastňovacie zámená, - vedieť sa predstaviť	Žiak: - časoval sloveso byť, - poznal rozdiely medzi slovenskou a anglickou výslovnosťou, - aktívne používal osobné a prívlastňovacie zámená, - vediel sa predstaviť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Opis osoby, záľuby <u>Počet hodín</u> 12 hodín - sloveso „to have“, - tvorba viet, časovanie sloves, - vlastnosti ľudí, opis ľudí, - vyjadrenie schopnosti – sloveso „can“	SJL	- správne používať slovesá mať a vedieť, - vytvoriť správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísať ľudí	- správne používal slovesá mať a vedieť, - vytvoril správne vetu v oznamovacom aj opytovacom spôsobe, - opísal ľudí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Štandardizovaný test
Bývanie <u>Počet hodín</u> 10 hodín - množné číslo podstatných mien, - väzba there is, there are, - predložky miesta, - slovná zásoba – rozprávanie o svojom dome	SJL CTO	- tvoriť množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použiť väzbu „there is a there are“	- tvoril množné číslo podst. mien, - pri opise domu správne použil väzbu „there is a there are“	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Rodina <u>Počet hodín</u> 15 hodín prívlastňovacie zámená, jednoduchý prítomný čas	SJL ADK	osvojiť si tvorbu jednoduchého prítomného času	osvojil si tvorbu jednoduchého prítomného času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- rodina, rodinní príslušníci, - tvorba osobného listu Denný program <u>Počet hodín</u> 15 hodín - vyjadrenie času, - predložky času, - tvorba denného programu, - rozprávanie o sebe Svet zvierat <u>Počet hodín</u> 10 hodín - nepravidelné tvorenie množného čísla - opytovacie zámená - farby, vyjadrenie veľkosti, - skutočnosti o zvieratách Ročné obdobia <u>Počet hodín</u> 10 hodín - prítomný priebehový čas, - počasie, oblečenie, ročné obdobia - nakupovanie Stravovanie <u>Počet hodín</u> 14 hodín - počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, - vyjadrenie množstva, - odborná terminológia – jedlá a nápoje, - stolovanie a zvyky v iných krajinách, - prijatie a odmietnutie ponuky, objednávanie jedál a nápojov	SJL ETV SJL GEG SJL SJL OVY CTO	vytvoriť osobný list	vytvoril osobný list	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej Ústna odpoveď Test Diktát Ústna odpoveď Didaktický test Esej Ústna odpoveď Didaktický test
		- opýtať sa na čas a správne odpovedať, používať správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedať o svojom dennom programe	- opýtal sa na čas a správne odpovedal, používal správne predložky času, - s použitím jednoduchého prít. času povedal svoj denný program		
		- používať nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používať opytovacie zámená	- použil nepravidelné množné číslo pri opisoch zvierat, - správne používal opytovacie zámená		
		- používať prítomný priebehový čas, - popísať ročné obdobia, - opísať svoje oblečenie - rozlíšiť použitie prítomného a priebehového času	- osvojil si prítomný priebehový čas, - popísal ročné obdobia, - opísal svoje oblečenie - rozlíšil použitie prítomného a priebehového času		
		- rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednať si jedlo, prijať alebo odmietnuť ponuku, - povedať o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísať prípravu svojho obľúbeného jedla	- rozlíšil počítateľné a nepočítateľné podst. mená, - objednal si jedlo, prijal alebo odmietol ponuku, - povedal o stolovaní a zvykoch v domácej krajine a iných krajinách, - popísal prípravu svojho obľúbeného jedla		

Rozpis učiva predmetu: ANGLICKÝ JAZYK – druhý cudzí jazyk Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Teraz a potom <u>Počet hodín</u> 15 hodín - minulý čas sloves „to have, to be a can“, - predložky miesta, - určovanie smeru, - poskytovanie informácií, - rozprávanie o zmenách	SJL CTO	Žiak má: - porovnať život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využívať minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytnúť informáciu o akcii	<u>Žiak :</u> - porovnal život teraz a v minulosti s použitím jednoduchého minulého času - aktívne využíval minulý čas sloves mať, byť, môcť, - poskytol informáciu o akcii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Diktát
Slávna osobnosť <u>Počet hodín</u> 15 hodín - jednoduchý minulý čas, vyjadrenie dátumu v angličtine, - pocity a reakcie, - známi ľudia a ich úspech, - súslednosť udalostí – prerozprávanie príbehu	SJL DEJ	- vyjadriť jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísať jednoduchý príbeh, - prerozprávať životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	- vyjadril jednoduché reakcie a pocity ľudí, - napísal jednoduchý príbeh, - prerozprával životopis slávnej osobnosti s využitím jednoduchého minulého času	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Tvorba príbehov <u>Počet hodín</u> 10 hodín - nepravidelné slovesá v minulom čase, - súslednosť udalostí, - tvorba príbehu	SJL	správne využívať nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	správne využíval nepravidelné slovesá v minulom čase pri tvorbe príbehu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Esej
Slovensko, moja vlasť <u>Počet hodín</u> 15 hodín porovnávanie, mestá versus dediny,	SJL CTO	zvládnuť porovnávanie pomocou prídavných mien,	zvládol porovnávanie pomocou prídavných mien,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Esej
	OVY			Ústne skúšanie Písomné	Ústna odpoveď

Rozpis učiva predmetu: DEJEPIS Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Stredovek – korene našej štátnosti Počet hodín 6 hodín - prečo sa učíme dejepis, - prvé kniežatsvá na Slovensku a Veľká Morava, - Byzantská misia a Slovensko, - stredoveké mestá na Slovensku	SJL CTO	Žiak má: vysvetliť význam Veľkej Moravy pre Slovenskú republiku	<u>Žiak:</u> vysvetlil význam Veľkej Moravy pre Slovenskú republiku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Novovek – štyri storočia konfliktov Počet hodín 4 hodiny - pod tureckou šabľou, - reformácia a rekatolizácia,	SJL CTO	objasniť vplyv obdobia novoveku na kultúru krajiny, náboženstvo a dejiny	objasnil vplyv obdobia novoveku na kultúru krajiny, náboženstvo a dejiny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Osvietenstvo Počet hodín 4 hodiny - cisárovná na tróne a jej syn Jozef II., - postavenie Slovenska v monarchii,	SJL CTO	vymenovať prínos osvietenstva za vlády Márie Terézie a jej syna	vymenoval prínos osvietenstva za vlády Márie Terézie a jej syna	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Formovanie moderného slovenského národa Počet hodín 5 hodín - zápas o spisovnú slovenčinu, - pokrokové myšlienky štúrovcov,	SJL CTO	popísať vývoj slovenského jazyka	popísať vývoj slovenského jazyka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

• politický program Slovákov a dobrovoľníckej výpravy Svet sa mení Počet hodín 4 hodiny • vznik industriálnej spoločnosti, • nové trendy v politickom živote Slovensko po revolúcii a za dualizmu Počet hodín 5 hodín • zápas o Maticu slovenskú, • Slováci v Rakúsko-Uhorsku, • problémy a ambície ríše Františka Jozefa I. Prvá svetová vojna Počet hodín 5 hodín • svetový konflikt a Slováci, • zrod prvého československého štátu, • koniec 1. sv. vojny a jej následky	SJL CTO	• vysvetliť prínos industriálnej spoločnosti,	• vysvetlil prínos industriálnej spoločnosti,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
	SJL CTO	• popísať obdobie dualizmu, • charakterizovať ríšu Františka Jozefa I.	• popísal obdobie dualizmu, • charakterizoval ríšu Františka Jozefa I.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
	SJL CTO	• popísať príčiny a následky 1. svetovej vojny	• popísal príčiny a následky 1. svetovej vojny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Referát

Rozpis učiva predmetu: DEJEPIS Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Medzi svetovými vojnami <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - medzinárodné postavenie 1. ČSR, - národnostná otázka v 1. ČSR a cesta k rozpadu, - Fašizmus vznikol v Taliansku a Hitler túži po svetovláde	SJL CTO	- definovať pojem fašizmus a vysvetliť jeho nezmyselnosť, - popísať postavenie 1. ČSR medzi vojnami	- definoval pojem fašizmus a vysvetliť jeho nezmyselnosť, - popísal postavenie 1. ČSR medzi vojnami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
2. sv. vojna <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - prečo vypukla – 2. sv. vojna, - priebeh vojnových udalostí vo svete, - koniec snov o svetovláde,	SJL CTO	popísať príčiny a následky 2. sv. vojny	popísal príčiny a následky 2. sv. vojny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Referát
Slovensko v čase 2. sv. vojny <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - vznik Slovenskej republiky a jej postavenie počas vojny, - SNP a obdobie Československej republiky,	SJL CTO	popísať obdobie po 2. sv. vojne a priebeh SNP	popísal obdobie po 2. sv. vojne a priebeh SNP	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
Bipolárny svet <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - zrod bipolárneho sveta - studená vojna - porážka demokracie v Československu	SJL CTO	definovať bipolárny svet	definoval bipolárny svet	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Referát

Pod červenou hviezdou <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • vznik sovietskeho bloku • sovietizácia Československa • pokus o reformu systému v Československu • rozpad sovietskeho bloku Prebudenie 3. sveta a postbipolárny svet <u>Počet hodín</u> 5 hodín • cesta k slovenskej štátnosti • dekolonizácia a jej dedičstvo • postbipolárny svet od roku 1989	SJL CTO
---	--

Rozpis učiva predmetu: CHÉMIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod <u>Počet hodín:</u> 7 hodín Anorganická chémia Organická chémia Zloženie živej hmoty Biochémia ako základ potravinárskej chémie	OVY PAV TEV	Žiak má: • poznať látkové zloženie anorganických a organických zlúčenín • uvedomiť si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny • poznať chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	<u>Žiak:</u> • poznal látkové zloženie anorganických a organických zlúčenín • uvedomil si význam uhlíka ako kostry každej organickej zlúčeniny • poznal chemizmus dôležitých chemických procesov v organizme	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Biokatalyzátory <u>Počet hodín</u> 4 hodiny Vitamíny Enzymy	ZEK PAV OVY	Žiak má: • pochopiť význam racionálnej výživy	<u>Žiak:</u> • pochopil význam racionálnej výživy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Deriváty uhľovodíkov <u>Počet hodín</u> 12 hodín Lipidy Sacharidy Bielkoviny	TEV PAV	Žiak má: • vedieť rozlíšiť energetický a regulačný zdroj výživy • poznať hlavne význam bielkovín	<u>Žiak:</u> • vedel rozlíšiť energetický a regulačný zdroj výživy • pochopil hlavne nenahradiťnosť bielkovín vo výžive	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Vybrané state z potravinárskej chémie Počet hodín 6 hodín Výroba liehu Výroba vína	PAV OVY	Žiak má: • vedieť technológiu výroby liehu a vína	<u>Žiak:</u> • vedel technológiu výroby liehu a vína	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ostatné významné organické zlúčeniny Počet hodín 4 hodiny Polyméry a plasty Pesticídy Liečivá	BIO ZEK	Žiak má: • osvojiť si základné poznatky o chemizme vzniku plastov • uvedomiť si význam triedenia odpadov a recyklácie pre ochranu ŽP • vedieť rozlíšiť pozitívne a negatívne pôsobenie pesticíd a liečiv na živý organizmus	<u>Žiak:</u> • si osvojil si základné poznatky o chemizme vzniku plastov • si uvedomil význam triedenia odpadov a recyklácie pre ochranu ŽP • vedel rozlíšiť pozitívne a negatívne pôsobenie pesticíd a liečiv na živý organizmus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: BIOLÓGIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Látkové zloženie ľudského tela <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Látkové zloženie ľudského tela - Premena látok a energie	TEV OP	Žiak má: - popísať zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetliť premenu látok a energie v ľudskom tele	<u>Žiak:</u> - popísal zloženie a zastúpenie jednotlivých látok v ľudskom tele - vysvetlil premenu látok a energie v ľudskom tele	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tráviaca sústava <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - Popis tráviacej sústavy - Ústna dutina, chrup	TPR	- popísať časti tráviacej sústavy a uviesť umiestnenie jednotlivých orgánov - popísať ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	- popísal časti tráviacej sústavy a uviedol umiestnenie jednotlivých orgánov - popísal ústnu dutinu a význam jednotlivých častí	Písomné skúšanie	Didaktický test
				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• Slinné žľazy, jazyk	TPR	Žiak má: • vymenovať slinné žľazy, vysvetliť ich funkciu a objasniť význam slín, popísať stavbu jazyka	<u>Žiak:</u> • vymenoval slinné žľazy, vysvetlil ich funkciu a objasnil význam slín, popísal stavbu jazyka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
• Hltan, pažerák	PAV	• popísať stavbu hltana a pažeráka a vysvetliť ich funkciu	• popísal stavbu hltana a pažeráka a vysvetlil ich funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Žalúdok	OP	• popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	• popísať stavbu a vysvetliť funkciu žalúdka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Tenké a hrubé črevo		• popísať stavbu a funkciu čriev	• popísal stavbu a funkciu čriev	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
• Pečeň, pankreas		• popísať stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviesť ochorenia pečene	• popísal stavbu a funkciu pečene a pankreasu, uviedol ochorenia pečene	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Trávenie a vstrebávanie živín Obehová sústava Počet hodín: 5 hodín	TPR	Žiak má:	Žiak:		
		objasniť trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	objasnil trávenie a vstrebávanie jednotlivých živín: bielkovín, cukrov a tukov	Ústne skúšanie	Prezentácia referátu
	TEV	popísať zloženie a funkciu krvi, poznať význam jednotlivých krviniek	popísal zloženie a funkciu krvi, vysvetlil význam jednotlivých krvných teliesok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		poznať stavbu srdca, ciev a ich funkciu	popísal stavbu srdca, ciev a ich funkciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	SJL	vysvetliť veľký a malý krvný obeh a poznať ich význam	vysvetlil veľký a malý krvný obeh a popísal ich význam	Písomné skúšanie	Praktické cvičenie
Ochorenia srdca a ciev		oboznámiť sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, poznať ich príčiny a prevenciu	oboznánil sa s najčastejšími ochoreniami srdca a ciev, prezentoval ich príčiny a prevenciu, vypracoval referát	Ústne skúšanie Ústne individuálne skúšanie	Referát Ústna odpoveď

Lymfatická sústava <u>Počet hodín:</u> 1 hodina • Stavba a význam Dýchacia sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Horné a dolné dýchacie cesty • Pľúca Vylučovacia sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Obličky • Koža Žľazy s vnútorným vylučovaním <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny • Funkcia a význam	TEV	Žiak má: • popísať stavbu a funkciu lymfatického systému	Žiak: • popísal stavbu a funkciu lymfatického systému	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
	PAV	• opísať stavbu a význam dýchacích ciest	• opísal stavbu a význam dýchacích ciest	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	TPR	• popísať stavbu obličiek, poznať ich funkciu • popísať zloženie kože, vedieť jej funkciu • popísať jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetliť ich význam a funkciu	• popísal stavbu obličiek, poznal ich funkciu • opísal zloženie kože, vedieť jej funkciu • popísal jednotlivé endokrinné žľazy, vysvetlil ich význam a funkciu	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia

Nervová sústava <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny	SOK	Žiak má:	<u>Žiak :</u>		
• Neurón, mozog		• popísať stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam	• popísal stavbu neurónu, vedieť opísať stavbu mozgu, jeho funkciu a význam	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Periférny a centrálny nervový systém		• poznať rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom	• poznal rozdiel medzi periférnym a centrálnym nervovým systémom, vysvetlil ich význam a funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Oporná a pohybová sústava <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny	TEV			Písomné skúšanie	Didaktický test
• Kostra		• vedieť opísať kostru	• popísal kostru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
• Svaly		• vedieť popísať svaly	• popísal svaly		
Zdravie a životný štýl <u>Počet hodín:</u> 1 hodina					
• Zdravie a životný štýl	OVY	• poznať zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka	• poznal zásady zdravého životného štýlu a jeho vplyv na zdravie človeka	Ústne individuálne skúšanie	Referát
Základy prvej pomoci <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny				Ústne skúšanie	Prezentácia
• Pravidlá a postup pri poskytovaní prvej pomoci		• Ovládať pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedieť správny postup	• ovládal pravidlá pri poskytovaní prvej pomoci, vedel správny postup	Písomné skúšanie	Didaktický test

- Masáž srdca a umelé dýchanie - Krvácania, popáleniny, zlomeniny - Otravy	TEV	Žiak má - ovládať postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní - poznať základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín - vedieť poskytnúť prvú pomoc pri otravách	<u>Žiak:</u> - ovládal postup pri podávaní masáže srdca a umelom dýchaní - poznal základné postupy ošetrovania popálenín, krvácaní a zlomenín - vedel poskytnúť prvú pomoc pri otravách	Ústne skúšanie	Prezentácia
				Ústne skúšanie	Referát

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výrazy <u>Počet hodín</u> 7 hodín - Výrazy, dosadzovanie do výrazov - Rozklady výrazov - Lomené výrazy a operácie s nimi	HVY EKO OVY	Žiak má: - poznať pojem výraz, člen výrazu - poznať vzorce na úpravu výrazov - vedieť úpravy a operácie s lomenými výrazmi	Žiak: - poznal pojem výraz, člen výrazu - poznal vzorce na úpravu výrazov vedel úpravy a operácie s lomenými výrazmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mocniny, odmocniny <u>Počet hodín</u> 12 hodín - Mocniny s prirodzeným, celým a racionálnym mocniteľom - Odmocniny - Počítanie s mocninami a odmocninami		Žiak má: - definovať mocninu a odmocninu - previesť mocniny na odmocniny a naopak - vedieť počítať s mocninami - vedieť počítať s odmocninami	Žiak: - definoval mocninu a odmocninu - previedol mocniny na odmocniny a naopak - vedel počítať s mocninami - vedel počítať s odmocninami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Lineárne funkcie, rovnice, nerovnice a ich sústavy <u>Počet hodín</u> 7 hodín - Lineárna funkcia a jej graf - Lineárna rovnica a nerovnica - Sústavy rovníc a nerovníc		Žiak má: - definovať lin. funkciu a zostrojiť jej graf - vedieť riešiť lineárne rovnice a nerovnice - vedieť riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc	Žiak: - definoval lin. funkciu a zostrojil jej graf - vedel riešiť lineárne rovnice a nerovnice - vedel riešiť sústavy lineárnych rovníc a nerovníc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Kvadratická funkcia, rovnica a nerovnica <u>Počet hodín</u> 15 hodín - Kvadratická funkcia a jej graf - Kvadratická rovnica a jej riešenie - Kvadratická nerovnica a jej riešenie Funkcie <u>Počet hodín</u> 25 hodín - Definičný obor, obor funkčných hodnôt - Monotónnosť funkcie - Nepriama úmernosť - Exponenciálna funkcia a jej graf - Logaritmus - Logaritmická funkcia a jej graf - Exponenciálne rovnice - Logaritmické rovnice	OVY INF	Žiak má: - definovať kvadratickú funkciu - vedieť zostrojiť graf kvadr. funkcie - vedieť riešiť kvadr. rovnicu - vedieť riešiť kvadr. nerovnicu Žiak má: - definovať D a H funkcie - poznať z grafu rastúcu a klesajúcu funkciu - definovať nepriamu úmernosť - vedieť zostrojiť graf nepriamej úmernosti - definovať exponenciálnu funkciu - vedieť zostrojiť graf exp. funkcie - definovať logaritmus - vedieť počítať s logaritmami - definovať logaritmickú funkciu - zostrojiť graf logaritmickej funkcie	<u>Žiak:</u> - definoval kvadratickú funkciu - vedel zostrojiť graf kvadr. funkcie - vedel riešiť kvadr. rovnicu - vedel riešiť kvadr. nerovnicu <u>Žiak:</u> - definoval D a H funkcie - poznal z grafu rastúcu a klesajúcu funkciu - definoval nepriamu úmernosť - vedel zostrojiť graf nepriamej úmernosti - definoval exponenciálnu funkciu - vedel zostrojiť graf exp. funkcie - definoval logaritmus - vedel počítať s logaritmami - definoval logaritmickú funkciu - zostrojil graf logaritmickej funkcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
---	--------------------	--	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: MATEMATIKA Ročník: druhý 3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Trigonometria pravouhlého trojuholníka <u>Počet hodín</u> 6 hodín - Goniom. funkcie ostrého uhla - Riešenie pravouhlého trojuholníka	HVY OVY	Žiak má: - definovať goniom. funkcie - vedieť riešiť pravouhlý trojuholník	<u>Žiak:</u> - definoval goniom. funkcie - vedel riešiť pravouhlý trojuholník	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
vinná geometria <u>Počet hodín</u> 6hodín - Štvorec, obdĺžnik, trojuholník, lichobežník, rovnobežník - Zložené obrazce	HVY OVY	Žiak má: - poznať vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov - vedieť zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod	<u>Žiak:</u> - poznal vzorce na obsahy a obvody rovinných obrazcov - vedel zložený obrazec rozložiť na jednoduché a vypočítať obsah a obvod	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stereometria <u>Počet hodín</u> 10 hodín - Vzájomná poloha bodov, priamok a rovín - Kocka, kváder, hranol, valec, ihlan, kužeľ, guľa	HVY OVY EKO	Žiak má: - určiť v geometrickom modeli vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín - vedieť vypočítať objem a povrch telies	<u>Žiak:</u> - určil v geometrickom modeli vzájomnú polohu bodov, priamok a rovín - vedel vypočítať objem a povrch telies	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Goniometrické funkcie <u>Počet hodín:</u> 15 hodín - Orientovaný uhol - Goniometrické funkcie orientovaného uhla - Grafy a vlastnosti gon. funkcií - Vzťahy medzi goniometrickými funkciami - Goniometrické rovnice - Sínusová veta - Kosínusová veta Komplexné čísla <u>Počet hodín</u> 10 hodín - Komplexné číslo - Počítanie s komplexnými číslami v algebrickom tvare - Goniometrický tvar kompl. čísla - Riešenie kvadratickej rovnice v množine kompl. čísel Kombinatorika <u>Počet hodín</u> 12 hodín - Variácie, permutácie - Kombinácie - Kombinačné čísla a ich vlastnosti - Binomická veta	ZEK	Žiak má: - poznať pojem orientovaný uhol a jeho veľkosť - definovať goniometrické funkcie - vedieť z grafu vlastnosti - riešiť jednoduché gon. rovnice - poznať sínusovú a kosínusovú vetu - riešiť všeobecný trojuholník Žiak má: - poznať pojem kompl. číslo - vedieť počítať s kompl. Číslami v alg. tvare - poznať goniometrický tvar kompl. čísla - riešiť kvadratickú rovnicu v množine kompl. čísel - funkcie Žiak má: - rozlíšiť variácie, kombinácie a permutácie - vedieť vypočítať ich počet - definovať komb. číslo - z Pascalovho trojuholníka vedieť čítať vlastnosti komb. čísel - vedieť použiť binomickú vetu	<u>Žiak:</u> - poznal pojem orientovaný uhol a jeho veľkosť - definoval goniometrické funkcie - vedel z grafu vlastnosti - riešil jednoduché gon. rovnice - poznal sínusovú a kosínusovú vetu - riešil všeobecný trojuholník <u>Žiak:</u> - poznal pojem kompl. číslo - vedel počítať s kompl. číslami v alg. tvare - poznal goniometrický tvar kompl. čísla - riešil kvadratickú rovnicu v množine kompl. čísel <u>Žiak:</u> - porozumel pojmom z kombinatoriky - rozlíšil variácie, kombinácie a permutácie - vedel vypočítať ich počet - definoval kombinačné číslo - z Pascalovho trojuholníka vedel čítať vlastnosti komb. čísel - vedel použiť binomickú vetu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
--	------------	---	---	--	--

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci s PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Technické vybavenie PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina oboznámenie sa s PC – typ PC (notebook, tablet) – základná jednotka, základná doska, procesor, RAM, graf. karta, zvuková karta, modem, HDD, web kamera, vonkajšie pamäte		Žiak má: Žiak má zvládnuť počítač po technickej a prínosovej stránke	<u>Žiak:</u> Žiak zvládol počítač po technickej a prínosovej stránke	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vstupné, výstupné a vst.-výst.zariadenia <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Operačný systém, Hardware, Software, definícia <u>Počet hodín:</u> 1 hodina		Žiak má: - ovládať vstupné, výstupné a vstupno-výstupné zariadenia Žiak má: - definovať operačný systém, hardware a software	<u>Žiak:</u> - ovláda vstupné, výstupné a vstupno-výstupné zariadenia <u>Žiak:</u> - definoval operačný systém, hardware a software	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Ústna odpoveď

Súbory a priečinky <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - organizácia súborov, priečinkov a odkazov - Vytvorenie dokumentu, kopírovanie, presunutie, vymazanie, premenovanie		Žiak má: poznať architektúru priečinkov a súborov	Žiak : pozná architektúru priečinkov a súborov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca
Enviromentálne a ergonomické podmienky pri práci s PC <u>Počet hodín:</u> 1 hodina História, generácie výpočtovej techniky <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Programovanie – vývojové diagramy <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Základná charakteristika programovania <u>Počet hodín:</u> 1 hodina				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca
Matematické operácie v dvojkovej sústave <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Multimédia <u>Počet hodín:</u> 1 hodina Kancelársky balík Microsoft Office a jeho súčasti <u>Počet hodín:</u> 7 hodín	Matematika - Štatistika - matematické funkcie Matematika - písanie vzorcov	Žiak má: schopnosť samostatne pracovať v text. editoroch	Žiak: je schopný samostatne pracovať v text. editoroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca

• Popis prostredia Word a ovládanie programu-text.editory • Panely nástrojov, vytvorenie nového dokumentu • Uloženie dokumentu, definovanie cesty a názvu • Vytvorenie dokumentov, hlavičky a paty • Pohyb v dokumente, okraje a nastavenia strany • Nastavenie strany, vloženie čísel strán • Odsek, odrážky a číslovanie, orámovanie a podfarbenie • Označovanie textu a grafiky, kopírovanie a prilepenie • Pravopis, gramatika a slovník, písmo, symboly • Formátovanie, zarovnanie textu a riadkovanie, tabuľky • Odsadenie odsekov, stĺpce, písanie vzorcov • Automatické opravy, dokončovanie, text, • Úprava textu pred tlačou, náhľad, tlač napísaného textu • Postup pri tlačení textu • Práca s grafikou a grafmi • Označovanie textu a grafiky, umiestnenie objektov a textu • Zmena predvoleného umiestnenia grafických prvkov • Zmena spôsobu obtekania textu pre obrázok alebo objekt • Zmena orientácie textu, hromadná korešpodencia • Úprava veľkosti a orezanie grafických objektov, presunutie objektov dopredu alebo dozadu • Kreslenie a automatické tvary,					
---	--	--	--	--	--

• vkladanie do dokumentu • Orámovanie, podfarbenie a grafické výplne • Pozadia a vodotlače, pridanie, zmena, odstránenie pozadia • Opakovanie a preskúšanie. Tabuľkový procesor Excel – charakterist. práca so súborom <u>Počet hodín:</u> 10 hodín • Prostredie tabuľkového procesora, bunka, hárok • Oprava nesprávneho údaj, oblasť, označovanie • Kopírovanie obsahu okna, alebo obrazovky, presun údajov • Práca s tabuľkou, vkladanie údajov do buniek, formát bunky • Uloženie a zatvorenie súborov, miesta na ukladanie • Zmena predvoleného formátu súborov pre ukladanie zošitov • Šablóny a formuláre programu Excel • Obnovenie súboru a zmena intervalu ukladania pre automatické obnovenie súboru • Tlač, hlavičky a paty • Formát buniek, kopírovanie, vyplňanie buniek • Údaje, triedenie buniek • Výpočty v tabuľke, pravidlá pre zápis vzorcov, funkcie • Tvorba grafov • Tlačenie tabuliek a grafov – Hromadná korešpodencia • Opakovanie, preskúšanie	Matematika • štatistika • matematické funkcie Matematika • písanie vzorcov	Žiak má: • schopnosť samostatne pracovať v tabuľkových procesoroch	<u>Žiak:</u> • samostatne pracoval v tabuľkových procesoroch	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca
---	---	--	---	---	---

Internet – charakteristika, zákl. pojmy (adresa, URL, IP) <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Práca s internetom - Vyhľadávanie informácií na webe - Opakovanie, preskúšanie - Vyhľadávanie informácií na webe - Opakovanie, preskúšanie E-mail, charakteristika <u>Počet hodín:</u> 1 hodina - Vytvorenie e – mailovej schránky - Práca s e-mailom, Nový list, Re, Fw, prílohy k e-mailu - Opakovanie, preskúšanie Tvorba prezentácie – program PowerPoint <u>Počet hodín:</u> 2 hodiny - Rozloženie snímky, textu a obsahu - Návrh snímky, farebné schémy - Schémy animácií - Vlastné animácie a prechod snímok - Vytvorenie vlastnej prezentácie - Opakovanie, preskúšanie		Žiak má: - ovládať vyhľadávanie súborov Žiak má: - vedieť pracovať s emailom Žiak má: - ovládať tvorbu prezentácií	<u>Žiak :</u> - ovláda vyhľadávanie súborov <u>Žiak :</u> - vie pracovať s emailom <u>Žiak :</u> - ovládal tvorbu prezentácií	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická práca Ústna odpoveď Praktická práca
--	--	--	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: Telesná výchova Ročník: prvý, druhý 1hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod 1. ZDRAVIE A JEHO PORUCHY Počet hodín: 3	DEJ BIO OBN OVY CHE ZEK	Žiak má -pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatňovať teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislosti fajčenia, alkoholu a drog -vedieť poskytnúť prvú pomoc	Žiak: -pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom prevencie -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie a ich začlenenia do každodenného života -uplatnil teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri starostlivosti o vlastné zdravie -pochopil nebezpečenstvo závislosti na fajčení, alkohole a drogách -vie poskytnúť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktické cvičenia
2. ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL Počet hodín: 3	BIO PVY CHE OVY	-osvojiť si základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu -porozumieť významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime -získať praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	-si osvojil základy správnej výživy a zdravého zdravotného štýlu - porozumel významu telovýchovných a športových činností v pohybovom režime - získal praktické zručnosti v zdravotne orientovaných pohybových činnostiach	Ústne, písomné a praktické skúšanie	Ústna odpoveď, písomný test a praktické cvičenia

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3.TELESNÁ ZDATNOSŤ A POHYBOVÁ VÝKONNOSŤ Počet hodín: 10	DEJ BIO OBN ETV	Žiak má: -využiť pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -vytvoriť si predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumieť účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku - získať skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj - plánovať a aplikovať pohybové schopnosti pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti - vytvoriť si predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatniť pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopiť potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Žiak: - využil pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom živote a v živote iných osôb -si vytvoril predstavu o vlastných pohybových možnostiach, porozumel účinkom pohybu na telesný rozvoj, potrebu pravidelnej pohybovej aktivity a odpočinku -získal skúsenosti z pôsobenia telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj -plánoval a aplikoval pohybové schopnosti pri zlepšovaní svojej výkonnosti a telesnej zdatnosti -si vytvoril predstavu o objeme a intenzite zaťaženia pri telovýchovnej a športovej činnosti -diagnostikoval telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť -uplatnil pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností -pochopil potrebu pohybovej výkonnosti na športovú činnosť	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Praktické činnosti Test výkonnosti

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4. ŠPORTOVÉ ČINNOSTI POHYBOVÉHO REŽIMU Počet hodín: 17	ETV BIO OBV	Žiak má: - využiť poznatky o štruktúre športových činností a skúseností k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštrovať ich v činnosti - preukázať pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získať poznatky o pravidlách jednotlivých športových disciplín a vedieť ich uplatniť v športovej činnosti - pociťovať príjemné zážitky z pohybu a konať v duchu fair-play - orientovať sa v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - vedieť prezentovať osobný výkon na verejnosti súťažiach - rozvíjať svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Žiak: - využil poznatky o štruktúre športových činností a skúsenosti k osobnému pohybovému rozvoju, telesnej zdatnosti a demonštroval ich v praktickej činnosti - preukázal pohybovú gramotnosť v športovom výkone - získal poznatky o pravidlách z jednotlivých športových disciplín a vie ich uplatniť v športovej činnosti - pociťoval príjemné zážitky z pohybu a konal v duchu fair-play - žiak sa orientoval v prírodnom prostredí pomocou lokomočných a športových prostriedkov - prezentoval osobný výkon na verejnosti a súťažiach - žiak rozvíjal svoju hodnotovú orientáciu, tvorivosť, socializáciu, motiváciu a estetické cítenie prostredníctvom pohybu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Testy výkonnosti

Rozpis učiva predmetu: EKONOMIKA Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnik a právne formy podnikania <u>Počet hodín</u> 12 hodín - Podnikanie, podnikateľská činnosť, podnikateľ - Charakteristika, založenie a vznik podniku, obchodné meno, obchodný register - zrušenie a zánik podniku - druhy podnikov - živnosti - obchodné spoločnosti, družstvo, štátny podnik, osobité formy podnikania - prosperujúci podnik - národohospodársky význam malého a stredného podnikania - formy podpory malého a stredného podnikania	OP	Žiak má: - definovať pojmy podnik, podnikateľ - vymenovať typy podnikov v okolí - popísať založenie podniku a ovládať jednotlivé právne formy - vysvetliť spôsoby zániku podnikov - vysvetliť rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	<u>Žiak :</u> - definoval pojmy podnik, podnikateľ - vymenoval typy podnikov v okolí - popísal založenie podniku a ovláda jednotlivé právne formy podnikov - vysvetlil spôsoby zániku podnikov - vysvetlil rozdiel medzi zrušením a zánikom podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test
Vecná stránka činnosti podniku <u>Počet hodín</u> 10 hodín - majetok podniku, členenie majetku, štruktúra - dlhodobý majetok (DM) štruktúra, obstaranie, oceňovanie, opotrebenie, odpisovanie DM - krátkodobý majetok	MAT UCT OP	Žiak má: - popísať štruktúru majetku podniku - porovnať jednotlivé spôsoby obstarania majetku - vymenovať zložky majetku	<u>Žiak :</u> - popísal štruktúru majetku podniku - porovnal jednotlivé spôsoby obstarania majetku - vymenoval zložky majetku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

• zásoby, členenie, evidencia, obstarávanie, skladovanie • inventarizácia majetku Ekonomická stránka činnosti podniku <u>Počet hodín</u> 12 hodín • náklady- pojem, členenie • štruktúra nákladov, úroveň • možnosti znižovania nákladov, • výnosy, pojem, členenie • výsledok hospodárenia, zisk, strata • cena, tvorba cien, regulácia cien, zákon o cenách Kúpno-predajné vzťahy a tuzemský platobný styk <u>Počet hodín</u> 10 hodín • nákup a predaj, dodávateľ - odberateľ • pohľadávky – záväzky • kúpna zmluva a ostatné zmluvy z obchodných vzťahov • tuzemský platobný styk, hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk	MAT HVY UCT OP OP ADK	• charakterizovať zásoby • popísať spôsoby obstarávania evidencie a skladovania zásob • ovládať inventarizáciu majetku Žiak má: • charakterizovať výnosy a náklady • popísať princíp výpočtu výsledku hospodárenia • definovať zákon o cenách • vysvetliť podstatu tvorby a regulácie cien • na príklade vysvetliť tvorbu ceny v spoločnom stravovaní Žiak má: • popísať nákup a predaj, dodávateľ -odberateľ • vysvetliť pojmy pohľadávky – záväzky • charakterizovať zmluvy z obchodných vzťahov • definovať tuzemský platobný styk, hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk	• charakterizoval zásoby • popísal spôsoby obstarávania evidencie a skladovania • ovláda inventarizáciu majetku <u>Žiak :</u> • charakterizoval výnosy a náklady • popísal princíp výpočtu výsledku hospodárenia • definoval zákon o cenách • vysvetlil podstatu tvorby a regulácie cien • na príklade vysvetlil tvorbu ceny v spoločnom stravovaní <u>Žiak :</u> • popísal nákup a predaj, dodávateľ - odberateľ • vysvetlil pojmy pohľadávky a záväzky • charakterizoval zmluvy z obchodných vzťahov • definoval tuzemský platobný styk, hotovostný, bezhotovostný, kombinovaný platobný styk	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Didaktický test
--	---	--	--	---	--

Banková sústava a poisťovne <u>Počet hodín</u> 10 hodín - miesto a úloha bánk v ekonomike - banková sústava – centrálna a obchodné banky - pasívne operácie bánk - aktívne operácie bánk - význam poistenia, základné pojmy - poistné odvetvia, formy a druhy poistenia	MAT ADK	Žiak má: - popísať jednotlivé bankové produkty - na príklade určiť jednotlivých účastníkov poistných vzťahov - definovať základné pojmy v poisťovníctve - popísať jednotlivé poistné odvetvia	<u>Žiak :</u> - popísal jednotlivé bankové produkty - na príklade určil jednotlivých účastníkov poistných vzťahov - definoval základné pojmy v poisťovníctve - popísal jednotlivé poistné odvetvia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obchodno-podnikateľský plán <u>Počet hodín</u> 12 hodín - Podnikateľský zámer - Význam a časti PZ - Riešenie a vytvorenie vlastného PZ na jednoduchú obchodnú prevádzku.	INF ADK SJL UCT MSS OP	Žiak má: - vysvetliť význam tvorby podnikateľského zámeru - charakterizovať jednotlivé časti podnikateľského zámeru - spracovať podnikateľský zámer na jednoduchú obchodnú prevádzku	<u>Žiak :</u> - vysvetlil význam tvorby podnikateľského zámeru - charakterizoval jednotlivé časti podnikateľského zámeru - spracoval podnikateľský zámer na jednoduchú obchodnú prevádzku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Samostatná práca

[illegible]

Daňová sústava <u>Počet hodín</u> 12 hodín • daňová sústava • priame a nepriame dane • daň z pridanej hodnoty • spotrebná daň • dane z príjmov právnických osôb • dane z príjmov fyzických osôb • ostatné priame dane • štátny rozpočet	UCT	Žiak má: • definovať daňovú sústavu SR • popísať základné druhy daní a rozdiely medzi priamou a nepriamou daňou • charakterizovať vzťah daní k tvorbe štátneho rozpočtu	<u>Žiak:</u> • definoval daňovú sústavu SR • popísal základné druhy daní a rozdiely medzi priamou a nepriamou daňou • charakterizoval vzťah daní k tvorbe štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Podnikateľský plán <u>Počet hodín</u> 20 hodín • účel a funkcia • štruktúra podnikateľského plánu • obsah podnikateľského plánu • finančný plán • úprava podnikateľského plánu	INF ADK SJL UCT MSS OP	• vysvetliť význam tvorby podnikateľského plánu • charakterizovať jednotlivé časti podnikateľského plánu • spracovať podnikateľský plán na výstavbu (rekonštrukciu) hotela (penziónu)	• vysvetlil význam tvorby podnikateľského plánu • charakterizoval jednotlivé časti podnikateľského plánu • spracoval podnikateľský plán na výstavbu (rekonštrukciu) hotela (penziónu)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Odpoveď Test Záverečná práca

Rozpis učiva predmetu: ÚČTOVNÍCTVO Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy <u>Počet hodín</u> 3 hodiny - význam, úlohy a funkcie účtovníctva (UCT), - právna úprava účtovníctva, právne normy potrebné pre správne vedenie účtovníctva	EKO	Žiak má: definovať základné pojmy v účtovníctve	<u>Žiak:</u> definoval základné pojmy v účtovníctve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Účtovná dokumentácia <u>Počet hodín</u> 7 hodín - význam a úlohy účtovnej dokumentácie, - druhy, členenie a náležitosti účtovných dokladov, - vyhotovenie, spracovanie účtovných dokladov so zameraním na podnik s pohostinskou činnosťou (účtovné doklady jednotl. oblastí činnosti podniku - peniaze, sklad, odbyt, zamestnanci, majetok)	EKO ADK OP	Žiak má: - vymenovať účtovné doklady využívané vo svojom odbore, - vypísať správne účtovný doklad	<u>Žiak:</u> - vymenoval účtovné doklady využívané vo svojom odbore, - vypísal správne účtovný doklad	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Vyplnenie dokladov

Rozpis učiva predmetu: ÚČTOVNÍCTVO Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Súvislý príklad v jednoduchom účtovníctve <u>Počet hodín</u> 10 hodín Mzdová agenda <u>Počet hodín</u> 10 hodín • právne normy v oblasti miezd, • pojmový aparát (hrubá mzda, poistné, vymeriavací základ, daň, bonus, výplata mzdy), • výpočet jednotlivých foriem mzdy • práca s programom Olymp – tvorba výkazov súvisiacich s personalistikou Základy podvojného účtovníctva <u>Počet hodín</u> 10 hodín • tvorba súvahy, • základné súvahové zmeny, • účet, jeho podstata, členenie, • súvahové účty, • výsledkové účty, • výsledok hospodárenia • program Omega	EKO INF EKO ADK USP HVV EKO INF MAT	Žiak má: • aktívne pracovať v programe Alfa, spracovať účtovné knihy a vyhotoviť doklady • definovať základné pojmy v personalistike, • vypočítať jednotlivé formy mzdy, • zvládnuť základy práce s programom Olymp • definovať súvahu, účet, • vysvetliť 4 základné súvahové zmeny, • popísať spôsob účtovania na súvahových a výsledkových účtoch, • vypočítať výsledok hospodárenia	Žiak: • aktívne pracoval v programe Alfa, spracoval účtovné knihy a vyhotovil doklady • definoval základné pojmy v personalistike, • vypočítal jednotlivé formy mzdy, • zvládol základy práce s programom Olymp • definoval súvahu, účet, • vysvetlil 4 základné súvahové zmeny, • popísal spôsob účtovania na súvahových a výsledkových účtoch, • vypočítal výsledok hospodárenia	Ústne skúšanie Práca na PC Písomné skúšanie Práca na PC Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca s programom Písomný test Riešenie príkladov Vyplnenie dokladov Ústna odpoveď Riešenie príkladov

Rozpis učiva predmetu: ADMINISTRATÍVA A KOREŠPONDENCIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod <u>Počet hodín</u> 4 hodiny oboznámenie sa s písacím strojom a pokyny pre písanie na stroji	INF	Žiak má: písať desaťprstovou hmatovou metódou,	Žiak: písal desaťprstovou hmatovou metódou,	Praktické cvičenia	Práca na PC
Nácvik špeciálnej úpravy textu <u>Počet hodín</u> 5 hodiny - zýrazňovanie textu, - tabulátor. Písanie do stĺpcov. Tvorba tabuliek	INF	zvládnuť zvýraznenie ľubovoľného textu s využitím informačnej techniky,	zvládol zvýraznenie ľubovoľného textu s využitím informačnej techniky,	Ústne skúšanie Praktické cvičenia	Ústna odpoveď Práca na PC
Obchodné listy, zásady štylizácie <u>Počet hodín</u> 15 hodín - norma STN 01 6910 (listy, odvolacie údaje), - štruktúra listu – úprava a náležitosti, - zásady správnej štylizácie, - dopyt, ponuka, objednávka, faktúra, žiadosti, reklamácia, urgencia	INF SJL Cudzí jazyk	- vymenovať časti listu, - napísať ľubovoľný obchodný list podľa normy STN 01 6910,	- vymenoval časti listu, - napísal ľubovoľný obchodný list podľa normy STN 01 6910,	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test
Zamestnanecké písomnosti <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - životopis, - ukončenie pracovného pomeru	INF SJL USP EKO	orientovať sa v zamestnaneckých písomnostiach,	orientoval sa v zamestnaneckých písomnostiach,	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test

Jednoduché právne písomnosti <u>Počet hodín</u> 5 hodiny • splnomocnenie, • blahoprajný, ďakovný a ospravedlňujúci list	INF SJL	Žiak má: • zoštylizovať jednoduchú právnu písomnosť	<u>Žiak:</u> zoštylizoval jednoduchú právnu písomnosť	Ústne skúšanie Praktické cvičenia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Práca na PC Test
--	--------------------	---	--	---	---

Rozpis učiva predmetu: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA Ročník: prvý 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a štruktúra osobnosti <u>Počet hodín:</u> 7 hodín - Všeobecná charakteristika osobnosti - Štruktúra osobnosti - Vlastnosti osobnosti- motivačné, postojoyé, výkonové - Vlastnosti osobnosti- dynamické, sebareg. - Vlohy – dispozície - Inteligenci - Typológia osobnosti	OBN ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať duševnú štruktúru osobnosti - poznať medzipredmetové vzťahy - oboznámiť sa ako sa človek stal kultúrnou inteligentnou bytosťou	<u>Žiak:</u> - poznal základné pojmy - poznal duševnú štruktúru osobnosti - poznal medzipredmetové vzťahy - oboznámiť sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	Ústne techniky Písomné aktivity	Ústne, pochvala, písomne
Dynamika psychiky <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Motivácia, motívy, aktivácia - Emócie - Empatia	OBN ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy - naučiť sa byť empatickým - vedieť ovládať emócie	<u>Žiak:</u> - poznal základné pojmy - naučil sa byť empatickým - vedel ovládať emócie	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

Psychické zdravie a stres <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny - Stres a záťaž - Odolnosť na stres - Duševná hygiena Sociálne skupiny <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Socializácia, sociálne učenie - Soc. skupina a vplyv na jedinca - Druhy soc. skupín - Soc. vzťahy, status, rola - Spôsoby komunikácie - Asertivita Podstata etiky <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Mravnosť, etika - Zvyky a zvyklosti - Svedomie, zodpovednosť - Verejná mienka - Profesijná morálka - Rozličné typy ľudí, národov, kultúr Spoločenská etiketa, spoločenské vystupovanie <u>Počet hodín:</u> 8 hodín - Správanie na verejnosti - Správanie v reštaurácii - Prvý dojem - Pozdrav - Zdravenie neznámych - Predstavovanie - Podávanie ruky - Tykanie, vykanie	OBN ETV	Žiak má: - vedieť sa správať v spoločnosti v stresových situáciách - vyhýbať sa stresom - Zvládnuť techniky duševnej hygieny	Žiak: - poznal základné pojmy - stal sa zodpovedným - mal vedomosti o rôznych typoch ľudí, národov, kultúr	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
	OBN ETV	Žiak má: - poznať človeka v soc. skupine - poznať pozitívny, negatívny vplyv skupiny - definovať postavenie jedinca v skupine - meniť spôsoby komunikácie - učiť sa asertivite	Žiak: - poznal človeka pri prvom stretnutí - poznal kedy a kde zdraví známych a neznámych - vedel sa predstaviť a vedel komu podať ruku - vedel komu tykať, komu vykať, - zásady pri tykaní		
	OBN ETV OP	Žiak má: - poznať základné pojmy - stať sa zodpovedným - mať vedomosti o rôznych typoch ľudí, národov, kultúr	Žiak: - poznal základné pojmy - stal sa zodpovedným - mal vedomosti o rôznych typoch ľudí, národov, kultúr		
	OBN ETV OP	Žiak má: - poznať človeka pri prvom stretnutí - poznať kedy a kde zdraví známych a neznámych - vedieť sa predstaviť a vedieť komu podať ruku - vedieť komu tykať, komu vykať, zásady pri tykaní	Žiak: - poznal človeka pri prvom stretnutí - poznal kedy a kde zdraví známych a neznámych - vedel sa predstaviť a vedel komu podať ruku - vedel komu tykať, komu vykať, zásady pri tykaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

--	--	--	--	--	--

Rozpis učiva predmetu: SOCIÁLNA KOMUNIKÁCIA Ročník: druhý 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti <u>Počet hodín:</u> 5 hodín - Význam a využitie Ps v odbore - Štruktúra osobnosti - Vlastnosti osobnosti - motivačné, postojoyé, výkonové - Vlastnosti osobnosti - dynamické, sebareg. - Podmienky utvárania kultúry osobnosti	OBN ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy - poznať duševnú štruktúru osobnosti - poznať medzipredmetové vzťahy - oboznámiť sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	<u>Žiak:</u> - poznal základné pojmy - poznal duševnú štruktúru osobnosti - poznal medzipredmetové vzťahy - oboznámiť sa ako sa človek stal kultúrnou bytosťou	Ústne techniky Písomné aktivity	Ústne, pochvala
Psychológia konania a správania <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Sociálna komunikácia - formy - Spoločenský kontakt a konflikty - Riešenie konfliktov - Kultúrnosť verbálneho a neverbálneho prejavu - Iné kraje, iné zvyky - Cudzie zvyklosti	OBN ETV	Žiak má: - poznať základné pojmy v predmete - poznať konflikt a riešiť ho asertívne - poznať výhody neverbálneho prejavu - poznať zvyklosti iných kultúr	<u>Žiak:</u> - poznal základné pojmy v predmete - poznal konflikt a riešiť ho asertívne - poznal výhody neverbálneho prejavu - poznal zvyklosti iných kultúr	Ústne skúšanie v simulovaných situáciách Písomné aktivity	Ústna odpoveď Test

Základné zásady a pravidlá spoločenského styku <u>Počet hodín:</u> 7 hodín • Správanie na verejnosti • Správanie v reštaurácii • Vernisáž • Ples • Recepčia • Banket • Raut • Koktail • Svadba • Pohreb Spoločenský styk <u>Počet hodín:</u> 5 hodín • Prvý dojem • Pozdrav • Zdravenie neznámych ľudí • Predstavovanie a podávanie ruky • Tykanie, vykanie	OBN OP ETV	Žiak má: • vedieť sa správať v spoločnosti • vedieť charakterizovať rôzne spoločenské akcie • zvládnuť zásady slušného správania, úpravy zovňajška • správne komunikovať	<u>Žiak:</u> • vedel sa správať v spoločnosti • vedel charakterizovať rôzne spoločenské akcie • zvládol zásady slušného správania, úpravy odevu • správne komunikoval	Cvičenia Písomné skúšanie Domáce úlohy	Ústna odpoveď Modelové situácie
	OBN ETV	Žiak má: • poznať človeka pri prvom stretnutí • poznať kedy a kde zdraví známych a neznámych • vedieť sa predstaviť a vedieť komu podať ruku • vedieť komu tykať, komu vykať, zásady pri tykaní	<u>Žiak:</u> • poznal človeka pri prvom stretnutí • poznal kedy a kde zdraví známych a neznámych • vedel sa predstaviť a vedel komu podať ruku • vedel komu tykať, komu vykať, zásady pri tykaní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Simulované situácie	Ústna odpoveď Test

Psychológia práce a trhu <u>Počet hodín:</u> 4 hodiny • Odev a odievanie • Empatia a asertivita v styku so zákazníkom • Správanie sa personálu v štandardných situáciách • Zaobchádzanie s rozličnými typmi hostí Riešenie konfliktných situácií <u>Počet hodín:</u> 3 hodiny • Nehoda pri stolovaní, reklamácia • Insolventný, podnapitý hosť • Nevoľnosť u hosťa • Záverečná	OBN OP ETV OBN OP ETV	Žiak má: • poznať odlišnosti v odievaní, čo je slušné a čo nie • rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie • vedieť zaobchádzať s rôznymi zákazníkmi Žiak má : • poznať čo robiť pri nehode pri stolovaní • rozlíšiť insolventnosť a podnapitosť hosťa • vedieť ako riešiť záverečnú	<u>Žiak:</u> • poznal odlišnosti v odievaní, čo je slušné a čo nie • rozlíšil pasívne, agresívne a asertívne správanie • vedel zaobchádzať s rôznymi zákazníkmi <u>Žiak:</u> • poznal čo robiť pri nehode pri stolovaní • rozlíšil insolventnosť a podnapitosť hosťa • vedel ako riešiť záverečnú	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Ústna odpoveď Didaktický test
--	---	--	---	---	--

Rozpis učiva predmetu: MANAŽMENT V SPOLOČNOM STRAVOVANÍ Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podstata a vývoj manažmentu <u>Počet hodín</u> 5 hodín - začiatky teórie manažmentu, - najvýznamnejší predstavitelia manažmentu: Taylor, Fayol, Weber, Ford, - teória medziludských vzťahov – neoklasická teória	EKO	Žiak má: - popísať vývoj manažmentu, - charakterizovať pojmy manažment, - vymenovať najvýznamnejších predstaviteľov manažmentu	Žiak: - popísal vývoj manažmentu, - charakterizoval pojmy manažment, - vymenoval najvýznamnejších predstaviteľov manažmentu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Referát
Moderné metódy manažmentu <u>Počet hodín</u> 8 hodín - americký manažment, - japonský manažment – Ringi systém, - európsky manažment (Bat'a)	EKO	popísať vývoj moderných teórií manažmentu, ich prínos	popísal vývoj moderných teórií manažmentu, ich prínos	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test Referát
Manažment ako proces <u>Počet hodín</u> 6 hodín - podstata a obsah procesu manažmentu – manažment ako riadenie spoločenských systémov, - manažérske funkcie – plánovanie, organizovanie, regulovanie, kontrola	EKO OP	- definovať pojem manažment, - popísať manažérske funkcie	- definoval pojem manažment, - popísal manažérske funkcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Charakteristika manažérskych rozhodnutí <u>Počet hodín</u> 8 hodín • riziko, neistota, racionalita a konfliktnosť manažérskych rozhodnutí, • obsah, hlavné znaky a prvky rozhodovania, • klasifikácia, druhy a typy rozhodnutí, rozhodovacích procesov, • priebeh rozhodovacieho procesu, metódy, informácie Manažérske plánovanie – stratégia, taktika <u>Počet hodín</u> 8 hodín • strategický a operačný manažment, • manažérsky plánovací proces, • strategický manažment v podniku SS a hierarchia stratégií podniku, • typy stratégie podniku a jej tvorba	ETV OP EKO	• vymenovať typy manažérskych rozhodnutí, • popísať rozhodovací proces manažérov,	• vymenovať typy manažérskych rozhodnutí, • popísať rozhodovací proces manažérov,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	ETV EKO OP ZEK	• popísať rozdiel medzi stratégiou a taktikou, • vymenovať typy stratégií v podniku • popísať proces tvorby podnikovej stratégie podniku	• popísať rozdiel medzi stratégiou a taktikou, • vymenovať typy stratégií v podniku, • popísať proces tvorby podnikovej stratégie podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Charakteristika manažérskych rozhodnutí <u>Počet hodín</u> 9 hodín • riziko, neistota, racionalita a konfliktnosť manažérskych rozhodnutí, • obsah, hlavné znaky a prvky rozhodovania, • klasifikácia, druhy a typy rozhodnutí, rozhodovacích procesov, • priebeh rozhodovacieho procesu, metódy, informácie Manažérske plánovanie – stratégia, taktika <u>Počet hodín</u> 8 hodín • strategický a operačný manažment, • manažérsky plánovací proces, • strategický manažment v podniku SS a hierarchia stratégií podniku, • typy stratégie podniku a jej tvorba	ETV OP EKO	• osvojiť si základné poznatky zdravého životného štýlu pre rozvoj zdravia a osobnosti človeka	• osvojil si základné poznatky zdravého životného štýlu pre rozvoj zdravia a osobnosti človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
	ETV OVY EKO ZEK	• využiť základné vedomosti na úspešné vykonávanie zvolenej profesie	• využil základné vedomosti na úspešné vykonávanie zvolenej profesie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Spoločenské okolie manažérskej činnosti <u>Počet hodín</u> 5 hodín • vonkajšie manažérske okolie, • okolie konkurenčných vplyvov – Porterov model 5 síl, • interné prostredie podniku Organizačná štruktúra podniku spoloč stravovania <u>Počet hodín</u> 5 hodín • pojem organizácia, podstata, úlohy, obsah organizácie spoločného stravovania, • typy organizačných štruktúr podnikov SS, • druhy riadenia podniku spoločného stravovania, • orgány a riadiaci aparát v podniku Špecifické učivo – Manažment v cestovnom ruchu <u>Počet hodín</u> 4 hodiny • manažment CR – podstata manažmentu, • súborný a čiastkový manažment, • úlohy manažmentu, • úlohy riadiacich pracovníkov	OP EKO	• zostaviť SWOT analýzu na konkrétny podnik vo svojom okolí	• zostavil SWOT analýzu na konkrétny podnik vo svojom okolí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
	OP EKO	• definovať pojem organizácia, organizovanie • na konkrétnych príkladoch podnikov popísať typy organizačných štruktúr	• definoval pojem organizácia, organizovanie • na konkrétnych príkladoch podnikov popísal typy organizačných štruktúr	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
	OP EKO TPR	• vysvetliť podstatu manažmentu cestovného ruchu, charakterizovať subjekt a objekt v cestovnom ruchu, • vymenovať úlohy manažmentu a manažérov v cestovnom ruchu	• vysvetlil podstatu manažmentu cestovného ruchu, charakterizoval subjekt a objekt v cestovnom ruchu, • vymenoval úlohy manažmentu a manažérov v cestovnom ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test

Rozpis učiva predmetu: MANAŽMENT V SPOLOČNOM STRAVOVANÍ Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Podnikové ciele a ich manažment <u>Počet hodín</u> 4 hodiny - charakteristika podnikových cieľov, - rozdelenie podnikových cieľov a ich manažment	EKO	Žiak má: - charakterizovať podnikové ciele, - vymenovať jednotlivé typy cieľov podniku,	<u>Žiak:</u> - charakterizoval podnikové ciele, - vymenovať jednotlivé typy cieľov podniku,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment ľudských zdrojov <u>Počet hodín</u> 14 hodín - personálny manažment, stratégia a plán, charakteristika - typy personálnych plánov: plán pracovných miest, plán získavania a výberu zamestnancov, plán rozmiestnenia zamestnancov, plán vzdelávania, program znižovania zamestnancov, - pracovná zmluva, základné náležitosti, - sociálne poistenie a starostlivosť o zamestnancov	EKO USO OP	- vysvetliť význam personálneho manažmentu v podniku, - popísať jednotlivé typy personálnych plánov v podniku, - charakterizovať pracovnú zmluvu, vymenovať jej náležitosti	- vysvetlil význam personálneho manažmentu v podniku, - popísal jednotlivé typy personálnych plánov v podniku, - charakterizoval pracovnú zmluvu, vymenovať jej náležitosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
Riadenia nákladov podniku <u>Počet hodín</u> 12 hodín - členenie nákladov: z účtovného hľadiska, podľa náklad. druhov, podľa kalkulač. vzorca, v závislosti od objemu výkonov - výpočty efektívnosti riadenia nákladov	EKO OP	- definovať náklady podniku - popísať členenie nákladov podniku	- definoval náklady podniku - popísal členenie nákladov podniku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Rozpis učiva predmetu: CESTOVNÝ RUCH Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy <u>Počet hodín</u> 8 hodín - Vstup do predmetu - Cestovný ruch ako fenomén modernej spoločnosti - Geografia a jej význam - Slnčná sústava - Planéta Zem - Ochranný obal Zeme - Atmosféra - Ročné obdobia - Vnútro Zeme	MAT ZEK OVY	Žiak má: - spoznať cestovný ruch ako jeden z fenoménov modernej spoločnosti - oboznámiť sa s Geografiou ako jednou z najstarších vedných disciplín - oboznámiť sa s planétou Zem ako planétou Slnčnej sústavy	<u>Žiak:</u> - žiak sa oboznámil s cestovným ruchom ako jedným z fenoménov modernej spoločnosti - oboznámiť sa s históriou geografie ako jednej z najstarších vedných disciplín - oboznámiť sa so Slnčnou sústavou a planétou Zem	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Plávajúce kontinenty <u>Počet hodín</u> 8 hodín - Pohyby pevniny - Reliéf dna oceána - Reliéf pevniny - Podnebné pásma - Svetadiely - Oceány, moria, jazerá a rieky - Nížiny, púšte a pohoria	OVY ZEK OVY OBN DEJ	Žiak má: oboznámiť sa s vodstvom, pevninou a podnebním na planéte Zem	<u>Žiak:</u> oboznámiť sa s povrchom planéty Zem a jej podnebnými pásmami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Obyvatelia Zeme <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Rozdelenie obyvateľov Zeme a ich osobitosti		Žiak má: - spoznať obyvateľov planéty Zem - oboznámiť sa s obyvateľmi Zeme a ich osobitosťami	<u>Žiak:</u> - spoznal a rozlíšil obyvateľov planéty Zem - sa oboznámil s obyvateľmi Zeme a ich osobitosťami		

Krajiny sveta <u>Počet hodín</u> 4 hodiny Arktída a Antarktída <u>Počet hodín</u> 2 hodiny Geografia Európy <u>Počet hodín</u> 16 hodín Geografia Ázie <u>Počet hodín</u> 8 hodín Geografia Ameriky <u>Počet hodín</u> 6 hodín Geografia Afriky Austrálie a Oceánie <u>Počet hodín</u> 12 hodín	OVY	Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Praktická odpoveď
	ZEK	• poznať krajiny našej planéty, ich prírodný a kultúrny priestor	• spoznať krajiny sveta, ich prírodný a kultúrny priestor		
	DEJ	Žiak má:	Žiak:		
	OBN	• poznať a rozlíšiť severný a južný pól planéty Zem	• spoznať a rozlíšiť severný a južný pól planéty Zem		
	ZEK	• oboznámiť sa s krajinami západnej, severnej, južnej, strednej a východnej Európy	• sa oboznámil s jednotlivými krajinami Európy		
	DEJ	• oboznámiť sa s krajinami Ázie, jej prírodnými a kultúrnymi zvláštnosťami	• oboznámil sa s krajinami Ázie, jej prírodnými a kultúrnymi zvláštnosťami		
	OVY	• rozlíšiť zvláštnosti severnej, strednej a južnej Ameriky	• rozlíšil zvláštnosti severnej, strednej a južnej Ameriky		
		• opísať a charakterizovať Afriku, Austráliu a Oceániu	• opísal a charakterizoval Afriku, Austráliu a Oceániu		

Rozpis učiva predmetu: CESTOVNÝ RUCH Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné pojmy v oblasti Cestovného ruchu <u>Počet hodín</u> 8 - Úvod do predmetu, oboznámenie s tém. plánom - Historický vývoj cestovného ruchu - Význam cestovného ruchu - Cestovný ruch ako odvetvie spoločenskej činnosti - Druhy cestovného ruchu - Formy cestovného ruchu Členenie predpokladov cestovného ruchu <u>Počet hodín</u> 6 - Lokalizačné predpoklady - Selektívne predpoklady - Realizačné predpoklady	OVY ZEK EKO OBN	Žiak má: - spoznať cestovný ruch ako jeden z fenoménov modernej spoločnosti - klasifikovať cestovný ruch z hľadiska jeho druhov a foriem Žiak má: - poznať činitele cestovného ruchu tvoriacich súbor jeho predpokladov	<u>Žiak:</u> - spoznal cestovný ruch ako jeden z fenoménov modernej spoločnosti - klasifikoval cestovný ruch z hľadiska jeho druhov a foriem <u>Žiak:</u> - spoznal činitele cestovného ruchu tvoriacich súbor jeho predpokladov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Písomné skúšanie

Typy a kategórie stredísk cestovného ruchu <u>Počet hodín</u> 4 • Typy stredísk cestovného ruchu • Kategórie stredísk cestovného ruchu Typy a kategórie oblastí cestovného ruchu <u>Počet hodín</u> 2 • Typy oblastí cestovného ruchu • Kategórie oblastí cestovného ruchu Kongresový cestovný ruch <u>Počet hodín</u> 8 • Podstata a funkcie kongresového cestovného ruchu • Trh kongresového cestovného ruchu • Dopyt po kongresovom cestovnom ruchu • Ponuka kongresového cestovného ruchu • Kongresové podujatia • Materiálno technické podmienky kongr. cest. ruchu	OVY EKO ZEK MSS	Žiak má: • charakterizovať typy a kategórie stredísk cestovného ruchu Žiak má: • charakterizovať typy a kategórie oblastí cestovného ruchu Žiak má: • poznať filozofiu kongresového cestovného ruchu, jeho podstatu a funkcie	Žiak: • charakterizoval typy a kategórie stredísk cestovného ruchu Žiak: • charakterizoval typy a kategórie oblastí cestovného ruchu Žiak: • poznal filozofiu cestovného ruchu, jeho podstatu a funkcie	Ústna skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
				Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Cestovný ruch Slovenskej republiky Počet hodín 6 - Lokalizačné predpoklady cestovného ruchu SR - Prírodné predpoklady cestovného ruchu SR - Realizačné predpoklady cestovného ruchu SR	ZEK OVY MSS OBN DEJ	Žiak má: osvojiť si predpoklady rozvoja cestovného ruchu na Slovensku	Žiak: osvojil si predpoklady rozvoja cestovného ruchu na Slovensku	Ústna skúšanie	Ústna odpoveď
Regióny cestovného ruchu Slovenskej republiky Počet hodín 10 - Regióny s medzinárodným významom /Vysokotatranský, Nízkotatranský, Malofatranský, Slovenský raj, Piešťansko-trenčiansky, Bratislavský/ - Regióny s celoštátnym významom		Žiak má: vymenovať a charakterizovať regióny cestovného ruchu Slovenska z hľadiska medzinárodného a celoštátneho významu	Žiak: vymenoval a charakterizoval regióny cestovného ruchu Slovenska z hľadiska medzinárodného a celoštátneho významu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etnografické základy slovenskej gastronómie Počet hodín 4		Žiak má: poznať zdroje obživy a prípravy jedál na Slovensku v minulosti a dnes	Žiak: poznal zdroje obživy a prípravy jedál na Slovensku v minulosti a dnes	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Cestovný ruch a hotelierstvo Počet hodín 6 • Hotelierstvo ako súčasť cestovného ruchu • Hotelierstvo vo svete a na Slovensku • Trendy vývoja hotelierstva Trasovanie Počet hodín 6 • Obsah a význam trasovania • Metodika trasovania • Praktické práce • Opakovanie učiva, príprava na maturitné skúšky	OVV EKO ZEK MSS	Žiak má: • pochopiť hotelierstvo ako jednu z podmienok rozvoja cestovného ruchu	Žiak: • pochopil hotelierstvo ako jednu z podmienok rozvoja cestovného ruchu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
		Žiak má: • zvládnuť prípravu trasovania a rozpis pobytu pre účastníkov cestovného ruchu	Žiak: • zvládol prípravu trasovania a rozpis pobytu pre účastníkov cestovného ruchu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Písomná odpoveď

Rozpis učiva predmetu: Technika prevádzky Ročník: prvý 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zásady správnej výživy <u>Počet hodín :</u> 14 hodín - Výživa a civilizácia - Dejiny ľudského stravovania - Kultúra stolovania - Zdravá výživa - Connvenience - Nové trendy v kuchyni - Vegetariánstvo - Makrobiotika - Nové podnety pri zostavovaní JL a menu lístka - Reštauračné stravovanie - Nízko energetické stravovanie - Vlastné kalkulácie	OP PAV	Žiak má: Popísať dejiny ľudského stravovania a kultúru stolovania	<u>Žiak :</u> Popísal dejiny ľudského stravovania a kultúru stolovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zavádzanie nových foriem výroby a podávania jedál <u>Počet hodín :</u> 14 hodín - Význam a formy stolovania - Najnovšie gastronomické poznatky - Najnovšia technika - konvektomaty - Moderná príprav jedál - Fondue - Barbecue - Zlepšovanie prostredia pre hosti		Zvládnuť základy zdravej výživy, vegetariánstva a makrobiotiky	Zvládol základy zdravej výživy, vegetariánstva a makrobiotiky		
	EKO	Vysvetliť, čo ovplyvňuje tvorbu JL a NL , funkciu reštauračného stravovania	Vysvetlil, čo ovplyvňuje tvorbu JL a NL , funkciu reštauračného stravovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
	OP STO	Objasniť používanie nových gastronomických poznatkov, technológií a netradičných foriem stolovania pre rozvoj závodov spoločného stravovania	Objasnil používanie nových gastronomických poznatkov, technológií a netradičných foriem stolovania pre rozvoj závodov spoločného stravovania	Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

• Zostavovanie vlastných kalkulácií • Súťažná gastronómia • Význam a postavenie špecialít • Novodobé trendy • Rýchle občerstvenie Organizácia činnosti pri náročných formách prípravy a servisu jedál <u>Počet hodín :</u> 14 hodín • Príprava pokrmov na rošte • Príprava pokrmov na grile • Príprava pokrmov na ražni • Príprava špeciálnych studených pokrmov • Príprava teplých múčnikov • Príprava studených múčnikov • Úprava ovocia prd servisom • Špeciálne druhy zmrzliny • Príprava pokrmov pred hosťom • Príprava miešaných šalátov Modernizácia a racionalizácia práce v spoločnom stravovaní <u>Počet hodín :</u> 10 hodín • Špecializované strediska HACCP • Výrobné strediska • Odbytové strediska • Ubytovacie strediska • Skladovacie priestory	TEC	Objasniť a vypočítať vlastnú kalkuláciu Vysvetliť nové trendy v gastronómii	Objasnil a vypočítal vlastnú kalkuláciu Vysvetlil novodobé trendy v gastronómii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	OP STO	Zvládnuť špeciálne úpravy pokrmov a vedieť posúdiť ich možnosť zaradenia do JL a NL alebo na spoločenské príležitosti	Osvojil si špeciálne úpravy pokrmov, vedel ich zaradiť na špeciálny JL alebo na slávnostné príležitosti- záhradná slávnosť, piknik	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
	OP STO TEC	Vysvetliť nutnosť modernizácie a racionalizácie prác pre úspešný rozvoj závodov spoločného stravovania a nevyhnutnosť dodržiavať HACCP	Žiak popísal jednotlivé formy modernizácie a racionalizácie, uviedol princípy HACCP v závodoch spoločného stravovania	Frontálne skúšanie ústne	Ústna odpoveď

Medzinárodná gastronómia – zvyklosti, vybrané jedlá a nápoje <u>Počet hodín:</u> 14 hodín • Slovenská gastronómia • Jedlá v minulosti a dnes • Vidiecka turistika a gastronómia • Slávny kuchári • Autori významných kuchárskych kníh • Francúzska gastronómia • Východoeurópska gastronómia • Talianska kuchyňa • Čínska kuchyňa • Indická, japonská kuchyňa	TEC STO OP	Rozlíšiť a charakterizovať jednotlivé cudzinecké kuchyne, vysvetliť ich vývoj a vzájomné ovplyvňovanie Charakterizovať jedlá a nápoje vo Francúzskej kuchyni Opísať Taliansku kuchyňu Vysvetliť jedlá a správnu konzumáciu ostatných kuchýň	Charakterizoval jednotlivé kuchyne a uviedol, čím obohatili svetovú gastronómiu významný predstaviteľia Charakterizoval jedlá a nápoje vo Francúzskej kuchyni Opísal Taliansku kuchyňu Vysvetlil jedlá a správnu konzumáciu ostatných kuchýň	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
---	---------------------------	---	--	---	--

Rozpis učiva predmetu: Technika prevádzky Ročník: druhý 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zabezpečenie rozličných slávnostných príležitostí a gastronomických akcií <u>Počet hodín:</u> 9 hodín - Účel a význam a druhy slávnostných príležitostí - Organizačné a materiálne-technické zabezpečenie slávnostných príležitostí - Banket a jeho zabezpečenie - Raut - Koktail party, čaša vína - Brunsch, biely lunsch - Syndróm Bí	STO EKO MSS	Žiak má: Uviesť účel a význam slávnostných hostín Opísať jednotlivé druhy hostín Vysvetliť organizačné zabezpečenie slávnostných hostín Vysvetliť materiálne zabezpečenie pre slávnostné hostiny Opísať banket a servis pri bankete Vysvetliť koktail party a čašu vína Opísať Brunsch - neskoré raňajky a skorý obed a biely lunsch Vysvetliť Syndrom Bí Žiak má: Vysvetliť všeobecné podmienky na prevádzkovanie živnosti	Žiak : Uviedol účel a význam slávnostných hostín Opísal jednotlivé druhy hostín Vysvetlil organizačné zabezpečenie slávnostných hostín Vysvetlil materiálne zabezpečenie pre slávnostné hostiny Opísal banket a servis pri bankete Vysvetlil koktail party a čašu vína Opísal Brunsch – neskoré raňajky a skorý obed a biely lunsch Vysvetlil Syndrom Bí Žiak : Vysvetlil všeobecné podmienky na prevádzkovanie živnosti	Písomné skúšanie	Písomka
Zákon o živnostenskom podnikaní <u>Počet hodín:</u> 6 hodín - Prevádzkovanie živnosti - Druhy živnosti - Povinnosti podnikateľa - Živnostenský list - Náležitosti ohlásenia živnosti - Zánik živnostenského oprávnenia	EKO	Uviedol druhy živnosti Vysvetlil prekážky prevádzkovania živnosti Charakterizoval prevádzkareň Uviesť povinnosti podnikateľa Uviesť náležitosti ohlásenia živnosti Vysvetlil zánik živnostenského oprávnenia	Uviedol druhy živnosti Vysvetlil prekážky prevádzkovania živnosti Charakterizoval prevádzkareň Uviedol povinnosti podnikateľa Uviedol náležitosti ohlásenia živnosti Vysvetlil zánik živnostenského oprávnenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústne odpovede

Kongresové služby <u>Počet hodín :</u> 9 hodín • Predhistória kongresového cestovného ruchu • Podstata a funkcie kongresového cestovného ruchu • Kongresové podujatia • Materiálno-technické podmienky poskytovania kongresových služieb • Organizovanie kongresových podujatí • Príprava kongresového podujatia	CTO	Žiak má: Uviesť začiatky kongresového cestovného ruchu Vysvetliť podstatu a funkcie kongresového cestovného ruchu	Žiak : Uviedol začiatky kongresového cestovného ruchu Vysvetlil podstatu a funkcie kongresového cestovného ruchu Charakterizoval kongresové podujatia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
	STO	Charakterizovať kongresové podujatia Vysvetliť materiálno-technické podmienky poskytovania kongresových služieb Vysvetliť organizovanie kongresových podujatí Uviesť prípravu kongresového podujatia	Vysvetlil materiálno-technické podmienky poskytovania kongresových služieb Vysvetlil organizovanie kongresových podujatí Uviedol prípravu kongresového podujatia	Písomné skúšanie	Písomná práca
	EKO	Žiak má: Vysvetliť význam a úlohy propagácie Uviesť všeobecné požiadavky na reklamu Vysvetliť plánovanie a chod reklamy Uviesť zásady reklamy Objasniť propagáciu v spoločnom stravovaní Uviesť propagačné prostriedky	Žiak : Vysvetlil význam a úlohy propagácie Uviedol všeobecné požiadavky na reklamu Vysvetlil plánovanie a chod reklamy Uviedol zásady reklamy Objasnil propagáciu v spoločnom stravovaní Uviedol propagačné prostriedky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kategorizácia ubytovacích zariadení č.277/2008 <u>Počet hodín</u> 10 hodín • Význam ubytovacích zariadení • Základné pojmy • Verejné a sezónne ubytovacie zariadenie • Charakteristika jednotlivých ubytovacích zariadení • Kategórie a triedy ubytovacích zariadení • Všeobecné požiadavky na	STO	Žiak má: Vysvetliť význam ubytovacích zariadení Uviesť základné pojmy Charakterizovať verejné a sezónne ubytovacie zariadenie Charakterizovať jednotlivé druhy ubytovacích zariadení Vysvetliť čo sú kategórie a čo triedy Uviesť všeobecné požiadavky na ubytovacie zariadenie	Vysvetlil význam ubytovacích zariadení Uviedol základné pojmy Charakterizoval verejné a sezónne ubytovacie zariadenie Charakterizoval jednotlivé druhy ubytovacích zariadení Vysvetlil, čo sú kategórie a triedy Uviedol všeobecné požiadavky na ubytovacie zariadenie Vysvetlil hotelový poriadok	Ústne skúšanie	Ústne odpoveď

Rozpis učiva predmetu: Odborná prax Ročník: prvý 7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín					
Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, základné ustanovenia právnych noriem <u>Počet hodín:</u> 7 hodín Práca vo výrobnom stredisku <u>Počet hodín :</u> 56 hodín • Príprava diétnych pokrmov • Jedlá cudzineckých kuchýň • Príprava vegetariánskej stravy • Príprava špecialít • Príprava regionálnych jedál	TPR	Žiak má: • ovládať predpisy o bezpečnosti pri práci	<u>Žiak:</u> • vymenoval predpisy o bezpečnosti pri práci a ochrane zdravia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok
Práca v odbytovom stredisku <u>Počet hodín :</u> 84 hodín • Servis cudzineckých kuchýň • Servis slávnostných hostín • Flambovanie jedál a múčnikov • Tranžírovanie pokrmov • Dokončovanie jedál pred hostím • Ostatné zvláštnosti servisu	TPR STO	Žiak má: • vymenovať charakteristické črty jednotlivých kuchýň	<u>Žiak:</u> • charakterizoval jednotlivé cudzie kuchyne	Písomné skúšanie Praktické prevedenie úlohy	Test
		Žiak má: • vysvetliť spôsob flambovania, tranžírovania	<u>Žiak:</u> • ovládal dokončovanie jedál pred hosťom	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické prevedenie úlohy	Ústna odpoveď Didaktický test cieľových otázok

Príprava miešaných nápojov <u>Počet hodín :</u> 49 hodín - Práca barmana - Pomôcky pri práci miešaných nápojov - Alkoholické miešané nápoje - Nealkoholické miešané nápoje - Kokteily, fyz a iné miešané nápoje Špecifické učivo <u>Počet hodín :</u> 35 hodín - Moderné formy gastronómie - Fondue mäsové, syrové - Barbecue - Príprava pokrmov na lávových kameňoch	PAV	Žiak má: Poznať prácu barmana a jeho pomôcky	<u>Žiak:</u> Popísal vhodné nápoje na prípravu miešaných nápojov a ich vhodnú kombináciu	Písomné skúšanie Praktické prevedenie úlohy	Ústna odpoveď Prezentácia referátu
	TPR	Žiak má: Ovládať prácu pri stole host'a	<u>Žiak:</u> Predviedol prácu pri stole host'a	Praktické prevedenie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Prezentácia referátu

[illegible]

Názov tematického celku vrátane tém	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy (VV)	Kritéria hodnotenia (KH VV)	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Práca na úseku ubytovania <u>Počet hodín :</u> 42 hodín - Práca na recepcii, - kategorizácia ubytovacích zariadení - Korešpondencia , plánovanie, styk s cestovnou kanceláriou - Práca na recepcii, - kategorizácia ubytovacích zariadení - Korešpodencia, plánovanie, styk s cestovnou kanceláriou	MSS	Žiak má : Ovládať chod obchodnej prevádzky	<u>Žiak:</u> Objasnil spôsob ochrany podnikového majetku	Praktické skúšanie	Praktické prevedenie úlohy
Práca v oblasti obchodnej činnosti <u>Počet hodín :</u> 42 hodín - Riadenie obchodnej prevádzky, - Plánovanie a príprava akcií a podujatí - Tvorba podnikových lístkov - Ochrana spotrebiteľa a majetku podniku	MSS	Žiak má : Vypracovať podnikateľský plán	<u>Žiak :</u> Vypracoval podnikateľský plán	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď cielených otázok
Vypracovanie podnikateľského plánu <u>Počet hodín :</u> 56 hodín - Riešenie a praktické výstupy PV - Záverečná maturitná práca – Vypracovanie –podnikateľský plán na Výstavbu (rekonštrukciu) hotela (penziónu)					